

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор
Института гражданской защиты
В. Ю. Малкин**



_____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции развития профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 121 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные тенденции развития профессионального образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филол. наук, доцент Сснарина Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

© Сснарина Е.Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является формирование системных представлений обучающихся о современных проблемах науки и образования в контексте опыта российского и зарубежного образования.

Задачи:

освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень теоретического и эмпирического анализа и оценки процессов в области образования и педагогической науки в современных условиях;

формирование способности обучающегося к анализу и оценке процессов в образовании и педагогической науке;

овладение способами решения профессиональных аналитических и оценочных задач в области теории и методики обучения и воспитания;

развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы современной педагогической науки и образования и определять пути их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные тенденции развития профессионального образования» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Общая педагогика», «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат). Дисциплина имеет общую логику с дисциплинами «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования». Содержание дисциплины является базисным для изучения дисциплин «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическая конфликтология», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи

	предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет методами проектирования	Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные

		результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)		144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48		16
в том числе:			
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	78		110
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности современной науки как основы образования

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Понятие «научная картина мира». Понятие «дидактика». Основные дидактические категории. Предмет, задачи и функции дидактики. Противоречия дидактики. Концепции обучения в дидактике.

Тема 2. Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования

Понятие модернизации образования. Цели и задачи модернизации образования. Права граждан на образование. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ЛНР. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Конституция ЛНР как основной закон государства. Закон ЛНР «Об образовании». Правовое регулирование отношений в сфере образования в ЛНР. Право на образование в ЛНР

Тема 3. Проблема качества образования. Образовательный стандарт

Сущность понятия «качество образования». Основные подходы к рассмотрению понятия «качество образования». Пути повышения качества образования. Понятие о государственном стандарте образования. Государственные образовательные стандарты ЛНР.

Тема 4. Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования

Функции педагогического процесса. Понятие об образовательных учреждениях. Дифференцированное и индивидуальное обучение. Общее образование. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).

Тема 5. Характеристика профессионального образования

Приоритетность сферы образования в современном обществе. Профессиональное образование. Цели и задачи профессионального образования. Качество профессионального образования. Условия повышения качества профессиональной подготовки. Интеграция учебных дисциплин как одно из условий повышения качества профессиональной подготовки. Характерные черты стратегии инновационного обучения на основе современных образовательных технологий

Тема 6. Характеристика высшего образования

Высшее образование в России: исторический аспект. Российская система образования на современном этапе. Ступени высшего образования. Образовательные учреждения России (ОУ). Органы управления образованием как элемент образовательной системы России.

Тема 7. Болонский процесс

Предпосылки Болонского процесса. Сущность и цель Болонского процесса. Ключевые моменты Болонского процесса. Плюсы Болонской системы. Минусы Болонской системы.

Тема 8. Особенности системы образования во Франции и Германии

Система образования во Франции. Начальное и среднее образование во Франции. Система высшего образования во Франции. Высшие школы во Франции. Система образования в Германии. Ступени образования. Дошкольное образование в Германии. Начальное образование. Средняя школа. Высшее образование в Германии. Последипломное образование в Германии. Преимущества обучения в Германии.

Тема 9. Система образования в Англии

Система образования в Англии. Отличия английской системы от российской. Ступени системы образования в Англии. Вузы Англии.

Тема 10. Особенности системы образования в США

Специфика американской образовательной системы. Дошкольное образование. Особенности школьного образования. Американская система высшего образования. Интересные факты об американской системе образования. Плюсы и минусы американского образования.

Тема 11. Специфика системы образования в Китае

Основы современной китайской образовательной системы. Система дошкольного образования в Китае. Школьное образование. Система высшего образования в Китае.

Тема 12. Система образования в ЮАР

Истоки системы образования в Южной Африке. Образование в первые века европейской колонизации. Школьное образование в современной ЮАР. Высшее образование.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная	Очно-	Заочная

		форма	заочная форма	форма
1	Особенности современной науки как основы образования	2		1
2	Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования	2		1
3	Проблема качества образования. Образовательный стандарт	2		1
4	Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования	2		1
5	Характеристика профессионального образования	2		1
6	Характеристика высшего образования	2		1
7	Болонский процесс	2		1
8	Особенности системы образования во Франции и Германии	2		1
9	Система образования в Англии	2		
10	Особенности системы образования в США	2		
11	Специфика системы образования в Китае	2		
12	Система образования в ЮАР	2		
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Особенности современной науки как основы образования	2		
2	Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования	2		
3	Проблема качества образования. Образовательный стандарт	2		
4	Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования	2		
5	Характеристика профессионального образования	2		1
6	Характеристика высшего образования	2		1
7	Болонский процесс	2		1
8	Особенности системы образования во Франции и Германии	2		1
9	Система образования в Англии	2		1
10	Особенности системы образования в США	2		1
11	Специфика системы образования в Китае	2		1
12	Система образования в ЮАР	2		1
Итого:		24		8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
2	Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
3	Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
4	Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
5	Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
6	Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	1		4

	финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).	докладов.			
7	Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. вне государственных образовательных учреждений.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
8	Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
9	Связь истории педагогики и образования с современностью.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
10	Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология,	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	1		4

	социология, культурология и др.).	докладов.			
11	Соотношение социального и биологического образования человека; приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
12	Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
13	Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
14	Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
15	Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные	1		4

		вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
16	Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
17	Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
18	Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
19	Усиление превентивной функции воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	1		4
20	Проблемы культуры в образовании и воспитании.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	1		3

		докладов.			
21	Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
22	Семейное воспитание как основа становления личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	2		4
23	Выполнение индивидуального задания		18		18
24	Экзамен		36		9
Итого:			78		110

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Современные тенденции развития профессионального образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;
- индивидуальное задание .

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Агамова Н.С., Аллахвердян А.Г., Арутюнов В.С. и др. Наука в России. От настоящего к будущему / Н.С. Агамова, А.Г. Аллахвердян, В.С. Арутюнов. – М.: Либроком, 2009. – 506 с.
2. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР / Отв. ред. М.В. Ларионова. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 152 с.
3. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 112 с.
4. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения. Учебное пособие / Л.П. Бурцева. – Москва: РГГУ, 2015. – 160 с.
5. Вахштайн В. С. Обзор систем высшего образования стран ОЭСР. Система высшего образования США. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2010/03/05/1231448520/OECD_USA_2005.pdf
6. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.С. Вульфсон. – М.: УРАО, 1999. – 208 с.
7. Вяземский Е. Е. Современная система образования в Великобритании. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-sistema-obrazovaniya-v-velikobritanii>
8. Гращенко П.Л. Система образования во Франции. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://iti.bsuir.by/UserFilesUpload/image/Novosti/07.12.2012/Образование%20во%20Франции.pdf>
9. Грибанова В.В. Новые явления в системе образования ЮАР в XXI в. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://journal.kunstkamera.ru/files/journal_kunstkamera/2019_04/gribanova_kk_4_6-stranicy-70-80.pdf
10. Грибанова В.В. Три столетия развития образования в Южной Африке. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2577774.html>
11. Гурулева Т. Л. Система образования в Китайской Народной Республике: структура и основные направления развития // Высшее образование в России. – 2017. – № 7 (214). – С. 152–164.
12. Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы – М.: Прометей, 2017.– 186 с.
13. Закон ЛНР «Об образовании». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>
14. Конституция ЛНР. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/>

15. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. – М.: Юрайт, 2016. – 270 с.
16. Макаров А.В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – 260 с.
17. Махновец С.Н. Стратегия развития образовательной организации: учеб. пособие / С.Н. Махновец, Н.Н. Федорова; Тверской областной институт усовершенствования учителей. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2016. – 137с.
18. Министерство образования и науки ЛНР. Официальный сайт – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobr.su/>
19. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 352 с.
20. Морозова Ю.И. Особенности системы образования в Германии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-germanii>
21. Наука в России: современное состояние и стратегии возрождения / Отв. ред. Е.В. Семенов и др. – М.: Логос, 2004. – 376 с.
22. Наука: возможности и границы / Отв. ред. Е.А. Мамчур. – М.: Наука, 2003 – 293 с.
23. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральный центр образовательного законодательства /Под ред. А.Н. Козырина – М.: Academia, 2007. – 432 с.
24. Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования: материалы V науч.-практ. конф. аспирантов, соискателей, докторантов, науч. рук., молодых ученых, специализирующихся в обл. образования. Санкт-Петербург. 13 июня 2017 г. / ред.- сост. Н.И. Белова, О.В. Малярчук. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 183 с.
25. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах: Справочно-метод. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Центр сравнит. образоват. политики ; [Житникова М.Н. и др.] ; под общ. ред. В. М. Филиппова. – М. : Центр сравнит. образоват. политики, 2004. – 412 с..
26. Осмоловская И.М. Дидактика / И.М. Осмоловская. – М.: Академия, **2017**. – 240 с.
27. Силич Т.А., Воронина Н.А. Тенденции развития в системе образования в современной ЮАР. Место религии в образовательной политике государства. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-v-sisteme-obrazovaniya-v-sovremennoy-yuar-mesto-religii-v-obrazovatelnoy-politike-gosudarstva>
28. Системы высшего образования стран Запада: Справочник / Ред. В.И. Зубарев, А.Е. Голубев, В.Ф. Станис. – Москва: Изд-во РУДН, 1991, – 164 с.

29. Степанов В.И. Проблемы формирования европейского пространства высшего образования в рамках Болонского процесса. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-formirovaniya-evropeyskogo-prostranstva-vysshego-obrazovaniya-v-ramkah-bolonskogo-protsessa>
30. Степин В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
31. Суворова М.С. Россия и Болонский процесс: положительные тенденции и дискуссионные вопросы в образовании. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/10/28/rossiya-i-bolonskiy-protsess-polozhitelnye-tendentsii-i>
32. Тарасова Н.В., Кулаков А.Е. Современные тенденции мировой образовательной системы. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-mirovoy-obrazovatelnoy-sistemy>
33. Тарташвили Т. А. США. Инструменты регулирования качества образования. – М.: ЗАО «Новые печатные технологии», 2015. – 448 с.
34. Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие / Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. – М.: РУДН, 2008. – 303 с.
35. Третьякова Т.В. Роль единого государственного экзамена в формировании государственной системы контроля качества образования. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-edinogo-gosudarstvennogo-ekzamena-v-formirovanii-gosudarstvennoy-sistemy-kontrolya-kachestva-obrazovaniya>
36. Факторович А.А. Методика профессионального обучения. Учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / А.А. Факторович. – М.: Юрайт, 2017. – 425 с.
37. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11446/
38. Филиппов И. И. Система образования в США. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-ssha>
39. Филиппов В.М. Задачи модернизации образования на современном этапе // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 3. – С. 2–5.
40. Филиппов В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
41. Хван О.Э. Традиционная система образования в КНР. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://pgu.ru/upload/iblock/8b6/uch_2014_viii_23.pdf

42. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания / Н.А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 173 с.

43. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2016. – 123 с.

б) дополнительная литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

2. Введение в общую дидактику / ред. Л.Г. Кашкуревич. – М.: Высш. шк, 2015. – 382 с.

3. Вергелес Г.И. Дидактика / Г.И. Вергелес, В.С. Конева. – М.: Высшая школа, 2011. – 272 с.

4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 573 с.

5. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1991. – 270 с.

6. Высшее образование в Российской Федерации / Под ред. В.М. Филиппова В.М. – М.: Науч.-исслед. ин-т высш. образования, 2000. – 156 с.

7. Данилов М.А. Дидактика. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/text/danilov_esipov_didaktika_1957/go,2;fs,1/

8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. – М.: Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

9. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г.Л. Ильин. – М: Прометей, 2015. – 425 с.

10. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. / Под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

11. Кругликов Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 160 с.

12. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

13. Кузнецов В.В. Методика профессионального обучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – М.: Юрайт, 2016. – 927 с.

14. Кукушин В.С. Дидактика / В.С. Кукушин. – М.: МарТ, 2012. – 368 с.

15. Кун Т. Структура научных революций /Т. Кун. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ЗАО НПП «Ермак», 2003. – 365 с.

16. Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский [и др.]. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

17. Проектирование системы управления современной образовательной организацией: учеб. пособие / под ред. А.С. Горшкова. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 247 с.

18. Предпринимательство и преобразование российских университетов / Под. ред. М. Шатток и др. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. ун-та, 2003. – 272 с.

19. Развитие систем высшего образования государств – участников СНГ: Национальные доклады. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 111с.

20. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. – СПб: КАРО, 2014. – 171 с.

21. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О.Б. Даутова [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 189 с.

22. Филиппов В.М. Высшая школа России перед вызовами XXI века // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – С. 5–15.

в) методические рекомендации:

1. Мечетный Ю.Н., Скнарина Е.Ю. Тенденции развития образовательных систем в современном мире: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Мечетный, Е.Ю. Скнарина – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 214 с.

2. Мечетный Ю.Н., Скнарина Е.Ю. Тенденции развития образовательных систем в современном мире: рабочая тетрадь / Ю.Н. Мечетный, Е.Ю. Скнарина – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 158 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные тенденции развития профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Современные тенденции развития профессионального образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	1

2	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i>	
3	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 7.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i>	1

9	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<i>Тема 1.</i> <i>Тема 2.</i> <i>Тема 3.</i> <i>Тема 4.</i> <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i> <i>Тема 8.</i> <i>Тема 9.</i> <i>Тема 10.</i> <i>Тема 11.</i> <i>Тема 12.</i>	1
---	-------------	--	---	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках	<i>Тема 1. Особенности современной науки как основы образования</i> <i>Тема 2. Цели и основные задачи модернизации образования.</i> <i>Нормативно-правовое обеспечение образования</i> <i>Тема 3. Проблема качества образования.</i> <i>Образовательный стандарт</i> <i>Тема 4.</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные

		поставленных задач	выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<i>Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования</i> Тема 5. <i>Характеристика профессионального образования</i> Тема 6. <i>Характеристика высшего образования</i> Тема 7. <i>Болонский процесс</i> Тема 8. <i>Особенности системы образования во Франции и Германии</i> Тема 9. <i>Система образования в Англии</i> Тема 10. <i>Особенности системы образования в США</i> Тема 11. <i>Специфика системы образования в Китае</i> Тема 12. <i>Система образования ЮАР</i>	работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
2	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические	Тема 1. <i>Особенности современной науки как основы образования</i> Тема 2. <i>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические

	е, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми	обеспечение образования Тема 3. Проблема качества образования. Образовательный стандарт Тема 4. Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования Тема 5. Характеристика профессионального образования Тема 6. Характеристика высшего образования Тема 7. Болонский процесс Тема 8. Особенности системы образования во Франции и Германии Тема 9. Система образования в Англии Тема 10. Особенности системы образования в США Тема 11. Специфика системы образования в Китае Тема 12. Система образования ЮАР	задания
		ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными			Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

		ми потребностями	образовательными при инклюзивном образовании Владеть навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах		
3	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования	Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Уметь выделять и	Тема 1. <i>Особенности современной науки как основы образования</i> Тема 2. <i>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования</i> Тема 3. <i>Проблема качества образования. Образовательный стандарт</i> Тема 4. <i>Проблемы и пути развития дошкольного и</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые

		процессе педагогического проектирования	систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	<i>общего (среднего) образования</i> Тема 5. <i>Характеристика профессионального образования</i> Тема 6. <i>Характеристика высшего образования</i> Тема 7. <i>Болонский процесс</i> Тема 8. <i>Особенности системы образования во Франции и Германии</i> Тема 9. <i>Система образования в Англии</i> Тема 10. <i>Особенности системы образования в США</i> Тема 11. <i>Специфика системы образования в Китае</i> Тема 12. <i>Система образования в ЮАР</i>	задачи и задания, практические задания Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
9	ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО;	Тема 1. <i>Особенности современной науки как основы образования</i> Тема 2. <i>Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовое обеспечение образования</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

	образования	ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;	Тема 3. <i>Проблема качества образования. Образовательный стандарт</i> Тема 4. <i>Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования</i> Тема 5. <i>Характеристика профессионального образования</i> Тема 6. <i>Характеристика высшего образования</i> Тема 7. <i>Болонский процесс</i> Тема 8. <i>Особенности системы образования во Франции и Германии</i> Тема 9. <i>Система образования в Англии</i> Тема 10. <i>Особенности системы образования в США</i> Тема 11. <i>Специфика системы образования в Китае</i> Тема 12. <i>Система образования в ЮАР</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения		Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания

			результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций		
--	--	--	--	--	--

Типовые тестовые задания

Тема 1. Особенности современной науки как основы образования

1. Упорядоченная деятельность педагога по передаче ЗУНов (знания, умения, навыки), их осознании и практическом применении:
 - а) преподавание,
 - б) навык,
 - в) образование.
2. Систематический целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на передачу ЗУНов и развитие творческих способностей;
 - а) обучение,
 - б) преподавание,
 - в) образование.
3. Результат обучения, система объема ЗУНов, полученных в процессе обучения;
 - а) образование,
 - б) знания,
 - в) умения.
4. Овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности
 - а) умения,
 - б) способности,
 - в) талант.
5. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов мышления и деятельности, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения

- а) содержание обучения,
- б) средства обучения,
- в) учебный материал,

Тема 4. Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования

1. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным. Основными функциями педагогического процесса являются:

- а) образовательная,
- б) воспитательная,
- в) развивающая.

2. Функция, которая связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

- а) образовательная,
- б) воспитательная,
- в) развивающая.

3. Функция, которая обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося. Из психологии известно, что развитие личности происходит только в процессе деятельности, в педагогике – только в процессе личностно-ориентированной деятельности. Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений. Развитие личности происходит в различных направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сферы личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной областей.

- а) образовательная,
- б) воспитательная,
- в) развивающая.

4. Функция, которая состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

- а) образовательная,
- б) воспитательная,
- в) развивающая.

5. Образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

- а) дошкольное образование,
- б) начальное общее образование.
- в) основное общее образование,
- г) среднее общее образование.

6. Образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- а) дошкольное образование,
- б) начальное общее образование,
- в) основное общее образование,
- г) среднее общее образование.

7. Образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- а) дошкольное образование,
- б) начальное общее образование,
- в) основное общее образование,
- г) среднее общее образование.

8. Образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- а) дошкольное образование,
- б) начальное общее образование,
- в) основное общее образование,
- г) среднее общее образование.

9. В числе наиболее значимых причин, обуславливающих негативные тенденции в сфере образования, отмечают:

- а) устранение семьи от воспитания детей,
- б) недостаточное финансовое и материальное обеспечение учебных заведений,
- в) низкий престиж профессии педагога,
- г) пассивность, незаинтересованность учащихся в усвоении знаний, умений и навыков,

- д) слабую социальную защищенность педагогических кадров,
- е) падение престижа образования в обществе в целом,
- ж) административно-бюрократическую систему управления,
- з) слабую правовую защищенность системы образования,
- и) несовершенство систем подготовки и переподготовки педагогических кадров,
- к) все ответы имеют место быть.

Тема 5. Характеристика профессионального образования

1. Профессиональное образование может рассматриваться в рамках таких подходов:

- а) педагогического,
- б) психологического,
- в) экономического,
- г) социологического,
- д) все ответы правильные.

2. Профессиональное образование – это:

- а) особый вид образования,
- б) процесс,
- в) система,
- г) деятельность,
- д) ценность,
- е) социальный институт,
- ж) все ответы правильные.

3. В характеристике профессионального образования стоит задача выявления его:

- а) социальной сущности,
- б) социальной направленности,
- в) структуры,
- г) функций,
- д) все ответы правильные.

4. Значение профессионального образования для общества и личности позволяют рассматривать профессиональное образование как

- а) производственно необходимое образование,
- б) социально необходимое образование,
- в) взаимосвязь и взаимодействие двух основных компонентов: производственно необходимого и социально необходимого образования,
- г) профессиональное образование не имеет никакого значения ни для личности, ни для общества,
- д) нет правильного ответа.

5. Понятие производственно необходимого и социально необходимого образования:

- а) переплетены,
- б) едины,
- в) находятся в противоречивых отношениях между собой,

- г) это тождественные понятия,
 - д) нет таких понятий в педагогике.
6. Главной задачей профессиональных учебных заведений является:
- а) профессиональное формирование личности,
 - б) развитие личности в соответствии с интересами и способностями,
 - в) развитие личности в соответствии с социально-экономическими потребностями общества,
 - г) все ответы правильные.
7. Педагогический процесс осуществляется на основе:
- а) демократизации,
 - б) гуманизации,
 - в) личностной ориентации,
 - г) нет правильных ответов.
8. Что можно отнести к задачам профессионального образования?
- а) подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля,
 - б) подготовка работника, конкурентоспособного на рынке труда,
 - в) подготовка компетентного и ответственного специалиста,
 - г) подготовка специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности,
 - д) подготовка специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,
 - е) подготовка специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности,
 - ж) удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования,
 - з) все ответы правильные.
9. Назовите новые требования к качеству подготовки специалистов в профессиональной школе:
- а) обеспечение готовности специалистов к самостоятельному решению профессиональных практических задач,
 - б) обеспечение способности к творческой деятельности на рабочем месте,
 - в) формирование потребности повышения уровня знаний, квалификации и непрерывного самообразования,
 - г) умение работать в коллективе и руководить им,
 - д) формирование умений работать с современной вычислительной техникой в сфере новых информационных технологий,
 - е) подготовленность специалистов к жизни и профессиональной деятельности в современных динамичных условиях на основе гуманного отношения к окружающим людям и ответственного отношения к окружающей среде,
 - ж) все ответы правильные.

10. В условиях рыночной экономики у профессионального образования сформировался полисубъектный потребитель образовательных услуг, назовите, кто это:

- а) обучающийся,
- б) работодатель (рынок труда с его ситуативными импульсами),
- в) общество,
- г) сама система профессионального образования,
- д) нет правильного ответа.

11. Условия повышения качества профессиональной подготовки могут быть:

- а) внешние,
- б) внутренние,
- в) центральные,
- г) параллельные,
- д) все ответы правильные.

12. Показателями, принимаемыми во внимание при комплексной оценке деятельности учебного заведения, являются:

- а) сведения о качестве подготовки выпускников,
- б) характеристика системы контроля качества подготовки внутри учебного заведения,
- в) обмен опытом работы с представителями работодателей,
- г) все ответы правильные.

Тема 6. Характеристика высшего образования

1. Высшее образование в России формировалось в условиях централизации государственной власти. Создаваемые ею все виды высших учебных заведений являлись:

- а) государственными, т.е. содержались на средства государства,
- б) частными (их имущество принадлежало какому-либо отдельному лицу),
- в) государственными и частными,
- г) нет правильного ответа.

2. Согласно с потребностями военно-феодалного режима России XVIII в., учебные заведения служили целям:

- а) усиления военной мощи государства,
- б) усиления экономической мощи государства,
- в) усиления военной и экономической мощи государства,
- г) нет правильных ответов.

3. При Петре I сама учеба в вузах рассматривалась как

- а) служба,
- б) обязанность,
- в) необходимость,
- г) нет правильных ответов.

4. Первый университет в России по указу Петра I при Петербургской Академии наук был создан в

- а) 1724 г.,
- б) 1755 г.,
- в) 1765 г.

5. На основании указа Елизаветы в 1755 г. было открыто учебное заведение:

- а) Императорский Московский университет,
- б) Московская академия,
- в) Петербургский университет.

6. Программа Московского университета была разработана:

- а) Императрицей Елизаветой,
- б) И. Шуваловым,
- в) М. Ломоносовым.

7. После революции 1917-го года Императорский московский университете был переименован в

- а) Императорский университет,
- б) Московский государственный университет,
- в) Московский национальный университет.

8. Причины упадка университетского образования в XVIII в.

- а) недостаточность средств,
- б) отсутствие автономии,
- в) отсутствие выборной системы для деканов и ректора.

9. Образовательное учреждение – это:

а) учреждение, осуществляющее образовательный процесс,
б) учреждение, реализующее одну или несколько образовательных программ,

в) учреждение, обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников,

г) все ответы правильные.

10. Законодательством определено:

а) порядок создания, реорганизации, ликвидации образовательных учреждений,

б) регламентация деятельности образовательных учреждений, (включая обязательное содержание устава образовательного учреждения),

в) управление государственным и негосударственным образовательным учреждением,

г) общие требования к организации образовательного процесса,

д) все ответы правильные.

11. Назовите образовательные учреждения, реализующие образовательные программы:

- а) детский сад,
- б) школа,
- в) профессионально-техническое училище,
- г) среднее специальное учебное заведение,
- д) высшее учебное заведение,

е) все ответы правильные.

12. Назовите образовательные учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы:

- а) учреждения дополнительного образования детей,
- б) учреждения дополнительного образования взрослых,
- в) высшие учебные заведения,
- г) нет правильных ответов.

13. Назовите общеобразовательные учреждения:

- а) школа,
- б) лицей,
- в) гимназия,
- г) колледж,
- д) все ответы правильные.

14. Назовите образовательные учреждения среднего профессионального образования:

- а) училище,
- б) техникум,
- в) колледж,
- г) институт,
- д) лицей,
- е) все ответы правильные.

15. Назовите образовательные учреждения высшего образования:

- а) университет,
- б) консерватория,
- в) академия,
- г) институт,
- д) техникум,
- е) гимназия,
- ж) все ответы правильные.

Тема 7. Болонский процесс

1. Болонским называют:

- а) единое учебное пространство европейских стран,
- б) единое европейское пространство высшего образования,
- в) образовательное пространство конкретной европейской страны,
- г) нет правильного ответа.

2. Переход на Болонскую систему начался:

- а) 19 июня 1999 года,
- б) 19 августа 1991 года,
- в) 1 сентября 1985 года,
- г) нет правильной даты.

3. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в

- а) Болонье,
- б) Риме,

- в) Москве,
- г) Париже,
- д) другой город.

4. Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено представителями

- а) 29 стран,
- б) 3 стран,
- в) всех европейских стран,
- г) нет правильного ответа.

5. На сегодняшний день в Болонском процессе участвуют:

- а) 48 стран,
- б) 29 стран,
- в) все европейские страны,
- г) нет правильного ответа.

6. Россия присоединилась к Болонскому процессу в

- а) 1991 году,
- б) 1999 году,
- в) 2003 году,
- г) нет правильной даты.

7. Подписать соглашение об унификации образовательного процесса

- а) в любой момент могут новые участники,
- б) новым участникам запрещено,
- в) возможно после проведения референдума в стране,
- г) нет правильного ответа.

8. Цель Болонского процесса:

а) содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения,

б) создание безграничной среды в области образования, работы и научной деятельности в Европе,

в) чтобы уровни высшего образования в странах-участницах процесса были максимально схожи, а квалификация выпускников – максимально сопоставима,

г) система непрерывного образования – начав обучение в одной стране, появляется возможность перевода в учебное заведение другой страны по тому же направлению, без потерь времени,

- д) все ответы правильные.

9. Кредитами в Болонской системе называются:

а) условные единицы, в которых определяется объем образования,

б) количество освоенных понятий, связей между понятиями, наработанные навыки, то есть общая трудоемкость полученных знаний и умений, включая самостоятельную работу студентов и сдачу ими промежуточных и итоговых экзаменов, другие виды учебной работы,

в) экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства.

10. Благодаря накопительной системе кредитов студент может:

а) поступить в университет одной страны, а окончить его в другой,

б) сменить в процессе обучения университет или избранную специальность,

в) закончить обучение на любом этапе, получив степень бакалавра или магистра, продолжить образование в удобный для себя период жизни,

г) все ответы правильные.

11. Под формулировкой «гибкость учебного плана» понимают:

а) внедрение дисциплин на выбор – одна из задач Болонской системы,

б) вариативная часть учебного процесса,

в) решение каждого студента, какие дисциплины более интересны,

г) нет правильных ответов.

12. Почему степень магистратуры необходима для работы в международных компаниях:

а) степень бакалавра для многих развитых стран не является показателем квалифицированного специалиста,

б) бакалавров реже принимают на работу,

в) у бакалавра ниже заработная плата,

г) среди работодателей иногда считается, что бакалавр – это незаконченное высшее образование,

д) все ответы правильные.

Тема 8. Особенности системы образования во Франции и Германии

1. Большинство высших учебных заведений Франции являются:

а) государственными и подчиняются Министерству Образования Франции,

б) частными.

2. Исторически во Франции сложилось такие типы высших учебных заведений:

а) университеты,

б) Высшие Школы (Grandes Ecoles),

в) академии.

3. В университетах Франции готовят:

а) преподавателей,

б) врачей,

в) юристов,

г) научных работников.

4. В Высших Школах Франции готовят высокопрофессиональных специалистов в сфере:

а) экономики,

б) управления,

в) военного дела,

г) образования и культуры.

Тема 9. Система образования в Англии

1. Среди преимуществ образования Англии можно назвать:
 - а) престиж: дипломы, выданные в Англии, ценятся за рубежом;
 - б) диплом английского вуза станет вашим преимуществом при приеме на работу в любой стране мира;
 - в) внимание к традициям и уважение к прошлому;
 - г) интенсивное обучение. В школах и детских садах дети учатся столько же, как и в России. А вот в вузах можно записаться на ускоренную интенсивную программу. В результате вы сможете получить диплом быстрее, чем если бы учились во Франции, например;
 - д) хорошая языковая практика: после обучения в школе или университете можно выучить классический британский английский, поставить идеальное произношение;
 - е) все ответы правильные.
2. Среди минусов системы образования в Англии выделяют:
 - а) получить визу очень сложно. Британское посольство может отказать вам даже если вы уже оплатили первый семестр обучения;
 - б) в большинство пансионатов и вузов огромный конкурс. Даже за платное место вам придется бороться с множеством конкурентов;
 - в) после получения диплома вам не выдадут ВНЖ. Закончили учебу – добро пожаловать на Родину;
 - г) вузы и пансионаты очень дорогие. Они доступны только малой прослойке населения;
 - д) все ответы правильные.
3. Высшее образование в Британии платное. От уплаты освобождаются:
 - а) студенты, доход в чьих семьях находится ниже определенного минимума;
 - б) дети важных персон;
 - в) дети сотрудников университета.
4. Местные органы образования могут выделять финансово нуждающимся студентам или студентам-инвалидам:
 - а) гранты;
 - б) ежемесячное пособие;
 - в) талоны на еду.
5. За отличную учебу студент может:
 - а) быть премирован стипендией;
 - б) бесплатно учиться весь следующий семестр;
 - в) иногда прогуливать занятия.
6. В Англии существует студенческая ссуда. Вычеркните ложный факт:
 - а) размер и условия выдачи ссуды определяются Компанией студенческих займов;
 - б) возвращение займов будет производиться уже после завершения учебы из зарплаты молодого специалиста;
 - в) ссуда может быть оформлена для любого студента по желанию.

7. Частные школы могут быть:
а) смешанные /однополые;
б) городские /загородные;
в) специализированные / общего профиля;
г) подготовительные (от 7 до 13 лет) / высшей ступени (от 14 до 18 лет);

д) интернатного типа / дневного обучения;
е) все ответы правильные.

8. Преимущества частных школ:

а) более крепкое материальное оснащение;
б) тщательный отбор преподавательского состава;
в) больше предметов;
г) богатая библиотека;
д) есть всё, что необходимо для физического развития;
е) практически стопроцентное поступление в вуз;
ж) все ответы правильные.

9. Чтоб получить аттестат об окончании средней школы, необходимо:

а) достичь 16 летнего возраста;
б) окончить 11 классов общеобразовательной школы;
в) сдать выпускные экзамены.

Тема 10. Особенности системы образования в США

1. Соединенные Штаты Америки:

а) входят в число международных лидеров по качеству образования,
б) не входят в число международных лидеров по качеству образования,
в) имеют очень многообразную систему образования.

2. В США образовательная система контролируется:

а) централизованно: Министерством образования,
б) на местном уровне: в каждом из штатов есть выборное управление, которое занимается составлением учебных планов и следит за их выполнением,

в) все ответы правильные.

3. Liberal Arts – это:

а) международная система обучения, которая получила широкое распространение в университетах и колледжах США во второй половине XX века,

б) система обучения, в основе которой междисциплинарность и максимальная свобода выбора для студента,

в) система обучения, которая предполагает самостоятельный выбор учащимися жизненных ценностей и несение за этот выбор ответственности,

г) все ответы правильные.

4. Особенности американского образования:

а) еще в школе ученики имеют право изучать те предметы, которые пригодятся им при получении будущей специальности,

б) в учебных заведениях количество часов теоретических курсов сведено к минимуму,

в) большинство занятий – практические: перед учащимися ставятся конкретные жизненные задачи, которые им приходится решать, используя имеющиеся знания,

г) все ответы правильные.

5. Этапы обучения в Америке: вычеркните лишнее:

а) дошкольное образование,

б) начальная школа,

в) средняя школа,

г) высшее образование,

д) нет лишних пунктов.

6. Начальное образование в США:

а) обязательное,

б) по желанию родителей,

в) в каждом штате по-разному.

7. Обучение в начальной школе длится:

а) на протяжении 5 лет: с 1-го по 5-й классы,

б) с 6 до 11 лет,

в) в каждом штате по-разному.

8. Учеников в начальной школе распределяют по классам:

а) по алфавитному списку,

б) после прохождения ими теста на уровень IQ с учетом их способностей,

в) в каждом штате по-разному.

9. Среди начальных школ в Соединенных Штатах есть:

а) государственные,

б) частные,

в) церковно-приходские,

г) все ответы правильные.

10. Программа обучения в начальной школе включает такие академические дисциплины:

а) арифметика,

б) письмо,

в) чтение,

г) краеведение,

д) информатика.

11. Все дисциплины в начальной школе:

а) преподаются разными учителями

б) преподаются одним учителем,

в) преподаются одним учителем, кроме музыки, изобразительного искусства и физической культуры,

г) в каждом штате по-разному.

12. Продолжительность каникул:

- а) в разных штатах отличается,
- б) единой государственной схемы отдыха не существует,
- в) все ответы правильные.

13. В Америке праздник, символизирующий начало учебного года:

- а) 1 сентября,
- б) нет праздника, символизирующего начало учебного года,
- в) в разных штатах дети начинают учебу в школе в разное время, поэтому нет праздника, символизирующего начало учебного года.

14. В старшей средней школе США преподают:

- а) обязательные для всех дисциплины,
- б) профильные дисциплины, которые выбирают сами ученики,
- в) обязательные для всех дисциплины и профильные дисциплины, которые выбирают сами ученики,
- г) в каждом штате по-разному.

15. Для получения документа об образовании в старшей средней школе каждый школьник должен:

- а) изучать 3 года математику,
- б) пройти 4-летний курс литературы,
- в) от 2 до 4 лет прослушать курс общественных наук, в том числе истории и государственного устройства США,
- г) выполнить 1–2-летнюю программу по физическому воспитанию,
- д) все ответы правильные.

16. К профильным дисциплинам, представленным в старшей средней школе на выбор учеников, относятся:

- а) информатика,
- б) компьютерная графика и веб-дизайн,
- в) статистика,
- г) редакторское дело и журналистика,
- д) театральное искусство,
- е) танцы,
- ж) иностранные языки,
- з) изобразительное искусство,
- и) трудовое обучение,
- к) все ответы правильные.

17. Сколько классов в американских школах:

- а) 11,
- б) 12,
- в) 12 с возможностью продлить обучение в 13-м классе.

18. Школы-пансионы – это:

- а) частные элитные учебные заведения с постоянным проживанием учеников,
- б) частные элитные учебные заведения, где предоставляется возможность углубленно изучать определенный набор дисциплин,
- в) частные элитные учебные заведения с классами не более 15 человек.

19. Окончив старшую среднюю школу, ученики должны сдать:
- а) итоговые экзамены – SAT I и SAT II,
 - б) SAT I сдают те, кто планирует поступать в колледжи или университеты среднего уровня,
 - в) SAT II необходимо сдать тем, кто собирается продолжить обучение в лучших вузах страны.
20. В большинстве школ учебный год стартует:
- а) в конце августа – начале сентября,
 - б) 1 января,
 - в) 1 сентября.
21. Учебный год продолжается:
- а) 170 дней,
 - б) 186 дней,
 - в) около 170–186 дней (в зависимости от штата).
22. Дети посещают учебные заведения:
- а) с понедельника по пятницу,
 - б) с понедельника по субботу,
 - в) через день.
23. Расписание в школе рассчитано:
- а) на 5–6 часов в день,
 - б) на 8 часов в день,
 - в) на 3–4 часа в день.
24. Дипломы американских вузов:
- а) признаются во всем мире,
 - б) признаются только в Америке,
 - в) признаются только в том штате, где находится учебное заведение.
25. Колледж в США:
- а) вузы, которые предлагают только бакалаврские программы,
 - б) вузы, которые занимаются исключительно обучением студентов, не практикуя научно-исследовательской деятельности,
 - в) учебные заведения, позволяющие получить среднее профессиональное образование.
26. Комиссия по гражданским правам в США контролирует зачисление в колледжи представителей мужского и женского пола:
- а) если количество юношей или девушек превышает 60 %, их прием прекращается,
 - б) если количество юношей или девушек превышает 50 %, их прием прекращается,
 - в) если юношей или девушек меньше 30 %, то им предлагают льготное поступление.
27. Университет в США
- а) это высшее учебное заведение, в котором, кроме бакалавриата, есть магистратура ,

б) это высшее учебное заведение, в котором, кроме бакалавриата, есть магистратура и докторантура,

в) это высшее учебное заведение, в составе которого может быть несколько колледжей.

28. В высшей школе Америки:

а) академический год делится на два семестра,

б) академический год делится в некоторых вузах на три триместра,

в) есть университеты, в которых введен 4-й летний семестр, который является необязательным.

29. Абитуриенту на момент поступления в вуз не обязательно знать, на какой специальности он хочет обучаться:

а) в течение первых двух курсов все студенты посещают общеобразовательные предметы, так что время на выбор профессии есть,

б) только на последнем курсе необходимо определиться с выбором, так как появляются спецдисциплины,

в) необходимо определиться с выбором после первой сессии.

Тема 11. Специфика системы образования в Китае

1. Существовала ли в истоках образовательной системы Китая конкретная образовательная программа?

а) да,

б) нет.

2. В каком возрасте дети начинали ходить в школу?

а) в 6 лет,

б) в 7 лет,

в) в 8 лет.

3. Какие учебники существовали в древнекитайской школе?

а) только по арифметике,

б) только по истории,

в) только по письму,

г) учебников в древнекитайской школе не существовало.

4. Все дети изучали:

а) историю,

б) мораль,

в) письмо,

г) счет,

д) музыку,

е) военное искусство.

5. Выходцы из аристократических семей изучали:

а) историю,

б) мораль,

в) письмо,

г) счет,

д) музыку,

е) военное искусство.

6. Обычно школы посещали только мальчики, девочки редко:

а) это были дочери богатых родителей, которые старались дать им образование,

б) это были дочери педагогов.

7. Девочки также изучали общеобразовательные предметы, но вместо военного ремесла:

а) учились слагать стихи,

б) учились танцевать,

в) учились заниматься рукоделием.

8. Почему самой важной дисциплиной древнекитайской школы было письмо?

а) знание иероглифов открывало перед человеком самые престижные должности,

б) знание иероглифов открывало перед человеком самые высокооплачиваемые должности.

9. Согласно старинным летописям, древнекитайские ученики использовали в процессе обучения

а) бумажные школьные тетради в нашем современном понимании,

б) папирус,

в) пергамент.

10. В древних китайских школах была весьма строгая дисциплина. Когда юный китаец впервые приходил к своему учителю, ученик приносил учителю в качестве подарка:

а) бамбуковую палку, которая позже (если ученик был непослушным или ленивым) применялась по своему прямому назначению,

б) оплату за обучение,

в) любую ценную вещь,

г) домашнюю выпечку,

д) ничего не приносил, подарки были в запрете.

11. Охарактеризуйте социальное положение учителя в древнем Китае:

а) социальное положение было очень высоким, а профессия учителя была одной из самых почетных,

б) ученики должны были относиться к своему учителю с глубоким уважением,

в) из глубины веков дошли такие высказывания о древнем китайском учительстве: «тот, кто учил человека хотя бы день, на всю жизнь становится для него таким же важным, как его отец»,

г) все ответы правильные.

12. «Тот, кто лишь пытается начать, никогда не начнет. Тот, кто слишком торопится, ничего не достигнет. Тот, кто считает себя правым, не может стать лучше. Тот, кто жалеет себя, не может совершенствоваться». Назовите древнекитайского философа, которому принадлежат данные слова:

а) Лао Цзы

б) Конфуций

в) Ван Янмин.

13. В Китае очень ценится образование и карьера. Даже младшие классы осознают всю важность учебы и стараются заниматься как можно прилежнее. Начиная с первого класса, дети

а) выполняют большие домашние работы,

б) дополнительно занимаются с репетиторами,

в) выполняют большие домашние работы и дополнительно занимаются с репетиторами.

14. Чтобы оказаться отчисленным из школы, достаточно пропустить:

а) 12 занятий без уважительной причины,

б) неделю без уважительной причины,

в) месяц без уважительной причины.

15. Учебный день каждого китайского школьника состоит из:

а) 6–7 (у старшеклассников из 8–9) уроков,

б) посещения дополнительных занятий,

в) посещения факультативов,

г) посещения спортивных секций,

д) все ответы правильные.

16. Уроки в китайской школе длятся

а) по 40 минут,

б) по 45 минут,

в) 20 минут, 5 минут перерыв и еще 20 минут.

17. Поскольку в школах занятия продолжаются очень долго, режим учебного дня имеет свои особенности:

а) каждый день проводятся уроки физкультуры,

б) детям разрешают поспать в обеденный перерыв,

в) до перерыва дети изучают наиболее сложные предметы, а во второй половине дня – более легкие и творческие,

г) все ответы правильные.

18. Летние каникулы в китайских школах длятся:

а) три летних месяца,

б) июнь, июль,

в) июль, август.

19. Во время каникул китайские ученики:

а) отдыхают,

б) продолжают учиться: к началу нового семестра им нужно будет представить учителям готовые домашние задания,

в) отправляются родителями за границу, чтобы подтянуть иностранный язык,

г) отправляются родителями на дополнительные образовательные курсы.

Тема 12. Система образования в ЮАР

1. Формирование и развитие системы образования в Южной Африке имеет длительную и сложную историю, которую определили такие политические компоненты:

а) противостояние буров и англичан во второй половине XIX – начале XX веков,

б) развитие сегрегации (это принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы) в отношении небелого населения,

в) все ответы правильные.

2. Долгое время, до прихода европейцев в этот регион, здесь развивалось традиционное воспитание, имевшее сходства и отличия у разных племен, таких, как готтентоты, зулу, коса и др. Главной задачей воспитания африканцев было:

а) подготовка ребенка к включению в социальную структуру племени,

б) поддержание в неизменности его уклада жизни и ценностной основы,

в) сохранение жизнеспособности и преемственности своего племени,

г) все ответы правильные.

3. Периодизацию процесса становления и развития образовательной системы данного региона можно представить следующим образом:

а) доколониальный период и постколониальный период,

б) доколониальный период, период колониализма, постколониальный период, современный,

в) доколониальный период, период колониализма и постколониальный период, продолжающийся и в настоящее время.

4. Долгое время колониальные власти вообще не занимались развитием образования в африканских колониях, отдав его на откуп миссионерам. Колониальные деятели в полной мере отдавали себе отчет в опасностях, которые таило в себе развитие образования в Африке. Но и полностью пренебречь им колониальные власти тоже не могли: экономический, административный и политический аппарат подавления и эксплуатации африканских народов не мог успешно функционировать без привлечения в него некоторого числа низших служащих из местного населения, призванных быть связующим звеном между европейскими колонизаторами и трудящимися массами. В рамках этого противоречия развивалась образовательная политика колониализма в Африке:

а) колониальные власти боялись образования,

б) колониальные власти боялись образования и в то же время не имели возможности без него обойтись,

в) колониальные власти сделали все возможное для того, чтобы лимитировать развитие образования, как в количественном, так и в качественном отношении.

5. Африка получила в наследство от колониализма:

а) массовую неграмотность взрослого населения,

б) были слабо охвачены обучением дети и подростки,

- в) сеть учебных заведений была неразвита,
 - г) почти полностью отсутствовали средние технические и высшие учебные заведения,
 - д) обучение велось на европейских языках в отрыве от условий и потребностей социально-экономического и культурного развития этих стран.
 - е) все ответы правильные.
6. Образование в колониальный период предоставлялось коренному населению в небольших дозах:
- а) для того, чтобы сэкономить финансовые ресурсы колониальным властям,
 - б) для того, чтобы колониальным властям не тратить на это время,
 - в) для того, чтобы как можно дольше задержать процесс осознания колониального положения.
7. В постколониальный период становление национальных систем образования на Африканском континенте происходило под воздействием:
- а) внешних факторов,
 - б) внутренних условий,
 - в) целого ряда как внешних факторов, так и внутренних условий.
8. Завоевание политической независимости создаю условия для:
- а) демократизации и расширения систем образования в африканских государствах,
 - б) коренного пересмотра целей и содержания образования с учетом требований экономического и социального положения освободившихся стран.
9. Апартеид – официальная политика расовой сегрегации в образовании проявился:
- а) в низком качестве обучения африканцев и цветных,
 - б) в недостаточном финансировании,
 - в) в нехватке школ и высокообразованных учителей.
10. Начальное образование в Южноафриканской Республике начинается:
- а) с подготовительного класса школы (или R-класса), посещение которого не является обязательным,
 - б) с первого класса.
11. В первый класс дети поступают в возрасте:
- а) 5,5–6 лет,
 - б) не ранее 6 лет,
 - в) 7 лет.
12. Начальное образование является обязательным и включает в себя:
- а) четыре класса,
 - б) пять классов,
 - в) девять классов.
13. Школьное обучение в ЮАР является:
- а) полностью бесплатным,

б) не полностью бесплатным, родители учащихся все же должны вносить определенную сумму за образование,

в) обозначен список школ, получающих усиленное финансирование, плата за обучение в которых не взимается совсем.

14. Начальное образование занимает 9 лет и разделено:

а) на 3 ступени по 3 года,

б) на две ступени (4 и 5 лет),

в) на две ступени (5 и 4 лет).

15. По прохождении каждой ступени проводится общее тестирование с целью определения уровня успеваемости школьников. Сдача экзаменов

а) является обязательным условием прохождения на следующую ступень,

б) не является обязательным условием прохождения на следующую ступень.

16. В ЮАР 11 официальных языков и учебники выпускаются на всех них. При этом основная часть обучения ведется:

а) на английском,

б) на родном языке – одном из 11-ти.

17. Учебный год в ЮАР длится:

а) с середины января по конец ноября или начало декабря,

б) с сентября по июль,

в) с сентября по май включительно.

18. После 9 класса в школах ЮАР

а) начинается обучение в средней школе – уже более специализированное и предполагающее получение углубленных знаний по естественным наукам и иностранным языкам,

б) ученики получают аттестат о среднем образовании.

19. Школьное образование в ЮАР:

а) 10 классов,

б) 11 классов,

в) 12 классов.

20. По окончании 12 класса, в возрасте 17–18 лет, выпускники:

а) получают национальный аттестат о среднем образовании,

б) сдают экзамен на получение Национального Аттестата о среднем образовании,

в) сдают экзамен на получение Национального Аттестата о среднем образовании, который дает право на поступление в высшие учебные заведения.

21. В школах существуют определенные правила, регламентирующие внешний вид:

а) школьная форма,

б) короткие стрижки у мальчиков,

в) длинные волосы у девочек собраны на затылке,

г) никакой косметики,

д) все ответы правильные.

Подготовка к экзамену

1. Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития, которые ложатся в основу демократических основ образования. Согласно Конституции ЛНР каждый человек имеет право на образование, а образовательная система обязана создавать необходимые условия для реализации личностью этого права. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

- а) демократизация образования,
- б) универсализация образования,
- в) компьютеризация образования.

2. Рассмотрение личности каждого человека как наивысшей ценности; развитие отношений взаимоуважения между преподавателем и учащимися, основанных на признании незыблемых прав каждой личности, на формировании ее потенциала, на сохранении чувства собственного достоинства. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

- а) идея непрерывного образования,
- б) гуманизация образования,
- в) индивидуализация образования.

3. Ориентация на такое содержание образования, которое позволяет с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека, свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру, владеть иностранными языками, быть экономически и юридически грамотным человеком. Какая тенденция в мировом образовательном пространстве популяризирует развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой?

- а) многоуровневость образования,
- б) многовариантность образования,
- в) гуманитаризация образования.

4. Удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого участника образовательного процесса, что может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией. Это:

- а) фундаментализация образования,
- б) дифференциация образования,

в) стандартизация образования.

5. Эта тенденция представляет собой организацию новых образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным институтам, введение новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, создание междисциплинарных программ. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

- а) диверсификация образования,
- б) стандартизация образования,
- в) фундаментализация образования.

6. Ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта и набор обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

- а) фундаментализация образования,
- б) дифференциация образования,
- в) стандартизация образования.

7. Принцип, близкий к дифференциации. Означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. Проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения.

- а) многоуровневость образования,
- б) многовариантность образования,
- в) гуманитаризация образования.

8. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

- а) многоуровневость образования,
- б) многовариантность образования,
- в) индивидуализация образования.

9. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний.

- а) фундаментализация образования,
- б) универсализация образования,
- в) компьютеризация образования.

10. Эта тенденция в сфере образования связана с широким и все более массовым использованием информационных технологий в процессе обучения человека.

- а) фундаментализация образования,

- б) универсализация образования,
- в) информатизация и компьютеризация образования.

11. Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

- а) дифференциация образования,
- б) гуманизация образования,
- в) индивидуализация образования.

12. Этот принцип направлен на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению. Инструментом данного принципа выступает обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др.

- а) многоуровневость образования,
- б) многовариантность образования,
- в) интернационализация образования.

13. Тенденция, которая стала общемировой со второй половины XX века. Цель образования – научить человека найти свое место в жизни, свою нишу в культуре, оформить свое субкультурное пространство. Этот принцип открывает возможность для непрерывающегося процесса образования на протяжении всей жизни, для углубления и пересмотра имеющихся знаний:

- а) стандартизация образования.
- б) непрерывность образования,
- в) фундаментализация образования.

14. Подготовка специалиста с универсальными знаниями умениями, навыками, который при соответствующей переподготовке сможет сменить квалификацию и профильное направление деятельности:

- а) фундаментализация образования,
- б) универсализация образования,
- в) стандартизация образования.

15. Этот принцип способствует сохранению и развитию национальных ценностей, основанных на народных традициях и исторических особенностях культурного наследия своей страны:

- а) многоуровневость образования,
- б) национализация образования,
- в) интернационализация образования.

16. Направление образования в сторону актуальных сфер общественной жизнедеятельности:

- а) прагматизация образования,
- б) универсализация образования,
- в) компьютеризация образования.

17. Уход от понятия строгого регламента в образовании в пользу развития творческого подхода к решению поставленных задач, включение в

образовательный процесс самостоятельной деятельности учащихся, научного поиска наилучшего пути решения проблемы:

- а) инновационный подход к обучению,
- б) деятельностный подход к обучению,
- в) многовариантность образования.

18. Это принцип наделяет теоретические знания практическим смыслом, способствуя продуктивной трудовой, учебной, познавательной, творческой деятельности учащегося:

- а) инновационный подход к обучению,
- б) деятельностный подход к обучению,
- в) многовариантность образования.

19. В педагогической науке принято говорить о четырех сосуществующих в современном мире основных моделях образования. Одна из моделей систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего, под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции. Учащийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение ставит своей задачей, в первую очередь, воздействие на механизмы памяти, а не мышления учащихся. Целью такого образования является формирование личности с заранее заданными свойствами. Основной дидактической единицей в этой модели является содержание образования. Система образования рассматривается как государственно-ведомственная организация, которая строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры образовательных учреждений и учебных дисциплин. При этом все учебные заведения контролируются административными или специальными органами. Такая модель существовала, например, в СССР. Назовите эту модель образования:

- а) традиционная модель образования,
- б) рационалистическая модель образования,
- в) гуманистическая модель образования,
- г) неинституциональная модель образования.

20. Эта модель образования во главу угла ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения учащимися знаний. В ней не предусмотрено место таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность. Учащиеся, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. Учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание учащихся на решение задач, выполнение тестов и т.д. Основными методами такого обучения выступают научение, тренинг,

тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция поведения. Прагматизм выражается в подчинении образования главной задаче – подготовить личность, максимально успешную в социальном и профессиональном плане. Достижение успеха – это главная цель, которая оправдывает средства. Эта модель опирается на психологическое учение бихевиоризма, в котором среда управляет поведением человека. Идеи бихевиоризма были использованы в совершенствовании коммуникативных технологий, и прежде всего в педагогике и маркетинге, в разработке эффективных способов воздействия на поведение человека. Назовите эту модель образования:

- а) традиционная модель образования,
- б) рационалистическая модель образования,
- в) гуманистическая модель образования,
- г) неинституциональная модель образования.

21. Эта модель образования ориентирована на развитие внутреннего мира, межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям. Это направление предполагает свободу и творчество как учащихся, так и педагогов, а также право индивида на автономию развития и собственную траекторию образования. Представители этой модели образования не отличаются единством взглядов. В рамках этой модели существуют многие концепции образования: гуманитарно-образовательная, личностно-ориентированная, аксиологическая, проективная, педагогической поддержки, культурологическая и др. Но их объединяет то, что они признают приоритет развития личности над обучением, а знания, умения и навыки считают не целью обучения, а средством развития учащихся. Назовите эту модель образования:

- а) традиционная модель образования,
- б) рационалистическая модель образования,
- в) гуманистическая модель образования,
- г) неинституциональная модель образования.

22. Эта модель образования ориентируется на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных. Это образование «на природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Интернет, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др. В мировой педагогике хорошо осознана роль «параллельной школы» – так называют радио, телевидение, кинематограф, прессу, которые систематически готовят специальные воспитательно-образовательные программы. Назовите эту модель образования:

- а) традиционная модель образования,
- б) рационалистическая модель образования,
- в) гуманистическая модель образования,

г) неинституциональная модель образования.

23 Некоторые исследователи считают, что, обобщая, можно говорить о существовании всего лишь двух основных парадигм в современном образовании, каждой из которых присущ свой специфический набор частных парадигм, раскрывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения. Назовите эти две парадигмы:

- а) формирующей и личностно-ориентированной,
- б) традиционной и гуманистической.

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
2. Черты и формы научного знания.
3. Формы организации науки.
4. Наука, культура и образование.
5. Эмпирическое и теоретическое знание.
6. Понятие «научная картина мира».
7. Развитие общей дидактики и частных дидактик.
8. Развитие теории управления образовательными системами.
9. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.
10. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
11. Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
12. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования.
13. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
14. Педагогическая наука и задачи модернизации.

15. Разработка и внедрение в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
16. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ.
17. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в ЛНР.
18. Совершенствование законодательства в сфере образования.
19. Состояние системы дошкольного образования.
20. Функционирование системы общего образования.
21. Характеристика уровней профессионального образования.
22. Состояние дополнительного профессионального образования.
23. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
24. Введение государственных образовательных стандартов (опыт ЛНР)
25. Переход ВО на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов).
26. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров (ЛНР и РФ)
27. Основные направления модернизации системы образования.
28. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.
29. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).
30. Применение новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ.
31. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. вне государственных образовательных учреждений.
32. Болонский процесс. Основные положения Болонской декларации.
33. История формирования единого европейского образовательного пространства. Сорбонская декларация (1998). Болонская декларация (1999). Присоединение России (2003), Украины (2005) и Казахстана (2010) к Болонской декларации (Болонскому процессу).
34. Ключевые проблемы современной педагогической науки: создание методологии педагогики и педагогических исследований на научной антропологической основе.
35. Связь истории педагогики и образования с современностью.

36. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
37. Соотношение социального и биологического в образовании человека; о приоритете воспитания или обучения в образовании; о роли коллектива на формирование личности.
38. Всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности в интересах реализации задатков и способностей человека.
39. Педагогическое обоснование профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
40. Проблема непрерывного образования современного человека.
41. Обоснование законов, закономерностей, принципов, форм и методов функционирования целостного педагогического процесса
42. Актуальные проблемы общей дидактики.
43. Социокультурные основы дидактики в XXI веке.
44. Информационные основы дидактики.
45. Дидактика и электронное обучение.
46. Осмысление традиционных теорий обучения.
47. Категориальный аппарат общей дидактики.
48. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения.
49. Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.
50. Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский).
51. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации.
52. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания.
53. Усиление превентивной функции воспитания.
54. Проблемы культуры в образовании и воспитании.
55. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский).
56. Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн).
57. Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий).
58. Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания.
59. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания.
60. Семейное воспитание как основа становления личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Особенности современной науки как основы образования

1. Современная наука

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Первая концепция – наука как знание. Имеет многовековую традицию. Это некая система, совокупность _____ (объективных, адекватных, истинных). Так понимали науку еще _____ и _____. Подобное понимание долгое время было чуть ли не единственным. Эта концепция не может в своем одиночестве раскрыть полное определение современной _____. Если науку рассматривать только как _____, то возникают некоторые недочеты. Тогда ускользает из внимания ее _____, ее _____, _____ база. Вторая концепция – наука как деятельность. Процесс превращения науки в непосредственную производительную силу впервые был зафиксирован и проанализирован _____ в середине _____ века. Тогда синтез науки, техники производства был не столько реальностью, сколько _____. В _____ гг. _____ в. стали появляться работы, в которых был разработан _____ подход к науке, в результате чего она стала трактоваться не только как знание само по себе, а прежде всего как особая сфера _____, своеобразный вид духовного производства. Согласно этой концепции наука предстает как _____. Третья концепция – наука как социальный институт. Это социальный способ _____ совместной _____ ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института – _____ и _____ научного знания, разработка _____, воспроизводство _____ и обеспечение выполнения ими _____. Итак, современная наука предстает как социокультурный феномен, и представляет собой единство трех концепций. Деятельность – ее _____, своеобразная «субстанция»,

знание – _____, а социальный институт – способ объединения ученых и организаций, их _____.

Справка: знаний, Аристотель, Кант, науки, систему знаний, социальная природа, творцы, материально-техническая, К. Марксом, XIX века, перспективой, 50–60-е гг. XX века, деятельностный, профессионально-специализированной деятельности, организации, деятельности, производство, распространение, средств и методов исследования, ученых, своих социальных функций, основа, системообразующий фактор, совместной деятельности.

Закончите мысль:

Существуют три основные концепции науки:

1. _____
2. _____
3. _____

2. Черты научного знания

Закончите мысль:

Среди основных характеристик научного знания называют следующие:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Найдите соответствие, соедините стрелками:

Предметом научного знания являются не единичные феномены, а то всеобщее, что присуще всем объектам, явлениям, процессам, находящимся в сходных условиях, т.е. то повторяющееся, стабильное, универсальное, что лежит в основе многообразных феноменов действительности. Научное познание

проверяемость

Научное знание характеризует не случайные, произвольные оттенки и детали изучаемых объектов, а фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие, т.е. необходимые стороны.

необходимость

Научное знание организовано в виде определенной согласованной структуры, т.е. оно системно. Вне конкретной концептуальной системы научные знания не только не проверяемы, но и вообще невозможны.

системность

Критерии проверяемости (верифицируемости) и обоснованности в каждой определённой предметной области конкретны, зависят от содержательных параметров самой этой области. Но эти критерии всегда есть и всегда работают.

всеобщность

3. Формы научного знания

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Основные формы научного знания:

_____ – особого рода эмпирическое высказывание, описывающее познанное событие или явление.

_____ – объективно возникающие в ходе развития познания вопросы, о решении которых представляют существенный теоретический или практический интерес. Порождаются изменчивостью мира. Порождаются духовной активностью людей.

_____ – это некоторые предположения о возможности существующей связи между явлениями. Гипотеза может основываться на предшествующем опыте. При решении проблемы могут выдвигаться несколько гипотез, которые могут быть противоположными. Не обязательно гипотеза должна быть подтверждена.

_____ – комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления. Это высшая самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях определенной области действительности, объект данной теории. По своему строению – внутренне дифференцированная, но целостная система знаний о какой-либо части реальности.

_____ – необходимое существенное устойчивое повторяющееся отношение между явлениями. Бывают эмпирические (выражают связи между наблюдаемыми явлениями, не объясняют как происходят данные явления) и теоретические (раскрывают глубокие внутренние связи процессов и их протекание).

Слова для справок: научный факт, научная проблема, гипотеза, теория, закон.

4. Формы организации науки (сообщество, школа, направление)

Заполните таблицу:

Формы организации науки		
Научное сообщество	Научная школа	Научное направление

5. Уровни научного познания

Заполните схему:



6. Понятие «научная картина мира»

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Научная картина мира включает в себя _____, создающие определенное понимание _____ и места _____ в нем. В нее не входят более частные сведения о свойствах _____, о деталях _____. При этом научная картина мира не является совокупностью общих знаний, а представляет собой _____ об общих свойствах, сферах, уровнях и закономерностях природы. Научная картина мира – это способ _____, который существует помимо отдельных научных дисциплин (но на их основе) и характеризуется _____, _____ охвата всех областей знания о мире, человеке и обществе. Научная картина мира представляет собой всю совокупность _____ о мире, выработанную всеми частными науками на данном этапе развития человеческого общества. Научная картина мира – это наши теоретические _____ о мире.

Справка: важнейшие достижения науки, мира, человека, различных природных систем, познавательного процесса, целостную систему представлений, моделирования реальности, универсальностью, глобальностью, научных знаний, представления.

7. Понятие «дидактика»

Продолжите определение:

8. Задачи и противоречия дидактики

Основные задачи дидактики:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Заполните таблицу:

Функции дидактики	
Название функции	Характеристика функции
Обучающая	_____
Развивающая	_____
Воспитательная	_____

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Движущими силами обучения являются противоречия – столкнувшиеся в конфликте противоположные мнения:

- а) противоречия между интересом учащихся и _____;
- б) противоречие между преподаванием и _____;
- в) противоречие между уровнем прежних знаний и _____;
- г) противоречия между требуемым и _____.

Слова для справок: учебным предметом, учением, новыми знаниями, достигнутым.

9. Концепции обучения в дидактике

В дидактике выделяют 3 основных концепции обучения.

Найдите соответствие, соедините стрелками:

Главную роль в ней играет преподавание и деятельность учителя (Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг и И.Г. Песталотци)

современная

Главная роль отводится учению и деятельности учеников (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай)

традиционная

Главная роль отводится взаимодействию преподавания и учения, деятельности учителя и учащихся (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.Л. Ильин)

прагматическая

Тема2. Цели и основные задачи модернизации образования.

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Понятие модернизации образования

Продолжите определение:

Модернизация образования – _____

2. Цели и задачи модернизации образования

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Цель модернизации образования состоит в _____ механизма устойчивого развития системы _____, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, _____ и _____ потребностям развития страны, запросам _____, _____, _____.

Для достижения указанной цели необходимо решение в первую очередь следующих приоритетных, взаимосвязанных задач:

1) обеспечение _____ гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного _____;

2) достижение нового современного качества _____, _____ и _____ образования;

3) формирование в системе образования эффективных _____ и _____ механизмов привлечения и использования ресурсов;

4) повышение социального _____ и _____ работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

5) развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – _____, _____, _____, _____.

Справка: создании, образования, социальным, экономическим, личности, общества, государства, государственных, образования, дошкольного, общего, профессионального, нормативно-правовых,

организационно-экономических, статуса, профессионализма, обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

3. Права граждан на образование

Назовите документ, откуда взят данный фрагмент:

Глава 2. Защита прав и свобод человека и гражданина

Статья 36

1. Каждый имеет право на образование.
2. В Луганской Народной Республике гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить первое высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. В Луганской Народной Республике поддерживаются различные формы образования и самообразования.

Этот документ _____

Найдите соответствие, соедините стрелками:

Доступность качественного образования означает государственные гарантии:

обучения на
современной учебно-
материальной базе ...

посещения музейных и
клубных
государственных и
муниципальных
учреждений культуры

социально-
педагогической и
психолого-
педагогической помощи
семье, ...

его психологическую и
физическую
безопасность

бесплатного
пользования
обучающихся фондами
государственных
библиотек, ...

с использованием
современного
оборудования и учебной
литературы

обучения в условиях, гарантирующих защиту прав и личности обучающегося в образовательном процессе, ...

ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических)

4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ЛНР

Ниже перечислены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в нашей Республике.

Пронумеруйте их по степени важности:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Луганской Народной Республики, защита и развитие культурных особенностей и традиций жителей Луганской Народной Республики;
- 5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Луганской Народной Республики с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- 6) светский характер образования в государственных, муниципальных и международных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно способностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включающее предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций (учреждений), академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Законом, информационная открытость и публичная отчётность образовательных организаций (учреждений);

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

5. Формирование эффективных экономических отношений в образовании

Продолжите мысль, используя информацию со справки:

Важными элементами формирования эффективных экономических механизмов модернизации и развития образования, обеспечивающих фактически новые принципы и систему финансирования отрасли, должны стать:

– введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом _____ разработка дифференцированных нормативов бюджетного финансирования учреждений (организаций) высшего и в перспективе среднего профессионального образования, отражающих _____ создание системы государственного образовательного кредитования, субсидирования граждан из малообеспеченных семей и _____ выделение средств на развитие образования из бюджетов всех уровней, включая средства на приобретение учреждениями образования учебно-лабораторного оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также на

_____ обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней; стимулирование _____

_____ нормативно-правовое обеспечение экономической самостоятельности учреждений образования, в том числе _____

– последовательная реализация принципа экономической автономии учебных заведений при введении _____ обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их _____

- создание условий для привлечения дополнительных _____
- расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг, в том числе для _____
- создание на базе образовательных учреждений (особенно в сельской местности) _____ центров;
- поддержка _____ на базе образовательных учреждений;

Справка: обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса; характер реализуемых ими образовательных программ; отдаленных территорий для получения ими профессионального образования; повышение квалификации преподавателей; соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; казначейской системы учета внебюджетных средств образовательных учреждений; финансово-экономической ответственности; средств в учреждения образования; для населения как средства удовлетворения повышенного образовательного спроса и как внутреннего ресурса финансирования образовательных учреждений; культурно-образовательных, учебно-производственных, медико-оздоровительных; профильного учебного производства.

6. Конституция ЛНР как основной закон государства

Конституция – основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Конституция определяет основы политической, правовой и экономической систем государства. В Конституции ЛНР есть ряд статей, которые непосредственно касаются нашей темы.

Выпишите номер и названия этих статей:

1. _____
2. _____
3. _____

7. Закон ЛНР «Об образовании»

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Закон принят «_____» _____ года.

Предметом регулирования Закона являются _____, возникающие в сфере _____ в связи с реализацией _____ на образование, обеспечением государственных _____ прав и свобод человека в сфере _____ и созданием условий для реализации _____ на образование.

Закон устанавливает _____, _____ и _____ основы образования в _____

_____, основные принципы государственной политики Луганской Народной Республики в сфере _____, общие правила функционирования системы образования и осуществления _____ деятельности, определяет правовое положение _____ отношений в сфере _____.

Правительство Луганской Народной Республики ежегодно в рамках обеспечения проведения единой _____ политики в сфере _____ представляет _____ Луганской Народной Республики _____ о реализации государственной политики в сфере _____ и публикует его на официальном сайте _____ Луганской Народной Республики.

Справка: 30 сентября 2016 года, общественные отношения, образования, права, образования, права, правовые, организационные, экономические, Луганской Народной Республике, образования, образовательной, участников, образования, государственной, Народному Совету, доклад, образования, Правительства.

8. Правовое регулирование отношений в сфере образования в ЛНР

Заполните таблицу, используя информацию со справки:

Цели правового регулирования отношений в сфере образования	Задачи правового регулирования отношений в сфере образования

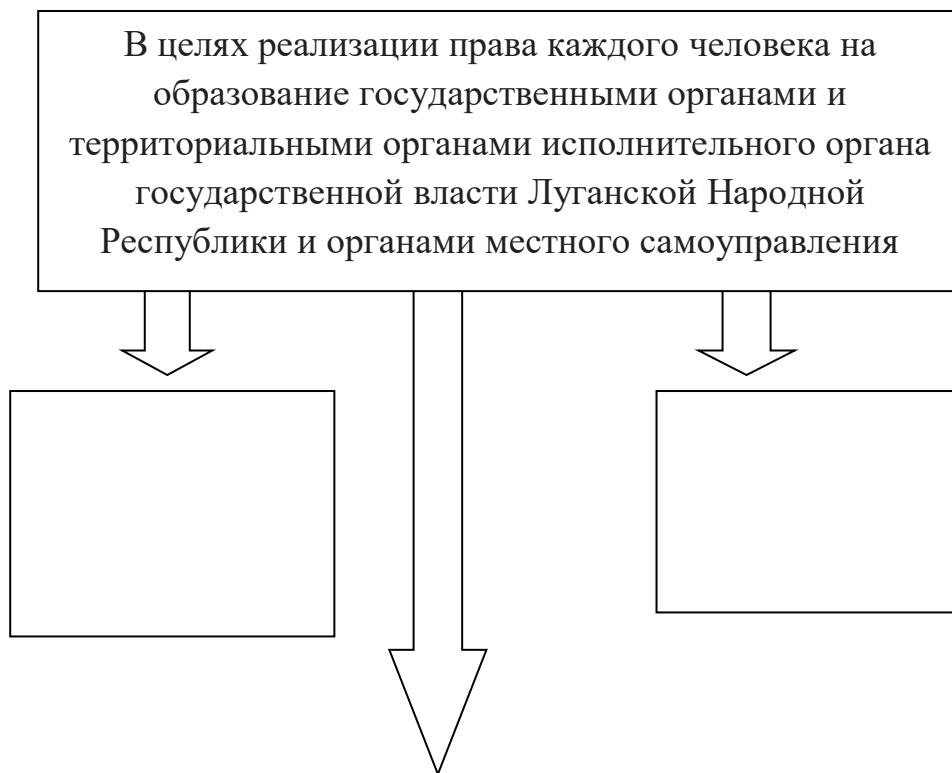
Справка:

- 1) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
- 2) создание условий развития системы образования;
- 3) защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.
- 4) обеспечение и защита конституционного права граждан Луганской Народной Республики на образование;
- 5) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования ЛНР;
- 6) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 7) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 8) создание условий для получения образования в Луганской Народной Республике иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 9) разграничение полномочий в сфере образования между органами государственной власти ЛНР и территориальными органами

исполнительного органа государственной власти ЛНР и органами местного самоуправления.

9. Право на образование в ЛНР

Заполните схему:



Тема 3. Проблема качества образования. Образовательный стандарт

1. Сущность понятия «качество образования»

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Качество образования – это соответствие _____ (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным _____, интересам личности, _____.

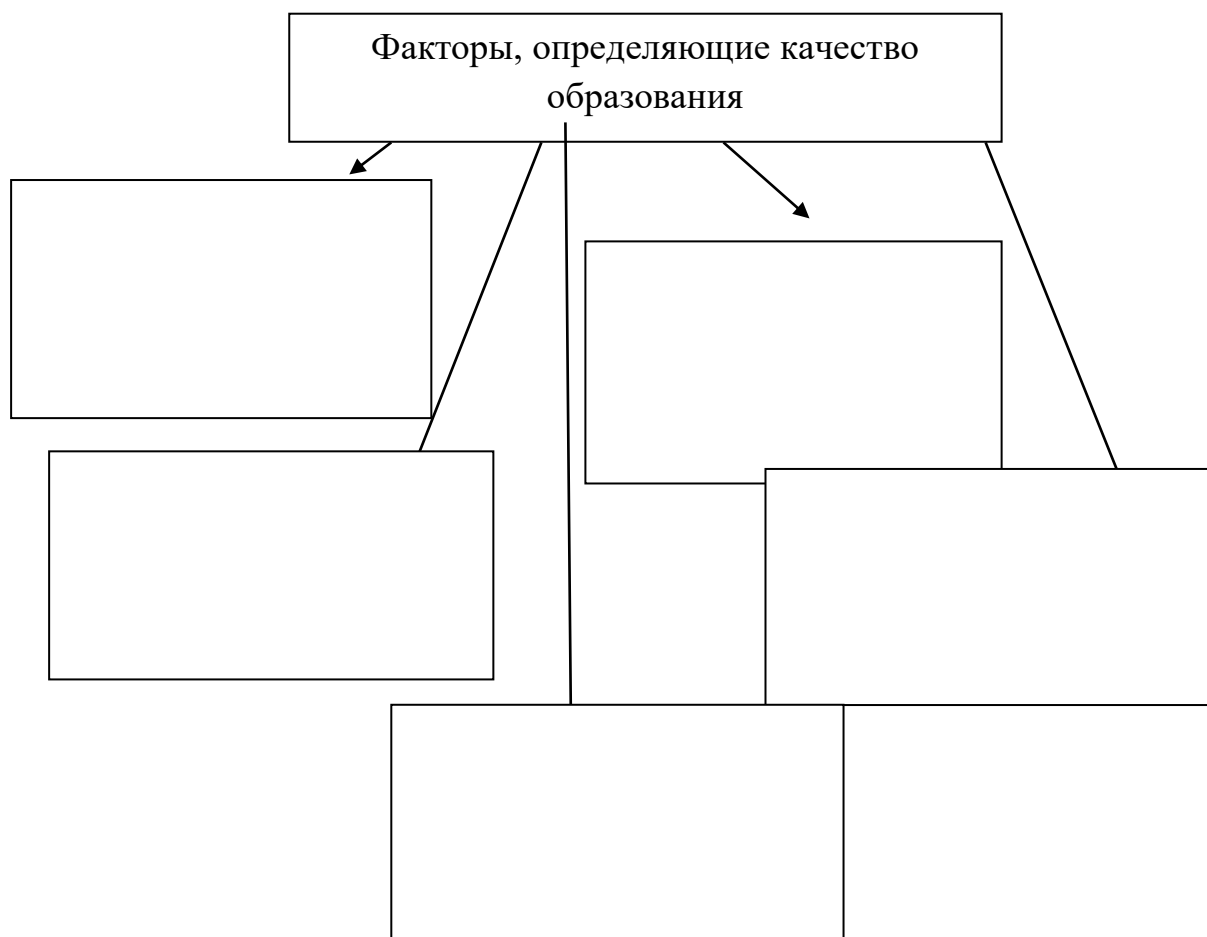
Качество образования – определенный уровень _____ и _____, умственного, _____ и _____ развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с _____ целями; степень _____ ожиданий различных участников процесса _____ от предоставляемых образовательным учреждением _____ услуг. Качество _____ прежде всего измеряется его соответствием образовательному _____.

Качество образования – категория, определяющая _____ и _____ процесса образования в _____, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании _____, _____ и _____ компетенций личности.

Качество образования – это уровень развития _____ как государственно-общественной системы (в том числе любого _____ учреждения) и его место в _____ рейтинге _____ систем. Определяется по совокупности и соотношению между собой качеств самой _____ и свойств «педагогического продукта», т.е. ее _____.

Справка: образования, потребностям, общества, государства, знаний, умений, нравственного, физического, планируемыми, удовлетворения образования, образовательных, образования, стандарту, состояние, результативность, обществе, гражданских, бытовых, профессиональных, образования, образовательного, международном, образовательных, системы, выпускников.

Заполните схему:



2. Основные подходы к рассмотрению понятия «качество образования»

Найдите соответствие, соедините стрелками:

Качество образования – это соответствие требованиям образовательных стандартов

М.В. Рыжаков

Качество образования – это соответствие запросам потребителей

М.М. Поташник

Качество образования – это соответствие образовательных услуг ожиданиям общества

В.А. Качалов
В.Д. Шадриков

Найдите соответствие, соедините стрелками:

С позиций современной дидактики выделяются следующие характеристики современного качественного образования:

концептуальный уровень содержания в соответствии с...

индивидуальными особенностями обучающихся

его междисциплинарный, компетентностный и....

полиэтнической среде

направленность, совместимая с интересами, желаниями, возможностями и..

степени развития личности

вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием...

уровнем научно-технического прогресса

создание различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и формирования готовности жить в ...

самоуправления в обучении и развитии

независимый характер оценивания результатов учебного труда и...

информационных технологий

обеспечение условий для самооценки, самоаттестации и...

деятельностный характер

3. Пути повышения качества образования

Сегодня повышение качества образования – важнейшая задача, ведь именно от продуктивности ее выполнения зависит благополучие той или иной страны.

Заполните таблицу:

Пути повышения качества образования	

4. Понятие о государственном стандарте образования

Вставьте пропущенные слова из слов для справок, выбирая в каждой паре нужный вариант:

Государственный образовательный стандарт – это утверждаемый _____ органами нормативный акт, устанавливающий комплекс _____ к содержанию _____ определенного уровня.

Слова для справок: государственными/университетскими, требований / мероприятий, образования / обучения.

Продолжите формулировку, используя информацию со справки:

На основании государственного образовательного стандарта:

1) разрабатываются _____

2) производится _____

3) определяется объем _____

4) определяется уровень _____

5) устанавливается _____

Справка: базисный учебный план, образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений и программы по учебным предметам; объективная и единая оценка деятельности учащихся во всех общеобразовательных учреждениях страны; объем финансирования образовательных услуг, реализуемых учебным заведением; уровень оснащённости образовательных учреждений; эквивалентность документации об образовании.

5. Государственные образовательные стандарты ЛНР

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

В ЛНР утверждены следующие образовательные стандарты:

1. Государственный образовательный стандарт _____
_____ образования Луганской Народной Республики.
 2. Государственный образовательный стандарт _____
_____ общего образования Луганской Народной Республики.
 3. Государственный образовательный стандарт _____
_____ общего образования Луганской Народной Республики.
 4. Государственный образовательный стандарт _____
_____ общего образования Луганской Народной Республики.
 5. Специальный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся с _____
_____ Луганской Народной Республики.
 6. Специальный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с _____
(интеллектуальными нарушениями) Луганской Народной Республики.
 7. Государственные образовательные стандарты _____
_____ образования.
 8. Государственные стандарты _____
образования по программам подготовки специалистов среднего звена.
 9. Государственные стандарты _____
образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и
служащих, специалистов среднего звена на базе рабочих профессий.
- Справка:** дошкольного, начального, основного, среднего
ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, высшего,
среднего профессионального.

Тема 4. Проблемы и пути развития дошкольного и общего (среднего) образования

1. Функции педагогического процесса

2. Понятие об образовательных учреждениях

Найдите соответствие, соедините стрелками:

призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться

Средняя школа

обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интереса учащихся, активного их включения в жизнь

Основная школа

общества. С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметами по выбору самого учащегося. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью.

закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества.

Начальная школа

3. Дифференцированное и индивидуальное обучение

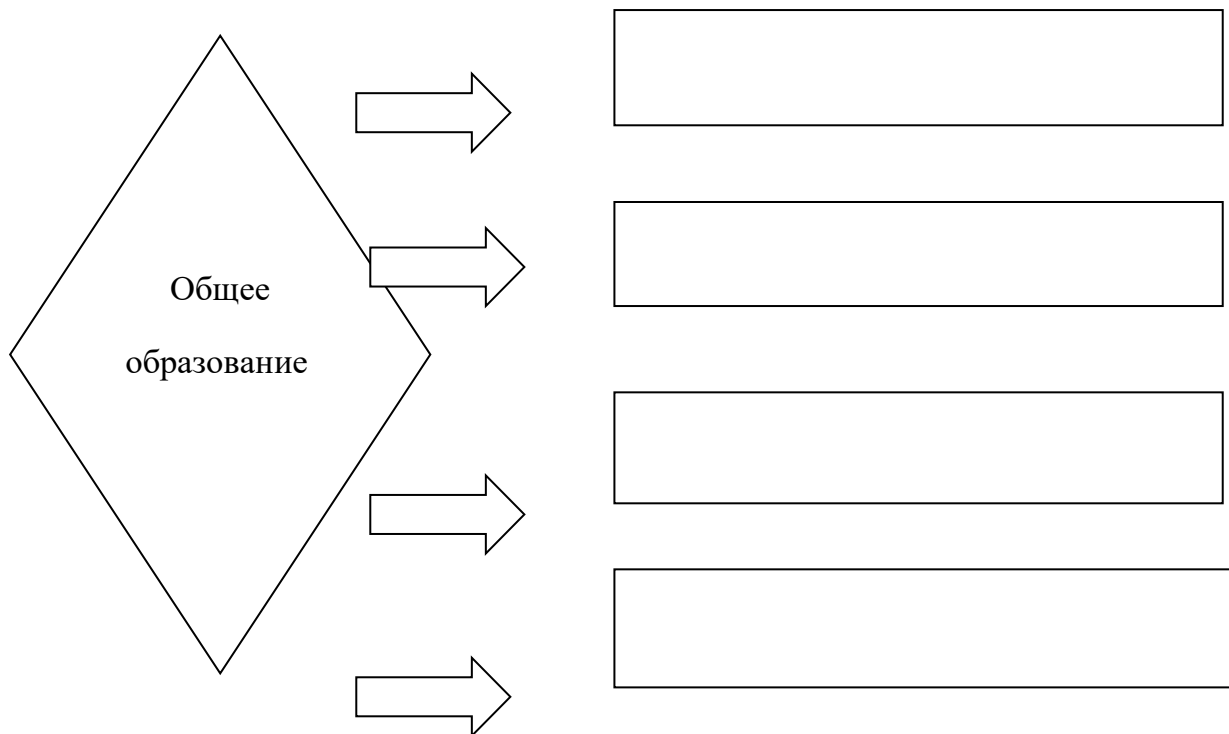
Продолжите определение:

Дифференцированное обучение – _____

Индивидуальное обучение _____

4. Общее образование

Заполните схему:



5. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО)

Вставьте пропущенные слова, используя информацию со справки:

Идея ЕГЭ заимствована из другой образовательной _____ – педагогической практики _____ и _____. Его введение в России вносит некоторую социальную _____ в общество, весьма неоднозначно оценивается специалистами, что неудивительно, учитывая многообразие функций _____ и многомерность влияния _____ и _____ контроля на весь _____ процесс, а также управление им. Обсуждая цели ЕГЭ, основной акцент делается на _____, _____ и _____ оценки _____ обучения школьников. Сторонниками _____ форм контроля подчеркивается _____ традиционного процесса оценки – влияние различных _____ факторов, _____ заинтересованности, симпатий и _____ педагога на результирующую оценку учебных достижений _____. Объективность тестового _____ обеспечивается не только путем устранения _____ из оценочного процесса, но и разработкой соответствующих _____ материалов, процедур _____ и _____.

Справка: культуры, Европы, США, напряженность, контроля, форм, методов, образовательный процесс, объективности, единстве, независимости, результатов, тестовых, субъективизм, внешних, личной, антипатий, ученика, контроля, педагога, контрольно-измерительных, шкалирования, оценивания.

Тема 5. Характеристика профессионального образования

1. Приоритетность сферы образования в современном обществе

Закончите мысль в предложении, используя информацию со справки:

В последние годы в педагогике обозначились новые тенденции, заключающиеся _____

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов _____. Образование нацелено на обеспечение адекватных достижений мирового сообщества уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, _____ уровня умственного развития личности, его _____

Образование становится приоритетной сферой не только накопления знаний и формирования умений и навыков, но и _____. Образование является сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и _____. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития общества, включая преодоление _____

Справка: в изменении целеполагания в обучении и воспитании, усилении личностной ориентации содержания и технологий образования; экономического и социального прогресса общества; профессиональной

квалификации и профессиональной компетентности; создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина Республики; наиболее эффективного вложения капитала; социально-экономического и духовного кризиса.

Вычеркните лишнее:

Стратегические цели образования имеют неразрывную связь с:

- проблемами развития общества,
- преодолением социально-экономического кризиса,
- преодолением духовного кризиса,
- обеспечением высокого качества жизни народа,
- обеспечением национальной безопасности,
- осмыслением новых тенденций в развитии образования,
- изменением места и роли образования в общественных процессах,
- благополучием каждой семьи,
- стабильностью валютного рынка,
- здоровым образом жизни населения,
- криминогенной обстановкой.

2. Профессиональное образование

Найдите соответствие, соедините стрелками:

процесс и (или) результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением заранее установленными знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям и специальностям	Начальное общее образование
предусматривает формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций	Профессиональное образование
социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ее ориентацию и адаптацию в мире профессий	Среднее общее образование
овладение конкретной специальностью и	Основное общее образование

уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности

образование

в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, различные формы получения профессионального образования; в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных навыков

Дошкольное образование

3. Цели и задачи профессионального образования

Заполните таблицу:

Профессиональное образование	_____

Цель профессионального образования	_____

Задачи профессионального образования	_____

Качество профессионального образования	_____

Главная задача профессиональных учебных заведений	_____

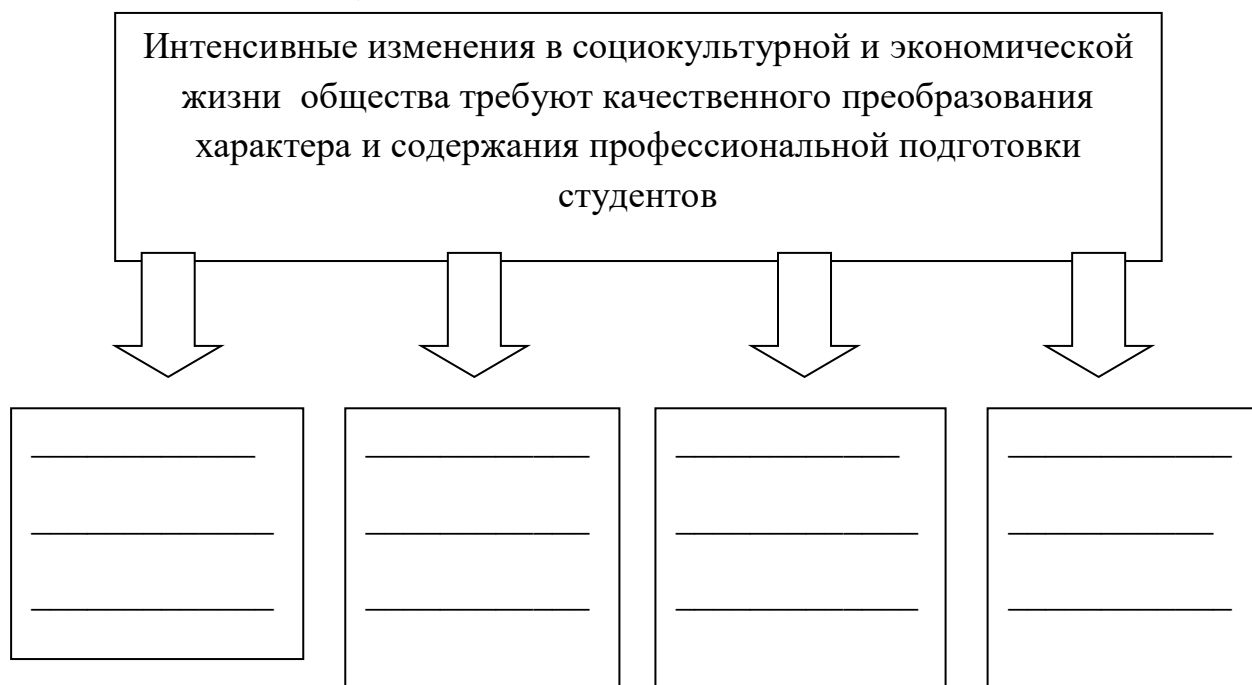
Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Профессиональное образование является _____
 _____ системы _____. В учебных
 заведениях профессионального образования формируется тот
 _____ для социально-экономических реформ,
 который определит _____. Изменившиеся
 _____ на современном этапе развития

общества привели _____ и в профессиональном образовании. Одной из _____ современного этапа развития профессионального образования является подготовка _____, владеющих иностранными языками, психологически готовых к профессиональной деятельности в _____, способных принимать адекватные реальным ситуациям _____, видеть _____ и планировать _____ развития современного производства и свою _____. Характерной особенностью современных _____ становится их обращенность к _____ каждого отдельно взятого человека, направленность на _____ независимо от возраста и уровня образованности, способствуя тем самым выполнению _____, предъявляемого обществом к _____.

Справка: неотъемлемой составной частью, непрерывного образования, кадровый потенциал, будущее страны, социально-экономические условия, к прогрессивным инновациям, особенностей, высококвалифицированных специалистов, новых условиях, взвешенные самостоятельные решения, перспективы, стратегию и тактику, профессиональную деятельность, образовательных программ, личности, реализацию его образовательных запросов, социального заказа, образовательной системе.

Заполните схему:



4. Качество профессионального образования

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Современный специалист – это активная, творческая, профессионально и социально _____. Для формирования такой личности необходима существенная _____ не только содержания общественной и профессиональной подготовки, но и характера _____ с учетом _____ особенностей учащихся, их интеллектуального, творческого _____. Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих _____ и включает в себя множество _____. При этом основным аспектом качества образования является _____ образования существующим _____ участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения _____ протекал адекватно социокультурным и нравственным ценностям общества, необходимо _____ должным _____ образом организовать _____ будущих конкурентоспособных специалистов. Эффективный процесс _____ профессиональной подготовки предполагает активную деятельность не только _____, но и _____. Студент выступает не только как _____, но и одновременно как _____ профессиональной подготовки. Деятельная активность будущего специалиста предопределяется уже тем, что он способен _____ и обеспечивать постоянное _____.

Справка: зрелая личность, модернизация, учебной деятельности, индивидуальных, потенциала, компетенций, компонентов, адекватность результата, потребностям, качества профессиональной подготовки, профессиональную подготовку, повышения качества, преподавателей, студентов, объект, субъект, развивать себя, самосовершенствование.

5. Условия повышения качества профессиональной подготовки

Заполните таблицу, используя информацию со справки:

Условия повышения качества профессиональной подготовки	
Внешние условия	Внутренние условия
Отражают как общие подходы к организации образовательного процесса, так и взаимодействие профессионального образования с внешней средой.	Отражают различные компоненты образовательного процесса в профессиональной школе: цели, содержание и организацию (методы, формы, средства) осуществления образовательного процесса в профессиональной школе.

Справка:

- демократизация, гуманизация и личностная ориентация образовательного процесса в профессиональной школе;
- учет региональной специфики в профессиональной подготовке;
- осуществление межведомственного взаимодействия;
- социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов;
- разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования;
- интеграция учебных дисциплин, входящих в образовательную программу профессиональной подготовки;
- использование широкого спектра образовательных технологий.

Найдите соответствие, соедините стрелками:

развитие гуманитарной культуры студента как комплекса качеств личности, основанных на единстве внутренней (нравственной) сущности и внешней (поведенческой) выразительности, тонком восприятии прекрасного и безобразного в человеческих отношениях и окружающем мире, эмпатии, чуткости, отзывчивости, оптимизма, доброты.

осуществление педагогического процесса на основах демократизации, гуманизации и личностной ориентации

осознание права учащихся на свободное творческое развитие

учет региональной специфики в профессиональной подготовке

представление о природе учебно-познавательной деятельности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования студента как субъекта образовательного процесса;

осуществление межведомственного взаимодействия

признание самоценности формирующейся личности как носителя высоких гуманистических начал

социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки

студентов

Найдите соответствие, соедините стрелками:

разработка и внедрение в учебный процесс специальных дисциплин национально-регионального компонента, отражающих региональные особенности

осуществление педагогического процесса на основах демократизации, гуманизации и личностной ориентации

целевая направленность научных исследований студентов и профессорско-преподавательского состава, методического материала (учебных программ, учебников, пособий др.)

учет требований региона, в котором будут работать выпускники конкретного учебного заведения

обмен опытом работы с представителями работодателей, органами местного самоуправления

разработка систем менеджмента качества в учреждениях профессионального образования

практико-ориентированное содержание профессиональной подготовки, усиливающее многопрофильность знаний и умений студентов

социокультурное обеспечение качества профессиональной подготовки студентов

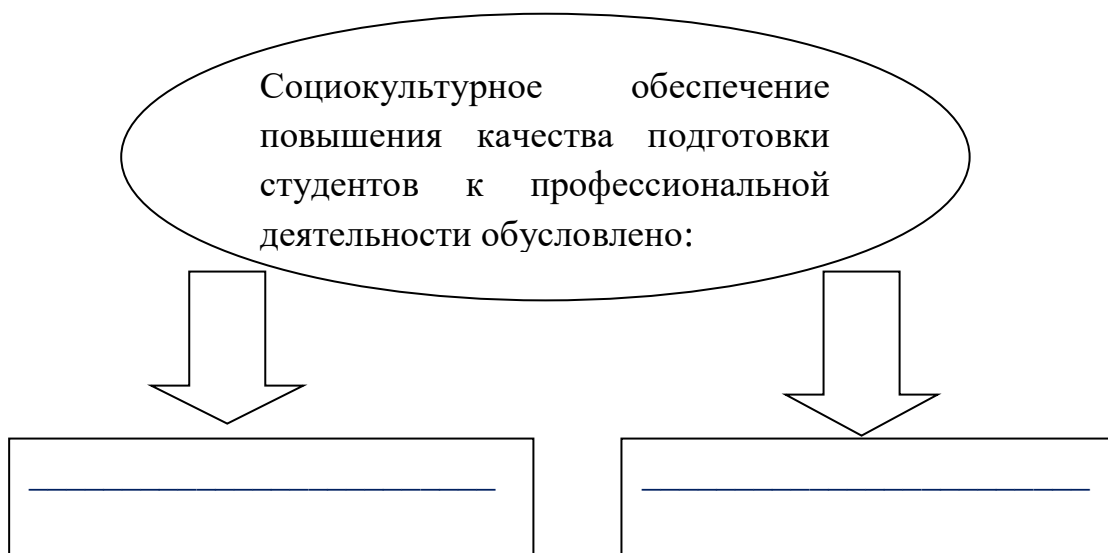
Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Повышение _____ профессиональной подготовки возможно при создании необходимых _____ условий, учитывающих _____ фактор в системе профессионального образования. В основе современной _____ школы находится сегодня идея развития _____ личности, возвращения человека _____, имеющая _____ смысл и _____ ценность. Вместе с _____ тем,

_____ в условиях рынка становится все более
_____. Она приобретает свои _____ черты
за счет _____, усиления внимания к изучению
_____, _____ традиций. Естественно,
профессиональная школа не может не учесть _____
социально-экономические процессы. В связи с этим правомерен
_____ к повышению качества профессиональной
подготовки будущих специалистов.

Справка: качества, организационно-педагогических, социо-
культурный, профессиональной, целостной гуманной, самому себе,
общечеловеческий, общечеловеческую, профессиональная школа,
разнообразной, индивидуальные, национальной специфики, родного края,
региональных, изменяющиеся, социокультурный подход

Заполните схему:



6. Интеграция учебных дисциплин как одно из условий повышения качества профессиональной подготовки

Завершите мысль, используя информацию со справки:

Характерной чертой образовательного процесса профессиональной школы на современном этапе является его _____.

В совокупности изучаемые дисциплины полностью охватывают профессиональную деятельность, но в сознании студентов они остаются _____.

____ В то время как интегративный характер профессиональной деятельности настоятельно требует от студентов _____. В связи с этим интеграция учебных дисциплин является одним из условий повышения _____. Это осуществимо за счет реализации внутрипредметных и межпредметных связей, введения _____.

интегрированных учебных курсов, осуществления

Все виды практик, предусмотренных государственными образовательными стандартами профессионального образования, также имеют мощный потенциал в осуществлении задач _____ Педагогическая теория и практика, опыт мировой педагогики дают возможность применения в образовательном процессе профессиональной школы современных _____ Происходящие в Республике социально-экономические преобразования требуют большей прагматичности в сфере образования. Это возможно при _____

Справка: полидисциплинарная модель обучения, разрозненными дисциплинами, интегративных знаний, качества профессиональной подготовки, научно-исследовательской деятельности интегративного характера, интеграции учебных дисциплин, образовательных технологий, системно-деятельностном подходе к изучению учебных предметов.

7. Характерные черты стратегии инновационного обучения на основе современных образовательных технологий

Продолжите определение:

Образовательные технологии _____

Технология контекстного обучения _____

Новые информационные технологии _____

Технологии развития критического мышления _____

Технология анализа конкретных ситуаций _____

Технология активного обучения _____

Проектные технологии _____

Тема 6. Характеристика высшего образования

1. Высшее образование в России: исторический аспект

2. Российская система образования на современном этапе

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

До _____ г. развитие образовательной _____ России рассматривалось в контексте _____ концепции развития образования в _____, частью которого являлась _____. Таким концептуальным _____ в то время являлось постановление _____ и _____ Министров СССР «Основные направления перестройки _____ и среднего _____ образования в стране», принятое в марте _____ г. Однако известные политические _____, приведшие к _____ СССР, выдвинули на _____ план _____ политики Российской Федерации проблему _____

определения _____ собственной _____ развития
_____ в республике.

Справка: 1991, системы, единой, СССР, РСФСР, документом, ЦК КПСС, Совета, высшего, специального, 1987, события, распаду, передний, государственной, стратегии, образования.

Найдите соответствие, соедините стрелками:

После распада СССР общая цель – «развитие интеллектуального, культурного и экономического потенциала России» – была конкретизирована в совокупность стратегических целей:

повысить образовательный
уровень населения России,
предоставив каждому
гражданину республики
возможность
интеллектуального,
культурного и нравственного
развития посредством...

рыночной экономики

обеспечить широту и качество
образования, повышающего
профессиональную
мобильность и социальную
защищенность личности в
условиях.....

получения высшего
образования и
квалификации в
соответствии с его
способностями и
знаниями

начать ее реализовывать
в 1992–1993 гг.

разработать многоуровневую
систему высшего образования
и

есть принципов, которыми следовало
намеченным целям:

№ п/п	название принципа	Характеристика принципа
1.	Принцип саморазвития	_____
2.	Принцип качества	_____
3.	Принцип разнообразия	_____ _____
4.	Принцип единства	_____

5.	Принцип равенства	
6.	Принцип эффективности	

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Существует ряд требований к системе образования. Первая группа требований – _____ образования. При этом не должно быть каких-либо _____ и _____ привилегий, это требование не может зависеть от таких характеристик личности, как _____, _____, _____ и _____ убеждения. Вторая группа – требования к _____ образования. Это означает, что, с одной стороны, образовательная система должна помочь человеку в качественном _____; с другой стороны, полученные _____ и _____ подготовка должны обеспечить человеку _____ жизнь за их _____ использование. Третья группа – требования, связанные с реализацией _____ свобод студента в процессе _____. У студента должно быть право _____ и _____ свою образовательную _____ (вуз, специальность, специализацию, учебные курсы). Взаимоотношения между _____ и _____ должны быть основаны на принципах взаимного _____ и _____, а учебный процесс построен так, что не ущемляет _____ человека, свободен от _____ и _____ насилия. _____ школа как часть системы _____ должна обеспечить возможность получения личностного _____ капитала, способного обеспечить не только высокую _____ на рынке труда, _____ в специальных и _____ областях, но также и социальную вертикальную _____, _____, означающую реальность _____ продвижения и участия в принятии компетентных _____ решений.

Слова для справок: доступность, сословных, классовых, национальность, пол, религиозные, политические, качеству совершенствовании, знания, профессиональная, достойную умелое академических, обучения, выбирать, уточнять, траекторию, студентами, преподавателями, уважения, доверия, прав, физического, психического,

высшая, образования, социально-знаниевого, конкурентоспособность, профессионализм, сопредельных, мобильность, статусного, управленческих.

Заполните схему:



3. Ступени высшего образования

Заполните таблицу:

Квалификация	Срок обучения	Выпускная работа	Дальнейшее обучение
Бакалавр			
Специалист			
Магистр			

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Следует отметить, что ни одна _____ программа не является _____. Существует _____ между образовательными программами всех _____, дающая возможность _____ обучение на _____ уровне, вплоть до самого высшего. Основным инструментом, обеспечивающим _____ и преемственность образовательных _____, являются государственные образовательные _____ (_____). На каждом _____ после среднего _____ для подготовки _____ используется не одна, а множество _____ программ, отличающихся своей _____ на ту или иную _____ или _____.

Слова для справок: образовательная, тупиковой, преемственность, уровней, продолжать, последующем, качество, программ, стандарты, ГОС, уровне, образования, специалистов, образовательных, направленностью, профессию, специальность.

4. Образовательные учреждения

5. Органы управления образованием как элемент образовательной системы России

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

В России федеральным _____ органом является Министерство науки и _____ образования РФ, а федеральными _____ органами – федеральные _____ и федеральные _____, являющиеся по существу _____ образовательных учреждений. Свыше 95 % всех _____ вузов входят в систему различных федеральных министерств и находятся в ведении Министерства _____ или других федеральных министерств. _____ вузы непосредственно управляются _____ и не относятся к ведению государственных (_____) органов _____. В Республике центральным органом является Министерство образования и _____ ЛНР.

Слова для справок: центральным, высшего, ведомственными, министерства, ведомства, учредителями, государственных, министерств, образования, негосударственные, учредителем, муниципальных, власти, науки.

Тема 7. Болонский процесс

1. Предпосылки Болонского процесса

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Объединение высшей школы в европейских странах назрело довольно давно, еще в середине _____, в связи с тем, что оно стало _____ по сравнению с _____. Попытки совершенствования европейского образования по единым стандартам начались с _____ года, когда было подписано _____, в котором ставились принципиально новые задачи: приведение национальных законодательств в сфере образования к _____, расширение доступа к _____, повышение _____ студентов и их _____. на рынке труда, создание _____. Со временем эти идеи были развиты в решениях конференций министров образования европейских стран (_____, _____), в Маастрихском договоре (_____). В дальнейшем под эгидой ЕС, Совета Европы внедрялись разнообразные _____.

В _____ году Совет Европы и _____ разработали и приняли _____ о квалификациях, относящихся к

_____ в странах Европы. Эту конвенцию подписали _____. Лиссабонское соглашение не преследовало _____ высшего образования, а признавало и уважало ценность разнообразных _____. Но гражданам европейских стран должны быть доступны общие ценности _____, _____ и _____ всех стран.

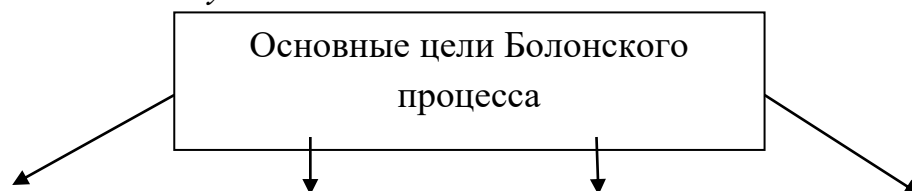
Через _____ год _____, _____, _____ и _____ подписали _____, направленную на создание открытого европейского пространства _____. Революционным _____ этого документа стало требование международного признания _____ как специалиста с высшим образованием с предоставлением ему права продолжать учебу по программе _____.

В _____ году _____ стран Европы в городе _____ (Италия) официально _____ и начали процесс объединения четырех тысяч европейских _____, где учатся более 12 миллионов студентов, в единое _____.

Справка: XX столетия, неконкурентоспособным, американским, 1957, Римское соглашение, общеевропейским нормам, высшему образованию, академической мобильности, востребованности, долгосрочных систем обучения, 1971, 1976, 1992, программы, 1997, ЮНЕСКО, Лиссабонскую конвенцию, высшему образованию, 43 страны, унификации, образовательных систем, общие ценности образования, науки, культуры, Франция, Италия, Великобритания, Германия, Сорбонскую декларацию, высшего образования, положением, бакалавра, подготовки магистра, 1999, 29, Болонья, задекларировали, высших учебных заведений, образовательное пространство.

2. Сущность и цель Болонского процесса

Заполните схему:



3. Ключевые моменты Болонского процесса

Найдите соответствие, соедините стрелками:

Болонский процесс включает в себя следующие ключевые моменты

Четкая унификация
студенческих
документов....

90

бакалавриат _____ и
магистратура

Двухуровневая система
высшего образования –

для сопоставления
высшего образования в
различных странах

Учреждение кредитной
системы по Европейской
кредитно-трансферной
системе –

ECTS

Приведение высшего
образования в различных
странах к единым
стандартам

которое позволяет
человеку получить в
течение жизни
несколько дипломов и
ученых степеней

Внедрение в жизнь
концепции
непрерывного
(пожизненного)
обучения,

Это касается разработки
сходных учебных
планов, тренингов,
исследований.

4. Плюсы и минусы Болонской системы

Заполните таблицу:

№ п/п	Плюсы Болонской системы	Минусы Болонской системы
1.		
2.		
3.		
4.		

Тема 8. Особенности системы образования во Франции и Германии

1. Система образования во Франции

Заполните таблицу:

Принципы образования во Франции

1	Обязательность	
2	Светский характер	
3	Бесплатность	
4	Государственная монополия	
5	Этапы образования	

2. Начальное и среднее образование во Франции

Заполните таблицу:

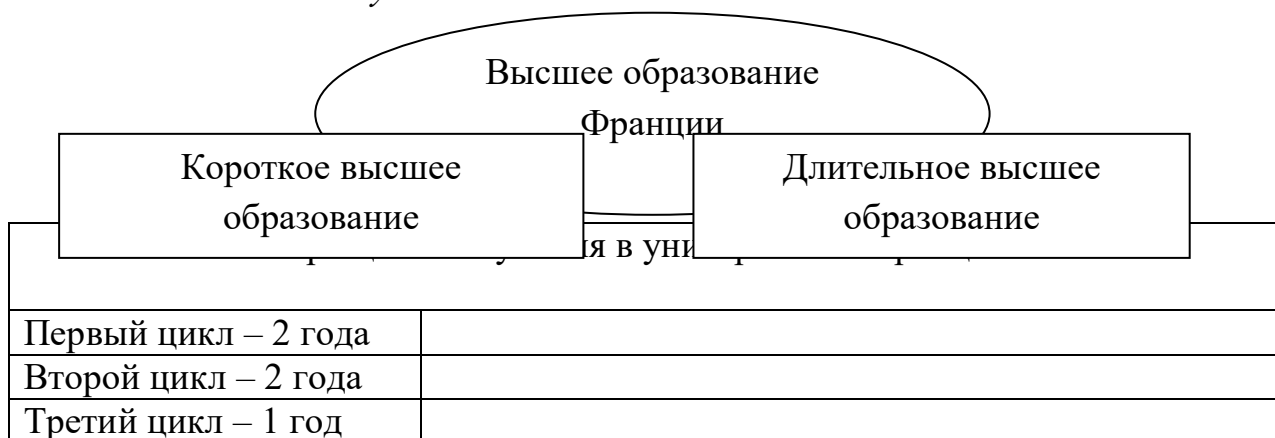
Начальное и среднее образование во Франции	
6–10 лет Начальная школа Ecole elementaire	
11 –14 лет Колледж College	
15 – 17 лет Лицей Lycee	

Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика французского и российского среднего образования		
Россия		Франция
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Система высшего образования во Франции

Заполните схему:



4. Высшие школы (Grandes Ecoles) во Франции

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Обучение в Высшей Школе считается гораздо более _____, чем в _____, но и поступить туда значительно _____. Студенты Школ получают _____ как будущие государственные

_____. По окончании обучения
_____ обязаны работать на _____ службе
в течение _____ лет, возмещая, таким образом,
_____ государства, потраченные на их _____.

Слова для справок: престижным, университете, сложнее, стипендию, служащие, выпускники, государственной, 6–10, расходы, обучение.

Заполните таблицу:

Система высшего образования во Франции	
Название	Возраст
Первый цикл. DEUG	
Второй цикл. Licence. В российском высшем образовании соответствует четвертому курсу	
Второй цикл. Maitrise	
Третий цикл. DEA или DESS	
3 года – Doctorat. Соответствует в России аспирантуре	

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Магистр является одной из университетских _____.
Продолжительность обучения – _____. Данная степень не является
исконно _____, но в современном французском
_____ она заняла _____ место и существует сейчас
в _____ университете. Magistere распространяется на
_____ и _____ циклы обучения. Поступают на нее после
_____ цикла (после _____). По окончании обучения
защищается _____ работа и выдается диплом Magistere о
_____ высшем образовании. В современной _____
особенно распространены программы Magistere в сфере _____,
_____, _____ и _____.

Слова для справок: степеней, 3 года, французской, образовании, прочное, каждом, второй, третий, первого, DEUG, дипломная, полном, Франции, туризма, гостиничного бизнеса, дизайна, экономики.

5. Система образования в Германии. Ступени образования

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Образование в _____ – четко выстроенная
_____ система, длительностью до _____ лет.
Получение высшего образования длится от _____ до _____ лет.
Дошкольное образование _____ в эту структуру. Школы и
университеты в Германии есть как _____, так и
_____. Обучение в _____ учреждениях

образования бесплатное, как в _____, так и в _____.

Слова для справок: Германии, трехступенчатая, тринадцати, трех, шести, не входит, частные, государственные, государственных, школах, университетах.

Заполните таблицу:

Ступени образования в Германии	
Начальная школа	
Средняя школа	
Высшее образование	

6. Дошкольное образование в Германии. Начальное образование. Средняя школа

Заполните таблицу:

Дошкольное, начальное, среднее образование в Германии	
Детские сады	
Начальная школа	
Средняя школа	
Гимназия	
Реальная школа	
Общая школа	
Основная школа	
Русские школы в Германии	

7. Высшее образование в Германии

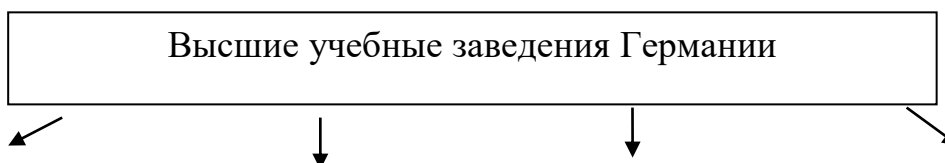
Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Главный принцип _____ высшего образования – _____. Для поступления в университет не нужно _____, однако обязательно надо иметь соответствующий аттестат о _____. Иностранцам для поступления в университет необходимо _____, подтверждающий _____. Обучение во многих ВУЗах Германии бесплатное как для _____, так и для _____. Под принципом академической свободы понимается возможность студентов _____ основные и дополнительные _____, а также составлять _____. Также разрешается _____, но это не освобождает

студентов от _____ по выбранным дисциплинам.

Справка: немецкого, академическая свобода, сдавать экзамены, среднем образовании, сдать экзамен, знание немецкого языка, немецких граждан, иностранцев, самостоятельно выбирать, образовательные курсы, индивидуальный план обучения, свободное посещение лекций, дальнейшей аттестации.

Заполните схему:



8. Последипломное образование в Германии

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

После получения любого из дипломов в _____ или _____ университете, вы можете продолжить обучение для присвоения _____ или _____ степени. В зависимости от выбранной _____ обучение продолжается _____. Чем _____ вы будете учиться в университете, тем выше шансы на _____, а также на продолжение _____ деятельности. Образование в Германии – это _____ в преподавании в сочетании со _____ образовательных направлений. Немецкое образование _____. Возможность получить _____ среднее и высшее образование привлекает в Германию студентов _____. Немецкие ВУЗы входят в _____ лучших учебных заведений мира. В 90% немецких высших учебных заведений есть возможность обучения _____.

Справка: немецком; другом; магистерской; научной; специальности; один или два года; дольше и основательнее; успешное трудоустройство; научной и преподавательской; качественный подход; свободой выбора; ценится во всем мире; бесплатное; со всего мира; мировые рейтинги; на английском языке.

Тема 9. Система образования в Англии

1. Система образования в Англии

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

За образование в Британии отвечает _____ страны совместно со следующими _____ институтами: _____ в Англии; _____ в Уэльсе; _____ и _____ в Северной Ирландии. Система _____ школ осуществляется в Британии через _____, которые _____ в зависимости от числа учащихся в той или иной школе. Отдельно _____ на так называемые особые программы, например, на поддержку _____ или развитие _____ грамматики и арифметики. Система образования в Англии считается одной из самых строгих. Помимо знаний по профильным предметам, детям прививают _____.

Справка: правительство; государственными; Департамент по образованию и труду; Национальное собрание; Департамент образования; Департамент Высшего и Дальнейшего образования; подготовки и занятости; финансирования; местные власти; распределяют фонды выделяются бюджеты; информационных технологий; методик по улучшению преподавания; обязательное знание этикета.

2. Отличия английской системы от российской

Найдите соответствие, соедините стрелками:

После 9 классов ребенок свободен – он может продолжать обучение или пойти на работу

Обязательным является образование до 16 лет – школа и колледж

Учебный год делится на три триместра

Учебный год делится на два семестра

За один учебный год школьникам отводятся каникулы:

6 недель летом,

2–3 недели на католическую Пасху,

Рос
сия

Англи

За один учебный год школьникам отводятся каникулы:

3 месяца летом,
1 неделя осенью,
1 неделя весной,
2 недели на Новый год

3. Ступени системы образования в Англии

Заполните таблицу:

Ступени системы образования в Англии	
Дошкольное образование	
Начальная школа	
Средняя школа	
Специализированные школы	
Частные школы	
Школы для детей-инвалидов и для отстающих в учебе	
Высшее образование	

4. Вузы Англии

Вставьте пропущенные слова, используя слова для справок:

Заканчивая последний класс школы, учащийся подает _____ в несколько _____ учебных заведений. Рассмотрев все _____ кандидата, изучив результаты промежуточных школьных _____, университеты принимают _____. В случае _____ решения соискатель места получает _____ об отказе. В случае _____ решения – предложение места. Если ученик _____ поступить в университет, он остается в выбранном учебном заведении еще на _____ года. Он

выбирает _____ предмета, необходимых для дальнейшего поступления. В конце 12-го класса учащиеся сдают экзамены _____ по изучаемым предметам. По окончании 13-го класса сдаются экзамены _____, они же _____ в вуз. Высшее образование в Англии: _____, _____, _____. На каждом из этих этапов можно остановиться. В _____ году британское Министерство образования разработало и утвердило программу – обучение на _____ всей жизни. Обучение для _____ проводится в так называемых _____ и _____.

Слова для справок: заявление, высших, характеристики, экзаменов, решение, отрицательного, уведомление, положительного, планирует, два, три–четыре, промежуточные, A-levels, выпускные, вступительные, бакалавриат, магистратура, аспирантура, 1998, стратегическую, протяжении, взрослых, центрах обучения, специальных колледжах.

Тема 10. Особенности системы образования в США

1. Специфика американской образовательной системы

2. Дошкольное образование

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

Дошкольное образование является первой ступенью. В ее рамках функционируют _____ для детей _____, _____ и центры _____, достигшими _____. Некоторые из этих заведений работают _____. Их посещение, как и в большинстве стран, _____. Детские сады в США функционируют _____. Дошкольное образование в Америке направлено на _____ ребенка. Воспитатели помогают детям научиться _____, играют с ними, учат _____. Четкая _____ для таких центров _____. Начиная с 5-летнего возраста каждый ребенок может посещать _____. Основная их масса работает _____. Подготовительные группы бесплатные, их финансирует _____. Здесь детей готовят к школе, учат _____ помогают _____. Параллельно существуют и _____ подготовительные центры. Во многих штатах практикуется выдача _____ о получении _____. В некоторых начальных школах _____.

такой сертификат является необходимым условием _____.

Справка: ясельные группы; от двух лет; дневные школы; по уходу за детьми; 3–4 лет; 24 часа в сутки; не является обязательным; на коммерческой основе; всестороннее развитие; правильно говорить; танцевать и рисовать; образовательная программа; не предусмотрена; подготовительный класс; при школах; правительство каждого штата; читать, считать, писать; адаптироваться в коллективе; частные платные; сертификатов; дошкольного образования; для зачисления на учебу.

3. Особенности школьного образования

Заполните таблицу:

Средняя школа в США	
Младшая средняя школа	Старшая средняя школа

4. Американская система высшего образования

Заполните таблицу:

Высшее образование в Соединенных Штатах	
Характеристика	Квалификационный уровень
Программа рассчитана на 4 года, включает 30 предметов. По окончании обучения студенты защищают выпускные проекты, получают дипломы и степень бакалавра.	
Обучение длится 1–2 года. Студенты занимаются научными проектами в выбранной ими области знаний. По итогам учебы сдаются экзамены. Выпускники получают дипломы и степень магистра.	
С дипломом магистра можно поступить в докторантуру. Учиться 2–3 года, защита диссертации и присвоение выпускнику степени PhD (Doctoral Level). Это ученая степень доктора философии или других специальностей, не касающихся философии (здесь подразумевается совокупность наук, а не специальность).	
Это самая высокая и наиболее престижная степень. По данной программе имеют право обучаться только те, у кого имеются научные степени PhD, а также есть большое количество научно-исследовательских работ и проектов.	

5. Плюсы и минусы американского образования

Заполните таблицу:

Преимущества и недостатки американского образования	
Особенность американского образования	Преимущество (+) или недостаток (–) (отметить символом)
большое внимание к формированию личности	
игровое обучение	
высокий конкурс в престижные университеты	
проблема отставания государственных вузов от частных по уровню качества образовательных услуг	
строгая конфиденциальность на всех уровнях образования	
высокие цены на обучение	
значительная нагрузка на учащихся	
высокое качество образовательных услуг (к примеру, большинство преподавателей в университетах являются обладателями докторской степени)	
ориентация на индивидуальные предпочтения, способности и навыки студентов и их будущую профессию	
дороговизна учебников	
признание американских дипломов во всем мире	
глубокая интеграция с работодателями и широкие перспективы трудоустройства	
наличие грантов и стипендий	

Тема 11. Специфика системы образования в Китае

1. Основы современной китайской образовательной системы

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

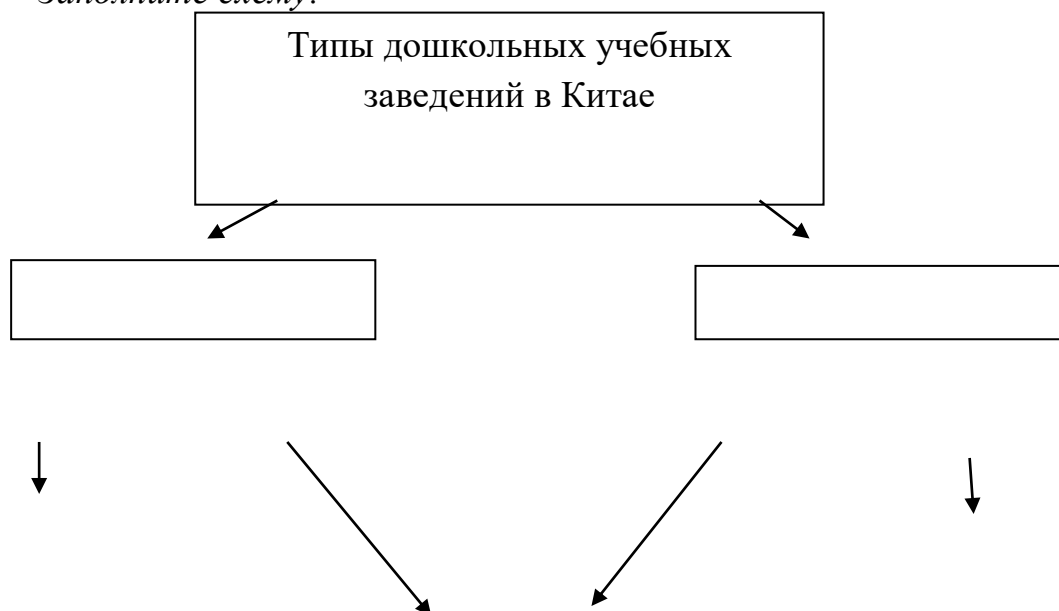
Основы современной китайской _____ были заложены в первые годы правления _____. Благодаря этой системе, за _____ властям удалось полностью _____ (до _____ читать и писать умели _____ китайцев) и _____ начальное и среднее образование. Несмотря на то, что многие _____ часто критикуют китайские _____, сами жители КНР считают эту систему _____. Первые школы в Китае появились еще в _____. Они были двух типов: _____ (детей обучали пожилые члены общины) и _____ (бучение военному делу, а также письму, счету и основам морали). Со временем

система _____ расширялась и усложнялась. Появилась целая _____, созданных государством или _____. Долгое время получение образования в Китае было привилегией _____. Ситуация изменилась при _____ (551–479 г. до н. э.), который обучал не только _____, но и _____.

Справка: образовательной системы; коммунистической партии; несколько десятилетий; искоренить безграмотность; 1949 года всего 20%; ввести обязательное; западные педагоги; образовательные принципы; эффективной и отлаженной; III тысячелетии до н. э.; Сян; Сюй; учебных заведений; сеть школ; частными лицами; высших слоев общества; Конфуции; представителей знати; бедняков.

2. Система дошкольного образования в Китае

Заполните схему:



3. Школьное образование

Заполните таблицу:

Этапы школьного обучения в Китае	
Начальный (6 лет)	
Средний (3 года)	
Старший (3 года)	

4. Система высшего образования в Китае

Вставьте пропущенные формулировки, используя информацию со справки:

ВУЗы Китая считаются _____ в Азии. Дипломы высоко ценятся в _____. Китайское руководство делает очень многое для развития _____. Сегодня большая часть китайских ВУЗов – это огромные _____ с библиотеками, музеями и современными лабораториями. Для чтения лекций в университеты часто приглашают _____ со всего мира. Все ВУЗы Китая разделены на несколько категорий, в зависимости от _____. Выпускники школ, готовящиеся к поступлению в университет, сдают _____, результаты которого оцениваются по _____. Для того чтобы быть допущенным к сдаче _____ в ВУЗ, относящийся к определенной категории, выпускник должен сдать _____ на соответствующее число баллов. Обычно поступление в ВУЗы проходит в условиях _____. В отдельных китайских университетах конкурс достигает _____ на место. Обучение в университетах стоит _____, поэтому специально для студентов, находящихся в тяжелой _____, правительство создало _____. Также такие студенты могут рассчитывать на _____. На территории Китая расположены _____ высших учебных заведений. В росте числа молодых людей с _____ заинтересовано не только _____, но также и _____. _____, и _____. Отсюда и разнообразие _____ на обучение в вузах. Структура высшего образования в Китае – такая же, как в России или Европе и состоит из трех ступеней: _____, _____ и _____.

Справка: одними из лучших; Европе и Америке; национальной высшей школы; высокотехнологичные научные комплексы; лучших профессоров; престижа и качества обучения; единый экзамен; стобалльной шкале; вступительных экзаменов; единый экзамен; жесткой конкуренции; нескольких сотен человек; недешево; финансовой ситуации; систему кредитов; стипендии; более двух тысяч; высшим образованием; государство; муниципалитеты; частные компании; грантов и стипендий; бакалавриат; магистратура; и аспирантура.

Заполните таблицу:

Структура высшего образования в Китае

Квалификационный уровень	Особенности
Бакалавриат	
Магистратура	
Аспирантура	

Тема 12. Система образования в ЮАР

1. Истоки системы образования в Южной Африке

2. Образование в первые века европейской колонизации

Продолжите мысль, используя информацию со справки:

В первые века европейской колонизации образование _____
_____.

Учебных заведений, открываемых при содействии правившей здесь Голландской Ост-Индской компании, _____.

Причиной медленного развития колонии был _____, главным образом фермеров, чьих детей учили нерегулярно, отрывочным, несистематическим знаниям.

Школы, предоставляющие образование на хорошем уровне, были лишь _____, но и здесь очень сильна была _____.

На первом этапе развития европейской системы образования гораздо более _____ качественное _____ обучение _____ получали _____. Связано это было с деятельностью миссионерских станций. В конце XVII – начале XVIII вв. религиозным обществом _____ в Южной Африке были основаны несколько миссий.

На Юге Африки был представлен самый широкий спектр миссионерских обществ Европы и Америки, наиболее влиятельным из которых было _____.

Миссионеры прививали на африканской почве новую культуру, экономические и общественные отношения, старались _____.

В процессе модернизации традиционных обществ Южной Африки миссионерами была проделана огромная работа, важнейшими результатами которой стали _____.

Миссионеры внесли свой вклад и в борьбу за права африканцев, и в борьбу за отмену рабства. А в 1834 г., когда рабство в Британских колониях было отменено, большинство миссионеров отошли от политической борьбы и _____.

Многие образованные африканцы затем становились _____.

Именно образованные африканцы, бывшие воспитанники миссионерских школ, активно участвовали в созыве и работе в Блумфонтейне в 1912 г. _____, который затем, в 1923 г., был преобразован в _____.

Только со второй половины XIX в., после окончательного закрепления англичан в Капской колонии и создания бурских республик, начинается _____.

Но основным этапом в развитии европейской системы образования стало время после создания в 1910 г. _____. Уже тогда проявился дискриминационный характер складывающейся системы образования, чрезвычайно усилившийся после 1948 г. – _____. Именно с этого года начинает складываться _____.

Развитие системы образования апартеида тесно связано с борьбой _____. И до, и после формального установления режима апартеида небелое население Южной Африки _____. Требование всеобщего равного образования стало составной частью в _____. Особыми вехами стали 1960 и 1976 годы: _____.

В конце XX в. история Южной Африки пережила еще один крутой поворот. После первых всеобщих демократических выборов 1994 г. с апартеидом было покончено, завершилась и сегрегация в области образования. Была создана новая, нерасовая система обучения. Но она сразу же испытала на себе груз _____.

Справка: развивалось очень медленно; было чрезвычайно мало; недостаточный уровень образования ее жителей; в крупных городах, таких как Кейптаун, Стелленбош или Паарль; религиозная составляющая обучения; африканцы и цветные, принявшие христианство; «Моравские братья»; Лондонское миссионерское общество; разрушить традиционное мировоззрение африканцев; просвещение африканцев и создание письменности на языках коренных народов; занялись исключительно просветительской деятельностью; лидерами политических движений и объединений; Южноафриканского туземного национального конгресса; Африканский национальный конгресс (АНК); формирование государственной системы обучения; Южно-Африканского Союза; прихода к власти Национальной партии; раздельное обучение, свое для каждой расовой группы; школьников и студентов против дискриминации; сопротивлялось дискриминации; программе движения протеста; расстрел мирной демонстрации в Шарпвилле и восстание в Соуэто; неравномерного развития общества в период апартеида.

3. Школьное образование в современной ЮАР

4. Высшее образование

Заполните таблицу

Сфера высшего образования в ЮАР	
Сфера высшего образования ЮАР представляет собой	
Для поступления в высшее учебное заведение необходимо	
Университеты мирового уровня в ЮАР	
Требования для иностранных студентов	
Стоимость обучения	

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
2. Сравнительная характеристика системы образования России и ЛНР.
3. Система высшего образования в Китае.

Вариант 2

1. Понятие об образовательных учреждениях.
2. Высшее образование в ЮАР.
3. Специфика американской образовательной системы.

Вариант 3

1. Высшие школы во Франции.
2. Сравнительная характеристика системы образования Украины и ЛНР
3. Органы управления образованием как элемент образовательной системы России.

Вариант 4

1. Дифференцированное и индивидуальное обучение.
2. Школьное образование в современной ЮАР.
3. Американская система высшего образования.

Вариант 5

1. Образовательные учреждения России (ОУ).
2. Система высшего образования во Франции.
3. Образование в Южной Африке в первые века европейской колонизации.

Вариант 6

1. Начальное и среднее образование во Франции.
2. Истоки системы образования в Южной Африке.
3. Российская система образования на современном этапе.

Вариант 7

1. Особенности школьного образования в США.
2. Плюсы Болонской системы.
3. Школьное образование КНР.

Вариант 8

1. Интеграция учебных дисциплин как одно из условий повышения качества профессиональной подготовки.
2. Ключевые моменты Болонского процесса.
3. Государственные образовательные стандарты ЛНР.

Вариант 9

1. Дошкольное образование в США.
2. Право на образование в ЛНР.
3. Понятие о государственном стандарте образования.

Вариант 10

1. Понятие модернизации образования.
2. Система образования в Германии. Ступени образования.
3. Предпосылки Болонского процесса.

Вариант 11

1. Цели и задачи модернизации образования.
2. Дошкольное образование в Германии. Начальное образование. Средняя школа.

3. Плюсы и минусы американского образования.

Вариант 12

1. Система дошкольного образования в Китае.
2. Права граждан на образование.
3. Вузы Англии.

Вариант 13

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ЛНР.
2. Высшее образование в Германии.
3. Профессиональное образование.

Вариант 14

1. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.
2. Конституция ЛНР как основной закон государства.
3. Последипломное образование в Германии

Вариант 15

1. Правовое регулирование отношений в сфере образования в ЛНР.
2. Сущность понятия «качество образования».
3. Система образования во Франции.

Вариант 16

1. Основные подходы к рассмотрению понятия «качество образования».
2. Преимущества обучения в Германии.
3. Система образования в Англии.

Вариант 17

1. Пути повышения качества образования.
2. Минусы Болонской системы.
3. Отличия английской системы от российской.

Вариант 18

1. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
2. Качество профессионального образования.
3. Высшее образование в России: исторический аспект.

Вариант 19

1. Приоритетность сферы образования в современном обществе.
2. Основы современной китайской образовательной системы.
3. Закон ЛНР «Об образовании».

Вариант 20

1. Цели и задачи профессионального образования
2. Сущность и цель Болонского процесса.
3. Ступени системы образования в Англии.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Проанализируйте современные тенденции развития профессионального образования. Оформите в виде эссе.

1. Внимание к личности, ее интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития, которые ложатся в основу демократических основ образования. Согласно Конституции ЛНР каждый человек имеет право на образование, а образовательная система обязана создавать необходимые условия для реализации личностью этого права. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

2. Рассмотрение личности каждого человека как наивысшей ценности; развитие отношений взаимоуважения между преподавателем и учащимися, основанных на признании незыблемых прав каждой личности, на формировании ее потенциала, на сохранении чувства собственного достоинства. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

3. Ориентация на такое содержание образования, которое позволяет с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека, свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру, владеть иностранными языками, быть экономически и юридически грамотным человеком. Какая тенденция в мировом образовательном пространстве популяризирует развитие всех сторон личности в гармонии с общечеловеческой культурой?

4. Удовлетворение и развитие интересов, склонностей и способностей каждого участника образовательного процесса, что может воплощаться на практике разными способами, например, через группировку учащихся по признаку их успеваемости; разделение учебных дисциплин на обязательные

и по выбору, разделение учебных заведений на элитные, массовые и предназначенные для учащихся с задержками или отклонениями в развитии; составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для отдельных учащихся или студентов в соответствии с интересами и профессиональной ориентацией. Это?

5. Эта тенденция представляет собой организацию новых образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным институтам, введение новых направлений обучения, новых курсов и дисциплин, создание междисциплинарных программ. О какой тенденции образовательного пространства идет речь?

6. Ориентация образовательной системы на реализацию государственного образовательного стандарта и набор обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов.

7. Принцип, близкий к дифференциации. Означает создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса к успеху, стимулирование учащихся или студентов к самостоятельному выбору и принятию ответственного решения, обеспечение развития альтернативного и самостоятельного мышления. Проявляется через возможность выбирать темпы обучения, достигать разного уровня образованности, выбирать тип образовательного учреждения.

8. Организация многоэтапного образовательного процесса, обеспечивающего возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям и интересам человека. Каждый уровень – это период, который имеет свои цели, сроки обучения и свои характерные особенности.

9. Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности. Особое значение придается здесь глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний.

10. Эта тенденция в сфере образования связана с широким и все более массовым использованием информационных технологий в процессе обучения человека.

11. Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

12. Этот принцип направлен на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению. Инструментом данного принципа выступает обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др.

13. Тенденция, которая стала общемировой со второй половины XX века. Цель образование – научить человека найти свое место в жизни, свою нишу в культуре, оформить свое субкультурное пространство. Этот принцип

открывает возможность для непрерывающегося процесса образования на протяжении всей жизни, для углубления и пересмотра имеющихся знаний

14. Подготовка специалиста с универсальными знаниями умениями, навыками, который при соответствующей переподготовке сможет сменить квалификацию и профильное направление деятельности

15. Этот принцип способствует сохранению и развитию национальных ценностей, основанных на народных традициях и исторических особенностях культурного наследия своей страны

16. Направление образования в сторону актуальных сфер общественной жизнедеятельности:

17. Уход от понятия строгого регламента в образовании в пользу развития творческого подхода к решению поставленных задач, включение в образовательный процесс самостоятельной деятельности учащихся, научного поиска наилучшего пути решения проблемы

18. Это принцип наделяет теоретические знания практическим смыслом, способствуя продуктивной трудовой, учебной, познавательной, творческой деятельности учащегося

19. В педагогической науке принято говорить о четырех сосуществующих в современном мире основных моделях образования. Одна из моделей систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего, под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции. Учащийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение ставит своей задачей, в первую очередь, воздействие на механизмы памяти, а не мышления учащихся. Целью такого образования является формирование личности с заранее заданными свойствами. Основной дидактической единицей в этой модели является содержание образования. Система образования рассматривается как государственно-ведомственная организация, которая строится по ведомственному принципу с жестким централизованным определением целей, содержания образования, номенклатуры образовательных учреждений и учебных дисциплин. При этом все учебные заведения контролируются административными или специальными органами. Такая модель существовала, например, в СССР. Назовите эту модель образования

20. Эта модель образования во главу угла ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения учащимися знаний. В ней не предусмотрено место таким явлениям, как творчество, самостоятельность, ответственность, индивидуальность. Учащиеся, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. Учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается

в натаскивание учащихся на решение задач, выполнение тестов и т.д. Основными методами такого обучения выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция поведения. Прагматизм выражается в подчинении образования главной задаче – подготовить личность, максимально успешную в социальном и профессиональном плане. Достижение успеха – это главная цель, которая оправдывает средства. Эта модель опирается на психологическое учение бихевиоризма, в котором среда управляет поведением человека. Идеи бихевиоризма были использованы в совершенствовании коммуникативных технологий, и прежде всего в педагогике и маркетинге, в разработке эффективных способов воздействия на поведение человека. Назовите эту модель образования

21. Эта модель образования ориентирована на развитие внутреннего мира, межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям. Это направление предполагает свободу и творчество как учащихся, так и педагогов, а также право индивида на автономию развития и собственную траекторию образования. Представители этой модели образования не отличаются единством взглядов. В рамках этой модели существуют многие концепции образования: гуманитарно-образовательная, личностно-ориентированная, аксиологическая, проективная, педагогической поддержки, культурологическая и др. Но их объединяет то, что они признают приоритет развития личности над обучением, а знания, умения и навыки считают не целью обучения, а средством развития учащихся. Назовите эту модель образования

22. Эта модель образования ориентируется на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных. Это образование «на природе», в условиях параллельных школ, с помощью системы Интернет, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др. В мировой педагогике хорошо осознана роль «параллельной школы» – так называют радио, телевидение, кинематограф, прессу, которые систематически готовят специальные воспитательно-образовательные программы. Назовите эту модель образования

23. Некоторые исследователи считают, что, обобщая, можно говорить о существовании всего лишь двух основных парадигм в современном образовании, каждой из которых присущ свой специфический набор частных парадигм, раскрывающих представления о цели, содержании и процессе воспитания и обучения. Назовите эти две парадигмы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой предусмотрено учебным планом и является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной учебной задачи или проведение исследования по одному из вопросов в рамках данной дисциплины.

Цель индивидуального задания – получение студентами углубленных знаний по выбранной теме; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Выполнение индивидуального задания должно свидетельствовать о том, что его автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выполнение индивидуального задания условно можно представить таким алгоритмом действий.

1. Выбор темы исследования.
2. Осмысление общей концепции исследования, обоснование структуры и разработка плана.
3. Осуществление библиографического поиска, результатом которого является список литературы, необходимый для изучения данной проблемы.
4. Обработка и анализ теоретической базы исследования.
5. Систематизация и упорядочивание теоретического материала.
6. Оформление индивидуального задания в соответствии с установленными требованиями.
7. Индивидуальное задание выполняют на стандартных листах бумаги формата А4 (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см).
8. Индивидуальное задание должно аккуратно оформлено и своевременно сдано на проверку преподавателю. Объем индивидуального задания 12–15 страниц машинописного текста.

Структура индивидуального задания

Структурно индивидуальное задание состоит:

- титульный лист;
- содержание (представляет собой сложный план исследования);
- введение (обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования);
- основная часть (раскрывается содержание работы);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников и литературы (не менее 10);
- приложение.

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Остановимся подробнее на каждом структурном элементе.

Титульный лист студент может приобрести в канцтоварах и заполнить от руки, а может оформить сразу в печатном виде, используя шаблон из Приложения.

Содержание должно отражать названия всех структурных элементов индивидуального задания, их заголовки с указанием нумерации и номера их начальных страниц.

Введение. Во введении обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования. К научному аппарату относятся: актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи, теоретическая база исследования

Чтобы указать актуальность темы правильно, автор должен объяснить, чем вызван его интерес к данному вопросу, и почему исследование необходимо провести именно сейчас. Главные моменты, позволяющие раскрыть актуальность исследования: современность выбранного для исследования вопроса и важность выбранной проблемы

Объект исследования – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет исследования содержится в пределах объекта. Предмет и объект соотносятся между собой как частное и общее. Предмет исследования – это только те существенные связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данном исследовании и являются главными, определяющими для конкретного исследования. Другими словами, объектом выступает то, что исследуется, а предметом – то, что представляет в данном объекте конкретную научную проблему. Таким образом, предмет исследования уже, чем объект.

С объектом и предметом исследования связана его цель, которую формулируют конкретно, точно называя то основное, что стремится осуществить исследователь. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы она указывала на объект и предмет исследования. Задачи исследования представляют конкретизацию цели исследования. В исследовании ставятся несколько задач, последовательное выполнение которых образует программу действий автора. Формулировка задач

исследования, как правило, записывается в форме перечислений (*изучить ... , описать ... , выявить ... , разработать... , определить ... , проанализировать ... и т.д.*). Задачи исследования должны быть соотнесены с подразделами индивидуального задания.

Теоретическая база исследования – это концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все публикации, на которые ссылается автор, а только те (3–5), которые определяют логику исследования, основные принципы, подходы, парадигму мышления.

Основная часть предполагает наличие не менее двух разделов, которые содержат подразделы. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме и полностью ее раскрывать. Название каждого из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как раздел представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность. Повторение названий недопустимо. Ни один из разделов не может называться так же, как и работа в целом.

Заключение – последовательное логически построенное изложение итогов исследования и их соотнесение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении обязательно должны быть отражены результаты исследования по каждой задаче, поставленной в начале работы.

Список использованных источников и литературы должен включать не менее 10 источников. Это все цитируемые работы, а также работы, авторы которых упоминаются в исследовании. Наличие фиктивного источника в списке литературы недопустимо. Также нельзя пользоваться анонимными источниками: при работе с интернет-ресурсами следует опираться на сайты авторитетных организаций и авторов. Рекомендуются отдавать предпочтение новейшим источникам (периода 10–15 летней давности). Список литературы должен быть оформлен согласно установленным библиографическим нормам.

Приложение. В приложении приводятся вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в самом тексте индивидуального задания. Здесь могут быть копии / скриншоты / сканы реальных документов; фото, схемы, диаграммы, таблицы, графики, иллюстрации, опросные листы, методики и т.д. Если приложений два и более, они оформляются в дополнительную структурную единицу ПРИЛОЖЕНИЕ и размещаются после списка использованных источников и литературы. Приложение размещают в порядке появления ссылок на них в тексте работы и обозначаются в самом полотно работы так (Прил.1).

Приложения обозначаются последовательно арабскими цифрами (1, 2, 3). Материалы приложения не входят в общий объем исследования, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь

содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Количество страниц, отведенных для Приложения, не должно превышать количество страниц исследования.

Общие правила цитирования

1. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического анализа того или иного научного труда следует приводить цитаты. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

2. Желательно ссылаться на последние издания публикаций (10–15-летней давности). На более ранние издания можно ссылаться лишь в тех случаях, когда имеющийся в них материал не включен в последние издания.

3. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее искажение слов цитируемого автора может исказить смысл его слов.

Допустимы лишь следующие отклонения:

- модернизация орфографии и пунктуации по современным правилам, если написание слов и расстановка знаков препинания не являются индивидуальной особенностью стиля автора;

- разворачивание произвольно сокращенных слов до полных с заключением дополнительной части слова в прямые скобки, например: т[ак]; с[казать];

- пропуск отдельных слов и фраз в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора цитаты не будет искажена пропуском и, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием;

- изменение падежа цитируемых слов и словосочетаний для подчинения их синтаксическому строю фразы, куда они включены.

4. Цитирование автора делается только по его произведениям. Лишь тогда, когда источник недоступен или доступен с большими трудностями, разрешается воспользоваться цитатой из этого автора, опубликованной в каком-либо издании, предваряя библиографическую ссылку на источник словами «Цитируется по: "...» или в сокращенном варианте: «Цит. по: "...».

5. При косвенном цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), дающим значительную экономию текста, нужно быть предельно точным в изложении мыслей автора, корректным относительно оценивания его результатов и давать соответствующие ссылки на источник. В этом случае номер страницы в ссылке не указывается (например, [3]).

6. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, т. к. и то и другое снижает уровень научной работы: избыточное цитирование

создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает ее научную ценность.

7. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

8. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение «так называемый».

9. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного – когда эта цитата представляет собой часть предложения автора индивидуального задания.

10. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается и обозначается троеточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед пропущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется.

11. Ссылки на источники нужно обозначать порядковым номером в квадратных скобках по списку использованных источников. Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или косвенная цитата), в тексте индивидуального задания в квадратных скобках нужно обозначать порядковый номер источника по списку использованных источников и номер (номера) соответствующих страниц (*например [3, с. 58], [3, с. 58–59], где 3 – номер источника в списке литературы, а 58 – номер страницы, откуда заимствована цитата; 58–59 – страницы текста, откуда заимствована цитата*). Если содержание предполагает несколько ссылок, то они подаются в квадратных скобках через точку с запятой [3, с. 58; 6, с.22] или [3; 6; 18].

Стиль изложения научных материалов

в индивидуальном задании

Индивидуальное задание – это вид самостоятельной работы студента, содержащий элементы исследовательской деятельности. Стиль изложения в индивидуальном задании должен быть научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»). Изложение мысли от первого лица единственного числа недопустимо («Я полагаю», «Я думаю»).

В тексте Заключения исследования для соблюдения приемлемого стиля изложения целесообразно применять такие слова и выражения: *проанализировано..., установлено ..., выявлено ..., что дало возможность ..., доказано ..., показано ..., исследовано ..., разработано ..., получено ..., предложено ..., рекомендовано ..., считается целесообразным ... и т.п.*

Темы индивидуального задания

1. Особенности системы образования во Франции на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
2. Особенности системы образования в Германии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
3. Особенности системы образования в Великобритании на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
4. Особенности системы образования в Австралии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
5. Особенности системы образования в Канаде на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
6. Особенности системы образования в Корее на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
7. Особенности системы образования в США на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
8. Особенности системы образования в Японии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
9. Особенности системы образования в Швеции на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
10. Особенности системы образования в Греции на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
11. Особенности системы образования в Израиле на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.
12. Особенности системы образования в Испании на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.

13. Особенности системы образования в Италии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.

14. Особенности системы образования в Финляндии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.

15. Особенности системы образования в Чехии на современном этапе. Социально-экономические и политические факторы, определяющие образовательную политику.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
2. Черты научного знания.
3. Формы научного знания.
4. Формы организации науки.
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
6. Понятие «научная картина мира».
7. Понятие «дидактика».
8. Основные дидактические категории.

9. Предмет, задачи и противоречия дидактики.
10. Концепции обучения в дидактике.
11. Понятие модернизации образования.
12. Цели и задачи модернизации образования.
13. Права граждан на образование.
14. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в ЛНР.
15. Формирование эффективных экономических отношений в образовании.
16. Конституция ЛНР как основной закон государства.
17. Закон ЛНР «Об образовании».
18. Правовое регулирование отношений в сфере образования в ЛНР.
19. Право на образование в ЛНР.
20. Сущность понятия «качество образования».
21. Основные подходы к рассмотрению понятия «качество образования».
22. Пути повышения качества образования.
23. Понятие о государственном стандарте образования.
24. Государственные образовательные стандарты ЛНР.
25. Функции педагогического процесса.
26. Понятие об образовательных учреждениях.
27. Дифференцированное и индивидуальное обучение.
28. Понятие общего образования.
29. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО).
30. Приоритетность сферы образования в современном обществе
31. Профессиональное образование
32. Цели и задачи профессионального образования
33. Качество профессионального образования
34. Условия повышения качества профессиональной подготовки
35. Интеграция учебных дисциплин как одно из условий повышения качества профессиональной подготовки
36. Характерные черты стратегии инновационного обучения на основе современных образовательных технологий
37. Высшее образование в России: исторический аспект.
38. Российская система образования на современном этапе.
39. Ступени высшего образования.
40. Образовательные учреждения России (ОУ).
41. Органы управления образованием как элемент образовательной системы России.
42. Предпосылки Болонского процесса.
43. Сущность и цель Болонского процесса.
44. Ключевые моменты Болонского процесса.
45. Плюсы Болонской системы.

46. Минусы Болонской системы.
 47. Система образования во Франции.
 48. Начальное и среднее образование во Франции.
 49. Система высшего образования во Франции.
 50. Высшие школы во Франции.
 51. Система образования в Германии. Ступени образования.
 52. Дошкольное образование в Германии. Начальное образование.
- Средняя школа.
53. Высшее образование в Германии.
 54. Последипломное образование в Германии.
 55. Преимущества обучения в Германии.
 56. Система образования в Англии.
 57. Отличия английской системы от российской.
 58. Ступени системы образования в Англии.
 59. Вузы Англии.
 60. Специфика американской образовательной системы.
 61. Дошкольное образование в США
 62. Особенности школьного образования в США.
 63. Американская система высшего образования.
 64. Интересные факты об американской системе образования.
 65. Плюсы и минусы американского образования.
 66. Основы современной китайской образовательной системы.
 67. Система дошкольного образования в Китае.
 68. Школьное образование КНР
 69. Система высшего образования в Китае.
 70. Истоки системы образования в Южной Африке.
 71. Образование в Южной Африке в первые века европейской колонизации.
 72. Школьное образование в современной ЮАР.
 73. Высшее образование в ЮАР.
 74. Сравнительная характеристика системы образования Украины и ЛНР.
 75. Сравнительная характеристика системы образования России и ЛНР.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые

	решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)