

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института гражданской защиты

В.Ю. Малкин

подпись

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа «Производственной практики (преддипломной)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 82 с.

Рабочая программа «Производственной практики (преддипломной)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. фил. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

ст. преп. Додонова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «12» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Михайлов Д.В.

Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цель Производственной практики (преддипломной) – глубокое изучение деятельности оздоровительного, реабилитационного и рекреационного учреждения определённого профиля, изучение форм и методов лечебно-профилактической работы, приобретение опыта работы в коллективе, овладение профессиональными умениями и навыками, анализ данных научных исследований и подготовка магистерской диссертации.

Задачи:

приобретение опыта работы в оздоровительных, рекреационных, коррекционно-реабилитационных учреждениях;

освоение функциональных обязанностей и норм делового этикета специалиста физической реабилитации, формирование на их основе профессиональной модели деятельности;

создание условий для развития и закрепления профессионально-значимых личностных качеств, связанных с организацией профессиональной деятельности, формирование нравственно-гуманистического взгляда на профессию реабилитолога;

совершенствование студентами навыков работы в коллективе;

закрепление и углубление полученных теоретических знаний по выбранному профилю магистерской программы;

приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

работа с учебной, научной, нормативно-методической и инструктивной литературой, осуществление сбора материала для написания магистерской диссертации;

конкретизация направлений магистерского исследования, необходимого объема информации для обобщения своих знаний по выбранной теме магистерской диссертации.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

«Производственная практика (преддипломная)» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения производственной практики являются знания общей теории здоровья, понятийного аппарата адаптивной физической культуры; умения ориентироваться в тенденциях развития адаптивной физической культуры, навыки организации физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Преддипломная практика является логическим продолжением освоения дисциплин программы магистратуры, таких как «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Физическая реабилитация костно-мышечных функций», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», «Физическая реабилитация (терапия) в педиатрии», «Физическая реабилитация (терапия) при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях», «Современные технологии комплексной

реабилитации» и является пререквизитом для написания магистерской диссертации и будущей трудовой деятельности. Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики (преддипломной)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по преддипломной практике)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяет базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализирует информацию для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет ее взаимосвязи</p> <p>УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы и источники решения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p> <p>Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p>

	<p>УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p>координации и контроля работы участников проекта</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей и стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет перевод официальных профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном</p>	<p>Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом</p>

	арственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными технологиями
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории и УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принцип толерантного взаимодействия при личном и массовом общении	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда. УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной	Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

	<p>деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p>	<p>Уметь осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные,</p>

	<p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ</p> <p>Владеть навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть методами и технологией проектирования учебной и</p>

	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и	Знать виды, цели и результаты научных исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы;

	<p>реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической</p>

	<p>деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>
<p>ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО</p> <p>Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда,</p>

		трудовых действий и функций
ПК-2 Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических</p>	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их</p>

компонентов	<p>процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<p>компонентам</p> <p>Уметь проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Владеть методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p>Знать требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p>Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p>Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен организовывать и осуществлять управление производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности,</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление</p>	<p>Знать нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности;</p>

<p>обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг</p>	<p>производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг</p>	<p>планировать и проводить мероприятия по оценке качества работ; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p> <p>Владеть методами и алгоритмами контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и</p>	<p>Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования</p> <p>Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации</p> <p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности,</p>

	реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению	ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
ПК- 7 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	<p>ПК-7.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; норм педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>
ПК-8 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать	<p>ПК-8.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-8.2.</p>	<p>Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей;</p>

<p>ть задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-8.3. Способно определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей;</p>
---	--	--

		<p>опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-9 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания.</p>	<p>ПК-9.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>ПК-9.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-9.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<p>Знать нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам адаптивного физического воспитания; методику составления индивидуальных планов физической реабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации.</p> <p>Уметь формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения и бытового обслуживания; проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>сограниченными возможностями здоровья; осуществлять обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в технике безопасности и предупреждению травматизма; проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p>Владеть навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения в бытовом обслуживании; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации; иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в технике безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы</p>
--	--	---

4. Структура и содержание производственной практики (преддипломной)

4.1. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика может проводиться в: реабилитационных центрах; специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья; образовательных учреждениях всех видов и типов; образовательных учреждениях дополнительного образования детей – учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеских спортивно-адаптивных школах, адаптивных детско-юношеских клубах физической подготовки), структурных подразделениях по адаптивному спорту в образовательных учреждениях; физкультурно-оздоровительных центрах, лечебно-профилактических учреждениях, санаториях, домах отдыха;

физкультурно-оздоровительных структурах; туристических клубах; государственных органах исполнительной власти по физической культуре и спорту; общественных организациях инвалидов и для инвалидов (федерациях, ассоциациях, клубах).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к реабилитационным учреждениям; наличие у учреждения лицензии на право реализации реабилитационных программ; укомплектованность высококвалифицированными кадрами; наличие современной материально-технической базы для обеспечения эффективной работы практикантов; использование современных достижений науки и практики в области реализации комплексных реабилитационных программ; обеспечение возможности студентам реализовать программу практики; обеспечение регулярного взаимодействия практикантов с пациентами и коллективом.

Время проведения практики – 4 семестр, продолжительность 4 недели.
Трудоемкость – 6 з.е., 216 часов. Форма контроля – зачет с оценкой

4.2. Способ и форма проведения преддипломной практики

Способ проведения: стационарная.

Руководитель практики от университета: составляет рабочий график (план) проведения практики; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; участвует в распределении обучающихся по рабочим местам в видах работ организации; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствие ее содержания требованиям, установленным ОПОПВО; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

В профильной организации общее руководство практикой студентов осуществляет руководитель, его заместитель или один из ведущих специалистов.

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочее место обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от

университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного

уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за

университетом или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Практика может быть проведена непосредственно в организации с привлечением действующих специалистов из профильных организаций.

Обучающиеся, совмещающие обучение трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики: выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики; соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Перед началом практики с студентами проводится установочное собрание по

вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной

документации. Участие в собрании и своевременный выход на практику является основанием для получения допуска к самостоятельной работе.

Форма проведения практики: дискретная.

4.3. Продолжительность преддипломной практики

Преддипломная практика (семестр 4)	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Самостоятельная работа студента (всего)	216		216
Форма аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой

4.4. Содержание этапов преддипломной практики

Предварительный этап: ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию.

Основной (производственный) этап: тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения индивидуального

задания и написания магистерской диссертации, выполнение производственных заданий, занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ; выполнение заданий по практике и проведения исследований для выполнения и написания магистерской диссертации, под руководством наставника, руководителя от предприятия организации; самостоятельная работа в рамках практики.

Обработка и анализ полученной информации: описание объекта и предмета исследования; обработка и анализ полученной информации; отчет по практике.

Заключительный этап: оформление отчета по практике; защита отчета.

5. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике используются следующие профессионально ориентированные технологии:

Инновационные программы и технологии комплексной физической реабилитации, направленные на поэтапное, последовательное и всестороннее воздействие на психофизические структуры личности, гармоничное развитие личности. Комплексный медико-педагогический подход. Консультативно-методическая помощь отделениям медицинской, физической и социальной реабилитации.

6. Формы контроля освоения преддипломной практики

Текущая аттестация и оценка деятельности студентов осуществляют курсовой руководитель практики совместно с работниками профильной организации:

дневник прохождения практики;
итоговый письменный отчет о прохождении практики;
выступлении на заключительной конференции по прохождению практики (защита отчёта о прохождении практики).

Промежуточная аттестации по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета с оценкой. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет с оценкой»

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

а) основная литература

4. Аникеева И.С. Физическая культура и спортивный массаж // Культура физической культуры и здоровья, 2011. – № 11. – С. 65–67.

5. Аухадеев Э.И. Введение в единую научно-практическую специальность «Восстановительная медицина, лечебная физкультура и спортивная медицина, физиотерапия и курортология», Практ. Медицина, 2010. – № 41. – С. 123–125

6. Безотечество К.И. Спортивно-восстановительный массаж: учеб. пособие; М-во образования и науки РФ, Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования "Томский гос. пед. ун-т" (ТГПУ), Томск: ТГПУ, 2011. – 119 с.

7. Белая, Н.А. Лечебная физкультура и массаж: учеб.-метод. пособие для медицинских работников, М.: Советский спорт, 2016. – 272 с.

8. Васичкин В.И. Все про массаж: [основные принципы, приемы массажа, са-
момассаж, аппаратный массаж, точечный массаж,
спортивный массаж], М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: Полигон, 2011. – 303 с.

9. Влияние различных видов массажа на показатели биологиче-
ского возраста у лиц старше 30 лет, // Вопр. ку-
рторологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – №3. – С.33 – 36.

10. Дубровский, В.И. Все виды массажа, М.: Молодая Гвардия, 2016. – 428 с.

11. Дубровский, В.И. Лечебный массаж, М.: Владос, 2017. – 464 с.

12. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с
нарушениями в развитии: учеб. пособие / под общ. ред. проф. Л. В.
Шапковой, М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

13. Никольская, С.В., Титорова О.Н. Технология планирования по
предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях:
учеб.-метод. пособие СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, СПб., 2005. – 94 с.

14. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

15. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /
под общ. ред. С.П. Евсеева, М.: Спорт, 2016. – 384 с.

17. Физическая реабилитация инвалидов с поражением
опорнодвигательной системы: учеб. пособие / С.П. Евсеев и [др.], М.:
Советский спорт, 2010. – 488 с.

18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник для
студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную
деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» /
под общ. ред. Л.В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.

19. Шитикова, Г.Ф. Методы контроля эффективности педагогического
процесса спортсменов: Практические рекомендации, СПбГАФК им. П.Ф.
Лесгафта, СПб., 2000.

б) дополнительная литература

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед.
училищ колледжей, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 2-е изд. перер. и доп. – 525 с.

2. Иллюстрированная энциклопедия массажа, М.: АСТ, Аст-рель, 2015. –
352 с

3. Исцеляющие руки. Практическая энциклопедия массажа /
ред. Ю.Д. Волынский. – М.: Челябинск: Пластик-информ, 2016. – 428 с.

4. Колесникова, Александра Евгеньевна. Косметический массаж и са-
момассаж, М.: Феникс, 2012. – 488 с

5. Макарова И.Н. Лечебная физкультура и массаж при болях в
спине // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2008. – №3. – С.64 – 67.

6. Максимова, А. Детский массаж, М.: Феникс, 2015. – 85 с.

7. Организация в образовательном учреждении лечебной физкультуры и ма-
ссажа при травмах опорно-двигательного аппарата у
детей: практ. пособие / Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева, О.В. Сливина и др. – М.:

АРКТИ, 2010.

8. Парамонова Д.Б. Лечебная физкультура и массаж в восстановлении и статодинамических функций у детей с атонически-астатической формой детского церебрального паралича // Вопр. курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. Культуры, 2012. – №5. – С. 37– 40.

9. Фокин, В.Н. Китайский точечный массаж: Руководство по диагностике и лечению. Изд. 2-е., М.: Гранд, 2016. – 592 с.

Фокин, В.Н. Массаж восточный и европейский, М.: Огни, 2017. – 208

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Методические указания для подготовки отчета по «Преддипломной практике» (для студентов дневной и заочной форм обучения специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья – Адаптивная физическая культура»). Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2019. – 23 с

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

д) электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». – Режим доступа:URL: <http://e.lanbook.com>

2. Лениздат.ру. – Режим доступа:URL: <http://www.lenizdat.ru/>

3. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа:URL:<http://pedsovet.org>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:

<http://fcior.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа:URL: <http://window.edu.ru>

6. Современные проблемы образования. – Режим доступа:URL: www.v4udsu.ru/science/el_izd

7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – Режим доступа:URL: <http://www.science-education.ru/>

8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). – Режим доступа:URL: www.rae.ru

9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – Режим доступа:URL: www.pmedu.ru

е) органы исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта:

1. Министерство спорта Российской Федерации. – Режим доступа:URL:

<http://www.minsport.gov.ru/>

2. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. – Режим доступа:URL:

<http://kfis.spb.ru/>

3. Комитет по физической культуре, спорту и туризму Ленинградской области. – Режим доступа:URL: <http://sport.lenobl.ru/>

ж) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ:

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту. – Режим доступа:URL: <http://www.sportsovet.ru/>

2. Олимпийский комитет России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympic.ru/>

3. Оргкомитет «Сочи-2014». – Режим доступа:URL: <http://www.sochi2014.com/>

4. Российское антидопинговое агентство. – Режим доступа:URL: <http://www.rusada.ru/>

5. Российский международный олимпийский университет. – Режим доступа:URL: <http://olympicuniversity.ru/web/ru>

6. Фонд поддержки олимпийцев России. – Режим доступа:URL: <http://www.olympians.ru/>

7. Всероссийская федерация школьного спорта. – Режим доступа:URL: <http://school-sports.ru/>

8. Российский студенческий спортивный союз. – Режим доступа:URL: <http://www.studsport.ru/>

9. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта. – Режим доступа:URL: <http://valovs.ru/about/>

10. Всероссийское объединение представителей спортивных школ. – Режим доступа:URL: <http://rossportschool.ru/>

11. Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо». – Режим доступа:URL: <http://dynamo.org.ru/>

12. Международная спортивная федерация пожарных и спасателей. – Режим доступа:URL: <http://www.interfiresport.com/>

13. Ассоциация мультиспорта России. – Режим доступа:URL: <http://amsr.ru/>

14. Профсоюз работников физической культуры, спорта и туризма РФ. – Режим доступа:URL: <http://www.profporttur.ru/>

15. Федерация спортивных журналистов России. – Режим доступа:URL: <http://www.sportjourfed.ru/index3b.aspx?s=761&p=18385>

з) общероссийские общественные объединения (федерации, ассоциации, союзы) по видам спорта:

1. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

2. Союз биатлонистов России. – Режим доступа:URL: www.rbu-biathlon.ru

3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России. – Режим доступа:URL: www.fgssr.ru

4. Федерация лыжных гонок России. – Режим доступа:URL: www.flgr.ru

5. Федерация хоккея России. – Режим доступа:URL: www.fhr.ru

6. Всероссийская федерация волейбола. – Режим доступа:URL: www.volley.ru

7. Всероссийская федерация гребли на байдарках и каноэ. – Режим доступа:URL: www.kayak-canoe.ru

8. Всероссийская федерация легкой атлетики. – Режим доступа:URL: www.rusathletics.com

9. Всероссийская федерация парусного спорта. – Режим доступа:URL: www.vfps.ru

10. Национальная федерация бадминтона России. – Режим доступа:URL: www.badm.ru

11. Российский футбольный союз. – Режим доступа:URL: www.rfs.ru

12. Союз гандболистов России. – Режим доступа:URL: www.rushandball.ru

13. Стрелковый союз России. – Режим доступа:URL: www.shooting-russia.ru

14. Федерация водного поло России. – Режим доступа:URL: www.waterpolo.ru

15. Федерация дзюдо России. – Режим доступа:URL: www.judo.ru

16. Федерация конного спорта России. – Режим доступа:URL: www.fksr.ru

17. Федерация спортивной борьбы России. – Режим доступа:URL: www.wrestrus.ru

18. Федерация тенниса России. – Режим доступа:URL: www.tennis-russia.ru

19. Федерация фехтования России. – Режим доступа:URL: www.rusfencing.ru

и) спорт высших достижений (профессиональный спорт):

1. Континентальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.khl.ru/>

2. Национальная хоккейная лига. – Режим доступа:URL: <http://www.nhl.com/>

3. Главная лига бейсбола. – Режим доступа:URL: <http://mlb.mlb.com/index.jsp>

4. Главная лига футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.mlssoccer.com/>

5. Национальная лига американского футбола. – Режим доступа:URL: <http://www.nfl.com/>

й) средства массовой информации и информационные агентства:

1. Режим доступа:URL: <http://www.sport-express.ru/>

2. Режим доступа:URL: <http://news.sportbox.ru/>

3. Режим доступа:URL: <http://sport-weekend.com/>

4. Режим доступа:URL: <http://www.sovsport.ru/gazeta/>

5. Режим доступа:URL: <http://www.stadium.ru/>

6. Режим доступа:URL: <http://sportcom.ru/>

7. Режим доступа:URL: <http://www.allsportinfo.ru/>

8. Режим доступа:URL: <http://www.sportsdaily.ru/>

9. Режим доступа:URL: <http://www.smsport.ru/>

к) физическая культура и спорт инвалидов:

1. Международный паралимпийский комитет. – Режим доступа:URL: <http://www.paralympic.org/>

2. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – Режим доступа:URL: <http://www.iwasf.com/iwasf/>

6. Паралимпийский комитет России – Режим доступа:URL: <http://www.paralymp.ru/>

7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – Режим доступа:URL: <http://www.rezeptsport.ru/>

8. Российский фонд поддержки инвалидов – Режим доступа:URL: <http://parasport.ru/>

9. Всероссийское общество глухих – Режим доступа:URL: <http://www.voginfo.ru/>

10. Всероссийское общество слепых – Режим доступа:URL: <http://www.vos.org.ru/>

л) спортивная медицина:

1. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – Режим доступа:URL: <http://www.sportmed.ru/>

Другие открытые источники

м) информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

7.1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении преддипломной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных сетей

В процессе организации преддипломной практики руководителем практики могут применяться следующие информационные технологии: использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем; использование мультимедийных технологий при выступлении на заключительной конференции; использование компьютерных технологий и программных продуктов (MS Office и др.), необходимых для сбора, систематизации, хранения, представления учебной и научной информации; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики; информационно-поисковые и справочные: электронные библиотеки, электронные мультимедийные учебники и учебные пособия; интернет-ресурсы; демонстрационные: мультимедийные презентации; графические: Microsoft Excel.

8. Материально-техническое и программное обеспечение преддипломной практики

8.1. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Спортивный зал с разметкой для проведения ЛФК для детей и (или) с патологией различной тяжести.

Оборудование и инвентарь для проведения ЛФК и реабилитационных

мероприятий(мячи, волейбольная сетка, скамейки,маты,перекладина,шведская стенка,скакалки,набивныемячи, параллельные брусья для ходьбы, лестница для ходьбы реабилитационная, горка для ходьбы реабилитационная большая, тренажерный комплекс для детей с ДЦП Паук,оборудованием для кинезо и механотерапии, бальнеотерапии,аппаратный комплекс «Ремиокор» (Амблиокор 01Д).и др.)

Оборудованный, в соответствии с нормами, массажный и физиотерапевтический кабинет.

Лабораториифункциональной диагностики для исследования уровня физическогоразвитияидвигательнойподготовленности(велозэргометры,спирометры, ростомеры, весы, тонометры, секундомеры,мониторы сердечного ритма, динамометры, биорезонансная система комплексной диагностики и лечения (AU–RUM

500)идр.)Всеуказанныеплощади,оборудованиеииинвентарьдолжнысоответствовать

действующимсанитарнымипротивопожарнымнормам,атакжетребованиямтехникибезопасностиприпроведенииучебныхи научно-производственныхработ.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8.2. Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

9. Оценочные средства по производственной практике

Паспорт

оценочных средств по практике

«Производственная практика (преддипломная)»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате прохождения преддипломной практики

№п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по преддипломной практике)	Контролируемые этапы преддипломной практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяет базовые составляющие	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	4
			УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализирует синтез информации для решения поставленных задач	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точки зрения с применением философско-понятийного аппарата	<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
2.	УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	

			УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	
			УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
3.	УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды и другими участниками, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
			УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной деятельности, несет личную ответственность за общий результат	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	
4.	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4

			УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
			УК-4.4. Выполняет перевод официальных профессиональных текстов иностранного языка на русский, русский язык на иностранный	<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	4
			УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
5.	УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном общении	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
6.	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4

		совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	
7.	ОПК - 1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	4
					4

8.	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
9.	ОПК - 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>				
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>				

				<i>тельный этап</i>	
			ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	4
10.	ОПК - 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	4 4
			ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</i>	

11.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

12.	ОПК - 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
13.	ОПК - 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

			ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
14.	ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
	ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4	
	ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>		
15.	ПК - 1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

			ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
16.	ПК - 2	Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
17.	ПК - 3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

			ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
	ПК - 4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
			ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
18.	ПК - 5	Способен организовывать и осуществлять управление производственным процессом в соответствующей области профессиональной	ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	4

		м) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	<i>Этап 4: Заключительный этап</i>	
		ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
		ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
19.	ПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

			<p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	4
20	ПК - 7	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	<p>ПК-7.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	4
			<p>ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	4
			<p>ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 4: Заключительный этап</p>	4

21	ПК -8	Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики и заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	ПК-8.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-8.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-8.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
22	ПК - 9	Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации	ПК-9.1. Способен проводить с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
			ПК-9.2. Способен проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4

	анимающихся, развитии навыков гигиеничного самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания.	ПК-9.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	4
--	---	--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по преддипломной практике)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые этапы преддипломной практики	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяет базовые составляющие	Знать методы критического анализа и оценки современных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<i>Этап 1: Предварительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ информации для решения поставленных задач		<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных		<i>Этап 1: Предварительный этап</i> <i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении

		методов и достижений, оценки их достоинства и недостатки		<i>этап</i>	дании практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философского понятийного аппарата		<i>Этап 1: Предварительный этап Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет взаимосвязи между ними	Знать методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, организовывать, контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) Владеть навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; координации и контроля работы участников проекта	<i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики
		УК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения задач и ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы и точки зрения соответствия цели проекта		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-2.3. Реализует и анализирует решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости кор		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о

		рекирует способ решения задач			прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
3.	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии и сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.2. Использует технологии взаимодействия с членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями, опытом	Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; методами установления коммуникативных связей; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе в профессиональной		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о

		деятельности, несет личную ответственность за общий результат		<i>и анализ полученной информации</i>	прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и языковые жесты к ситуациям взаимодействия	Знать виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями Владеть средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках; современными информационно-коммуникационными	<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

			технологиями		
		УК-4.4. Выполняет перевод официальных профессиональных текстов иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		УК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), строит свое выступление с учетом аудитории и цели		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует состояние общества на основе знания истории	Знать особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики

		<p>УК-5.2. Учитывает при социокультурном и профессионально общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносоциальных профессий, включая мировые религии, философии и этические учения</p>	<p>коммуникации Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть основами подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p> <p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>УК-5.3. Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном общении</p>			
6.	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p>	<p>УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет оценивать</p>	<p>и Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития Уметь осуществлять</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производительный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 2: <i>Основной</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p> <p>дневник прохождения</p>

	<p>самооценки</p>	<p>результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. Определяет задачи траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ дополнительного образования. Определяет приоритеты собственной деятельности, лично стногоразвития профессионального роста, в том числе здоровьесбережение</p>	<p>самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>Владеть навыками построения индивидуальной траектории саморазвития, совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>(производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p>	<p>практики, итоговый письменный отчет о прохождении и практики, защита отчёта о прохождении и практики</p> <p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
7.	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть методами оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p> <p>Этап 2: Основной (производственный) этап</p> <p>Этап 3: Обработка и анализ полученной информации</p> <p>Этап 4: Заключительный этап</p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p> <p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении</p>

			соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	практики дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			
		ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
8	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знать организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ		<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		ОПК-2.3. Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ Владеть навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ	<i>тельный этап</i> Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	практики дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
9.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-3.2. Применяет различные		Этап 2: <i>Основной (производ-</i>	дневник прохождения прак-

	особыми образовательными потребностями	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>ственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями		в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап 2: <i>Основной (производительный)</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями		Владеть методами и технологией проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями		дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности				дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики,

		обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.			защита отчёта о прохождении практики
10.	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
11.	ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о	Знать виды, цели и результаты научных исследований в сфере	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики

<p>вать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p>	<p>качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p><i>твенный)</i> <i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>	
	<p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p>	<p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
			<p>Этап 2:</p>		

				<p><i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	
		<p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	
12.	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологические педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь проектировать специальные условия при</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>	<p><i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговыйпись</p>
	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора</p>		

		<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		<p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>менный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
13.	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участника в образовательных отношениях</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</p>	<p>Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>

		<p>коррекционной работе</p>	<p>Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>		
--	--	-----------------------------	---	--	--

		<p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p>Этап 2:<i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4:<i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
14.	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

			<p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования</p> <p>Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации</p>		
		<p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневникпр охождениепрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		<p>ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ</i></p>	<p>дневникпр охождениепрактики, итоговыйписьменныйотчет о прохож-</p>

		научных знаний и результатов исследований		<i>полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дении практики, защита отчёта о прохождении практики
15.	ПК-1 Способен выполнять научные, исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт Владеть методами	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		<p>постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций</p>		
	<p>ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>			

17.	ПК-2 Способен реализовать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
-----	---	--	---	--	--

		предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
	ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам		<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

18.	ПК-3 Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<p>Знать методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам</p> <p>Уметь проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Владеть методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
		ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3:</p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный</p>

		программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов		<i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	ный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-3.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
19	ПК-4 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научных и учебных методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебного методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	Знать требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-4.2. Осуществляет разработку,		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i>	дневник прохождения практики,

		рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		<i>твенный)</i> <i>этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	тики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
		ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
20	ПК-5 Способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие,	ПК-5.1. Демонстрирует знания принципов организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг	Знать нормативно-правовые акты, локальные нормативные акты организации, используемые при оценке качества работ по управлению производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности Уметь оценивать качество выполнения различных видов работ по управлению производственным процессом в соответствующей области профессиональной деятельности; планировать и проводить мероприятия по оценке	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

повышение качества предоставляемых услуг		качества работ; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий Владеть методами и алгоритмами контроля и оценки качества обеспечения производственного (технологического) процесса в соответствующей области профессиональной деятельности		
	ПК-5.2. Осуществляет организацию и управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации и Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики
	ПК-5.3. Демонстрирует навыки организации и управления производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие,		<i>Этап 2: Основной (производственный) этап Этап 3: Обработка и анализ полученной информации и Этап 4: Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		повышение качества предоставляемых услуг			
21.	ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; способность проводить профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения	ПК-6.1. Демонстрирует знания специфики культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; демонстрирует знания принципов профессионального самоопределения	Знать формы культурно-просветительской деятельности и их характеристики; методы презентации в рамках различных форм культурно-образовательной деятельности, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов обучающихся, опираясь на содержательные ресурсы предметных отраслей (по профилю); цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и особенности профинформирования и профконсультирования Уметь разрабатывать и проводить культурно-образовательные мероприятия, участвовать в популяризации знаний в области знаний по профилю; планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации; разрабатывать, обновлять планы и проводить индивидуальные и групповые профориентационные консультации	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

		<p>Владеть навыками составления методических разработок для различных форм культурно-образовательной деятельности; методикой проведения различных форм культурно-образовательной деятельности; техникой реализации различных форм культурно-образовательной деятельности; эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированной на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся</p>		
	<p>ПК-6.2. Осуществляет разработку культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательным и потребностями; осуществляет профориентационные мероприятия и консультации по вопросам профессионального самоопределения</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

		<p>ПК-6.3. Демонстрирует умение реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательным и потребностями; демонстрирует навыки разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия, проводить консультации по профессиональному самоопределению</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
22	<p>ПК- 7 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; нормам педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательной программы в сфере адаптивной</p>	<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>

		<p>физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.</p>		
	<p>ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i></p> <p>Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики</p>
	<p>ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразов</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i></p> <p>Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении</p>

		ательной программы в сфере адаптивной физической культуры		<i>информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	практики, защита отчёта о прохождении практики
23	ПК-8 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; способен формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения; способен определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возраст но-половых,	ПК-8.1. Осуществляет процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать методику проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся; задачи реабилитационных мероприятий; соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возраст но-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей; особенности методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; методику мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их	Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчёта о прохождении практики

	<p>морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>		<p>решения; определять соотношение различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; осуществлять процессы методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить мониторинг и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыками проведения педагогического наблюдения, тестирования психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; опытом постановки и решения задач реабилитационных мероприятий; навыками определения соотношения различных видов нагрузок с учётом специфики заболевания, возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей; опытом методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры,</p>		
--	--	--	---	--	--

			спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками проведения мониторинга и анализа эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
		ПК-8.2. Осуществляет проведение мониторинга и анализ эффективности реабилитационных мероприятий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.		<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
		ПК-8.3. Способен определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей		<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики
24	ПК-9 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающ	ПК-9.1. Способен проводить занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуал	Знать нормы соблюдения физической активности занимающегося; нормы соблюдения режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; методику проведения коррекционных занятий и мероприятий по социализации занимающихся; методику проведения занятия по программам	<i>Этап 2:</i> <i>Основной (производственный) этап</i> <i>Этап 3:</i> <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> <i>Этап 4:</i> <i>Заключительный этап</i>	

<p>егося сцелью закреплен иярезульт атов реабилита ции; способенп роводить коррекцио нно- развиваю щие занятия имеропри ятия посоциали зациизани мающихся ,развитию у нихнавык овгигиены и самоконтр оля,самос тоятельно гопередви женияи бытовогос амообслу живания.</p>	<p>ьнымпланам физическойреаб литации.</p>	<p>адаптивного физического воспитания; методик составления индивидуальных планов физическойреабилитации; методику организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительнойработыс нвалидами и лицами сограниченными возможностями здоровья; основы техники безопасности и предупреждения травматизма; антидопинговое законодательство Российской Федерации. Уметь формироватьрекомендаци и пофизической активности,соблюдению режима трудаи отдыха занимающегося сцелью закреплениярезультатов реабилитации; проводить коррекционно- развивающие занятия имероприятия посоциализациизанимающ ихся,развитию нихнавыковгигиены самоконтроля,самостоятел ьногопередвижения бытовогосамообслуживан ия; проводитьс инвалидами и лицами сограниченными возможностями здоровьязанятия по программамадаптивного физическоговоспитания, а такжеиндивидуальнымпла нам физическойреабилитации; проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительнуюработыс инвалидами и лицами сограниченными возможностями здоровья; осуществлять</p>		
---	---	--	--	--

		<p>обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма;</p> <p>проводить разъяснительную антидопинговую работу</p> <p>Владеть навыками создания рекомендаций по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации; опытом проведения коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены самоконтроля, самостоятельного передвижения бытового обслуживания; опытом проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятия по программам адаптивного физического воспитания, а также индивидуальным планам физической реабилитации;</p> <p>иметь опыт организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; опытом обучения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма; навыками проведения разъяснительной антидопинговой работы</p>		
		ПК-9.2. Способен	<i>Этап 2:</i>	дневник пр

		<p>проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p><i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>охождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>
		<p>ПК-9.3. Осуществляет обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, а также проведение разъяснительной антидопинговой работы.</p>		<p>Этап 2: <i>Основной (производственный) этап</i> Этап 3: <i>Обработка и анализ полученной информации и</i> Этап 4: <i>Заключительный этап</i></p>	<p>дневник прохождения практики, итоговый письменный отчет о прохождении практики, защита отчета о прохождении практики</p>

Аттестация прохождения преддипломной практики

Отчетной документацией по производственной (преддипломной) практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранятся на кафедре в течение трех лет.

Вход в практику студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 25-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае основной объем отчета online входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

Оглавление (содержание) отчета.

Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

Общая характеристика места прохождения практики. Содержание и анализ всех видов деятельности учреждения, организации обеспечивающим прохождение практики.

Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике), характеристика выполненных заданий. Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

Дневник практики.

Заключение (анализ достигнутых результатов). Выводы и рекомендации по прохождению практики.

Список использованной литературы.

Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты).

Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

Отчет брошюруется в папку

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Промежуточная аттестация по результатам освоения практики проходит в форме устного зачета с оценкой. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет с оценкой»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)