

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института гражданской защиты

Малкин В.Ю.

« 25 »



20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Профессионально-педагогическая риторика»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Разработчик:

доцент _____ Скнарина Е.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Профессионально-педагогическая риторика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Неслышимая, беззвучная речь, скрытое мышление в словесной форме:

- А) внутренняя речь
- Б) публичная речь
- В) торжественная речь

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Выберите один правильный ответ

Наука о построении и правильном использовании публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию:

- А) динамика
- Б) риторика
- В) ритмика

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

3. Выберите все правильные варианты ответов

Какие бывают виды речи?

- А) устная
- Б) письменная
- В) монологическая
- Г) диалогическая

Правильный ответ: А, Б, В, Г

Компетенции (индикаторы): УК-4

4. Выберите все правильные варианты ответов

Оратор – это:

- А) центральное понятие риторики
- Б) человек, произносящий публичную речь
- В) кандидат в депутаты

Правильный ответ: А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

5. Выберите все правильные варианты ответов

Воздействовать на аудиторию словом – значит:

- А) вызвать интерес к своему выступлению

- Б) обеспечить в речи доходчивость и логичность
 В) обеспечить в речи эмоциональность и лаконичность
 Г) обеспечить в речи грамотность и выразительность
 Правильный ответ: А, Б, В, Г
 Компетенции (индикаторы): ПК-5, ПК-6

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Характеристика речи		Вид речи	
1)	Процесс речевого общения, который характеризуется поочередно сменяющимися друг у друга репликами лиц, принимающих участие в общении	А)	устная речь
2)	Наиболее произвольный вид речи, так как может меняться в процессе редактирования	Б)	письменная речь
3)	Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение)	В)	диалогическая речь

Правильный ответ

1	2	3
В	Б	А

Компетенции (индикаторы): УК-4, ОПК-6

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Основные части публичной речи		Целевые установки	
1)	Вступление	А)	Вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории. Установить взаимопонимание и доверие. Подготовить аудиторию к восприятию речи
2)	Изложение. Доказательство. Опровержение	Б)	Сообщить информацию. Обосновать свою точку зрения. Убедить аудиторию и побудить к конкретным действиям
3)	Заключение	В)	Суммировать сказанное, сделать выводы. Усилить интерес к предмету речи. Закрепить впечатление от речи

Правильный ответ

1	2	3
А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-6, ПК-6

3. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид ораторской речи		Сфера применения	
1)	Духовное (церковно-богословское) красноречие	А)	Выступления на социально-политические, политико-экономические, социально-культурные, этико-нравственные темы, выступления по вопросам научно-технического прогресса, отчетные доклады на съездах, собраниях, конференциях, дипломатические, политические, военно-патриотические, митинговые, агитаторские, парламентские речи
2)	Академическое красноречие	Б)	Вузовская лекция, научный доклад, научный обзор, научное сообщение, научно-популярная лекция
3)	Судебное красноречие	В)	Прокурорская и адвокатская речи
4)	Социально-бытовое красноречие	Г)	Юбилейная речь, приветственная речь, застольная речь, произносимая на официальных приемах, а также речь бытовая; надгробная речь
5)	Социально-политическое красноречие	Д)	Проповедь, официальная речь, адресованная самим служителям церкви или другим лицам, связанным с официальным действием

Правильный ответ

1	2	3	4	5
Д	Б	В	Г	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

4. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Вид ораторской речи		Целевые установки	
1)	Аргументирующая речь: убеждающая и агитирующая	А)	«Речь на случай». Речь торжественная, произносимая в речевых ситуациях особого рода: на юбилеях, других торжественных актах, на съездах партий - тогда, когда люди собираются, чтобы

- почувствовать свое единство, осознать себя как единую общность, как коллектив единомышленников, сотрудников, соратников
- 2) Эпидейктическая речь Б) Общая цель оратора в такой речи – убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе. Убедить в правоте своего мнения. Призвать к необходимости определенных действий
- 3) Развлекательная речь В) Речь, основной целью которой является сообщение сведений, информирование аудитории
- 4) Информационная речь Цель: развлечь и потешить слушателя

Правильный ответ

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность частей профессионально-педагогической речи:

- А) изложение, доказательство, опровержение
- Б) вступление
- В) заключение

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-5, ПК-6

2. Установите последовательность целевых установок профессионально-педагогической речи

А) Вызвать интерес, овладеть вниманием аудитории. Установить взаимопонимание и доверие. Подготовить аудиторию к восприятию речи.

Б) Суммировать сказанное, сделать выводы. Усилить интерес к предмету речи. Закрепить впечатление от речи

В) Сообщить информацию. Обосновать свою точку зрения. Убедить аудиторию и побудить к конкретным действиям

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-6, ОПК-4, ОПК-6

3. Установите последовательность существующих темпов речи в порядке возрастания:

- А) ускоренный (более 160 слов в минуту)

Б) средний (120 слов в минуту)
В) замедленный темп (около 50-60 слов в минуту)
Правильный ответ: В, Б, А
Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-6

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Четкое и ясное произношение звуков речи, это _____

Правильный ответ: дикция

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Речь педагога, цель которой убедить в правоте своего мнения, это _____ речь

Правильный ответ: убеждающая

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Речь педагога, цель которой призвать к необходимости определенных действий, это _____ речь

Правильный ответ: агитирующая

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Соответствие речи педагога языковым нормам, это _____ речи.

Правильный ответ: правильность

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Отсутствие в речи педагога элементов, чуждых литературному языку, это _____ речи.

Правильный ответ: чистота

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Умение педагога использовать в своей речи все языковые единицы с целью оптимального выражения информации

Правильный ответ: богатство речи / разнообразие речи / богатство / разнообразие

Компетенции (индикаторы): УК-6

2. Форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей речи и осуществление речевых высказываний в звуковой форме

Правильный ответ: говорение / устная речь

Компетенции (индикаторы): ОПК-4

3. Эффективная речевая коммуникация в сфере педагогического общения, а также практика оптимизации этой коммуникации

Правильный ответ: педагогическая риторика / профессионально-педагогическая риторика / риторика педагога

Компетенции (индикаторы): ОПК-6

4. Употребление педагогом в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

Правильный ответ: уместность / релевантность / уместность речи / релевантность речи

Компетенции (индикаторы): ПК-2

5. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения

Правильный ответ: педагогический такт / такт педагога

Компетенции (индикаторы): ПК-5

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Практическое задание

Выполните следующие упражнения

1. Просклоняйте по падежам числительное 147

2. Поставьте ударение в словах. Ударную букву обозначайте заглавной (большой) буквой: аэропорты, банты, гражданство, диспансер, документ, дефис, локтя, краны, иксы, намерение, нефтепровод, ногтя, призыв, торты, столяр, туфля, цемент, цепочка, эксперт.

3. Объясните значение фразеологизмов: бить баклуши, вилами по воде писано.

4. Исправьте ошибки.

Поскользнувшись, я упал навзничь и ушиб колено.

Жилин радовался, что обратно может совершить побег

Автор текста увеличивает впечатление.

В этот день закоренелые патриоты вышли на улицы города.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Числительное 147

И. сто сорок семь рублей

Р. ста сорока семи рублей

Д. ста сорока семи рублям

В. сто сорок семь рублей

Т. ста сорока семью рублями

П. о ста сорока семи рублях

2. Аэропорты, банты, гражданство, диспансер, документ, дефис, локтя, краны, Иксы, намещение, нефтепровод, ногтя, призыв, торты, столяр, туфля, цемент, цепочка, эксперт.

3. Бить баклуши – бездельничать, лениться. Вилами по воде писано – что-то ненадежное, что быстро исчезнет или не имеет реального значения.

4. Поскользнувшись, я упал ничком и ушиб колено.

Жилин радовался, что опять может совершить побег

Автор текста усиливает впечатление.

В этот день истинные патриоты вышли на улицы города.

Критерии оценивания: соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК6

2. Практическое задание

Выполните следующие упражнения

1. Просклоняйте по падежам числительное 234

2. Поставьте ударение в словах. Ударную букву обозначайте заглавной (большой) буквой: верна, значимый, красивее, красивейший, кухонный, ловка, мозаичный, оптовый, прозорливый, сливовый.

3. Объясните значение фразеологизмов: гора с плеч, держать нос по ветру

4. Исправьте неоправданное употребление диалектных и просторечных слов.

Таким людям всегда удастся обогорить других.

На вратаре майка, напаянная на рубашку.

Время выполнения – 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Числительное 234

И. двести тридцать четыре рубля

Р. двухсот тридцати четырёх рублей

Д. двумстам тридцати четырёх рублям

В. двести тридцать четыре рубля

Т. двумястами тридцатью четырьмя рублями

П. о двухстах тридцати четырёх рублях

2. Верна, значимый, красивее, красивейший, кухонный, ловка, мозаичный, оптовый, прозорливый, сливовый.

3. Гора с плеч – ощущение облегчения после решения тяжелой задачи или окончания трудного периода. Держать нос по ветру – уметь адаптироваться к обстоятельствам, чувствовать, каким образом ветер дует.

4. Таким людям всегда удастся обмануть других.

На вратаре майка, надетая на рубашку.

Критерии оценивания: соответствие приведенному изложению.

Компетенции (индикаторы): УК-4, УК-6, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2, ПК-5,
ПК6

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Профессионально-педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)