

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин



2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____  Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «___» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____  Михайлов Д.В.

© Скнарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является изучение образовательного права как фундаментальной составляющей профессионального образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы профессионального образования Луганской Народной Республики, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у студентов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи:

изучение основных законодательных актов по вопросам образования, принципов формирования нормативно-правового обеспечения профессионального образования в Луганской Народной Республике и РФ, структуры и видов нормативных правовых актов, особенностей их использования в образовательной практике;

овладение методами работы по применению в профессиональной деятельности нормативных правовых актов;

формирование правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативных правовых актов образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат); имеет тесные логические связи с дисциплинами магистратуры «Современные тенденции развития профессионального образования», «Культура педагогического взаимодействия», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» и для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся ОПК-5.4. Формулирует</p>	<p>Знать виды, цели и результаты научных исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности</p>

	<p>выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48		16
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-	-		-

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	96		128
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Образование в системе социальных институтов

Сущность понятия «образование». Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Профессиональное обучение. Структура системы образования.

Тема 2. Образовательное законодательство ЛНР

Конституция ЛНР как основной закон государства. Закон ЛНР «Об образовании». Правовое регулирование отношений в сфере образования в ЛНР. Право на образование в ЛНР. Понятие о государственном стандарте образования. Государственные образовательные стандарты ЛНР.

Тема 3. Принципы образовательного права

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Признание приоритетности образования. Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Единство образовательного пространства на территории ЛНР, защита и развитие культурных особенностей и традиций жителей ЛНР. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования ЛНР с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций. Демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Тема 4. Болонский процесс

Предпосылки Болонского процесса. Сущность и цель Болонского процесса. Ключевые моменты Болонского процесса. Плюсы Болонской системы. Болонская система в России. Минусы Болонской системы

Тема 5. Правовой статус образовательной организации

Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменение типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений

Тема 6. Правовое положение обучающихся

Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Правовой статус учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся образовательных учреждений начального профессионального образования. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. Юридические гарантии прав и законных интересов учащихся. Правовой статус студентов высших учебных заведений. Права, свободы, законные интересы, обязанности студентов. Юридические гарантии прав и законных интересов студентов. Правовой статус обучающихся в системе послевузовского и дополнительного профессионального образования. Права, свободы, законные интересы, обязанности обучающихся. Юридические гарантии прав и законных интересов обучающихся. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения

Тема 7. Правовое положение работников образования

Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Юридические гарантии прав и законных интересов работников образования. Социальные гарантии педагогических работников.

Тема 8. Документы об образовании

Понятие документа об образовании. Правовое значение документа об образовании. Документы об образовании, документы об образовании и о квалификации, документы о квалификации. Документы об обучении (свидетельство об обучении, свидетельство об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, иные документы (сертификаты), выдаваемые в соответствии с настоящей статьей организациями, осуществляющими образовательную деятельность)

Тема 9. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования

Особенность регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Организация и осуществление образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием в образовательную организацию СПО. Образовательная деятельность. Обучающиеся СПО.

Тема 10. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования

Задачи высшего образования. Создание, реорганизация, ликвидация и организация работы вузов. Прием в вуз. Образовательная деятельность вуза. Научная деятельность вуза. Управление высшим учебным заведением. Обучающиеся и работники вуза. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Образование в системе социальных институтов	6		2
2	Образовательное законодательство ЛНР	6		2
3	Принципы образовательного права	6		2
4	Болонский процесс	6		2
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Образование в системе социальных институтов	2		
2	Образовательное законодательство ЛНР	4		
3	Принципы образовательного права	4		1
4	Болонский процесс	2		1
5	Правовой статус образовательной организации	2		1
6	Правовое положение обучающихся	2		1
7	Правовое положение работников образования	2		1
8	Документы об образовании	2		1
9	Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования	2		1
10	Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования	2		1
Итого:		24		8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Образование и профессиональное образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16		20
2	Образование как объект правового регулирования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16		20
3	Образовательное законодательство Луганской Народной Республики. Правовое регулирование образовательной системы	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16		28
4	Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования и организация образовательного процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16		20
5	Правовое положение работников образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	16		18
6	Правовое положение обучающихся	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	16		18

		эссе, выступлений, докладов.			
7	Зачет				4
Итого:			96		128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании». – Текст : электронный // www.nslnr.su - URL : <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>

2. Козлова Т.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Козлова Т.В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. - ISBN 978-5-9704-1914-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html>

3. Сергеев Ю.Д., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5141-0 – Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451410.html>

4. Шкатулла В.И., Образовательное право России (учебник для вузов) / В.И. Шкатулла – М. : Юстицинформ, 2016. – 774 с. (Серия "Образование") - ISBN 978-5-7205-1293-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html>

б) дополнительная литература:

1. Анисимов А.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. –3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. –301 с. – (Серия : Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-04276-4. – Текст : электронный // biblio-online.ru URL: www.biblio-online.ru/book/81D6120C-45C5-4817-892D-7EEB2F62431A

2. Евтушенко И. В. , Надвикова В. В. , Шкатулла В. И. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И. В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В. И. Шкатулла. – М.: Прометей, 2017. – 578 с. – Текст : электронный // biblioclub.ru : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483188

3.Нестерова Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова. – М.: МПГУ, 2016. – 108 с. – Текст : электронный // biblioclub.ru : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471110

4. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. –2-е изд., испр. –М. : Юрайт, 2017. –324 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). –ISBN 978-5-534-00190-7. – Текст : электронный // biblioclub.ru : [сайт]. –URL: www.biblio-online.ru/book/6E31E1A6-EED0-466F-98F4-AB7855BD6DF8

5. Скоробогатов А. В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – Текст : электронный // biblioclub.ru : [сайт]. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=2579832

в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю., Мечетный Ю.Н. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине “Теоретико-правовые основы образования” (для студентов заочной формы обучения направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация») / Сост.: Ю. Н. Мечетный, Е. Ю. Скнарина – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 33 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	1

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i></p>	
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i></p>	1
3	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i></p>	1

			<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>		
4	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i></p>	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать методы критического анализа и	<i>Тема 1.</i> <i>Образование в</i>	Вопросы для

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	<i>системе социальных институтов</i> Тема 2. <i>Образовательное законодательство ЛНР</i> Тема 3. <i>Принципы образовательного права</i> Тема 4. <i>Болонский процесс</i> Тема 5. <i>Правовой статус образовательной организации</i> Тема 6. <i>Правовое положение обучающихся</i> Тема 7. <i>Правовое положение работников образования</i> Тема 8. <i>Документы об образовании</i> Тема 9. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования</i> Тема 10. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования</i>	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата			
2	ОПК-1	ОПК-1.1.	Знать основные	Тема 1.	Вопросы

	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Образование в системе социальных институтов</i></p> <p>Тема 2. <i>Образовательное законодательство ЛНР</i></p> <p>Тема 3. <i>Принципы образовательного права</i></p> <p>Тема 4. <i>Болонский процесс</i></p> <p>Тема 5. <i>Правовой статус образовательной организации</i></p> <p>Тема 6. <i>Правовое положение обучающихся</i></p> <p>Тема 7. <i>Правовое положение работников образования</i></p> <p>Тема 8. <i>Документы об образовании</i></p> <p>Тема 9. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования</i></p> <p>Тема 10. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования</i></p>	<p>для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p> <p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
3	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует	Знать систему базовых национальных	Тема 1. <i>Образование в</i>	Вопросы для

	создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<i>системе социальных институтов</i> Тема 2. <i>Образовательное законодательство ЛНР</i> Тема 3. <i>Принципы образовательного права</i> Тема 4. <i>Болонский процесс</i> Тема 5. <i>Правовой статус образовательной организации</i> Тема 6. <i>Правовое положение обучающихся</i> Тема 7. <i>Правовое положение работников образования</i> Тема 8. <i>Документы об образовании</i> Тема 9. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования</i> Тема 10. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования</i>	обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания	Уметь отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеть навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся		
		ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности			
4	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Демонстрирует	Знать виды, цели и результаты научных	Тема 1. <i>Образование в системе</i>	Вопросы для обсуждения

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знания о программах мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p><i>социальных институтов</i></p> <p>Тема 2. <i>Образовательное законодательство ЛНР</i></p> <p>Тема 3. <i>Принципы образовательного права</i></p> <p>Тема 4. <i>Болонский процесс</i></p> <p>Тема 5. <i>Правовой статус образовательной организации</i></p> <p>Тема 6. <i>Правовое положение обучающихся</i></p> <p>Тема 7. <i>Правовое положение работников образования</i></p> <p>Тема 8. <i>Документы об образовании</i></p> <p>Тема 9. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования</i></p> <p>Тема 10. <i>Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования</i></p>	<p>ния, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>ОПК-5.3. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеть навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных</p>		<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
	<p>ОПК-5.5. Демонстрирует умения разработать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>мониторинга результатов образования обучающихся, о программах преодоления трудностей в обучении</p>	<p>исследований в сфере качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p>	

		программы преодоления трудностей в обучении	дефицитов обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий		задания, практические задания
--	--	---	---	--	-------------------------------

Типовые тестовые задания

Темы 1-10

1. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности – это

- а) правовой статус педагогического работника
- б) профессиональный уровень педагогического работника
- в) статус образовательной организации
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

2. Государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по

- а) уровням образования
- б) по ступеням образования
- в) по формам получения образования

3. Выбрать два правильных ответа. Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- а) экстернат
- б) самообразование
- в) семейная форма
- г) в форме корпоративного обучения

4. Выбрать два правильных ответа. В Луганской Народной Республике образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:

- а) очная форма обучения
- б) заочная форма обучения
- в) экстернат
- г) самообразования

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- а) перевод на нижеоплачиваемую должность
- б) увольнение по соответствующим основаниям
- в) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- г) замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям.

6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- а) урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- б) осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- в) разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

7. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен

- а) Конвенцией ООН о правах ребенка
- б) Всеобщей декларацией прав человека
- в) Конституцией Луганской Народной Республики
- г) Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах

8. Образовательное учреждение является

- а) юридическим лицом
- б) некоммерческой организацией
- в) коммерческой организацией
- г) физическим лицом

9. В Луганской Народной Республики реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- а) профессиональные (основные и дополнительные)
- б) общеобразовательные (основные и дополнительные)
- в) дошкольные (основные и дополнительные)
- г) профильные (основные и дополнительные)

10. Общее образование включает в себя

- а) одну ступень
- б) две ступени
- в) три ступени
- г) четыре ступени

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

(пороговый уровень)

1. Понятие и элементы системы образования.

2. Государственные образовательные стандарты и программы.
3. Уровни и формы получения образования.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Понятие об образовательном праве.
6. Предмет образовательного права.
7. Метод правового регулирования образовательных отношений.
8. Место образовательного права в системе права Луганской Народной Республики.
9. Источники образовательного права.
10. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве российской федерации.
11. Типы и виды образовательных учреждений.
12. Учредительство образовательных учреждений.
13. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
14. Финансирование образовательных учреждений.
15. Органы управления образованием.
16. Лицензирование образовательной деятельности.
17. Аккредитация образовательных учреждений.
18. Управление образовательными учреждениями.
19. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.
20. Сущность понятия непрерывного образования.
21. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
22. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования.
23. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования.
24. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.
25. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
27. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.
28. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.
29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Какие можно выделить грани соотношения права и образования? Сможете Вы выделить иные, кроме приведенных в главе, точки соприкосновения этих социальных институтов?

Задание 2. Есть различие между понятиями «правовое образование», «юридическое образование», и «образовательно-правовая подготовка» применительно к обучающимся в педагогическом вузе?

Задание 3. Попробуйте провести сравнительный анализ текстов статьи 36 Конституции Луганской Народной Республики и соответствующих статей международных документов (ст. 14 Хартии Европейского Союза об основных правах, ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, ст. 2 Протокол № 1 К конвенции о защите прав человека и основных свобод, ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах).

Задание 4. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы по проблемам образовательного права, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

Задание 5. Составьте тезаурус основных терминов образовательного права.

Задание 6. Проанализировать содержание статьи Ашенова Т. М. Типология правоотношений в сфере образования // Сибирское юридическое обозрение. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-pravootnosheniy-v-sfere-obrazovaniya>. Подготовить аннотацию статьи. Представить аргументы за/против авторской точки зрения

Задание 7. Приведите пример, связанный нормативно-правовым обеспечением образования. Проанализируйте правоотношения, какими нормами права они регулируются.

Задание 8. Напишите эссе о достоинствах и недостатках современного образовательного права Луганской Народной Республики.

Задание 9. Сравнить понятия: образовательное право, законодательство, регулирующие отношения в области образования., инновация, образовательное право.

Задание 10. Исходя из собственного «школьного» и студенческого опыта попытайтесь составить собственный перечень тех проступков обучающихся (а), педагогических работников (б) и руководителей образовательного учреждения (в), которые в обязательном порядке должны быть предусмотрены законодательством и за совершение которых должна наступать юридическая ответственность.

Задание 11. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику. Представьте данные понятия (сходства и отличия) в виде сравнительной таблицы.

Задание 12. Попробуйте графически представить правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

Задание 13. Создать проект модели системы оценки качества образования, включающий:

текущую аттестацию,
промежуточную аттестацию,
административную аттестацию,
итоговую аттестацию,
предметные олимпиады, научно-практические конференции,
творческие конкурсы и т.п.

Задание 14. Создать подборку правовых советов для учителя/преподавателя университета (не менее 15) и кратко охарактеризовать их.

Задание 15. Подготовьте презентацию на тему: «Современные правовые основы профессионального образования».

Задание 16. Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современного законодательства об образовании?

Задание 17. Дать характеристику правовым коллизиям образовательного процесса, предложить пути их решения.

Задание 18. Проанализировав статью Антипов А. А. Перспективы совершенствования образовательного права // Т-Comm. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-sovershenstvovaniya-obrazovatel'nogo-prava>. Подобрать аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

Задание 19. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra».

Задание 20. Как Вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?

Задание 21. Сможете ли вы найти аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания не нужны педагогу?

Задание 22. В чем суть и каковы принципы современной государственной образовательной политики Луганской Народной Республики? Как вы оцениваете эту политику как студент вуза?

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права.

2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ и ЛНР.

3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Вариант № 2.

1. Система образования в Луганской Народной Республике. Конституционные основы ее функционирования.

2. Источники образовательного права.

3. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

Вариант № 3.

1. Принципы государственной образовательной политики.

2. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.

3. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.

Вариант № 4.

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании».

2. Правила приёма в образовательные учреждения.

3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Вариант № 5.

1. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

2. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.

3. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.

Вариант № 6.

1. Нормативно-правовое обеспечение в Государственных образовательных стандартах.

2. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования.

3. Особенности правового регулирования в области образования.

Вариант № 7.

1. Конституционное право граждан на образование.

2. Международно-правовое регулирование образования.

3. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования.

Вариант № 8.

1. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

2. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании».

3. Типы и виды образовательных учреждений.

Вариант № 9.

1. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

2. Учредительство образовательных учреждений.

3. Правовое регулирование педагогических отношений в системе профессионального образования.

Вариант № 10.

1. Лицензирование образовательной деятельности.

2. Место образовательного права в системе права Луганской Народной Республики.

3. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.

Вариант № 11.

1. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

2. Метод правового регулирования образовательных отношений.
3. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.

Вариант № 12.

1. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне.
2. Предмет образовательного права.
3. Управление образовательными учреждениями.

Вариант № 13.

1. Компетенции органов местного самоуправления в области образования.
2. Государственные образовательные стандарты и программы.
3. Сущность понятия непрерывного образования.

Вариант № 14.

1. Управление негосударственным образовательным учреждением.
2. Понятие об образовательном праве.
3. Оплата труда в сфере образования.

Вариант № 15.

1. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования в в Луганской Народной Республике.
2. Права, обязанности, ответственность обучающихся (учащихся) средних специальных учебных заведений.
3. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Вариант № 16.

1. Финансирование образовательных учреждений.
2. Принципы государственной политики в области образования.
3. Аккредитация образовательных учреждений.

Вариант № 17.

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Особенности трудового договора с работниками образования.
3. Уровни и формы получения образования.

Вариант № 18.

1. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.
2. Понятие и элементы системы образования.
3. Лицензирование образовательной деятельности.

Вариант № 19.

1. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
2. Правовое и нормативное регулирование высшего и послевузовского образования.
3. Органы управления образованием.

Вариант № 20.

1. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.

2. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.

3. Финансирование образовательных учреждений.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Составить краткий словарь терминов: право, образовательное право, образование, право на образование, правовой статус, академические права.

1. Составить тезисный конспект «Роль юриспруденции в современном образовании».

2. Подготовить краткий доклад «Международные правовые документы про право на образование».

3. Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современного законодательства об образовании?

4. Дать характеристику правовым коллизиям образовательного процесса, предложить пути их решения.

5. Подготовить краткий доклад «Правовой статус преподавателя».

6. Может ли право на образование полностью отнесено к естественным правам человека? Попробуйте привести по три аргумента «pro et contra». Представьте эти аргументы при помощи графических объектов/схем/таблиц.

7. Как Вы думаете, почему вопросы (и само понятие) образовательного права актуализировались лишь в последние годы?

8. Предложите аргументы в пользу утверждения, что образовательно-правовые знания не нужны педагогу?

9. В чем суть и каковы принципы современной государственной образовательной политики Луганской Народной Республики? Как вы оцениваете эту политику как студент вуза?

10. Подготовить краткий доклад «Нормативные документы системы образования в Луганской Народной Республике».

11. Составить краткий конспект «Юридические гарантии прав и законных интересов работников образования».

12. Составить краткий словарь терминов: аттестация обучающихся. документы об образовании, правовой статус, Государственные образовательные стандарты, образовательные программы.

13. Составить схему «Образование как объект правового регулирования».

14. Подготовить краткий конспект «Юридические гарантии прав и законных интересов учащихся».

Задание.

Письменно проработать следующие ресурсы:

1) Филиал «ЦРО» ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» <https://rcro.su/> (в произвольной форме охарактеризовать этот центр, для чего он нужен).

2) На сайте МОН ЛНР <https://minobr.su/> проработать рубрику ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (УЧРЕЖДЕНИЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ <https://minobr.su/uchrejdeniya-dopolnitelnogo-vneshkolnogo-obrazovaniya.html> (каждый студент выбирает свой город, в списке своего города выбирает ОДНО образовательное учреждение, потом вбивает его название в поисковик, чтоб зайти на официальный сайт этого учреждения. Опираясь на официальный сайт, необходимо кратко охарактеризовать в произвольной форме эту образовательную организацию).

3) На сайте нашего университета в рубрике «Структура», «Институты» найти ИДПОДО. Охарактеризовать деятельность этого института.

4) Выбрать один из университетов нашего города (кроме нашего), зайти на его официальный сайт и поискать информацию о дополнительном профессиональном образовании. Кратко охарактеризовать.

5) На сайте центра занятости <https://rcz-lnr.ru/profinf.html> зайти в рубрику «Населению», «Профессиональное обучение» и охарактеризовать данный ресурс, для чего он нужен, в чем его ценность.

6) В лекции 3-5 были рассмотрены 12 принципов образовательного права, которые прописаны и в Законе ЛНР «Об образовании», и в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации». Эти принципы в лекции подробно проанализированы.

Задание:

Сравнить в указанных законах ЛНР и РФ формулировку этих принципов (и в Законе ЛНР, и в Законе РФ это Статья 3, которая называется «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»). Сделать выводы в письменном или печатном виде. Кратко и лаконично.

Текст законов есть в интернете в свободном доступе.

7) В лекции дана информация по Болонскому процессу.

Задание:

Охарактеризуйте основные направления Болонского процесса в реалиях ЛНР. Письменно или в печатном виде, кратко и лаконично.

8) На официальном сайте МОН ЛНР (<https://minobr.su/educations-standarts.html>) размещены Государственные образовательные стандарты ЛНР. Их там 9. Три снизу – стандарты образования, они нам больше интересны (там будет много PDF-файлов, потому что стандарты образования делятся по направлениям подготовки). Задание: просмотреть как эти документы устроены, что в них прописано. Уметь обсудить и проанализировать.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие образования, предмет и общая характеристика образовательного права.
2. Система образования в Луганской Народной Республике. Конституционные основы ее функционирования.
3. Принципы государственной образовательной политики.
4. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании».
5. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
6. Нормативно-правовое обеспечение в Государственных образовательных стандартах.
7. Конституционное право граждан на образование.
8. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
9. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
10. Лицензирование образовательной деятельности.
11. Аттестация и аккредитация образовательных учреждений.
12. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне.
13. Компетенции органов местного самоуправления в области образования.
14. Управление негосударственным образовательным учреждением.
15. Особенности регулирования финансовых отношений в сфере образования в Луганской Народной Республике.

16. Финансирование образовательных учреждений.
17. Правовой статус образовательных учреждений.
18. Особенности трудового договора с работниками образования.
19. Оплата труда в сфере образования.
20. Особенности правового регулирования в области образования.
21. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования.
22. Правила приёма в образовательные учреждения.
23. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.
24. Международно-правовое регулирование образования.
25. Права, обязанности, ответственность обучающихся (учащихся) средних специальных учебных заведениях.
26. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.
27. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.
28. Правовое и нормативное регулирование высшего и послевузовского образования.
29. Организация высшего и послевузовского профессионального образования.
30. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«зачет»**

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной	

	форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)