

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института гражданской защиты
Малкин В.Ю.

« 25 » 02 20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Педагогическая конфликтология»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

«Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Разработчик:

доцент  Скнарина Е.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры физической реабилитации
от « 25 » 02 20 25 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  Мечетный Ю.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Педагогическая конфликтология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов:

- А) конфликт
- Б) перемирие
- В) соглашение

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Выберите один правильный ответ

Предконфликтная ситуация – это:

А) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий

Б) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров

В) действие, которое направлено против кого-либо другого

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-3

3. Выберите один правильный ответ

К этапам конфликта относятся:

А) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта

Б) инцидент, эскалация, примирение

В) предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-3

4. Выберите все правильные варианты ответов

Понятие «конфликт» является междисциплинарным. Укажите, какие науки изучают это понятие?

- А) психология
- Б) педагогика
- В) социология
- Г) история
- Д) политология
- Е) философия

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д, Е
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Выберите все правильные варианты ответов

Укажите причины, которые могут привести к конфликту

- А) Объективные причины
- Б) Организационно-управленческие причины
- В) Социально-психологические причины
- Г) Личностные причины

Правильный ответ: А, Б, В, Г
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

6. Выберите все правильные варианты ответов

Командная работа включает в себя следующие навыки:

- А) быструю адаптацию к потребностям команды и выполнение своей части работы, чтобы уложиться в общие сроки
 - Б) умение налаживать конструктивный диалог практически с любым человеком
 - В) эффективное делегирование полномочий
 - Г) в зависимости от целей команды умение и руководить, и подчиняться;
- Правильный ответ: А, Б, В, Г
Компетенции (индикаторы): УК-3

7. Выберите все правильные варианты ответов

Командная ориентация тесно связана с

- А) готовностью к сотрудничеству
- Б) способностью взаимодействовать
- В) эмоциональным интеллектом

Правильный ответ: А, Б, В
Компетенции (индикаторы): УК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Конфликт		Причина	
1)	Оценка человеком поведения другого как недопустимого	А)	личностная причина конфликта
2)	Недостаточное количество духовных и материальных благ, необходимых для нормальной жизни и деятельности	Б)	объективная причина конфликта
3)	Конфликт поколений	В)	социально-психологическая причина конфликта

Правильный ответ

1	2	3
А	Б	В

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Характеристика	Конфликт
1) В результате таких конфликтов группы, в которых они происходят, сохраняют свою целостность, а отношения между членами группы принимают характер сотрудничества	А) Международный
2) Отношения между членами группы принимают характер борьбы, открытой вражды, что приводит к распаду группы	Б) Конструктивный
3) Противостояние между двумя или несколькими государствами	В) Деструктивный

Правильный ответ

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов развития конфликта:

- А) разрешение конфликта
- Б) конфликтное взаимодействие (или собственно конфликт)
- В) осознание ситуации как конфликтной
- Г) возникновение предконфликтной ситуации или объективной конфликтной ситуации

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Установите последовательность стадий конфликта

- А) латентная стадия (предконфликтная ситуация)
- Б) стадия разрешения (завершения) конфликта
- В) стадия открытого конфликта

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению, это _____

Правильный ответ: разрешение конфликта

Компетенции (индикаторы): УК-3

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Отличается от разрешения конфликта тем, что в устранении противоречия между оппонентами принимает участие третья сторона (с согласия противоборствующих сторон либо без их согласия). Это _____

Правильный ответ: урегулирование конфликта

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Временное прекращение противодействия сторон при сохранении основных признаков конфликта: противоречия и напряженных отношений. Конфликт переходит из явной формы в скрытую. Это _____

Правильный ответ: затухание конфликта

Компетенции (индикаторы): ПК-2

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Как называются конфликты, в результате которых группы, в которых они происходят, сохраняют свою целостность, а отношения между членами группы принимают характер сотрудничества

Правильный ответ: конструктивные / конструктивными / позитивные / позитивными

Компетенции (индикаторы): ОПК-1, ОПК-3

2. Как называются конфликты, в результате которых отношения между членами группы принимают характер борьбы, открытой вражды, что приводит к распаду группы. Такие конфликты называются _____

Правильный ответ: деструктивные / деструктивными / патологические / патологическими / негативные / негативными

Компетенции (индикаторы): УК-3, ПК-2

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. В группе есть физически слабый парень. Одногодники не упускают случая поиздеваться над ним. Когда педагог вызывает его, он мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

1. Предложите текст беседы педагога с группой.

2. Предложите алгоритм действий педагога.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Ребята, вы ошибочно считаете, что имеете право насмехаться над другими, более слабыми, и не догадываетесь, что нужно помочь сверстнику. Вы должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

2. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с этим студентом, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать студенту специальное задание, например, творческое, знакомство с результатами которого может вызвать интерес у всей группы. Это поможет студенту раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному ниже объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

2. Ситуационная задача

Вы педагог в университете. В группе есть физически непривлекательная студентка (очень полная). Одногодники не упускают случая подшутить над ней. Когда педагог вызывает ее, она мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над ее ответом.

1. Предложите текст беседы педагога с группой.

2. Предложите алгоритм действий педагога.

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат:

1. Ребята, вы ошибочно считаете, что имеете право насмехаться над другими, если физические параметры этого человека не вписываются в эталоны красоты. Вы должны научиться поддерживать друг друга и принимать других такими, какие они есть.

2. Педагогу необходимо осуществлять индивидуальный подход в общении с этой студенткой, помочь ей заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать студентке специальное задание, например, творческое, знакомство с результатами которого может вызвать интерес у всей группы. Это поможет студентке раскрыться, показать ее внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.

Критерии оценивания: смысловое соответствие приведенному ниже объяснению.

Компетенции (индикаторы): УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическая конфликтология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института гражданской защиты



Д.В. Михайлов

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)