

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты  
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Института гражданской защиты  
В.Ю. Малкин



\_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .– 165 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н., доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  
физической реабилитации \_\_\_\_\_ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, теоретическими и методологическими основами современного профессионального образования, содержанием и структурой методологии практической педагогической деятельности в сфере профессионального образования, основными методологическими подходами к организации профессионального образования, системой методов реализации задач всех уровней профессионального образования, требованиями к результатам образовательного процесса в системе профессионального образования.

Задачи:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять и конструировать методологические основания проектирования и организации педагогического процесса в системе профессионального образования,

выбирать и применять методы проектирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях (учреждениях) всех уровней профессионального образования и отдельных его элементов,

свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки, повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана, профессиональному циклу дисциплин.

Изучение дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования», должны быть реализованы в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-1.</b></p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b></p> <p>Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p><b>УК-1.2.</b></p> <p>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.3.</b></p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>УК-1.4.</b></p> <p>Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Уметь</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p><b>ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b></p> <p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b></p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1.3.</b></p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p><b>Владеть</b> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

	<p align="center"><b>ОПК-1.4.</b></p> <p align="center">Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p align="center"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p align="center"><b>ОПК-2.1.</b></p> <p>Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p align="center"><b>ОПК-2.2.</b></p> <p>Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p align="center"><b>ОПК-2.3.</b></p> <p>Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать</b> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения</p> <p><b>Уметь</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>
<p align="center"><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен проектировать организацию совместной и</p>	<p align="center"><b>ОПК-3.1.</b></p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи</p>	<p><b>Знать</b> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>ОПК-3.2.</b></p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p>Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.4.</b></p> <p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.5.</b></p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологией проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b></p> <p>Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-4.2.</b></p> <p style="text-align: center;">Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПК-4.3.</b></p> <p style="text-align: center;">Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6</b></p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОПК-6.1.</b></p> <p style="text-align: center;">Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПК-6.2.</b></p> <p style="text-align: center;">Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>ОПК-6.3.</b></p> <p style="text-align: center;">Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>Уметь</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными</p>

		<p>при инклюзивном образовании</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b></p> <p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>ОПК-7.2.</b></p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК-7.3.</b></p> <p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного</p>

		развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования  <b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования  <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать</b> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования <b>Владеть</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов  <b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО,	<b>Знать</b> методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам <b>Уметь</b> проектировать (обновлять) образовательные

	<p>СПО, ДПП и их компонентов</p> <p><b>ПК-3.3.</b></p> <p>Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<p>программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p><b>Владеть</b> методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов</p>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p><b>ПК-4.1.</b></p> <p>Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП</p> <p><b>ПК-4.2.</b></p> <p>Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p><b>ПК-4.3.</b></p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p><b>Знать</b> требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)		<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>		<b>16</b>
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	24		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>96</b>		<b>128</b>
Форма аттестации	экзамен		экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды.

Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике.

Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды.

Структура методологии педагогической деятельности.

Методологический подход как инструмент организации профессионального образования.

### Тема 2. Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности.

Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций.

Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация.

Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация.

### Тема 3. Философские основы современного профессионального образования.

Тенденции развития современного профессионального образования.

Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации.

Современные парадигмы профессионального образования.

Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования.

#### **Тема 4. Профессиональное образование как система.**

Системно-синергетический подход в проектировании и организации профессионального образования.

Профессиональное образование как компонент образовательной системы.

Организационная и содержательная структура профессионального образования.

Профессиональное образование как ресурс экономического потенциала государства.

#### **Тема 5. Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования.**

Собственно-педагогическая методология проектирования и организации профессионального образования.

Антропологический подход как методология проектирования и организации профессионального образования.

Личностно-деятельностный подход как методология проектирования и организации профессионального образования.

Конструирование комплекса конкретно-научных подходов для проектирования и организации профессионального образования.

#### **Тема 6. Методы и технологии организации современного профессионального образования.**

Содержание технологического уровня методологии современного профессионального образования.

Методы проектирования и организации современного профессионального образования: общая характеристика, классификации.

Методы управления в современном профессиональном образовании.

Технологический подход в системе профессионального образования.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике	2		2
2.	Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды	2		2
3.	Структура методологии педагогической деятельности	2		2

4.	Методологический подход как инструмент организации профессионального образования	2		
5.	Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций	2		
6.	Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		2
7.	Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		
8.	Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		
9.	Тенденции развития современного профессионального образования	2		
10.	Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации	2		
11.	Современные парадигмы профессионального образования	2		
12.	Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования	2		
<b>Итого:</b>		<b>24</b>		<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие методологии педагогической деятельности. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике	2		2
2.	Методология педагогической деятельности: сущность, функции и виды	2		2
3.	Структура методологии педагогической деятельности	2		2
4.	Методологический подход как инструмент организации профессионального образования	2		
5.	Профессиональное образование в контексте современных общественных и образовательных тенденций	2		
6.	Среднее профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		2
7.	Высшее профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		
8.	Дополнительное профессиональное образование: задачи, структура, организация	2		
9.	Тенденции развития современного профессионального образования	2		
10.	Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации	2		

11.	Современные парадигмы профессионального образования	2		
12.	Гуманизация и гуманитаризация профессионального образования	2		
<b>Итого:</b>		<b>24</b>		<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Методология педагогической деятельности: сущность, структура и виды	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		20
2	Современное профессиональное образование: миссия, потенциал и особенности	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		20
3	Философские основы современного профессионального образования	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		20
4	Профессиональное образование как система	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		20

5	Конкретно-научные подходы в организации современного профессионального образования	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		20
6	Методы и технологии организации современного профессионального образования	Изучение научной литературы, подготовка реферата, подготовка сообщения на семинарское занятие, выполнение практических заданий, разработка и презентация педагогического проекта	10		19
7	Экзамен		36		9
<b>Итого:</b>			<b>96</b>		<b>128</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические

вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

Беляков С.А., Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. - М.: Дело, 2018. - 48 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7749-1336-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913367.html>

Вербицкий А.А., Инварианты профессионализма / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова - М. : Логос, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046043.html>

Киселева Л.С., Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л.С. - М. : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html>

#### **б) дополнительная литература**

Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii\\_a0cda3d8e3f.html](https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html)

Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. – М.: Академия, 2006. – 400 с.

Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

**в) методические рекомендации:**

Методические указания к самостоятельной работестудентов по дисциплине “Теоретические и методологические основы современного профессионального образования” 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»/ Сост.: Е. В. Яковлева — Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 26 с.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа: URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа: URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа: URL: <https://www.studmed.ru>.
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа: URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>.

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

### 9. Оценочные средства по дисциплине

#### Паспорт

**оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Теоретические и методологические основы современного**  
**профессионального образования»**  
**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в**  
**результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблему /задачу, выделяет базовые составляющие	<b>Тема 1.</b>	
			<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, обработку, анализ информации для решения поставленных задач	<b>Тема 2.</b>	
			<b>УК-1.3.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Тема 3.</b>	
			<b>УК-1.4.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата	<b>Тема 4.</b>	
2.	<b>ОПК-1.</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	<b>Тема 5.</b>	
			<b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Тема 6.</b>	

			<b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Тема 7.</b>	
			<b>ОПК-1.4.</b> Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Тема 8.</b>	
3.	<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<b>Тема 9.</b>	
			<b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	<b>Тема 10.</b>	
			<b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Тема 11.</b>	
4.	<b>ОПК-3</b>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	<b>Тема 12.</b>	

		потребностями	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Тема 1.</b>	
			<b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Тема 2.</b>	
			<b>ОПК-3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Тема 3.</b>	
			<b>ОПК-3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>Тема 4.</b>	
5.	<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Тема 5.</b>	1
			<b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания	<b>Тема 6.</b>	

			<b>ОПК-4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<b>Тема 7.</b>	
6.	<b>ОПК-6</b>	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Тема 8.</b>	1
			<b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Тема 9.</b>	
			<b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Тема 10.</b>	
7.	<b>ОПК-7</b>	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<b>Тема 11.</b>	1

			<p><b>ОПК-7.2.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<b>Тема 12.</b>	
			<p><b>ОПК-7.3.</b> Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<b>Тема 1.</b>	
8.	<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<b>Тема 12.</b>	1
			<p><b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<b>Тема 5.</b>	
			<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<b>Тема 6.</b>	
9.	<b>ПК-3</b>	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<b>Тема 7.</b>	1
			<p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов</p>	<b>Тема 8.</b>	

			<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<b>Тема 9.</b>	
10.	<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	<b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	<b>Тема 10.</b>	1
	<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		<b>Тема 11.</b>		
	<b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП		<b>Тема 12.</b>		

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа <b>Уметь</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	<b>Тема 1.</b>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуров

	подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>УК-1.4.</b> Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения применительно к философско-понятийного аппарата</p>	составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке <b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Тема 4.</b> <b>Тема 5.</b></p>	новые задачи и задания, практические задания
2.	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию образовательных программ  <b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Тема 7.</b> <b>Тема 8.</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

	нормами профессиональной этики	этическими нормами профессиональной деятельности	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>Владеть</b> методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Тема 9.</b>	
		<b>ОПК-1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<b>Тема 10.</b> <b>Тема 11.</b>	
		<b>ОПК-1.4.</b> Демонстрирует навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<b>Тема 12.</b> <b>Тема 1.</b>	
3.	<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знание ключевых компонентов основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК-2.2.</b> Осуществляет разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать</b> организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным	<b>Тема 2.</b>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
				<b>Тема 3.</b>	

		<p><b>ОПК-2.3.</b> Демонстрирует умение проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения <b>Уметь</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики и технологии проектирования профессиональных образовательных программ <b>Владеть</b> навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; разработки рабочих программ дисциплин и учебных программ</p>	<b>Тема 4.</b>	
4.	<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Знать</b> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том</p>	<b>Тема 5.</b>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

потребностям и		числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть</b> методами и технологией проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями	
	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<b>Тема 6.</b>
	<b>ОПК-3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<b>Тема 7.</b>
	<b>ОПК-3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		<b>Тема 8.</b>
	<b>ОПК-3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и		<b>Тема 9.</b>

		средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
5.	<b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание принципов духовно-нравственного воспитания, базовых национальных ценностей; знание модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного воспитания</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p><b>Владеть</b> навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Тема 11.</b></p> <p><b>Тема 12.</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
6.	<b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	<b>ОПК-6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональн	<b>Знать</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными	<b>Тема 1.</b>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные</p>

<p>педагогическое, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p>	<p>работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>	
	<p><b>ОПК-6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями при инклюзивном образовании</p>		<p><b>Тема 12.</b></p>
	<p><b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>Владеть</b> навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные</p>		<p><b>Тема 5.</b></p>

		особыми образовательными потребностями	потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах		
7.	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных	Тема 6.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ		Тема 7.	
		ОПК-7.3.	Тема 8.		

		<p>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей</p>		
8.	<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<p><b>Знать</b> основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <b>Уметь</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы</p>	<p><b>Тема 9.</b></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
<p><b>ОПК-8.2.</b> Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>		<p><b>Тема 12.</b></p>			
<p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами проектирования педагогической</p>		<p><b>Тема 5.</b></p>			

		деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических исследований в процессе педагогического проектирования <b>Владеть</b> навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации		
9.	<b>ПК-3</b> Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	<b>Знать</b> методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования к образовательным программам ВО, СПО, ДПП и их компонентам <b>Уметь</b> проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий <b>Владеть</b> методикой	<b>Тема 6.</b>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов		<b>Тема 7.</b>	
		<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов		<b>Тема 8.</b>	

			проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов		
10.	<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p><b>Знать</b> требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП  <b>Уметь</b> разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу  <b>Владеть</b> методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<b>Тема 12.</b>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
<p><b>ПК-4.2.</b> Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>		<b>Тема 5.</b>			
<p><b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО,</p>		<b>Тема 6.</b>			

		СПО, ДПП			
--	--	----------	--	--	--

## Типовые тестовые задания

### Фонд тестовых заданий

#### Тестовые задания по дисциплине

#### «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Укажите наиболее полное предназначение системы дополнительного образования

- Развитие творческого потенциала страны
- Создание организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития обучающегося
- Формирование знаний и умений в определенной предметной области
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

2. С учётом метапредметного подхода, основываясь на современных позициях относительно результатов образовательной деятельности, образовательные технологии представлены следующими группами:

- Предметные, личностные и метапредметные
- Альтернативные технологии, социально-воспитательные технологии, воспитательные технологии
- Педагогические технологии на основе эффективности управления
- Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

3. В чем состоит специфика взаимодействия семьи и организации дополнительного образования?

- Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами построены на основе свободы выбора
- Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний-один из основных принципов взаимодействия образовательной организации и семьи
- Воспитательные цели, задачи родителей и образовательной организации носят самостоятельный характер

В развитии профессиональных интересов и подготовке детей к сознательному выбору профессии

4. Технологии, ориентированные на получение обучающимися знаний, умений и навыков в определённых предметных областях или предметный результат дополнительного образования, называются

Личностными технологиями

Междисциплинарными технологиями

Метапредметными технологиями

Предметными технологиями

5. Дополнительное образование реализуется по шести направленностям. Исключите несуществующую направленность в дополнительном образовании

Художественная

Культурологическая

Физкультурно-спортивная

Техническая

6. Процесс усвоения человеком социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений называют

Социализацией

Профилактикой безнадзорности и правонарушений

Адаптацией

Обучением

7. Дополнительное образование детей организуется по следующим основным направлениям:

- Общеинтеллектуальное, общекультурное, художественное, естественнонаучное
- Социально-педагогическое, естественнонаучное, художественное и др
- Спортивно-оздоровительное, научно-техническое, художественно-эстетическое
- Социальное, духовно - нравственное, туристско-краеведческое

8. Укажите признак метапредметного подхода в образовании, который предполагает, что образование, ориентированное на идеи метапредметного подхода, даёт обучающемуся компетентность решать разные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни

- Многофункциональность
- Рефлексивность
- Фундаментальность
- Междисциплинарность

09. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

1. изучения педагогического опыта
2. теоретического исследования
3. математические и статистические

10. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

1. математических методов
2. моделирования
3. теоретического анализа

11. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

1. искусство

2. наука
3. производство
4. творчество

## 12. СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

1. использование основных идей, теоретических положений других наук;
2. выработка теории и выявление закономерностей;
3. использование данных конкретных исследований;
4. использование методов исследования других наук;
5. комплексные исследования;
6. наблюдение, описание и обобщение опыта

## 13. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

## 14. ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. обучение и воспитание слепых и слабовидящих
2. обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
3. обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
4. обучение и воспитание детей с нарушениями речи

## 15. АНДРАГОГИКА

1. образование мужчин
2. образование взрослых
3. образование дошкольников
4. образование пожилых людей

## 16. МЕТОДОЛОГИЯ

1. учение о научном методе познания
2. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
3. синоним методики
4. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики

17. ВЫСКАЗЫВАНИЕ «...ПЕДАГОГИКА НЕ ЕСТЬ СОБРАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ НАУКИ, НО ТОЛЬКО СОБРАНИЕ ПРАВИЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ

1. К.Д. Ушинскому
2. А.С. Макаренко
3. П.Ф. Каптереву
4. Ш.А. Амонашвили

Установите правильную последовательность

18. ПОРЯДОК ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. тема
4. актуальность
5. защищаемые положения
6. объект
7. гипотеза

Установите соответствие

19. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ:

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. описательном    | А. выявление состояния педагогических явлений и процессов  |
| 2. диагностическом | Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности |
| 3. прогностическом | В. изучение передового и новаторского педагогического опыта  |

20. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ТРЕХ УРОВНЯХ

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. проективном        | А. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции   |
| 2. преобразовательном | Б. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания                                 |
| 3. рефлексивном       | В. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции |

21. НАУКА \_\_\_\_\_ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ \_\_\_\_\_

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. педагогика | А.общий взгляд на концепцию образования                      |
| 2. педагогика | Б. конкретное воплощение педагогической концепции, методика. |
|               | В. преподавание  |

Дополните высказывание

22. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ ПРИ КОТОРОМ НА ОСНОВЕ РЯДА ФАКТОВ ДЕЛАЕТСЯ ВЫВОД О СУЩЕСТВОВАНИИ ОБЪЕКТА, СВЯЗИ ИЛИ ПРИЧИНЫ ЯВЛЕНИЯ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_.

23.СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И СОЗНАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_.

24.НАУКА О ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С САМОВОСПИТАНИЕМ, САМООБРАЗОВАНИЕМ И САМООБУЧЕНИЕМ И НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА - \_\_\_\_\_

Выберите один или несколько правильных ответов

25. БАЗОВОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ПЕДАГОГИКА

1. социальная
2. возрастная
3. общая
4. сравнительная

26. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. анализ
2. изучение передового опыта
3. наблюдение
4. эксперимент
5. синтез

27. МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. способы воспитания и обучения
2. способы организации педагогического исследования
3. закономерности педагогического исследования
4. интерпретацию полученных результатов
5. порядок применения методов исследования

28. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

1. конкретно-научный
2. философский
3. общенаучный
4. теоретический

29. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1. прикладные
2. разработки
3. фундаментальные
4. методические
5. психологические

30. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. объект
2. цель
3. задача
4. гипотеза

31. НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ РОДЫ, ЭТНОСОЦИУМА, НАЦИИ, НАРОДНОСТИ

1. сравнительной педагогикой
2. этнопедагогикой
3. социальной педагогикой
4. семейным воспитанием

32. ОДНИМ ИЗ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. методы обучения
2. субъект
3. теория
4. объект

### 33. ЭТНОПЕДАГОГИКА

1. становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. национальные традиции и обряды
3. становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. проблемы межнационального взаимодействия

### 34. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОТРАСЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. история педагогики, социология образования
2. военная педагогика, производственная педагогика
3. педагогическая технология, лечебная педагогика
4. тифлопедагогика, сурдопедагогика

### 35. УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОПРЕДЕЛЯЮТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКУЮ (-ОЕ)

1. культуру
2. творчество
3. мастерство
4. умение

### 36. НАБОР ПРОЦЕДУР, ОБУСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТОВЕРНОГО ЭМПИРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ЭТО \_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ МЕТОДОЛОГИИ

1. практический
2. технологический
3. проектировочный
4. теоретический

### 37. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИКИ РЕАЛИЗУЕТСЯ НА УРОВНЯХ

1. преобразовательный
2. рефлексивный
3. диагностический

4. объяснительный
5. проективный

### 38. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ОБОСНОВАНИЕМ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

1. личностный
2. этнический
3. системный
4. вероятностный
5. деятельностный

### 39. ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

1. технологии воспитательного процесса
2. личность воспитанника
3. содержание воспитания
4. развитие человека
5. закономерности процесса воспитания

### 40. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. реферирование
2. беседа
3. анализ продуктов деятельности
4. наблюдение
5. социометрия

### 41. ШКОЛЫ, ГДЕ ДЕТИ ПО СОБСТВЕННОМУ ЖЕЛАНИЮ ИЛИ ПО ВОЛЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСВАИВАЮТ ОСНОВЫ ТОГО ИЛИ ИНОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

1. коммуны
2. трудовые
3. воскресные
4. интернаты

### 42. В 1920- Е ГГ. НАУКА О ДЕТСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ В СССР

1. антропология
2. педология
3. психофизиология

43. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень

44. В СТРУКТУРЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОЦЕДУР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. философский уровень
2. общенаучный уровень
3. конкретно-научный уровень
4. технологический уровень

45. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

46. СОВОКУПНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, СВЯЗАННЫХ С ДАННЫМ ИССЛЕДОВАНИЕМ

1. технология
2. методика
3. принцип

47. УЧЕНИЕ О ПРИНЦИПАХ ПОСТРОЕНИЯ, ФОРМАХ И СПОСОБАХ НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. методология
2. дидактика
3. гносеология

48. ВЫДЕЛЕНИЕ И РАССМОТРЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН, ПРИЗНАКОВ, ОСОБЕННОСТЕЙ, СВОЙСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

ЯВЛЕНИЙ, ГРУППИРОВКА, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ В НИХ ОБЩЕГО И ОСОБЕННОГО ПРЕДПОЛАГАЕТ

1. математический метод
2. моделирование
3. теоретический анализ

49. ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННЫЕ, УСТОЙЧИВЫЕ, ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ, КОМПОНЕНТАМИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ –

1. закономерности обучения
2. правила обучения
3. педагогические законы

50. В ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПЛАНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРИОБРЕТАЕТ СВОЙСТВО ЦЕЛОСТНОСТИ, ЕСЛИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ЕДИНСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ КОМПОНЕНТОВ

1. освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);
2. освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
3. достижение субъект-объектных отношений педагога и воспитанников

## МОДУЛЬ 2

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ВОСПИТЫВАЮЩЕЕ И ОБУЧАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ НА УЧЕНИКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

02. ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СВОБОДЫ – ПРИНЦИП

1. гуманизма
2. непрерывности
3. демократизации
4. целостности

### 03. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

### 04. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

1. базовой культуры личности
2. методологической культуры учителя
3. педагогической культуры
4. культуры личности

### 05. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ ОТНОСИТСЯ К \_\_\_\_\_ ТИПУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. артономическому
2. биономическому
3. технономическому
4. социономическому

### 06. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – ЭТО СИСТЕМА ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ КОМПОНЕНТОВ

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

07. ЕСЛИ ПЕДАГОГ ПРИСПОСАБЛИВАЕТ СВОЕ ОБЩЕНИЕ К ОСОБЕННОСТЯМ АУДИТОРИИ, ТО ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖНО ОТНЕСТИ К \_\_\_\_\_ УРОВНЮ

1. адаптивному
2. локально-моделирующему
3. продуктивному
4. творческому

08. ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

09. БАКАЛАВР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ГОТОВИТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. педагогическая
2. культурно-просветительская
3. коммуникативно-рефлексивная
4. научно- методическая

10. ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЬ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа
4. человек-знаковая система

11. РОД ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА, ПРЕДМЕТ ЕГО ПОСТОЯННЫХ ЗАНЯТИЙ НАЗЫВАЕТСЯ

1. профессией
2. творчеством
3. специализацией
4. мастерством

12. В ГРУППУ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ВХОДЯТ ТАКИЕ УМЕНИЯ, КАК

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

### 13. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеучебные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

### 14. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

### 15. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ ПРИЗНАКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ТУ ИЛИ ИНУЮ ПРОФЕССИЮ, ПЕРЕЧЕНЬ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ К РАБОТНИКУ

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

### 16. УЧИТЕЛЬ, СТРЕМЯЩИЙСЯ К РАВНОПРАВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ВОСПИТАННИКАМИ И ПРИЗНАЮЩИЙ ИХ ПРАВО НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ИМЕЕТ \_\_ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. либеральный
2. авторитарный
3. демократический
4. конструктивный

## 17. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

1. сочетание коллегиальности и единоначалия
2. ведущую роль администрации
3. представление полной свободы подчиненным
4. использование административных методов

## 18. СТИЛИ С УЧЁТОМ ХАРАКТЕРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ

1. авторитарный, демократический, либеральный
2. эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
3. индивидуалистический стиль, амбивалентный
4. копирующий стиль, ориентированный на результат

## 19. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН КАК НА ПРОЦЕСС ТАК И НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающе-импровизационный
4. эмоционально- методический

## 20. В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СТОЛКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ ВСЕГДА

(один верный ответ)

1. возникает в процессе разрешения конфликта
2. предшествует конфликту, но не является его основой
3. предшествует конфликту, является его основой
4. возникает только при скрытом конфликте

## 21. КОНФЛИКТ, ПРИ КОТОРОМ ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА СТРЕМЯТСЯ РЕАЛИЗОВАТЬ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗАИМОИСКЛЮЧАЮЩИЕ ЦЕЛИ

1. внутриличностный
2. межличностный
3. межгрупповой
4. личностно-групповой

## 22. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЙ БЕЗУСЛОВНОМУ КОПИРОВАНИЮ, ЕГО СТИЛЬ (один верный ответ)

1. «Сократ»

2. «Генерал»
3. «Менеджер»
4. «Мастер»

23. НИЗКАЯ ВНУТРЕННЯЯ КОНФЛИКТНОСТЬ И САМООБВИНЕНИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СО СТИЛЕМ (один верный ответ)

1. авторитарным
2. демократическим
3. либеральным
4. анархическим

24. КСИГНАЛАМ, ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИМ КОНФЛИКТ ОТНОСЯТ

1. кризис, недоразумение
2. инциденты, напряжение, дискомфорт
3. переутомление, неудовлетворённость
4. плохое настроение, ощущение ненужности

25. СТИЛЬ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОРИЕНТИРОВАН В ОСНОВНОМ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. рассуждающе- методический
2. эмоционально-импровизационный
3. рассуждающее- импровизационный
4. эмоционально- методический

26. СИСТЕМА ПРИЁМОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕЙ РАБОТЫ (один верный ответ)

1. стиль педагогической деятельности
2. стиль деятельности
3. управление общением
4. управление педагогическим общением

27. СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПОБУЖДАЕТ К “АТАКЕ” ИЛИ К “ОТСТУПЛЕНИЮ” ОТ ИСТОЧНИКА НЕПРИЯТНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ И НАБЛЮДАЕТСЯ В СТАДИИ (один верный ответ)

1. зарождения конфликта
2. созревания конфликта
3. осознания конфликта
4. разрешения конфликта

28. КАКИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПО ИЗМЕНЕНИЮ ХОДА КОНФЛИКТА ЯВЛЯЮТСЯ КОНФЛИКТОГЕННЫМИ

1. отложить решение конфликтной ситуации
2. компромиссные

3. репрессивные
4. агрессивные

29. ПРЕДНАМЕРЕННЫЙ КОНТАКТ (ДЛИТЕЛЬНЫЙ ИЛИ ВРЕМЕННЫЙ) ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ (ВОСПИТАННИКА), СЛЕДСТВИЕМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ ВЗАИМНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ИХ ПОВЕДЕНИИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТНОШЕНИЯХ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическое влияние
3. педагогическое воздействие
4. конфликт

30. ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГА И ЗАКРЕПЛЯЕТ

1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося
3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося
4. объект-объектные отношения педагога и учащегося

31. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ, ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННАЯ СИСТЕМА ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогический процесс
3. педагогическая технология
4. педагогическая система

Установите соответствие

32. ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

1. умения управлять собой

А. владение своим телом

Б. владение эмоциональным состоянием

2. умения взаимодействовать

В. организаторские

Г. владение техникой контактного взаимодействия

Д. дидактические

Е. владение техникой речи

### 33. УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. внегуманитарный | А. включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития                    |
| 2. нормативный     | Б. создание системы своих взаимодействий с воспитанниками   |
| 3. технологический | В. поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий   |
| 4. системный       | Г. принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним                                  |
| 5. концептуальный  | Д. отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН |

### 34. ГРУППЫ ФУНКЦИЙ

- |   |  |
|---|--|
| 1. присущие многим сферам человеческой деятельности | А. информационная<br>Б. конструктивная<br>В. организаторская   |
| 2. специфические педагогические                     | Г. коммуникативная<br>Д. гностическая<br>Е. воспитательно-развивающая<br>Ж. ориентационная<br>З. мобилизационная<br>И. исследовательская |

Дополните высказывание

35. ПОБУЖДЕНИЕ К ДЕЙСТВИЮ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ОСОЗНАВАЕМОЙ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТА И ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ЕГО АКТИВНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИИ, ОБЩЕНИИ - \_\_\_\_\_

36. СИСТЕМА САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ СУБЪЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ, ЦЕЛЬ \_\_\_\_\_

37. ОТНОСИТЕЛЬНО ЦЕЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПОТРЕБНОСТИ, МОТИВЫ И ЦЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ И ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННЫ - \_\_\_\_\_

38. СПОСОБНОСТЬ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СВОИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАЗЫВАЮТ \_\_\_\_\_

39. ТА ГРАНЬ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРАЯ ОТЛИЧАЕТ ЕГО ОТ ЖИВОТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО МИРА, КОТОРАЯ СОСТАВЛЯЕТ ЕГО СУБЪЕКТИВНЫЙ МИР - \_\_\_\_\_

40. ПОЗНАЮЩИЙ И ДЕЙСТВУЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО АКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДОЙ, ОБМЕН ВЛИЯНИЯМИ: НЕ ТОЛЬКО ПРИНЯТИЕ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДЫ, НО И УТВЕРЖДЕНИЕ В НЕЙ СВОИХ ВЗГЛЯДОВ, СВОЕГО ЗНАЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

41. ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ОТРАЖЕНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ТЕМ ОБЪЕКТАМ, РАДИ КОТОРЫХ РАЗВЕРТЫВАЕТСЯ ЕЁ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСОЗНАВАЕМОЕ КАК «ЗНАЧЕНИЕ-ДЛЯ-МЕНЯ» \_\_\_\_\_

42. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ- \_\_\_\_\_

43. ПРОЦЕСС КОЛИЧЕСТВЕННЫХ И КАЧЕСТВЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОРГАНИЗМЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБУСЛОВЛЕННЫЙ ВЛИЯНИЕМ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ, УПРАВЛЯЕМЫХ И НЕУПРАВЛЯЕМЫХ ФАКТОРОВ - \_\_\_\_\_

44. СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА, ПРОЯВЛЯЮЩАЯСЯ В ОБРАЩЕНИИ СОЗНАНИЯ НА САМОЁ СЕБЯ; ПРОЦЕСС САМОПОЗНАНИЯ СУБЪЕКТОМ ВНУТРЕННИХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ И СОСТОЯНИЙ - \_\_\_\_\_

45. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТЬЮ САМОЙ СЕБЯ, СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, КАЧЕСТВ И МЕСТА СРЕДИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ - \_\_\_\_\_

Выберите один или несколько правильных ответов

46. В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. учебная
2. воспитательная
3. вожатская
4. административная

5. организаторская
6. методическая
7. внешкольная
8. научно-исследовательская

47. К ПСИХОТЕХНИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТ

1. владение собой, своим телом
2. владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
3. владение способами эмоциональной саморегуляции
4. владение языковой грамотностью

48. К УМЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОТНОСЯТ

1. диагностические умения
2. владение мимикой
3. умения целеполагания
4. отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
5. организация педагогического взаимодействия
6. умения обратной связи

49. СПОСОБНОСТИ, СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. способность вести за собой
2. возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. образованность
4. организаторское чутьё
5. способность учитывать психологические особенности обучаемого

50. ОСНОВУ КОМПЕТЕНЦИИ СОСТАВЛЯЮТ

1. знания как когнитивный компонент
2. умения
3. навыки
4. эмоции
5. ценностно-смысловое отношение к профессии

МОДУЛЬ 3

Выберите один или несколько правильных ответов

01. К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ДРЕВНЕГО РИМА ОТНОСЯТСЯ

1. Квинтилиан

2. Гай Транквил
3. Цицерон
4. Катон Старший
5. Тит Ливий

02. СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ПОДХОД (один верный ответ)

1. культурологический
2. исторический
3. гуманистический
4. цивилизационный

03. ФУНКЦИЯ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОВ, СОБЫТИЙ ЯВЛЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ФУНКЦИЕЙ(один верный ответ)

1. объяснительной
2. оценочной
3. описательной
4. гносеологической

04. ГЛАВНЫМИ ИДЕОЛОГАМИ ШКОЛЫ В РОССИИ ПЕРВЫХ ЛЕТ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ БЫЛИ

1. В. А. Сухомлинский
2. А. И. Ильин
3. М. Н. Покровский
4. А. В. Луначарский
5. Н. К. Крупская

05. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НАУЧНОЙ ОТРАСЛЬЮ ПЕДАГОГИКИ (один верный ответ)

1. общей
2. школы
3. социальной
4. культуры

06. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЗИРУЮТСЯ НА ИЗУЧЕНИИ (один верный ответ)

1. педагогической практики
2. педагогических явлений
3. взглядов мыслителей
4. педагогических источников

07. ОСНОВНЫЕ ДАТЫ РЕФОРМ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1. 1940
2. 1918
3. 1984
4. 1980
5. 1958

08. РАЗНОВИДНОСТЯМИ АФИНСКИХ ГИМНАСИЙ (V-IV ВВ. ДО Н.Э.) ЯВЛЯЛИСЬ

1. ликей
2. академия
3. палестра
4. киносарг
5. мусическая

09. ОБЛАСТЬ НАУКИ, ИЗУЧАЮЩАЯ ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ИХ ЕДИНСТВЕ, ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. историей образования
2. историей школы
3. историей педагогической мысли
4. историей педагогики

10. ОСНОВНЫМИ ТИПАМИ ШКОЛ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ ЯВЛЯЛИСЬ

1. гимнасии
2. мусические
3. палестры
4. риторов
5. тривиальные

11. ОСНОВНЫМИ ИДЕЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ РЕФОРМАТОРСКУЮ ПЕДАГОГИКУ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. развитие личности на основе врожденных способностей
2. авторитет педагога в воспитании
3. учет индивидуальных способностей ребенка
4. свободное воспитание ребенка
5. природосообразность воспитания

Установите соответствие

12. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Я. А. Коменский | 1. А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование |
| 2. Дж. Локк        | Б. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников |
| 3. Ж. Ж. Руссо     | В. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика             |
| 4. Фенелон         | Г. идеи женского образования и воспитания                          |
| 5. И. Песталоцци   | Д. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание  |

### 13. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Ф. Фребель     | А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм                             |
| 2. А. Дистервег   | Б. идеи общественного воспитания и учительской самостоятельности                                    |
| 3. И. Герbart     | В. идеи органического развития и детского сада  |
| 4. М. Монтессори  | Г. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование |
| 5. К. Д. Ушинский | Д. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию                         |

### 14. УЧЁНЫЕ И ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. П. Ф. Каптерев  | А. идея системы воспитания трудового детского коллектива  |
| 2. А. С. Макаренко | Б. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность |
| 3. П. П. Блонский  | В. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса» |
| 4. А. Сухомлинский | Г. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием   |

15. ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО ВЕРШИНОЙ ОБРАЗОВАННОСТИ  
ОБОСНОВАЛ (один верный ответ)

1. Марк Квинтиллиан
2. Платон
3. Аристотель
4. Августин

16. СОЗДАЛИ СЛАВЯНСКУЮ ПИСЬМЕННОСТЬ ВИЗАНТИЙЦЫ (один верный ответ)

1. Варлаам и Никифор Григора
2. Кирилл и Мефодий
3. Акиндин и Гемист Плифон

17. ШКОЛЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В I В., ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ  
(один верный ответ)

1. гимназии
2. лицеи
3. катехумены
4. академии

18. ПОПЫТАЛСЯ СОЕДИНИТЬ СВЕТСКОЕ ЗНАНИЕ И  
ХРИСТИАНСКУЮ ВЕРУ, ПОСТАВИВ ВО ГЛАВУ УГЛА ПОСТУЛАТЫ  
РЕЛИГИИ (один верный ответ)

1. Иоанн Росцелин
2. Жильбер Порретанский
3. Алан Лилльский
4. Фома Аквинский

19. ОБУЧАЛИ В ЦЕРКОВНЫХ ШКОЛАХ ПОВЫШЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ *СЕМИ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ*

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

20. В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ В ЭПОХУ  
ВОЗРОЖДЕНИЯ УЧАСТВОВАЛИ

1. Эразм Роттердамский
2. Витторино де Фельтра

3. Франсуа Рабле
4. Мишель Монтень
5. Ф. Дистерверг

21.ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ ОБОСНОВЫВАЛ СОЧЕТАНИЕ АНТИЧНОЙ И ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАКТАТАХ

1. «Политика»
2. «О первоначальном воспитании детей»,
3. «О благовоспитанности детей»
- 4.«Метод обучения», "Беседы"
5. "Способ писать письма"

22. Я. А. КОМЕНСКИЙ В РАБОТЕ "ВЫХОД ИЗ ШКОЛЬНЫХ ЛАБИРИНТОВ" РАССМАТРИВАЕТ СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА ЕДИНСТВЕ ЗАКОНОВ ПРИРОДЫ И ВОСПИТАНИЯ

1. мотивация
2. автопсия (самостоятельное наблюдение);
3. автопраксия (практическое осуществление);
4. автохресия (применение полученных знаний, умений, навыков в новых обстоятельствах);
5. автолексия (умение самостоятельно рассказать о результатах своего труда).
6. обратная связь

23.ДЖОН ЛОКК РАЗРАБАТЫВАЛ ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ, РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ДУШЕ РЕБЕНКА КАК (один верный ответ)

1. «чистой доске»
2. имеющей природное знание
3. источнике греховности

24. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ" ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж. Ж. Руссо
4. И. Г. Песталоцци

25.РАЗРАБОТАЛ МЕТОД ЭЛЕМЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ(один верный ответ)

1. О. Конт
2. Дж. Локк
3. Ж.Ж.Руссо
4. И.Г.Песталоцци

26. ФРИДРИХ ФРЁБЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАЛ ОТКРЫТЫЙ ИМ НОВЫЙ МЕТОД ОБРАЗОВАНИЯ, СОСТОЯЩИЙ В ТОМ, ЧТО В ЦЕНТРЕ ЛЮБОГО ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ (ДОЛЖНА) БЫТЬ (один верный ответ)

1. педагогическая ситуация
2. игра
3. спортивные занятия
4. понимание

27. РЕБЕНОК УЧИТСЯ В ОСНОВНОМ САМОСТОЯТЕЛЬНО С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (один верный ответ)

1. метод М.Монтессори
2. метод Ж. Ж. Руссо
3. метод О. Конта
4. метод И. Г. Песталоцци

28. ФРИДРИХ АДОЛЬФ ВИЛЬГЕЛЬМ ДИСТЕРВЕГ

1. обосновал взаимосвязанные принципы обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности
2. сформулировал дидактические правила
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей

29. СИСТЕМА НАКАЗАНИЙ, ДЕТАЛЬНО РАЗРАБОТАННАЯ ЭТИМ ПЕДАГОГОМ, ШИРОКО ПРИМЕНЯЛАСЬ В НЕМЕЦКИХ И РУССКИХ ГИМНАЗИЯХ, ФРАНЦУЗСКИХ ЛИЦЕЯХ (один верный ответ)

1. Ф. А. Дистерверг
2. И. Ф. Гербарт
3. Ф. Фрёбель
4. О. Конт

30. ИОГАНН ФРИДРИХ ГЕРБАРТ

1. предпринял шаги по внедрению в педагогику научных результатов, в первую очередь *психологии*
2. разработал дидактику развивающего обучения (33 закона и правила)
3. выдвинул идею о гармоническом развитии всех способностей
4. обосновал социальную значимость образования

31. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЭМИЛИЯ ДЮРКГЕЙМА СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

32. ФУНДАМЕНТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ ЖАН-ЖАК РУССО СЛУЖИТ ВЫДВИНУТАЯ ИМ КОНЦЕПЦИЯ (один верный ответ)

1. развивающего обучения
2. «стадий цивилизации» и «коллективных представлений»
3. свободного воспитания

Установите соответствие

33. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ И ИХ ТРАКТАТЫ

- |                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 1. Винсент из Бове   | А. «О воспитании знатных детей» |
| 2. Томазо Кампанелла | Б. «Город Солнца»               |
| 3. Томас Мор         | В. «Утопия»                     |

34. ТИПЫ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ШКОЛ И ИХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СТРАНАМ

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1. мактаб             | А. Киевская Русь    |
| 2. кафедральные школы | Б. Западная Европа  |
| 3. школы грамоты      | В. Исламский Восток |

35. ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ИХ АВТОРАМ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. сочетание обучения с производительным трудом | А. Р. Оуэн          |
| 2. авторитарное управление воспитанием          | Б. Ф.А.В. Дистервег |
| 3. культуросообразное воспитание                | В. И.Ф. Гербарт     |

36. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ И ИХ ДАТЫ

- |  |            |
|--|------------|
| 1. выход в свет «Домостроя»                      | А. XVI в.  |
| 2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям» | Б. XI в.   |
| 3. основание славяно-греко-латинской академии    | В. XVII в. |

### 37. СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ АВТОРЫ

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. прагматизм    | А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг |
| 2. неопрагматизм | Б. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи                                |
| 3. неопозитивизм | В. А. Маслоу, А. Кольберг<br>Э. Келли, К. Роджерс,<br>С. Хук  |

### 38. НОВЫЕ ШКОЛЫ XX СТОЛЕТИЯ

- |  |  |
|--|--|
| 1. «Свободные школьные общины», Германия                             | А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества   |
| 2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия            | Б. компоненты обучения – природа, семья, школа, общество   |
| 3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л. Толстой в Ясной Поляне | В. ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры, опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку |

### 39. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. План Сент-Луиса | А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ |
| 2. Дальтон-план    | Б. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над  |

- определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов
3. «Независимое обучение» В.учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом

40. ДАТЫ И СОБЫТИЯ ИЗ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ШКОЛ КОНЦА XIX- НАЧАЛА XX ВВ.

- |         |   |
|---------|---|
| 1. 1889 | А. сельская школа С. Редди                  |
| 2. 1906 | Б. сельский воспитательный дом Г. Виннекена |
| 3. 1919 | В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера     |

Выберите один или несколько правильных ответов

41.В СТАТЬЕ «О ВОСПИТАНИИ И НАСТАВЛЕНИИ ДЕТЕЙ. ДЛЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ОБЩЕПОЛЕЗНЫХ ЗНАНИЙ И ВСЕОБЩЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ» ВПЕРВЫЕ В РУССКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ОБЪЯВИЛ ПЕДАГОГИКУ НАУКОЙ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

42.«ЕСЛИ ПЕДАГОГИКА ХОЧЕТ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ, ТО ОНА ДОЛЖНА ПРЕЖДЕ ВСЕГО УЗНАТЬ ЕГО ВО ВСЕХ ОТНОШЕНИЯХ» ПОЛАГАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К. Д. Ушинский

43. СОСТАВИТЕЛЬ (СОВМЕСТНО С Т. СИМОНОМ В 1905 ГОДУ) ПЕРВОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ТЕСТА ИНТЕЛЛЕКТА, АНАЛОГА СОВРЕМЕННОГО IQ-ТЕСТА(один верный ответ)

1. Джон Дьюи
2. Альфред Бине
3. Эдуард Ли Торндайк
4. Беррес Фредерик Скиннер

44. В \_\_\_\_\_ ГОДУ БЫЛО ОБЪЯВЛЕНО О ВСЕОБЩЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ В СССР (один верный ответ)

1. 1920
2. 1930
3. 1940
4. 1950

45. В ОТНОШЕНИЯХ С ВОСПИТАННИКАМИ ПРИДЕРЖИВАЛСЯ ПРИНЦИПА: «КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ТРЕБОВАНИЙ К ЧЕЛОВЕКУ И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ УВАЖЕНИЯ К НЕМУ» (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко
2. П. П. Блонский
3. И. В. Ионин
4. Н. И. Пирогов

46. ПЕДАГОГИ, СОЗДАВШИЕ «ДНЕВНОЙ ПРИЮТ ДЛЯ ПРИХОДЯЩИХ ДЕТЕЙ» ЦЕЛЬ КОТОРОГО «УДОВЛЕТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ МАЛООБЕСПЕЧЕННОЙ И МАЛОКУЛЬТУРНОЙ ЧАСТИ НАСЕЛЕНИЯ, ФАКТИЧЕСКИ ЛИШЁННОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧИТЬ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» » (один верный ответ)

1. А. С. Макаренко и Н. К. Крупская
2. С. Т. Шацкий и А. У. Зеленко
3. С. Т. Шацкий и В. Н. Шацкая
4. А. У. Зеленко и Н. К. Крупская

Дополните высказывание

47. ОДИН (ОДНА) ИЗ СОЗДАТЕЛЕЙ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛИВШИЙ (-ШАЯ) ОСНОВНУЮ ЗАДАЧУ НОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: «ШКОЛА ДОЛЖНА НЕ ТОЛЬКО ОБУЧАТЬ, ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ЦЕНТРОМ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ» - \_\_\_\_\_

48. РАЗРАБОТЧИКОМ НОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ТРУДНОСТИ; ЛИНЕЙНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ; ПРОДВИЖЕНИЕ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛА БЫСТРЫМИ ТЕМПАМИ С НЕПРЕРЫВНЫМ СОПУТСТВУЮЩИМ ПОВТОРЕНИЕМ И ЗАКРЕПЛЕНИЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ И Т.Д.) ЯВЛЯЕТСЯ- \_\_\_\_\_

49. АВТОР КНИГИ «ВЕК РЕБЕНКА», В КОТОРОЙ ГОВОРИЛОСЬ, ЧТО ВЕДУЩУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ДОЛЖНЫ ИГРАТЬ ДЕТСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ВОСПИТАНИКОМ ЛИЧНОГО ОПЫТА - \_\_\_\_\_

50. В XIX В. \_\_\_\_\_ ОБОСНОВАЛ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ, СЧИТАЛ, ЧТО ПО МЕРЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ПРИОБРЕТАЕТ ВСЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВЕС. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, "СОВОКУПНОСТЬЮ ОБЪЕКТИВНОЙ ЖИЗНИ, ОСМЫСЛЕННОЙ КАК ПОСТЕПЕННАЯ ПОДГОТОВКА К ЖИЗНИ СУБЪЕКТИВНОЙ".

#### МОДУЛЬ 4

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. развивающей
2. авторской
3. профессиональной
4. профильной

03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)

1. ускорения
2. торможения
3. отождествления
4. подавления

04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

1. классный руководитель
2. педагог-организатор

3. классный воспитатель
4. социальный педагог
5. классный куратор

05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ

1. способ воспитания
2. достижение воспитательных целей
3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4. «инструментарий» воспитания
5. внешнее выражение процесса воспитания

06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)

1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
3. Педагогический процесс

08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)

1. умственное, нравственное,
2. трудовое, физическое
3. семейное, диссоциальное, религиозное

09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНИМАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОВАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «воздействию»
2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию

3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзиратель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО

(один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
2. принципу культуросообразности.
3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода

20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. методикой воспитания
2. воспитательной технологией
3. воспитательной системой

22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)

1. методы воспитания
2. средства воспитания
3. методические приемы воспитания

23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ \_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. движущими силами
2. условиями
3. ценностями
4. закономерностями

25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)

1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. компромиссом
2. сглаживанием
3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи

3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культуросообразности
2. вариативности
3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА  
ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ  
ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ  
ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В.В.Давыдова
2. Л.И.Новиковой
3. А.Н.Тубельского
4. Н.Л.Селивановой
5. В.С.Библера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные

4. учебные
5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

Дополните высказывание

50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА \_\_\_\_\_ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

## МОДУЛЬ 5

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК

1. выбор теста
2. проведение тестирования
3. интерпретация результатов
4. корректировка
5. самоанализ

02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО (один верный ответ)

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

03. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ

1. перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
2. количество времени на изучение тем курса
3. максимальную недельную нагрузку учащихся
4. перечень наглядных пособий
5. количество часов в неделю на изучение каждого предмета

04. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. самоконтроль
2. текущий
3. итоговый
4. фронтальный
5. предварительный

05. ЭТАП ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТАКИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ СТАДИИ, КАК

1. разработка дидактического аппарата
2. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
3. определение целей урока
4. определение критериев эффективности урока
5. проведение педагогической диагностики

06. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучения
4. педагогическая система

07. ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАК ЭТАП УРОКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. специальные задания после объяснения материала
2. разъяснение основных идей учебного материала
3. выработку умений применения знаний
4. воспроизведение учебного материала
5. связь теоретического материала с практикой

08. ОТМЕТКОЙ В ДИДАКТИКЕ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)

1. количественный показатель оценки знаний
2. обеспечение обратной связи с учащимися
3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
4. метод устного контроля

09. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ЗА ОСНОВАНИЕ БЕРЁТСЯ ИСТОЧНИК ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И ХАРАКТЕР ЕЁ ВОСПРИЯТИЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

10. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ЛОГИКУ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЕМ И ЛОГИКУ ВОСПРИЯТИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Логический подход
3. Гностический подход

11. ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ПРИ КОТОРОМ ОСНОВАНИЕМ ВЫСТУПАЕТ СПОСОБ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ХАРАКТЕР УСТАНОВЛЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ, ПРЕДЛАГАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ МЕТОДОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (Т.А.ИЛЬИНА, Л. Н.ЛАНДА) (один верный ответ)

1. Перцептивный подход
2. Кибернетический подход
3. Гностический подход

12. В СИСТЕМЕ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЭТИ ДИДАКТЫ ВЫДЕЛИЛИ ДВЕ ГРУППЫ: РЕПРОДУКТИВНЫЕ (ИНФОРМАЦИОНО-РЕЦЕПТИВНЫЕ И СОБСТВЕННО РЕПРОДУКТИВНЫЕ) И ПРОДУКТИВНЫЕ (ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, ЭВРИСТИЧЕСКИЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) (один верный ответ)

1. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин
2. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин
3. М. А. Данилов, Б. П. Есипов

13. ДИДАКТЫ (Е. И. ПЕРОВСКИЙ, Е. Я. ГОЛАНТ, Д. О. ЛОРДКИПАНИДЗЕ И ДР.) ВЫДЕЛЯЛИ ТРИ ГРУППЫ МЕТОДОВ

1. словесные
2. наглядные
3. теоретические
4. практические

14. КЛАССИФИКАЦИЯ М. А. ДАНИЛОВА И Б. П. ЕСИПОВА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ:

1. методы управления мотивационной сферой
2. методы приобретения новых знаний
3. методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
4. методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

15 СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛЕРНЕРА-СКАТКИНА СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВХОДИТ В СОДЕРЖАНИЕ (один верный ответ)

1. репродуктивного метода
2. информационно-рецептивного метода
3. метода проблемного изложения

Дополните высказывание

16. СИСТЕМА СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКОВ, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПСИХИКЕ, В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ У СУБЪЕКТОВ УЧЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

17. РЕЧЬ И ДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, А ТАКЖЕ ЛЮБЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СУБЪЕКТОМ УЧЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ- \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

18. ИЗБРАННАЯ СОВОКУПНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ, СРЕДСТВ, ФОРМОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ЯВНО СФОРМУЛИРОВАННОЙ ЦЕЛИ- \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

19. ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОПЕРАЦИИ, КОТОРАЯ НЕОБХОДИМО ДОЛЖНА ПРИСУТСТВОВАТЬ В ОБУЧЕНИИ, НО МОЖЕТ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНА ПО-РАЗНОМУ- \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

20. СПЕЦИАЛЬНО ОТОБРАННАЯ И ПРИЗНАННАЯ ОБЩЕСТВОМ (ГОСУДАРСТВОМ) СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ *ОБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА*, УСВОЕНИЕ КОТОРОЙ НЕОБХОДИМО ДЛЯ УСПЕШНОЙ *ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА* В ИЗБРАННОЙ ИМ СФЕРЕ \_\_\_\_\_ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ПРАКТИКИ - \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ

21. ФРАГМЕНТ *СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*, ВЫДЕЛЕННЫЙ С УЧЕТОМ ЕГО НАУЧНОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ ИЛИ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБОЗНАЧЕННЫЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ - \_\_\_\_\_

22. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -

1. подача информации небольшими дозами
2. установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
3. предъявление ответа для самоконтроля
4. создание проблемных ситуаций

23. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)

1. модульное обучение
2. проблемное
3. развивающее

24. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. развитие мышления учащихся
2. большие затраты времени
3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. учет индивидуальных особенностей учащихся

25. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. внедрение новшеств
2. развитие обучаемых
3. использование диалоговых форм
4. усвоение знаний, умений, навыков
5. формирование мировоззрения

26. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

27. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. наличие такой единицы занятий, как урок
2. взаимное обучение
3. распределение учащихся в классы по возрастам
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. постоянный состав учащихся

28. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. навыком
2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью
5. умением

29. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. рассказ
2. факультатив
3. урок
4. беседа
5. экскурсия

30. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК (один верный ответ)

1. дискуссия
2. рассказ
3. показ
4. игра

31. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

1. доступности
2. историзма
3. возрастных особенностей
4. активности и сознательности
5. последовательности и систематичности

32. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией
5. исследованием

33. ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЕМЫХ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. преподаванием

2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением
5. упражнением

34. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

35. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. материальная обеспеченность школы
2. способности учащихся
3. психологические особенности детей
4. физиологические особенности педагога
5. интересы детей

36. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ (один верный ответ)

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

37. В ПЛАНЕ УРОКА ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ

1. содержание учебного материала
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждый учебную тему
4. структура урока
5. образцы решения учебных задач

38. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

39. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

40. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО (один верный ответ)

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

41. ТАКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ, РЕПРОДУКТИВНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ, ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ, ЭВРИСТИЧЕСКИЙ, ВЫДЕЛЯЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЮ (один верный ответ)

1. характер познавательной деятельности учащихся
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

42. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

43. ДЛЯ УРОКА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЭТАПЫ, КАК

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

44. ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ КАК ВНЕШНЕ РЕЧЕВЫХ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ В УМЕ – ПРИЗНАКИ ТЕОРИИ (один верный ответ)

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий

4. оптимизации учебного процесса

45. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТСЯ ПО ОСНОВАНИЯМ

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

46. ПО ГЛАВНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ВЫДЕЛЯЮТ УРОКИ

1. изучение материала
2. формирование и совершенствование умений и навыков
3. обобщения и систематизации
4. самостоятельной работы
5. семинары

47. К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

48. ПРИМЕРАМИ МОДУЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене
2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л. В. Занкова
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене

49. ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ ВЫДВИГАЕМЫМИ ХОДОМ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМИ ЗАДАЧАМИ И НАЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

50. В РОЛИ СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ФАКТОРА, А НЕ ЭЛЕМЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСТУПАЕТ (один верный ответ)

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. цель образования
4. педагогический процесс

## МОДУЛЬ 6

Выберите один или несколько правильных ответов

### 01. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

### 02. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

### 03. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ (один верный ответ)

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

### 04. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ) (один верный ответ)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

### 05. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ (один верный ответ)

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова

4. Т. И. Шамовой

06. МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ), ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ И ВОСПИТАННИКОВ С ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛЬЮ ЭТО

1. педагогическое взаимодействие
2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

07. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

08. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

09. ТЕХНОЛОГИЯ, ГИПОТЕЗА КОТОРОЙ ОСНОВАНА НА ТОМ, ЧТО СПОСОБНОСТИ УЧЕНИКА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ НЕ ПРИ УСРЕДНЕННЫХ, А ОПТИМАЛЬНО ПОДОБРАННЫХ ДЛЯ ДАННОГО ЧЕЛОВЕКА УСЛОВИЯХ, ДЛЯ ЧЕГО НЕОБХОДИМА АДАПТИВНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

10. К ТЕХНОЛОГИИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

11. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ВЫТЕКАЮТ ИЗ ОБЩЕЙ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЗАДАЮТСЯ ИЗВНЕ, ОТРАЖАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ – ЗАДАЧИ (один верный ответ)
1. оперативные
  2. стратегические
  3. тактические
  4. дидактические
12. СООТВЕТСТВЕННО ЭТАПАМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)
1. конкретным технологиям
  2. частным технологиям
  3. взаимосвязанным общим технологиям
13. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ
1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
  2. организованный диалог, сочетательный диалог
  3. работа в парах сменного состава
  4. разноуровневое обучение
14. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ (один верный ответ)
1. модульного обучения
  2. проблемного обучения
  3. контекстного обучения
  4. эвристическая технология
15. ТЕХНОЛОГИЮ РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОТНОСЯТ К (один верный ответ)
1. технологии обучения
  2. технологии воспитания
  3. экспертно-оценочной технологии
  4. эвристической технологии
16. ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ПЕДАГОГОМ В КАЖДЫЙ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТЫЙ МОМЕНТ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (один верный ответ)
1. стратегически
  2. тактические

3. оперативные
4. дидактические

17. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА (один верный ответ)

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

18. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

Дополните высказывание

19. ОСМЫСЛЕНИЕ СЛОЖИВШЕЙСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРИНЯТИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ РЕШЕНИЯ И ПЛАНА НЕОБХОДИМЫХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

20. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - \_\_\_\_\_ ТЕХНОЛОГИЯ

21. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

22. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - \_\_\_\_\_

23. УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА, СФОРМУЛИРОВАННАЯ В ТЕРМИНАХ И УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ, С КОТОРОЙ МОЖЕТ ВСТРЕТИТЬСЯ НА ПРАКТИКЕ СУБЪЕКТ УЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

Установите соответствие

24. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. Дидактика | А. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения |
|--------------|--|

2. Технология

Б.Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения  
В.Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения  
Г.Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания

## 25. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

1. Дидактика

А. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов  
Б. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знания, умений, навыков

2. Технология

В. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий  
Г.Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах

## 26. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС

1. Дидактика

А. Чему, зачем и как учить?  
Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях?

2. Технология

В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?

Выберите один или несколько правильных ответов

## 27. К ВИДАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСЯТ

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

## 28. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. знания приобретают личностный характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно не критичны к числу участников.

## 29. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

1. фрагмент *содержания образования*, характеризующийся явно обозначенными целью усвоения, составом *объектов изучения*, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
2. целевая программа действий
3. методические рекомендации по успешной реализации

## 30. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
2. принцип обратной связи
3. принцип гуманизма
4. практическая направленность деятельности

Установите правильную последовательность

## 31. СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. проверка достижений (текущий контроль)
2. выходной контроль
3. представление материала модуля в виде учебных элементов
4. четкая формулировка целей
5. предварительный тест
6. входной контроль

Выберите один или несколько правильных ответов

### 32. УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1. список необходимого оборудования и материалов
2. игра
3. учебный материал в виде краткого конкретного текста
4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

### 33. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

### 34. ФУНКЦИИ ПОРТФОЛИО

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

Установите соответствие

### 35. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Портфолио документов | А. Итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося<br>Б. Данный вид портфолио способствует развитию навыков профессиональной рефлексии           |
| 2. Портфолио процесса   | В. Дает представление только о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов и т.п.<br>Г. Сложность в выработке объективных |

критериев оценивания предоставляемых работ

### 36. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. Показательное портфолио | А. Дает широкое представление об учебной динамике по изучаемому предмету<br>Б. Представляет широкий массив информации, который трудно систематизировать и оценить |
| 2. Портфолио работ         | В. Демонстрация творческих способностей учащихся<br>Г. Отсутствует возможность проследить динамику процесса   |

### 37. ПРЕИМУЩЕСТВА И ОГРАНИЧЕНИЯ ПОРТФОЛИО

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Оценочное портфолио    | А. Дает возможность осознать учащимся качество выполняемой учебной деятельности и наметить пути для саморазвития<br>Б. Сложность учета собранной информации |
| 2. Тематическое портфолио | В. Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы<br>Г. Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса    |

Выберите несколько правильных ответов

### 38. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

Дополните высказывание

39. ТЕХНОЛОГИЯ \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ

40. СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И УМЕНИЕ

РЕШАТЬ ЗАДАЧИ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –

---

41. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ, РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

42. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ \_\_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

43. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - \_\_\_\_\_

44. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ \_\_\_\_\_ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАНЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ \_\_\_\_\_ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ

Выберите несколько правильных ответов

45. К ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ОТНОСИТСЯ

1. Консультативно-координирующая
2. Контрольно-оценочная
3. Мотивирующая
4. Информационно-ориентирующая
5. Информационная

46. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ

1. Инструкция для участников
2. Итоговый тест
3. Набор карточек-заданий
4. Необходимая документация, справочные материалы
5. Инструкция для преподавателя

Установите правильную последовательность

#### 47. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для студентов и преподавателей)

Выберите несколько правильных ответов

#### 48. ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДЕБАТОВ

1. судьи
2. команда утверждения
3. команда отрицания
4. таймкипер
5. тьюторы
6. аналитик

#### 49. МЕТОДИКИ «ШЕСТЬ ШЛЯП», «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ» ОТНОСЯТ К ТЕХНОЛОГИЯМ (один верный ответ)

1. рефлексивным
2. контекстного обучения
3. модульного обучения
4. экспертно-оценочным

#### 50. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

1. здоровьесберегающие
2. информационно-коммуникационные
3. обучение в сотрудничестве
4. объяснительно-иллюстративную
5. проекты и кейс- технологии
6. развитие «критического мышления»

### МОДУЛЬ 7

Выберите один или несколько правильных ответов

01. НАУЧНЫЙ ПОДХОД, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ И ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСЕХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. коллегиальным
2. гуманистическим
3. системным
4. деятельностным

02. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. сертификация
2. аттестация
3. диагностика
4. аккредитация

03. ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого
2. личную ответственность педагогов
3. оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами
4. возможность прохождения аттестации всеми

04. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. моделям
2. конструктам
3. системам
4. проектам

05. ОДНИМ ИЗ ПРИНЦИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕННЫМ ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. демократии
2. светскости
3. непрерывности образования
4. децентрализации

06. ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ВТОРУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ СОЗДАЕТСЯ (один верный ответ)

1. образовательным учреждением
2. Федеральным органом управления образованием
3. местным органом управления образованием
4. попечительским советом

07. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ \_\_\_ СОВЕТ (один верный ответ)

1. ректорский
2. студенческий
3. профсоюзный
4. ученый

08. ВИД УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. социально-психологическим
2. прогностическим
3. организационно-административным
4. систематическим

09. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ПРЕДПОЛАГАЮТ

1. выбор направлений деятельности
2. деятельность педагогического коллектива по осуществлению воспитательной работы
3. разработку содержания деятельности образовательного учреждения
4. определение целей работы учебного заведения
5. выявление уровня качества обучения

10. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УЧРЕДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, НЕ УРЕГУЛИРОВАННЫЕ УСТАВОМ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. контрактом
2. приказом
3. соглашением
4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением

11. ПРИНЦИП ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ПРИОРИТЕТ

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, - ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. коллегиальности
2. гуманизма
3. доступности обучения
4. децентрализации управления

12. ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства
3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. получение образования на родном языке

13. ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫДЕЛЯЮТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (один верный ответ)

1. начальные, средние, высшие
2. конфессиональные, светские
3. мужские, женские
4. общеобразовательные, профессиональные

14. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОРИЕНТИРУЮЩИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_ УПРАВЛЕНИЯ

1. методами
2. концепцией
3. закономерностями
4. принципами

15. ОБРАЗОВАНИЕ, ИМЕЮЩИЕ ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКУ РАБОТНИКОВ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО ТРУДА ПО ВСЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. начальным профессиональным образованием
2. средним профессиональным образованием
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

16. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ И РУКОВОДЯЩИМ РАБОТНИКАМ ПРИСВАИВАЮТ СРОКОМ НА (один верный ответ)

1. 3 года
2. 1 год
3. 10 лет
4. 5 лет

17. ГЛАВНЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ ОРГАНОМ САМОУПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. совет школы
2. совет учащихся
3. педагогический совет
4. методический совет

18. ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. правильный режим деятельности
2. устранение формализма
3. успешность функционирования педагогической системы
4. действенность
5. результативность

19. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И УЧЕНИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, УСТАВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ОТНОСЯТСЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ (один верный ответ)

1. системам
2. конструктам
3. проектам
4. моделям

20. СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1. параллельный
2. линейный
3. спиральный
4. концентрический
5. последовательный

21. ПРОВЕРКА СООТВЕТСТВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НОРМАМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. сертификацией
2. стандартизацией
3. контролем

4. инспектированием

22. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ

1. указания на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

23. ЗВЕНОМ В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ УСПЕХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. принятие оптимального решения
2. диагностика
3. учет результатов деятельности учащихся
4. организация деятельности

24. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
4. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурстной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

25. ЧАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТНОСЯТСЯ К ГРУППЕ \_\_ УЧРЕЖДЕНИЙ (один верный ответ)

1. негосударственных
2. специальных
3. профильных
4. муниципальных

26. ТИПЫ СТРУКТУРНЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗВЕНЬЕВ, КОТОРЫЕ УПОРЯДОЧЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ МЕСТОМ В ИЕРАРХИИ УПРАВЛЕНИЯ И С УЧЕТОМ РАЗДЕЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ТРУДА, НАЗЫВАЮТСЯ (один верный ответ)

1. организационной структурой
2. управленческими функциями
3. уровнями управления
4. системой управления

27. КОЛИЧЕСТВО КАТЕГОРИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ, СОСТАВЛЯЮТ (один верный ответ)

1. 14
2. 7
3. 3
4. 9

28. ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ КАК ОТРАСЛИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ – ЭТО (один верный ответ)

1. сеть образовательных учреждений
2. методы управления
3. закономерности управленческой деятельности
4. педагогический процесс

29. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1. создании общественных органов, состоящих из представителей учительского, ученического коллективов, родителей и общественности
2. привлечении спонсоров (родителей) для финансирования деятельности образовательных учреждений
3. объединении социальных институтов для создания
4. создании в школах ученического самоуправления

30. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ И ФОРМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК (один верный ответ)

1. манипуляция
2. маркетинг
3. менеджмент
4. технология

31. ОСНОВНЫМИ УСЛОВИЯМИ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА ЯВЛЯЮТСЯ

1. финансово-хозяйственная деятельность
2. личностный фактор руководителя
3. благоприятный морально-психологический климат в коллективе
4. организация инструктивно-методической работы

5. обоснованное принятие управленческого решения

32. ПРИНЦИПАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЯВЛЯЮТСЯ

1. децентрализация
2. демократизация
3. общедоступность
4. светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях
5. непрерывность

33. СОЗДАНИЕ, РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТНОСИТСЯ К ПОЛНОМОЧИЯМ ОРГАНОВ

1. федеральной власти
2. местного самоуправления
3. образовательного учреждения
4. судебной власти

34. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

1. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. разграничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней
4. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

35. ЦЕЛЬЮ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма учителя
2. определение разрядов для оплаты труда в соответствии с единой тарифной сеткой
3. определение срока преподавательской деятельности
4. стимулирование роста квалификации и профессионализма учителя

36. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

37. КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ЭТО

(один верный ответ)

1. аккредитация
2. сертификация
3. диагностика
4. аттестация

38. ГЛАВНЫМ СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (один верный ответ)

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты
3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

39. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЮТ

1. включение индивида в социальные отношения
2. воспитание
3. психическое и физическое развитие
4. обучение
5. саморазвитие личности

Дополните высказывание

40. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, ВНОСЯЩЕЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ СТАБИЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (НОВШЕСТВА), УЛУЧШАЮЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ, КОМПОНЕНТОВ И САМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ЦЕЛОМ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ \_\_\_\_\_

41. ОСНОВНОЕ УЧЕБНО-НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ КАК ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА И РАБОТНИКОВ В ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ТЕСНО СВЯЗАННЫХ МЕЖДУ СОБОЙ ОТРАСЛЯХ ЗНАНИЙ - \_\_\_\_\_

42. СВОБОДНАЯ ГРУППА ТРУДЯЩИХСЯ, ОБЪЕДИНЁННЫХ ЕДИНОЙ ЦЕЛЮ, ЕДИНЫМ ДЕЙСТВИЕМ, ОРГАНИЗОВАННАЯ, СНАБЖЁННАЯ ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ, ДИСЦИПЛИНЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ТРУДОВОЙ \_\_\_\_\_

43. СИСТЕМНО ОРГАНИЗОВАННЫЙ КОМПЛЕКС УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ РАЗНОГО УРОВНЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ЦЕЛИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ - \_\_\_\_\_

44. ВАЖНАЯ СТАДИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ, НА КОТОРОЙ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ЭТОГО СРЕДСТВА - \_\_\_\_\_

45. ПРИНЦИП \_\_\_\_\_ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РУКОВОДИТЕЛЬ МОЖЕТ ЭФФЕКТИВНО УПРАВЛЯТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ РАБОТУ ТОЛЬКО ОГРАНИЧЕННОГО ЧИСЛА ПОДЧИНЁННЫХ

46. СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ - \_\_\_\_\_

47. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ВУЗОМ ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПУТЁМ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕЁ РЕСУРСОВ - \_\_\_\_\_

48. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ СОСТАВ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ПОРЯДОК ИХ ИЗУЧЕНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ, НЕДЕЛЬНОЕ И ГОДОВОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО ПРЕДМЕТА, СТРУКТУРУ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА - \_\_\_\_\_

49. ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ПОСРЕДСТВОМ СОПОСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЗАТРАТ НА ИХ ДОСТИЖЕНИЕ - \_\_\_\_\_

50. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, МЕТОДИК, ПРОЦЕССОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕГО РУКОВОДСТВА КАЧЕСТВОМ - \_\_\_\_\_

## МОДУЛЬ 8

Выберите один или несколько правильных ответов

01. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ИЛИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

02. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

(один верный ответ)

1. программой развития учреждения
2. образовательной программой
3. положением об образовательном учреждении
4. уставом образовательного учреждения

03. КОМПЛЕКС МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОТНОШЕНИИ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СОДЕРЖИТСЯ В(ВО) (один верный ответ)

1. «Конвенции ООН о правах ребенка»
2. «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»»
3. «Всеобщей декларации прав человека»
4. «Конституции Российской Федерации»

04. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В \_\_ ГОДУ (один верный ответ)

1. 1994
2. 1990
3. 1918
4. 1989

05. ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН, - ЭТО...(один верный ответ)

1. Декларация
2. Конвенция
3. Программа
4. Концепция

06. В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОВЫМ ПОЛОЖЕНИЕМ УЧРЕДИТЕЛЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. федеральный орган государственной власти или орган государственной власти субъекта РФ
2. частное лицо
3. коммерческая организация
4. коммерческая организация
5. орган местного самоуправления

07. ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ ПУТЕМ

1. создания органов самоуправления в образовательных учреждениях
2. создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий
3. соблюдения Конституции Российской Федерации

08. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ СЛУЖАТ ОСНОВОЙ ПРИ

1. планировании педагогической деятельности
2. проведении аттестации
3. повышении квалификации
4. написании характеристики учителя

09. СТРУКТУРНЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. деятельность по составлению расписания
2. развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. перспективы развития контингента учащихся по годам
5. задачи школы на планируемый период

10. ПРИЗНАНИЕ РЕБЕНКА ПОЛНОЦЕННОЙ И ПОЛНОПРАВНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ПРОВОЗГЛАСИЛА (один верный ответ)

1. «Конвенция о правах ребенка»
2. «Конституция Российской Федерации»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

11. АТТЕСТУЕМЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИЛИ РУКОВОДЯЩИЙ РАБОТНИК ВПРАВЕ ИЗБИРАТЬ (один верный ответ)

1. состав аттестационной комиссии
2. конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур
3. сроки прохождения аттестации
4. сроки действия установленной квалификационной категории

Дополните высказывание

12. ПРИЗНАНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) СООТВЕТСТВИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННЫМ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ НОРМАМ -

---

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, УЧРЕЖДЁННОЕ И  
ДЕЙСТВУЮЩЕЕ НА ОСНОВАНИИ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»,  
ИМЕЮЩЕЕ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА И РЕАЛИЗУЮЩЕЕ В  
СООТВЕТСТВИИ С ЛИЦЕНЗИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

---

14. ДЕНЕЖНЫЕ ИЛИ ИНЫЕ СРЕДСТВА, ПЕРЕДАВАЕМЫЕ  
БЕЗВОЗМЕЗДНО И БЕЗВОЗВРАТНО ГРАЖДАНАМИ И  
ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПОЛУЧИВШИМИ ТАКОЕ ПРАВО В  
УСТАНОВЛЕННОМ ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РФ ПОРЯДКЕ, НА  
ПРОВЕДЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ -

---

15. ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УРОВЕНЬ, КОТОРЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТИГНУТ ВЫПУСКНИКАМИ  
НЕЗАВИСИМО ОТ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ -

---

16. СПОСОБ ИСЧИСЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ (ТРУДОЁМКОСТИ),  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ И  
КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПРЕДЕЛЁННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММОЙ - \_\_\_\_\_

17. ПРАВОВОЙ АКТ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ПРАВИЛА  
- \_\_\_\_\_

18. КОМПЛЕКС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО СОЗДАВАЕМЫХ И ПРЕДЛАГАЕМЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ \_\_\_\_\_

19. ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РАБОТНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ - \_\_\_\_\_

Выберите один или несколько правильных ответов

20. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИТУАЦИЯМИ ПО «СОДЕРЖАТЕЛЬНОМУ АСПЕКТУ» НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СИТУАЦИИ \_\_\_\_\_ (один верный ответ)

1. управления
2. отношений
3. поведения
4. деятельности

21. ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО КАЖДОЙ ДОЛЖНОСТИ НЕ ВКЛЮЧАЮТ РАЗДЕЛ (один верный ответ)

1. «должен знать»
1. «требования к квалификации по разрядам оплаты»
2. «должен уметь»
3. «должностные обязанности»

22. РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО \_\_\_\_\_ ЛЕТ (один верный ответ)

1. 14
2. 12
3. 18
4. 16

23. К НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫМ АКТАМ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИМ ПРОЦЕСС АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСИТСЯ

1. Типовое положение об образовательном учреждении
2. Конституция Российской Федерации

3. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
4. Закон РФ «Об образовании»

24. РАЗДЕЛ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, СОДЕРЖАЩИЙ ПОЛОЖЕНИЯ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ РАБОТНИКАМ РАЗРЯДОВ ОПЛАТЫ ТРУДА, - ЭТО (один верный ответ)

1. «Должен знать»
2. «Общие положения»
3. «Должностные обязанности»
4. «Квалификационные требования»

25. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НЕ ДОЛЖЕН НАХОДИТЬСЯ В ПРОТИВОРЕЧИИ С (один верный ответ)

1. базисным учебным планом
2. типовым положением об образовательном учреждении
3. распоряжениями администрации
4. локальными актами школы

26. ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В (один верный ответ)

1. создании механизма устойчивого развития системы образования
2. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой
3. консолидации общества
4. сохранении нации, ее генофонда

27. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ И УСТАНАВЛИВАЮЩИМ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ, СТРАТЕГИЮ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. Национальная доктрина образования в РФ
2. Концепция модернизации образования
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Конституция РФ

28. ОСНОВНОЙ ФУНКЦИЕЙ СОВЕТА ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ (один верный ответ)

1. контроль за деятельностью школы
2. общее руководство школой
3. взаимодействие с внешними организациями

4. оперативное руководство школой

29. НОВЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ ВСТУПИЛ В СИЛУ В

1. 2000 г.
2. 1992 г.
3. 2013 г.
4. 2014 г.

30. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГОССТАНДАРТЫ III ПОКОЛЕНИЯ  
ВКЛЮЧАЮТ ПЕРЕХОД ОТ

1. Квалификационного подхода к компетентностному
2. Компетентностного подхода к квалификационному
3. Компетентностного подхода к личностно-ориентированному
4. Компетентностного подхода к диалогическому

31. ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ  
ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ

- 1) Автономности
- 2) Авторитарности
- 3) Адаптивности
- 4) Асистемности

32. НАИБОЛЕЕ ДЕТАЛЬНО И ЧЕТКО ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ  
УЧАЩИХСЯ

- 1) Государственный образовательный стандарт
- 2) Закон об образовании
- 3) Устав учебного заведения
- 4) Учебно-методическое пособие

33. ПО КОНСТИТУЦИИ КАЖДЫЙ ГРАЖДАНИН РФ ИМЕЕТ ПРАВО НА

- 1) Полное бесплатное среднее образование
- 2) Второе высшее образование без конкурса
- 3) Платное дошкольное образование
- 4) платное инклюзивное образование

34. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА ЗАКРЕПЛЕНЫ В

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Всеобщей декларации прав человека
- 3) Конституции РФ
- 4) Международном пакте о гражданских правах

35. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ

- 1) Количество часов, отведенных на преподавание той или иной учебной дисциплины
- 2) Литературу;
- 3) Предметы регионального цикла
- 4) Набор учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам

36. ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА УЧЕНИКАМИ УРОВНЯ И НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЗАЛОЖЕНА В ПРИНЦИПЕ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
- 2) Личностная ориентация содержания образования
- 3) Обеспечение практической ориентации содержания образования
- 4) Профилирование и дифференциация содержания образования

37. ПРАВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ВЫДАЧУ СВОИМ ВЫПУСКНИКАМ ДОКУМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА ОСООТВЕТСТВУЮЩЕМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗНИКАЕТ СМОМЕНТА ЕГО

- 1) Государственной аккредитации
- 2) Лицензирования
- 3) Регистрации
- 4) Аттестации

38. ГРАЖДАНЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ \_\_\_\_ ОБРАЗОВАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

- 1) Основного общего
- 2) Среднего (полного) общего
- 3) Начального
- 4) Высшего профессионального

39. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

- 1) Является основой объективной оценки уровня образования компетентности выпускников независимо от формы получения образования
- 2) Гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) Обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) Обеспечивает право на равноценное образование

40. У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА...

- 1) Регистрации
- 2) Выдачи лицензии
- 3) Государственной аккредитации
- 4) Уплаты налогов

41. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ \_\_ СОВЕТ

- 1) Ректорский
- 2) Педагогический
- 3) Попечительский
- 4) Ученый

42. ДОКУМЕНТ, ЗАЩИЩАЮЩИЙ ПРАВА РЕБЕНКА И ИМЕЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СИЛУ ДЛЯ ПОДПИСАВШИХ ЕГО СТРАН

- 1) Программа
- 2) Декларация
- 3) Конвенция
- 4) Концепция

43. «КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА» БЫЛА РАТИФИЦИРОВАНА В РОССИИ В \_\_ ГОДУ

- 1) 1990
- 2) 1994
- 3) 1989
- 4) 1918

44. СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ, РЕБЕНКОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЦО В ВОЗРАСТЕ ДО \_\_\_\_\_ ЛЕТ

- 1) 14
- 2) 16
- 3) 18
- 4) 12

45. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- 1) Уставом образовательного учреждения
- 2) Типовым положением об образовательном учреждении
- 3) Общим собранием родителей
- 4) Общим собранием учеников

46. ЗАЩИТА РЕБЕНКА ОТ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ЕГО ЗДОРОВЬЮ, НРАВСТВЕННОМУ И ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ, ГАРАНТИРУЕТСЯ

- 1) Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- 2) Конституцией Российской Федерации
- 3) Декларацией принципов толерантности
- 4) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка

47. ПРОЦЕДУРА НАЗНАЧЕНИЯ ИЛИ ВЫБОРОВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ

- 1) Уставом общеобразовательного учреждения
- 2) муниципальными организациями местного самоуправления
- 3) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- 4) Образовательной программой

48. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАБОТНИК ОБЯЗАН ПРОХОДИТЬ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НЕ РЕЖЕ, ЧЕМ РАЗ В

- 1) 10 лет
- 2) 5 лет
- 3) 2 года
- 4) 3 года

49. ДОКУМЕНТ, РЕГУЛИРУЮЩИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ УЧРЕЖДЕНИЕМ УСТАВА

- 1) Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 3) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
- 4) Федеральная целевая программа развития образования

50. ДОКУМЕНТ, РАЗРАБОТАННЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Госстандарт
- 2) Федеральный закон
- 3) Рабочая программа
- 4) Целевая программа

## МОДУЛЬ 9

Выберите один или несколько правильных ответов

01. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФОРМЫ ОТВЕТОВ ВОПРОСЫ АНКЕТЫ ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА

1. закрытые
2. открытые
3. смешанные
4. полузакрытые
5. линейные

02. К ГРУППЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ НЕ ОТНОСИТСЯ (один верный ответ)

1. наблюдение
2. анкетирование
3. педагогический эксперимент
4. тестирование

03. СРЕДИ ПОНЯТИЙ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА», «НАБЛЮДЕНИЕ», «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ», «ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ» НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ

1. «принципы педагогической диагностики»
2. «педагогическая диагностика»
3. «методы педагогической диагностики»
4. «наблюдение»

04. РАЗЛИЧАЮТ ДИАГНОСТИКУ

1. методическую
2. предметную
3. социальную
4. психологическую
5. педагогическую

05. НАУЧНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ИНТЕГРАЦИЕЙ ТАКИХ ЭЛЕМЕНТОВ, КАК

1. диагностические методы и приемы распознавания
2. индивидуальные возможности учащихся
3. специфика решаемых педагогических задач
4. особенности диагностического мышления педагога
5. система признаков и критериев распознавания объекта

06. ИННОВАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. непроизвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

07. ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ИЗМЕНЕНИЯ В

1. содержании образования
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
4. отношениях «учитель-ученик»
5. методах обучения

Дополните высказывание

08. МЕТОД МАССОВОГО СБОРА МАТЕРИАЛА С ПОМОЩЬЮ СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ОПРОСНЫХ ЛИСТОВ -

09. СООТВЕТСТВИЕ ТЕСТА ЦЕЛЯМ ДИАГНОСТИКИ -

---

10. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НАЗЫВАЮТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ \_\_\_\_\_

11. СОВОКУПНОСТЬ ПРИЁМОВ, ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ В ИХ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ — РЕШЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ, ЗНАЧИМОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ОФОРМЛЕННОЙ В ВИДЕ НЕКОЕГО КОНЕЧНОГО ПРОДУКТА - \_\_\_\_\_

12. СПОСОБНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ ОВЛАДЕВАТЬ ЗАДАННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ ОБУЧЕНИЯ - \_\_\_\_\_

13. ОТНОШЕНИЕ ФАКТИЧЕСКИ ЗАТРАЧЕННОГО ВРЕМЕНИ НА ПОЛНОЕ УСВОЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ПОНЯТИЯ ИЛИ ВЫПОЛНЕНИЕ ЭТАЛОННОГО ТЕСТА КОНКРЕТНЫМ ОБУЧАЕМЫМ К СРЕДНЕСТАТИСТИЧЕСКОМУ ВРЕМЕНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭТАЛОННОГО ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

14. ОТНОШЕНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ЗАФИКСИРОВАННОГО ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ ОБУЧЕННОСТИ К ЗАФИКСИРОВАННОМУ ЗНАЧЕНИЮ ДОСТИГНУТОГО (ДО ЭТОГО) ПОКАЗАТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТЕМП \_\_\_\_\_ В ОБУЧЕНИИ

15. РЕАЛЬНО УСВОЕННЫЕ УЧЕНИКОМ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ  
\_\_\_\_\_

Установите правильную последовательность

16. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

Установите соответствие

## 17. АВТОРЫ И ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ИМИ ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Г. П. Щедровицкий | А. психолого—педагогическое проектирование образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала   |
| 2. В. И. Слободчиков | Б. социально—педагогическое проектирование образовательных институтов и образовательной среды, в которых реализуются соответствующие процессы<br>В. адаптация к социальной среде и ее условиям<br>Г. усовершенствование или преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями |

## 18. СУЩНОСТЬ ПРОВЕРКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. проверка знаний, умений обучаемых | А. рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения |
| 2. педагогическая диагностика        | Б. констатирует результаты, не объясняя их происхождения  |

## 19. ОБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. качество учебного процесса     | А. задачи образовательного процесса, планы учебной и воспитательной работы<br>Б. деятельность педагога и развитие его личности   |
| 2. уровень подготовки обучающихся | В. сама учебная деятельность ребенка (ее характеристики, структура, течение), соответствие реального уровня подготовки государственному стандарту<br>Г. психическое развитие ребенка и формирование новообразований учебной деятельности |

Д. развитие общения и детского коллектива

Е. организация учебного процесса; методы, содержание, результативность педагогической работы

## 20. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И НАУЧНЫЙ КОНТЕКСТ

1. новация

А. в рамках существующих теорий

Б. выходит за рамки существующих теорий

2. инновация

В. относительно легко вписывается в существующие «нормы» понимания и объяснения

Г. может вызвать ситуацию непонимания, разрыва и конфликта, поскольку противоречит принятым «нормам» науки

## 21. ХАРАКТЕР И ТИП ДЕЙСТВИЙ

1. новация

А. целостный, продолжительный

Б. ограниченный по масштабу и времени

2. инновация

В. проектирование новой системы деятельности в данной практике

Г. информирование субъектов практики, передача «из рук в руки» локального новшества

## 22. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТ, ПРОДУКТ

1. новация

А. проращивание, культивирование (изнутри), организация условий и пространства для соответствующей деятельности

Б. апробация, внедрение как управленческий ход (сверху или по договорённости с администрацией)

2. инновация

В. изменение отдельных элементов в существующей системе

Г. полное обновление позиции субъектов практики, преобразование

### 23. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по характеру вносимых изменений
  - А. радикальные
  - Б. локальные
2. по масштабу вносимых изменений
  - В. модульные
  - Г. системные
  - Д. комбинаторные
  - Е. модифицирующие

### 24. КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

1. по источнику возникновения
  - А. внешние
  - Б. единичные
2. по масштабу использования
  - В. внутренние
  - Г. диффузные

### 25. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ЕДИНИЦЕ УПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. традиционное
  - А. педпроцесс рассматривается как взаимосвязь двух автономных видов деятельности: обучающей преподавателя и учебно-познавательной деятельности ученика, ученик- исполнитель планов преподавателя
  - Б. целостная развивающая образовательная ситуация во взаимосвязи всех участников педпроцесса, ученик общается и сотрудничает с преподавателем
2. инновационное
  - В. развитие личности и многообразных форм мышления каждого ученика в процессе усвоения знаний
  - Г. усвоение предметно-дисциплинарных знаний

### 26. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО РОЛЕВЫМ ПОЗИЦИЯМ И СТИЛЮ РУКОВОДСТВА

1. традиционное
  - А. предметно-ориентированная с

2. инновационное

информационно-контролирующей функцией  
Б. лично-ориентированная с организационной и стимулирующей функцией  
В. авторитарно-директивный, инициатива ученика подавляется  
Г. демократический, инициатива ученика поддерживается

## 27. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ УСТАНОВКАМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. традиционное

А. открытость, солидарность т совместная деятельность со студентами, индивидуальная помощь, участие каждого ученика в постановке цели, выдвижении задач, принятии решения

Б. анонимность, закрытость личности педагога, непререкаемость требований, игнорирование личного опыта учащегося

2. инновационное

В. преобладание творческих и продуктивных заданий, которые следуют в логике возрастающей креативности, социальной значимости

Г. преобладание репродуктивных заданий, действия по образцу

## 28. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО ФОРМАМ УЧЕБНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ И ОТНОШЕНИЙ

1. традиционное

А. однообразие социальных и межличностных взаимодействий  
Б. высокий уровень конфликтности, агрессивности и отчужденности между преподавателем и учащимся

2. инновационное

В. преобладает сотрудничество  
Г. преобладает соперничество  
Д. совместная деятельность педагога и учащегося, поддерживающая высокий уровень активности ученика  
Е. освоение личностных позиций,

снижение конфликтности, усиление эмпатии в отношениях друг с другом и преподавателем.

## 29. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО КОНТРОЛЮ И ОЦЕНКЕ

### 1. традиционное

А. преобладает внешний пооперационный контроль в рамках заданных правил

Б. учебная работа выполняется, чтобы избежать наказания, потери престижа

### 2. инновационное

В. основная эмоциональная составляющая учения – страх перед плохой оценкой

Г. преобладает взаимо- и самоконтроль в рамках общих, разделяемых группой ценностей  
Д. внутренний контроль своих действий, достижение продуктивного результата

Е. разнообразные поощрения для создания позитивного эмоционального настроения в учёбе

## 30. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ – ПО МОТИВАЦИОННО-СМЫСЛОВЫМ ПОЗИЦИЯМ ОБУЧАЕМЫХ

### 1. традиционное

А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество

Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства личности

### 2. инновационное

В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных

Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности

## 31. ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ИХ СУЩНОСТЬ

### 1. модель репродуктивного обучения

А. персонализированная система обучения, индивидуально предписанное обучение

2. модель учебной дискуссии	Б. обмен знаниями, поощрение разных точек зрения и подходов возможность критиковать или отвергать любое из высказанных мнений
3. обучение на основе игровой модели	В. учебный процесс как поиск познавательно-прикладных, практических сведений
4. модель исследовательского обучения	Г. использование в учебном процессе имитационных игр, тренингов, упражнений, максимальная активность обучаемых

Выберите один или несколько правильных ответов

32. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

33. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

1. наблюдать
2. слушать
3. владеть собой
4. подготовить реферат
5. управлять другими

34. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

1. закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды
2. закон стереотипизации педагогических инноваций
3. закон цикловой повторяемости
4. закон сопротивления изменениям

35. КОМПЛЕКСНЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ТРЕБУЮТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ИННОВАЦИЙ

1. технологических
2. педагогических
3. экономических
4. организационных

Установите соответствие

36. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. социально-педагогическое | А. изменение социальных условий педагогическими средствами<br>Б. преобразование целей обучения и воспитания   |
| 2. психолого-педагогическое | В. решение социальных проблем педагогическими средствами<br>Г. создание и модификация способов обучения и воспитания<br>Д. создание форм организации педагогической деятельности<br>Е. преобразование системы педагогического общения |

37. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. образовательное          | А. формирование государственно-общественных требований к образованию<br>Б. проектирование качества образования   |
| 2. психолого-педагогическое | В. преобразование целей обучения и воспитания<br>Г. создание и модификация способов обучения и воспитания<br>Д. создание форм организации педагогической деятельности<br>Е. преобразование системы педагогического общения<br>Ж. создание институтов образования<br>З. создание образовательных стандартов |

38. УРОВНИ И ПРОДУКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. концептуальный | А. концепция, модель, проект результата  |
| 2. содержательный | Б. положение (о научном или образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), |

	Государственные стандарты
3. технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников
39. ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2. взаимопонимание	Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Выберите один или несколько правильных ответов

40. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ), РАЗРАБАТЫВАЕМЫЕ В РАМКАХ ВОЛГОГРАДСКОЙ НАУЧНО-

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПОД РУКОВОДСТВОМ В. В. СЕРИКОВА СОДЕРЖАТ КОМПОНЕНТЫ

1. ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
2. личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»
3. варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
4. последовательность действий
5. творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.

## 41. ОСНОВУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОСТАВЛЯЮТ ТАКИЕ *ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СО СРЕДОЙ*, КАК

1. знакомство со средой
2. прогнозирование ее разрешающих возможностей
3. конструирование надлежащих значений
4. моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений
5. планирование мер, направленных на реализацию определенных стратегий

## 42. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СОДЕРЖИТ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКУ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ

1. диагностический
2. поисковый
3. процедурный
4. договорный
5. деятельностный
6. рефлексивный

## 43. ПРОЦЕДУРЫ ПОСЛЕПРОЕКТНОГО ЭТАПА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. апробация
2. распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности
3. выбор вариантов продолжения проекта
4. рефлексия по поводу хода проекта

## 44. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, МЕЖДУ КОТОРЫМИ

УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ТЕСНЫЕ РАЗНОПЛАНОВЫЕ ГРУППОВЫЕ  
ВЗАИМОСВЯЗИ, \_ ЭТО (один верный ответ)

1. образовательная микросреда
2. образовательная макросреда
3. локальная образовательная среда
4. образовательная мезосреда

45. СИСТЕМА ВЛИЯНИЙ И УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ,  
А ТАКЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В  
СОЦИАЛЬНОМ И ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОКРУЖЕНИИ, - ЭТО (один  
верный ответ)

1. образовательный микроклимат
2. образовательная атмосфера
3. образовательные условия
4. образовательная среда

46. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
2. контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
3. организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
4. информация о самочувствии участников образовательного процесса
5. прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.

47. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. педагогическое наблюдение
2. диагностическая беседа
3. интервьюирование
4. анкетирование
5. недописанный тезис

48. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. педагогическое наблюдение
2. недописанный тезис
3. метод незаконченного диалога
4. фантастический выбор
5. ранжирование
6. акт добровольцев

49. ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. сотрудничество
2. диалог
3. опека
4. подавление
5. конфронтация
6. индифферентность
7. конфликт

#### 50. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1. пространственно-предметный
2. социальный
3. психодидактический
4. эстетический

### ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите один правильный ответ

#### 01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ

1. Л. Н. Толстой
2. К. Д. Ушинский
3. Н. И. Пирогов
4. А. П. Чехов

02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННО НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

1. принцип
2. педагогический закон
3. педагогическая система

03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

1. цель
2. метод
3. задача
4. принцип

04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА

1. умения
2. опыт
3. навыки
4. результаты

06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

1. умения
2. цель
3. навыки
4. опыт

07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ

1. навыки
2. ситуация
3. познавательная активность
4. организация

08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -

1. обучение
2. преподавание
3. информирование
4. учение

09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ

1. оперантного обучения
2. проблемного обучения
3. догматического обучения

#### 10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ

1. наличия противоречий между знанием и незнанием;
2. вопрос на ответ «да» или «нет»
3. отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

#### 11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
3. стремление к согласию

#### 12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО

1. интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
2. избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
3. педагогическое мастерство

#### 13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАЛИ

1. профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;
2. профессиональные способности;
3. профессионально - педагогические умения

#### 14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1. формальный
2. авторитарный
3. демократичный
4. либеральный

#### 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1. способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач
2. совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.
3. способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. кибернетический
2. проблемный
3. гуманистический

17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1. программированное (оперантное) обучение
2. проблемное
3. развивающее

20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1. ученик
2. учебная группа (класс)
3. преподаватель
4. преподаватель вместе с учебной группой

21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

1. католической
2. афинской
3. спартанской
4. советской

22. СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОЙ СВОБОДНОЙ ВАЛЬДОРФСКОЙ ШКОЛЫ

1. Г. С. Альтшуллер

2. Рудольф Штейнер
3. А. И. Герцен
4. Л. А. Венгер

23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»

1. Л. С. Выготский
2. С. Л. Рубинштейн
3. А. Дистервег
4. Гельвеций

24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Конфуцию
2. Лао Цзы
3. Л. Кро

25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. П. Бурдье, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
2. Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
3. И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский

26. ШКОЛА СОСТОЯЛА ИЗ РЯДА РАЗЛИЧНЫХ ПО ФУНКЦИЯМ ЭЛЕМЕНТОВ: ШКОЛЬНОЙ ТИПОГРАФИИ, ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ, "СВОБОДНЫХ ТЕКСТОВ" (ДЕТСКИЕ СОЧИНЕНИЯ), КАРТОЧЕК ДЛЯ ПЕРСОНАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСОБОЙ БИБЛИОТЕКИ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ И ПР.

1. школа Г. Шаррелемана
2. школа для жизни (Эрмитаж)
3. начальная школа под руководством Селестена Френе

27. ГЛАВНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ БЫЛ ПОИСК ФОРМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, РАБОТА ШКОЛЫ СТРОИЛАСЬ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ ПОДХОДЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К УЧЕНИКАМ

1. школа в Валсдорф-Астории
2. новая школа в Саммерхилле (Англия)
3. экспериментальные школы по типу "трудовой" в Мюнхене

28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ

1. Выготский Л. С.
2. Скиннер Б. Ф.
3. Павлов И. П.

29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.

1. бихевиоризм
2. централизация образования
3. педология

30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ

1. Я. Корчаку
2. Ф. А. Дистерверг
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ

1. цели воспитания
2. методы воспитания
3. задачи воспитания
4. принципы воспитания

32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕ

1. авторитарное
2. тоталитарное
3. гуманистическое
4. демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

1. цели
2. методы
3. задачи
4. принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

1. убеждение
2. одобрение
3. контроль
4. наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

1. приучение
2. наказание
3. упражнение
4. лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

1. пример
2. стимулирование
3. диспут
4. наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ

УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

1. убеждение
2. одобрение
3. осуждение
4. наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

1. процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели
2. система методов, приемов и средств, применяемая в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя
3. метод воспитания, который распадается на составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1. подход
2. закономерности обучения
3. педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

1. методы формирования коллектива
2. методы стимулирования и мотивации детей
3. методы изучения личности
4. методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ" РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

1. Ф. А. Дистерверг
2. Э. Дюркгейм
3. И. Ф. Гербарт
4. Ф. Фрёбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

1. И. Ф. Гербарт

2. Ф. Фрёбель
3. О. Конт
4. О. Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

1. саморазвития личности
2. культуросообразности
3. природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

1. Н. И. Новиков
2. М. В. Ломоносов
3. Н. И. Пирогов
4. К.Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1. гуманизации
2. эмпатии
3. толерантности
4. терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1. направление работы учителя
2. основное положение деятельности учителя
3. представление учителя о своей педагогической деятельности
4. идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО

1. мировоззрение педагога
2. профессиональное сознание
3. концепция обучение
4. педагогическая система

51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗВАЕТСЯ

1. навыком

2. воспитанностью
3. обучаемостью
4. обученностью

52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. носителю информации

53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИ С УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. программой
2. проектом
3. алгоритмом
4. технологией

54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ

1. моделями
2. принципами
3. средствами
4. формами

55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
4. целеполаганием

56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. университетом

58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

1. человеческий
2. социальный
3. личностный
4. деятельностный

59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. экспериментальная педагогика
2. педагогика прагматизма
3. педагогика личности
4. реформаторская педагогика

60. В СВОЁМ ИМЕНИИ ЯСНАЯ ПОЛЯНА ОТКРЫЛ ШКОЛУ ДЛЯ КРЕСТЬЯНСКИХ ДЕТЕЙ

1. К. Д. Ушинский
2. Л. Н. Толстой
3. Н. И. Пирогов
4. С. С. Уваров

61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

1. здоровьесберегающая
2. педоцентризм
3. прагматизм
4. техницизм

62. ИННОВАТОР – ЭТО

1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций
2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций
3. педагог, знакомый с новшествами

4. педагог, интересующийся инновациями

63. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ

- 1) подача информации небольшими дозами
- 2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации
- 3) предъявление ответа для самоконтроля
- 4) создание проблемных ситуаций

64. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (один верный ответ)

- 1) модульное обучение
- 2) проблемное
- 3) развивающее

65. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 2) 1) развитие мышления учащихся
- 3) 2) большие затраты времени
- 4) 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 5) 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) внедрение новшеств
- 2) развитие обучаемых
- 3) использование диалоговых форм
- 4) усвоение знаний, умений, навыков
- 5) формирование мировоззрения

67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

- 1) материализованная
- 2) мотивационная
- 3) контролирующая
- 4) информационная
- 5) альтернативная

68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок

81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культе болезни

## 82. ПРИ ЖЕСТКО-АВТОРИТАРНОМ СТИЛЕ ОТНОШЕНИЯ К РЕБЁНКУ

1. родители устраивают свою личную жизнь не обращая на ребенка внимания
2. выполняются все прихоти ребенка
3. родители не доверяют своим детям
4. родители злоупотребляют физическими наказаниями

## 83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культуре болезни

## 84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. воспитание в культуре болезни

## 85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО

1. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
2. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.
3. проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы
4. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

## 86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1. это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом
2. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим

предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.

3. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

4. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

#### 87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1. метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)

2. предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств

3. аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества

4. введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

#### 88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

2. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)

3. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности

4. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

#### 89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

1. описательный

2. процедурный

3. экспериментальный

4. заключительный

#### 90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, КЛАССНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

1. Задача обучения

2. Форма обучения

3. Цель обучения

4. Средства обучения

91. УМЕНИЯ, ДОВЕДЁННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА:

1. Навыки
2. Знания
3. Умения
4. Мотивы

92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Форма обучения
2. Средство обучения
3. Метод обучения
4. Технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

1. Правила
2. Принципы
3. Законы
4. Установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

1. Основы методологии педагогических исследований
2. Сущность, закономерности и принципы обучения
3. Сущность, закономерности и принципы воспитания
4. История педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

1. Целостность в единстве учения и преподавании, объединении

знаний, умений, навыков в систему мировоззрения

2. Гуманистичность и толерантность
3. Плюралистичность
4. Статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

1. Методические приемы
2. Операции
3. Правила
4. Законы

97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

1. Правило
2. Педагогическая технология
3. Принцип
4. Метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

1. Правила
2. Педагогические технологии
3. Закономерности
4. Методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

1. Проблемная ситуация
2. Познавательная потребность
3. Проблема в обучении
4. Инсайт

100. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ ЭТО:

1. Навык
2. Знание
3. Умение
4. Мотивация

## ОТВЕТЫ

### ЧАСТЬ 1. ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### МОДУЛЬ 1.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	2	11	2	21	1-А, 2-Б	31	2	41	3
02	3	12	2,4,5	22	гипотезой	32	4	42	2
03	4	13	1,3,5	23	самовоспитанием	33	1	43	1
04	3	14	1	24	педагогика	34	2	44	3
05	2	15	2	25	3	35	1	45	2

06	2	16	1,2,4	26	2, 3, 4	36	2	46	2
07		17	1	27	2,4,5	37	1,2, 5	47	1
08	1	18	3,4,6, 2, 1,7,5	28	2	38	1,3, 5	48	3
09	1	19	1-В, 2-А, 3-Б	29	1, 2, 3	39	1,3, 5	49	1
10	1	20	1-А, 2-В, 3-Б	30	2	40	3,4	50	1,2

## МОДУЛЬ 2.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ						
01	2	11	1	21	2	31	3	41	личностный смысл
02	1	12	1,2,4	22	4	32	1.-А,Б,Е 2-В,Г,Д	42	преподавание
03	2,3,5	13	1,3,5	23	2	33	1-Д,2-Г,3-В,4-Б,5-А	43	развитие
04	2	14	2,3,5	24	1,2	34	1-Б,В,Г,Д, 2-А,Е,Ж,З,И	44	рефлексия
05	4	15	4	25	1	35	мотив	45	самооценка
06	1,3,4	16	3	26	2	36	мотивация	46	1,2,4,5,6, 7,8
07	1	17	1	27	2	37	направленность личности	47	1,2,3
08	2	18	1	28	3,4	38	самовоспитание	48	1, 3,4,5,6
09	1,2	19	4	29	1	39	индивидуальность	49	1,2,4,5
10	2	20	3	30	3	40	субъект	50	1,2,3,5

МОДУЛЬ 3.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1,3,4	11	1,3,4	21	2,3,4,5	31	2	41	1
02	4	12	1-А,2-Б,3-Д, 4-Г,5-В	22	2,3,4,5	32	3	42	4
03	1	13	1-В,2-Б,3-А, 4-Д,5-Г	23	1	33	1-А, 2-Б, 3-В	43	2
04	3,4,5	14	1-Б,2-А,3-Г,4-В	24	1	34	1-В, 2-Б, 3-А	44	2
05	1	15	1	25	4	35	1-А, 2-В, 3-Б	45	1
06	4	16	2	26	2	36	1-А, 2-Б, 3-В	46	2
07	2,3,5	17	3	27	1	37	1-Б, 2-В, 3-А	47	Н. К. Крупская
08	1,2,4	18	4	28	1,2	38	1-А, 2-В, 3-Б	48	Л. В. Занков
09	4	19	1,2,3,5,6,7,8	29	2	39	1-А, 2-Б, 3-В	49	Э. Кей
10	1,2,3	20	1,2,3,4	30	1,2,3	40	1-А, 2-Б, 3-В	50	О. Конт

МОДУЛЬ 4.

№ вопроса	Ответ								
01	1	11	2	21	1	31	2,4,	41	1,4,5

							5		
02	2	12	1	22	2	32	1,2,3	42	1
03	1	13	3	23	1,4,5	33	1,4,5	43	1,2,4
04	1,3,5	14	3	24	1	34	3	44	1,2,4
05	1,2,3	15	1	25	1,4,5	35	3	45	2,3,4
06	1	16	3	26	1	36	1,3,4	46	1,2,3,5
07	2	17	2	27	1,4,5	37	1,4,5	47	3,5
08	3	18	1	28	2,5	38	2	48	1,2,4
09	2	19	2	29	3,5	39	2	49	3
10	1	20	1	30	3	40	1,2,5	50	природосообразности

## МОДУЛЬ 5.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1,2,3	11	2	21	учебная дисциплина	31	1,3,5	41	1
02	4	12	1	22	1,2,3	32	3	42	1,4
03	1,3,5	13	3	23	1	33	1	43	3,4
04	2,3,5	14	2,3,4	24	1	34	1,2,4	44	3
05	1,2,3,4	15	1	25	2,4,5	35	2,3,5	45	1,4
06	3	16	метод	26	2,3,4	36	4	46	1,2,3
07	1,3,4,5	17	средства	27	1,3,5	37	1,4,5	47	2
08	1	18	способ	28	4	38	1	48	1,2,5
09	1	19	приёмы	29	2,3,5	39	4,5	49	2
10	3	20	содержание	30	1	40	3	50	3

МОДУЛЬ 6.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3,4,5	11	2	21	технология	31	3,4,5,6,1,2	41	самостоятельной
02	2	12	3	22	проблема	32	1,3,4,5	42	субъектом
03	2	13	1,2,3	23	ситуационная задача	33	1,2,4,5,6	43	самостоятельная работа
04	4	14	4	24	1-А, Г, 2-Б, В	34	1,2,4,5,6,7	44	управленческих, реальную
05	2	15	3	25	1-Б, В 2-А, Г	35	1-А, В 2-Б, Г	45	1,2,3,5
06	2	16	3	26	1-А,В, 2-Б	36	1-В, Г 2-А, Б	46	1,3,4,5
07	1,2,3	17	4	27	1,2,3,4	37	1-А, Б 2-В, Г	47	1,6,3,4,5, 2,7,8
08	2,3	18	1,2,3	28	2,3,4,5,6	38	1,2,3	48	1,2,3,4,5
09	3	19	задача	29	1,2,3	39	«портфолио»	49	1
10	3	20	информационная	30	1,2,4	40	портфолио педагога	50	1,2,3,5,6

МОДУЛЬ 7.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Отв ет	№ вопро са	Отв ет	№ вопро са	Ответ	№ вопро са	Ответ
01	3	11	2	21	4	31	2,3,4,5	41	кафедра
02	2	12	3	22	1,2,4	32	1,2,3,4,5	42	коллектив
03	2	13	1	23	1	33	2	43	ООП
04	1	14	4	24	3	34	4	44	планирование
05	3	15	2	25	1	35	4	45	управляемости

06	3	16	4	26	3	36	2,4,5	46	система образования
07	4	17	1	27	3	37	4	47	управление (менеджмент)
08	3	18	2,3,4,5	28	3	38	3	48	учебный план
09	1,3,4	19	4	29	1	39	1,2,3,4,5	49	эффективность
10	4	20	2,3,4	30	3	40	инновация	50	система качества

### МОДУЛЬ 8.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	3	11	2	21	3	31	1	41	
02	4	12	аккредитация	22	3	32	1	42	
03	1	13	вуз	23	2,3,4	33	1	43	
04	2	14	грант	24	4	34	1	44	
05	2	15	ГОС	25	2	35	1	45	
06	5	16	зачётная единица	26	1	36	4	46	
07	3	17	инструкция	27	1	37		47	
08		18	услуги	28	2	38		48	
09	2,4,5	19	повышение квалификации	29		39		49	
10	3	20	1	30		40		50	

### МОДУЛЬ 9.

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
01	1, 2, 4	11	метод проектов	21	1-Б, Г,	31	1-А,2-	41	2,3,4,5

					1-А, В		Б,3- Г,4- В		
02	3	12	обучаемо сть	22	1-Б, В, 2-А, Г	32	2,3, 4	42	1,2, 4,5, 6
03	2	13	продвиж ения	23	1-А, Д, Е, 2- Б,В, Г	33	1,2, 4	43	1,2, 3
04	1,2,3,4,5	14	прироста результат ов	24	1-А, В 2- Б,Г	34	1,2, 3	44	3
05	1,3,5	15	обученно сть	25	1- А,Г 2- Б,В	35	1,2, 3,4	45	4
06	3,4,5	16	2,3,4,1, 5, 7, 6,8,9	26	1- А,В 2- Б,Г	36	1- А,В 2- Б,Г, Д, Е	46	1,2, 3, 5
07	1,4,5	17	1-В, Г 2-А, Б	27	1- Б,Г 2- А,В	37	1- А,Б, Ж,З , 2- В,Г, Д,Е	47	1,2, 3,4
08	анкетиров ание	18	1-Б, 2-А	28	1- А,Б, Г 2- В,Д, Е	38	1-А, 2-Б 3-В 4-Г	48	2,3, 4 5, 6
09	валидност ь	19	1-А, Б, Е 2-В, Г, Д	29	1- А,Б, В 2- Г,Д, Е	39	1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А	49	1,2, 3,4, 5, 6, 7

10	диагности кой	20	1-А, В 2-Б, Г	30	1- В,Г 2- А,Б	40	1,2, 3,5	50	1,2, 3
----	------------------	----	------------------	----	------------------------	----	-------------	----	-----------

## ЧАСТЬ 2. ТЕСТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ вопрос а	Отве т								
01	2	21	2	41	1	61	1	81	3
02	2	22	2	42	2	62	2	82	4
03	4	23	4	43	2	63	1,2,3	83	2
04	1	24	1	44	2	64	1	84	1
05	3	25	1	45	4	65	1	85	2
06	1	26	3	46	1	66	2,4,5	86	3
07	3	27	1	47	4	67	2,3,4	87	1
08	2	28	2	48	1	68	1,3,5	88	4
09	2	29	3	49	4	69	4	89	2
10	1	30	1	50	3	70	2,3,5	90	4
11	1	31	1	51	4	71	1	91	1
12	2	32	3	52	4	72	5	92	1
13	1	33	3	53	3	73	3	93	2
14	3	34	1	54	3	74	1	94	2
15	2	35	3	55	4	75	1,2,3	95	1
16	1	36	1	56	1	76	2,3,5	96	1
17	1	37	2	57	4	77	4	97	3
18	1	38	3	58	3	78	1,4,5	98	3
19	1	39	2	59	1	79	1	99	1
20	4	40	1	60	2	80	4,5	100	3

Методическиерекомендации:

Прииспользованииформы текущегоконтроля«Тестирование»студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Вопросы для обсуждения

1. Понятие мировоззрения, его уровни. Исторические типы мировоззрения.
2. Наука как тип мировоззрения.
3. Специфика видов научного знания.
4. Сущность и последствия научно-технического прогресса.
5. Специфика научного познания.
6. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека.
7. Наука как особая сфера культуры.
8. Изменение философских и естественнонаучных представлений о материи в истории философии и науки.
9. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понимание энергии и информации, их взаимосвязь.
10. Изменение представлений о пространстве и времени в ходе развития научного познания.
11. Новые стратегии научного поиска.
12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
13. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Роль и значение философии Д. Вико и В. Дильтея как основоположников гуманитарной парадигмы научного познания.
16. Интерпретация специфики гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме (Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко).
17. 1. Три «философии» образования.
18. 2. Кризис традиционной системы образования в контексте современной мировоззренческой ситуации в мире и России.
19. Педагогика ненасилия, духовно-преобразующего общения, понятие добра и зла, насилия и ненасилия, путей преодоления зла и насилия.
20. Проблема целей в педагогической деятельности.
21. Цели-векторы и цели-планируемый результат деятельности, цель как предметная проекция будущего.
22. Функция цели в структуре педагогической деятельности.
23. Педагогическая рефлексия.
24. Понятие о педагогической методологии.
25. Ведущие характеристики педагогической методологии. Ее состав, содержание, структура.
26. Типология, логика и методы педагогических исследований. Педагогическое науковедение.

27. Проблемы определения предмета, объекта и структуры педагогического знания, категориального аппарата педагогики. Педагогика как наука, искусство и техника.
28. Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом.
29. Взаимосвязь "законов производства" и "законов педагогики" (С.Я.Батышев) при подготовке рабочих и специалистов. Философия техники и профессионально-техническая подготовка.
30. Подходы к выделению парадигм в педагогике. Принципы выделения парадигм.
31. Личностно-отужденные и личностно-центрированные парадигмы образования.
32. Модели (телоцентрическая, социоцентрическая, натуроцентрическая, антропоцентрическая) и стили (амбивалентный, навязывающий, помогающий и др.) воспитания.
33. Педагогика как наука и искусство.
34. Теория образования, воспитания и обучения.
35. Педагогическая антропология как фундамент всего здания педагогики.
36. Философия образования – область исследований общей теоретической проблематики, целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания.
37. Авторские школы: идеи и персоналии.
38. Современная философская оценка сущности и роли деятельностного подхода в понимании процесса социализации, утверждение гуманитарной парадигмы формирования личности.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Разноуровневые задачи и задания**

### Задание 1.

Прочитайте статью С. Костюкевич «Современные тенденции в сфере высшего образования и его классические ценности: актуальность баланса» (Костюкевич С. Современные тенденции в сфере высшего образования и его классические ценности: актуальность баланса / Костюкевич Светлана // ALMA MATER (ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ). – 2013. – № 4. – С. 11–19. – Режим доступа: <https://almavest.ru/ru/node/1378>)

Определите, какие тенденции развития профессионального образования выделяет автор статьи, какие характеристики дает каждой из них.

Проанализируйте, какие аргументы приводит автор, выявляя перспективы и риски дальнейшего развития каждой из выделенных тенденций.

Сформулируйте свою позицию относительно выделенных тенденций.

Подготовьте сообщение к семинарскому занятию об основных тенденциях развития профессионального образования.

### Задание 2.

Прочитайте предложенные статьи об основных тенденциях развития современного профессионального образования:

**Никольский В. С. Коммодификация знания и образования: эссе о ценностях и ценах / В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2010. – № 3. – С. 149–152. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13215791>**

Карпов А. О. "Товаризация" образования против общества знаний / А. О. Карпов // Вестник Российской академии наук. – 2014. – Том 84, № 5. – С. 434–440. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21530835>

**Филиппов Р. И. Макдональдизированное образование: подходит ли оно для России? / Р. И. Филиппов // Высшее образование в России. – 2010. – № 3, – С. 150–150. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13215786>**

Фортулатова В. А. Тривиализация образования как модель социальной динамики в современных информационных условиях / Фортулатова Вера Алексеевна, Платонова Юлия Андреевна // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2015. – № 1. – С. 23–40. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trivilizatsiya-obrazovaniya-kak-model-sotsialnoy-dinamiki-v-sovremennyh-informatsionnyh-usloviyah>

Выпишите из статей характеристику каждой из тенденций, историю ее возникновения.

Проанализируйте, какие аргументы приводит автор, выявляя перспективы и риски дальнейшего развития каждой из тенденций.

Сформулируйте свою позицию относительно выделенных тенденций.

Приведите примеры проявления названных тенденций.

Подготовьте сообщение к семинарскому занятию об основных тенденциях развития профессионального образования.

### **Задание 3.**

Выпишите из рекомендуемой к семинарскому занятию и самостоятельно выбранной научной литературы определения понятий «парадигма», «педагогическая парадигма», «образовательная парадигма».

Проанализируйте определения, выделите ключевые признаки понятий.

### **Задание 4.**

Составьте схему, отражающую Ваше понимание структуры образовательной парадигмы.

Пользуясь этой схемой, подготовьте сообщение о содержании понятия «образовательная парадигма».

### **Задание 5**

Выпишите из рекомендуемой к семинарскому занятию и самостоятельно выбранной научной литературы основные понятия и характеристики парадигм профессионального образования.

Проанализируйте выбранную информацию, выделите ключевые признаки современных парадигм профессионального образования.

### **Задание 6.**

Составьте таблицу или схему, отражающую основные характеристики и различия образовательных парадигм.

Пользуясь составленной таблицей или схемой, подготовьте сообщение к семинарскому занятию.

### **Задание 7.**

Ознакомьтесь с содержанием статьи 2 и главы 2 Закона Луганской Народной Республики «Об образовании».

### **Задание 8.**

На основании содержания главы 2 Закона Луганской Народной Республики «Об образовании» составьте схему структуры системы образования в Луганской Народной Республике.

### **Задание 9.**

На основании результатов своей работы проанализируйте место профессионального образования в общей системе образования, его задачи, взаимодействие с другими структурными компонентами образовательной системы.

### **Задание 10.**

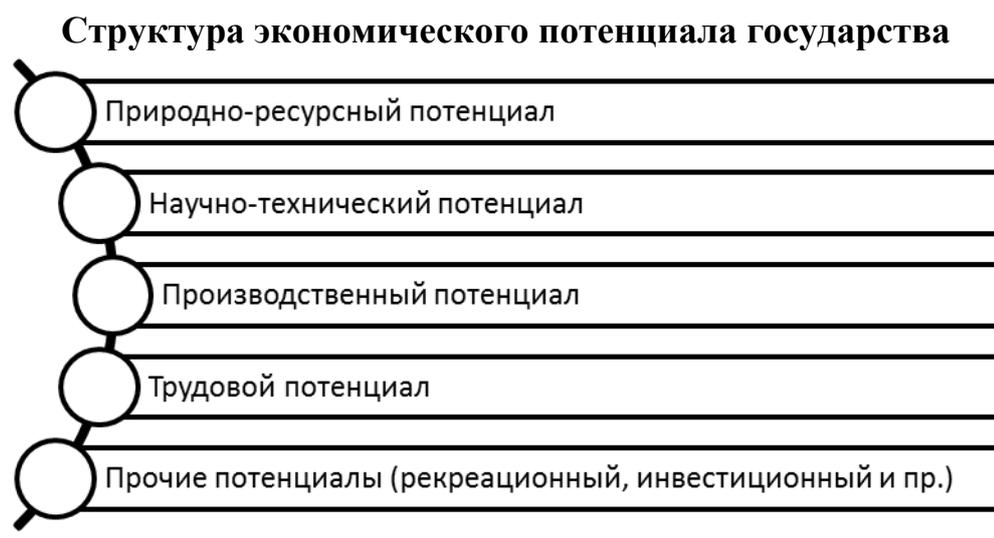
Подготовьте презентацию «Профессиональное образование как компонент системы образования Луганской Народной Республики».

Подготовьте сообщение для выступления на занятии.

### **Задание 11.**

Изучите приведенную ниже схему структуры экономического потенциала государства.

На основании изученной литературы, собственных наблюдений и анализа опыта проанализируйте, какую роль в обеспечении экономического потенциала государства играет профессиональное образование.



### **Задание 12.**

На основании уже имеющихся знаний и результатов выполнения предыдущего задания определите пути формирования экономического потенциала в системе профессионального образования и подготовьте сообщение для выступления на занятии.

### **Задание 13.**

Разработайте комплекс критериев, которым должен соответствовать педагогический процесс в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, построенный на основе антропологического подхода.

### **Задание 14.**

Пользуясь рекомендуемой и самостоятельно выбранной учебной литературой, результатами анализа опыта педагогической деятельности, разработайте комплекс характеристик преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования, способного к проектированию, организации и реализации антропологически безупречных педагогических систем. Раскройте содержание каждой из характеристик. Приведите примеры.

### **Задание 15.**

- Найдите в научных и научно-практических педагогических периодических изданиях материалы, посвященные применению личностно-деятельностного подхода в проектировании и организации профессионального образования.
- Проанализируйте, какова цель применения данного подхода.
- Выявите, как основные характеристики личностно-деятельностного подхода проявляются в описанных элементах педагогического процесса.
- Проанализируйте, влияет ли применение личностно-деятельностного подхода на эффективность педагогического процесса в описанных педагогических ситуациях.

### **Задание 16.**

Разработайте фрагмент урока или внеурочного мероприятия, построенного на применении личностно-деятельностного подхода.

### **Задание 17.**

Проанализируйте государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (по Вашему выбору) с точки зрения необходимости выбора конкретно-научных подходов для проектирования процесса подготовки специалистов. Определите, какие конкретно-научные подходы Вы считаете основными, аргументируйте свой выбор.

### **Задание 18.**

Выявите, какие организационные возможности избранных Вами подходов могут быть использованы в процессе проектирования и реализации специалистов в системе среднего профессионального образования.

Определите, в каких видах работы, мероприятиях, элементах педагогического процесса могут проявляться выбранные Вами подходы. Подумайте, какими могут быть предполагаемые результаты применения выбранных Вами подходов.

Результаты своей работы внесите в приведенную ниже таблицу:

**Конкретно-научная методология  
проектирования и организации подготовки специалистов  
в системе среднего профессионального образования**

Подход	Организационные возможности	Элементы педагогического процесса	Предполагаемые результаты

### Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам ввозможным путям их решения в данной дисциплине

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### Выполнение контрольной работы Варианты контрольных работ

#### Вариант № 1.

1. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.
2. Уровни профессионального образования: задачи и особенности.
3. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.

#### Вариант № 2.

1. Основные понятия и характеристики личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования.
2. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
3. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.

#### Вариант № 3.

1. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.
2. Особенности содержания и организационные возможности аксиологического подхода.

3. Система дополнительного профессионального образования.

#### **Вариант № 4.**

1. Особенности содержания и организационные возможности акмеологического подхода.
2. Содержание среднего профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.
3. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.

#### **Вариант № 5.**

1. Особенности содержания и организационные возможности аксиологического подхода.
2. Система высшего профессионального образования.
3. Содержание, основные категории и функции уровней методологии педагогической деятельности.

#### **Вариант № 6.**

1. Система дополнительного профессионального образования.
2. Содержание понятия «методология» в контексте основных характеристик педагогической деятельности.
3. Основные понятия и характеристики функционалистской парадигмы.

#### **Вариант № 7.**

1. Основные понятия и характеристики культурологической парадигмы профессионального образования.
2. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.
3. Содержание конкретно-научного уровня методологии проектирования и организации современного профессионального образования.

#### **Вариант № 8.**

1. Основные понятия и характеристики личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования.
2. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
3. Содержание дополнительного профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.

#### **Вариант № 9.**

1. Система среднего профессионального образования.
2. Системные характеристики профессионального образования.
3. Содержание высшего образования и особенности организации подготовки специалистов.

### **Вариант № 10.**

1. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.
2. Функции и виды методологии педагогической деятельности.
3. Ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности как одно из профессионально значимых качеств будущего специалиста.

### **Вариант № 11.**

1. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.
2. Уровни профессионального образования: задачи и особенности.
3. Фундаментализация профессионального образования как одна из основных тенденций развития современного профессионального образования.

### **Вариант № 12.**

1. Социокультурные характеристики обучающихся системы профессионального образования.
2. Среднее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
3. Структура образовательной парадигмы.

### **Вариант № 13.**

1. Особенности содержания и организационные возможности антропологического подхода.
2. Пути и способы проектирования и организации профессионального образования на основе системно-синергетического подхода.
3. Синергетические основы современного профессионального образования: основные понятия и подходы.

### **Вариант № 14.**

1. Особенности содержания и организационные возможности культурологического подхода.
2. Профессиональное образование как вид образования.
3. Пути и способы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.

### **Вариант № 15.**

1. Особенности содержания и организационные возможности личностно-деятельностного подхода.
2. Перспективы и риски информатизации (цифровизации) современного профессионального образования.
3. Принципы личностно-ориентированной образовательной деятельности в системе профессионального образования.

### **Вариант № 16.**

1. Научно-педагогические подходы к пониманию сущности методологии: содержательные доминанты, сильные и слабые стороны.
2. Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации.
3. Основные понятия и характеристики когнитивной парадигмы профессионального образования.

### **Вариант № 17.**

1. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски демократизация и массовизация как основных тенденций развития современного профессионального образования.
2. Особенности содержания и организационные возможности социокультурного подхода.
3. Парадигмальный и полипарадигмальный подходы в образовании и педагогической науке.

### **Вариант № 18.**

1. Педагогическая деятельность: общая характеристика, виды и задачи.
2. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски коммодификации, макдональдизации и тривилизации как основных тенденций развития современного профессионального образования.
3. Методологический подход: сущность и структура.

### **Вариант № 19.**

1. Высшее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
2. Гуманизация как вектор общественной жизни и ключевая тенденции развития профессионального образования.
3. Классификации образовательных парадигм.

### **Вариант № 20.**

1. Гуманитаризация в системе профессионального образования: основные понятия и подходы.
2. Дифференциация и интеграция как ключевые тенденции развития профессионального образования.
3. Дополнительное профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

**«выполнение контрольной работы»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Творческое задание  
Педагогический проект**

Подготовить обоснование темы выпускной квалификационной работы, раскрыть логику планируемого исследования и содержание основного понятия магистерской диссертации.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«педагогический проект»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто, показаны его системные характеристики. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием

	подготовленной презентации.
3	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам. Содержание основного понятия раскрыто не полностью или не вполне четко. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-

### **Индивидуальное задание**

**Индивидуальное задание** – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой предусмотрено учебным планом и является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной учебной задачи или проведение исследования по одному из вопросов в рамках данной дисциплины.

Цель индивидуального задания – получение студентами углубленных знаний по выбранной теме; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Выполнение индивидуального задания должно свидетельствовать о том, что его автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выполнение индивидуального задания условно можно представить таким алгоритмом действий.

1. Выбор темы исследования.
2. Осмысление общей концепции исследования, обоснование структуры и разработка плана.
3. Осуществление библиографического поиска, результатом которого является список литературы, необходимый для изучения данной проблемы.
4. Обработка и анализ теоретической базы исследования.
5. Систематизация и упорядочивание теоретического материала.
6. Оформление индивидуального задания в соответствии с установленными требованиями.

7. Индивидуальное задание выполняют на стандартных листах бумаги формата А4 (Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Выравнивание текста по ширине).

8. Индивидуальное задание должно аккуратно оформлено и своевременно сдано на проверку преподавателю. Объем индивидуального задания 12–15 страниц машинописного текста.

### **Структура индивидуального задания**

Структурно индивидуальное задание состоит:

- титульный лист;
- содержание (представляет собой сложный план исследования);
- введение (обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования);
- основная часть (раскрывается содержание работы);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников и литературы (не менее 10, не старше нулевых);
- приложение.

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

### **Темы индивидуального задания**

1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «...» на примере темы «...».
2. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине «...» (профессиональному модулю «...») на примере темы «...».
3. Разработка методики организации и проведения практических работ по дисциплине «...» на примере темы «...».
4. Разработка методики модульного обучения по дисциплине «...» на примере темы «...».
5. Разработка методики модульного обучения по дисциплине «...» (профессии, специальности) на примере темы «...».
6. Разработка контрольно-измерительных материалов по дисциплине «...» на примере темы «...».
7. Разработка методики организации и проведения бинарного урока по дисциплине «...».
8. Разработка методики проектного обучения по дисциплине «...» на примере темы «...».
9. Разработка методики проблемного обучения (на примере темы по дисциплине).
10. Разработка методики проблемного обучения профессии на примере темы «...».
11. Разработки методики организации и проведения игровых уроков по дисциплине «...».
12. Разработка опорных конспектов по дисциплине.

13. Методика преподавания темы по дисциплине.
14. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины «...».
15. Разработка практикоориентированных заданий в процессе преподавания дисциплины.
16. Разработка компетентностноориентированных в процессе преподавания дисциплины.
17. Разработка комплексного методического обеспечения в процессе преподавания дисциплины.
18. Разработка рабочей тетради по дисциплине на примере темы «...».
19. Проектирование системы учебных задач по дисциплине на примере темы «...».
20. Проектирование комплекта кейсов по профессиональному модулю «...».
21. Учебно-методический комплекс по дисциплине на примере темы «...».
22. Применение «метода проектов» при изучении дисциплины на примере темы «...».
23. Разработка заданий для самостоятельной работы по дисциплине «...» на примере темы «...».
24. Разработка учебно-методического обеспечения преподавания темы по дисциплине на примере темы «...».
25. Разработка учебно-методического обеспечения в процессе преподавания профессионального модуля «...» на примере темы «...».
26. Разработка контрольно-оценочных средств для проведения итогового контроля по дисциплине «...».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«индивидуальное задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

	данному виду работ.
2	Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)

### Вопросы к экзамену

1. Высшее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
2. Гуманизация как вектор общественной жизни и ключевая тенденции развития профессионального образования.
3. Гуманитаризация в системе профессионального образования: основные понятия и подходы.
4. Дифференциация и интеграция как ключевые тенденции развития профессионального образования.
5. Дополнительное профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
6. Классификации образовательных парадигм.
7. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски демократизация и массовизация как основных тенденций развития современного профессионального образования.
8. Ключевые понятия, характеристики, перспективы и риски коммодификации, макдональдизации и тривилизации как основных тенденций развития современного профессионального образования.
9. Методологический подход: сущность и структура.
10. Научно-педагогические подходы к пониманию сущности методологии: содержательные доминанты, сильные и слабые стороны.
11. Образовательная парадигма как философская основа образовательной системы и инструмент ее проектирования и реализации.
12. Основные понятия и характеристики когнитивной парадигмы профессионального образования.
13. Основные понятия и характеристики культурологической парадигмы профессионального образования.
14. Основные понятия и характеристики личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования.
15. Основные понятия и характеристики функционалистской парадигмы профессионального образования.
16. Особенности содержания и организационные возможности акмеологического подхода.
17. Особенности содержания и организационные возможности аксиологического подхода.
18. Особенности содержания и организационные возможности антропологического подхода.

19. Особенности содержания и организационные возможности культурологического подхода.
20. Особенности содержания и организационные возможности личностно-деятельностного подхода.
21. Особенности содержания и организационные возможности социокультурного подхода.
22. Парадигмальный и полипарадигмальный подходы в образовании и педагогической науке.
23. Педагогическая деятельность: общая характеристика, виды и задачи.
24. Перспективы и риски информатизации (цифровизации) современного профессионального образования.
25. Принципы личностно-ориентированной образовательной деятельности в системе профессионального образования.
26. Профессиональное образование как вид образования.
27. Пути и способы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.
28. Пути и способы проектирования и организации профессионального образования на основе системно-синергетического подхода.
29. Синергетические основы современного профессионального образования: основные понятия и подходы.
30. Система высшего профессионального образования.
31. Система дополнительного профессионального образования.
32. Система профессионального образования в Луганской Народной Республике.
33. Система среднего профессионального образования.
34. Системные характеристики профессионального образования.
35. Содержание высшего образования и особенности организации подготовки специалистов.
36. Содержание дополнительного профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.
37. Содержание конкретно-научного уровня методологии проектирования и организации современного профессионального образования
38. Содержание понятия «методология» в контексте основных характеристик педагогической деятельности.
39. Содержание среднего профессионального образования и особенности организации подготовки специалистов.
40. Содержание, основные категории и функции уровней методологии педагогической деятельности.
41. Социокультурные характеристики обучающихся системы профессионального образования.
42. Среднее профессиональное образование: место в структуре профессионального образования, задачи и особенности.
43. Структура образовательной парадигмы.

44. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.
45. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования.
46. Типы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного профессионального образования.
47. Уровни профессионального образования: задачи и особенности.
48. Фундаментализация профессионального образования как одна из основных тенденций развития современного профессионального образования.
49. Функции и виды методологии педагогической деятельности.
50. Ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности как одно из профессионально значимых качеств будущего специалиста.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации  
«ЭКЗАМЕН»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)