

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института гражданской защиты
В.Ю. Малкин
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 65 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. б. н., доцент Яковлева Е. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии института _____ Михайлов Д.В.

© Яковлева Е. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с сущностью, видами и методологическими основами современного научно-педагогического, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи:

формирование компетентного специалиста, способного квалифицированно определять методологические основания изучения педагогического процесса,

анализировать и использовать познавательные возможности основных методологических подходов,

выбирать и применять методы изучения современного образования и отдельных его элементов,

свободно ориентироваться в круге проблем современной педагогической науки,

повышать собственную научно-педагогическую квалификацию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и организация научно-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана, профессиональному циклу дисциплин.

Изучение дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований» базируется на наличии у студентов знаний и умений в области социально-гуманитарных наук и дисциплин профессионального цикла подготовки, предусмотренных учебными планами уровня «бакалавр».

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Методология и организация научно-педагогических исследований», должны быть реализованы в процессе изучения дисциплин: «Нормативно-правовые основы современного профессионального образования», «Профессионально-педагогическая риторика», «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации», во время прохождения учебной и производственных практик, подготовки и защиты курсовых работ и магистерской диссертации, в будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	--	----------------------------------

<p>УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4.</p> <p>Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы</p>

	специальных научных знаний и результатов исследований	педагогических исследований в процессе педагогического проектирования Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации
ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения,

		<p>сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2.2.</p> <p>Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий</p>

		и электронного обучения Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
ПК-4 Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Знать требования и подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма

		форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (бзач. ед)		216 (бзач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	96		8
в том числе:			
Лекции	24		8
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	72		-
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	18		18
Самостоятельная работа студента (всего)	102		182
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура.

Тема 1. Современное педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической действительности.

Научно-педагогическое исследование: сущность и задачи.

Функции педагогических исследований.

Виды педагогических исследований

Принципы научно-педагогического исследования.

Этические нормы научно-педагогических исследований.

Логическая структура и этапы проведения научно-педагогического исследования.

Категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 2. Методология педагогической деятельности.

Понятие о методологии педагогики.

Функции и виды методологии в педагогике.

Уровни методологического анализа в педагогической науке и практике.

Раздел 2. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Тема 3. Философские основы современного научно-педагогического исследования.

Специфика современного научного мышления.

Основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования:

- экзистенциализм;
- неотомизм;

- позитивизм и неопозитивизм;
- прагматизм;
- феноменология;
- диалектический материализм.

Раздел 3. Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 4. Общенаучная методология современного научно-педагогического исследования.

Понятие о методологическом подходе.

Классификации подходов.

Системный анализ как основа общенаучной методологии.

Синергетический подход как методология современного научного исследования.

Системно-синергетический подход в научно-педагогических исследованиях.

Раздел 4. Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования.

Тема 5. Конкретно-научные подходы в научно-педагогических исследованиях.

Содержание конкретно-научного уровня методологии научно-педагогического исследования.

Антропологический подход.

Культурологический подход.

Социокультурный подход.

Личностно-деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

Аксиологический подход.

Акмеологический подход

Раздел 5. Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования.

Тема 6. Методы современного научно-педагогического исследования.

Содержание технологического уровня методологии научно-педагогического исследования.

Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.

Классификации методов научного исследования.

Формирование комплекса методов научно-педагогического исследования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Научно-педагогическое исследование как	2		2

	процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)			
2.	Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	2		2
3.	Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		2
4.	Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
5.	Системный подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
6.	Применение системного подхода в научно-педагогическом исследовании	2		2
7.	Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
8.	Синергетические основы исследования педагогической действительности	2		-
9.	Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании	2		-
10.	Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
11.	Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности	2		-
12.	Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования	2		-
Итого:		24		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)	2		-
2	Категориальный аппарат научно-педагогического исследования	4		-
3	Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
4	Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	4		-
5	Системный подход как методология научно-	2		-

	педагогического исследования (семинарское занятие)			
6	Применение системного подхода в научно-педагогическом исследовании	2		-
7	Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
8	Синергетические основы исследования педагогической действительности	2		-
9	Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании	2		-
10	Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)	2		-
11	Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности	4		--
12	Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования	2		-
13	Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика (семинарское занятие)	2		-
14	Классификации методов научно-педагогического исследования	2		-
15	Теоретические методы научно-педагогических исследований	4		-
16	Эмпирические методы научно-педагогических исследований	2		-
17	Педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования	4		-
18	Опросные методы в научно-педагогическом исследовании	4		-
19	Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования	12		-
20	Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования	12		-
Итого:		72		-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом подготовки.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Методология современного научно-педагогического исследования: сущность и структура	Изучение научной литературы, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе, разработка и презентация педагогического проекта	10		35
2	Философские основы современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	10		30
3	Общенаучный уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	10		30
4	Конкретно-научная методология современного научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	10		30
5	Технологический уровень методологии научно-педагогического исследования	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения, разработка и презентация педагогического проекта	8		30
6	Выполнение индивидуального задания		18		18
7	Экзамен		36		9
Итого:			102		182

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестовые задания;
- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные), творческие задания

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казачихина И.А., Магистерская диссертация: методологические основы и методика подготовки : учеб.-метод. пособие / Казачихина И.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-3068-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230682.html>

2. Лебедев С.А., Научный метод: история и теория / Лебедев С. А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-24179-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html>

3. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 553 с. – <https://www.docme.ru/doc/1197926/9873.obshhaya-i-professional.naya-pedagogika-uchebnik>

б) дополнительная литература

1. Вербицкий А.А., Личностный и компетентностный подходы в образовании / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова - М. : Логос, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html>

2. Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>

3. Губарев В.В., Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2472-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html>

4. Демченко З.А., Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / Демченко З.А. - Архангельск : ИД

САФУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-261-00797-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

5. Демченко З.А., Проблемы академической мобильности исследователей и методологии исследования / З.А. Демченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 446 с. - ISBN 978-5-261-00980-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009801.html>

6. Джурицкий А.Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джурицкий А.Н. - М. : Прометей, 2017. - 186 с. (Монографические исследования: педагогика) - ISBN 978-5-906879-24-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Загвязинский В.И., Атаханов Р.. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 208 с.

8. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. - М.: Чистые пруды, 2007. - 32 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyu-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

9. Клячко Т.Л., Вызовы профессионального образования / Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-7749-0988-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909889.html>

10. Клячко Т.Л., Стратегия для России: образование / Клячко Т.Л., Синельников-Мурылёв С.Г. - М.: Дело, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-7749-1338-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774913381.html>

11. Колокольникова З.У., Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

12. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап / Краевский В.В., Бережнова Е. В. - М.: Академия, 2006. - 400 с.

13. Кузнецов И.Н., Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления / Кузнецов И. Н. - М. : Дашков и К, 2014. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>

14. Мамчур Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. - М. : Канон+ РООИ «Реабилитация», 2008. - 400 с.

15. Миронов В.В., Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ : учеб. пособие / Миронов В.В. - Новосибирск :

Изд-во НГТУ, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-2537-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778225374.html>

16. Новиков А. М. Методология образования / Новиков А. М. – М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

17. Осипова С.И., Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / отв. ред. С.И. Осипова - Красноярск : СФУ, 2017. - 462 с. - ISBN 978-5-7638-3636-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836363.html>

18. Приказчикова О.А., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / Приказчикова О.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1834-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741018347.html>

19. Философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / В. П. Кохановский и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 346 с.

в) методические рекомендации:

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине “Методология и организация научно-педагогических исследований” 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»/ Сост.: Е. В. Яковлева —Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2022. – 16 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа: URL: <https://fgosvo.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: URL: <https://edu.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа: URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/>.

2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа: URL: <http://www.portalus.ru/>.

3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru>.

4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.

6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL:<http://biblio.litres.ru>.

7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL:<http://diss.rsl.ru/>.

8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL:<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .

10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теоретические и методологические основы современного профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и организация научно-педагогических исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблему /задачу, выделяет базовые составляющие	Тема 1. <i>Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)</i>	1
			УК-1.2. Осуществляет поиск, работу, анализ информации для решения поставленных задач	Тема 2. <i>Категориальный аппарат научно-педагогического исследования</i>	

			<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Тема 3. <i>Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p>	
			<p>УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения применительно к философско-понятийному аппарату</p>	<p>Тема 4. <i>Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p> <p>Тема 5. <i>Системный подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p> <p>Тема 6. <i>Применение системного подхода в научно-педагогическом исследовании</i></p>	
2.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<p>Тема 7. <i>Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p> <p>Тема 8. <i>Синергетические основы исследования педагогической действительности</i></p>	1

			<p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>Тема 9. <i>Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании</i></p>	
			<p>ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Тема 10. <i>Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p>	
3.	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Тема 11. <i>Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности</i></p>	1
			<p>ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Тема 12. <i>Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования</i></p>	
			<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Тема 13. <i>Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика (семинарское занятие)</i></p>	

4.	ПК-2	Способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 14. <i>Классификации методов научно-педагогического исследования</i>	1
			ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 15. <i>Теоретические методы научно-педагогических исследований</i>	
			ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Тема 16. <i>Эмпирические методы научно-педагогических исследований</i>	
5.	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	Тема 17. <i>Педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования</i>	1

			<p>ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p>Тема 18. <i>Опросные методы в научно-педагогическом исследовании</i></p>	
			<p>ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП</p>	<p>Тема 19. <i>Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования</i></p> <p>Тема 20. <i>Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования</i></p>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1.Анализирует проблему /задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке Владеть навыками разработки стратегии</p>	<p>Тема 1. <i>Научно-педагогическое исследование как процесс формирования научного знания о педагогической действительности (семинарское занятие)</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
<p>УК-1.2.Осуществляет поиск, обработку, анализ информации для решения поставленных задач</p>		<p>Тема 2. <i>Категориальный аппарат научно-педагогического исследования</i></p>			

		<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Тема 3. <i>Методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p>	
		<p>УК-1.4. Формирует и аргументирует свои выводы и точку зрения применительно к философскому понятийному аппарату</p>		<p>Тема 4. <i>Философские основы современного научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p>	
2.	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области; знания основ и методологии педагогического проектирования</p>	<p>Знать основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</p>	<p>Тема 5. <i>Системный подход как методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>
		<p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения применять специальные научные знания и результаты педагогических исследований в процессе педагогического проектирования</p>	<p>содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования</p>	<p>Тема 6. <i>Применение системного подхода в педагогическом исследовании</i> Тема 7. <i>Синергетический подход как методология научно-</i></p>	

			педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогического проектирования	<i>педагогическое исследование (семинарское занятие)</i>	
		ОПК-8.3. Владеет методами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации	Тема 8. <i>Синергетические основы исследования педагогической действительности</i>	
3.	ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Знать методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса в системе СПО, ДПО	Тема 9. <i>Системно-синергетический подход в современном научно-педагогическом исследовании</i>	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования		Тема 10. <i>Конкретно-научная методология научно-педагогического исследования (семинарское занятие)</i>	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере		Тема 11. <i>Собственно-педагогические подходы в исследовании педагогической действительности</i>	

		<p>профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>Уметь выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; передовыми отраслевыми технологиями в процессе исследования содержания труда, трудовых действий и функций</p>	<p><i>ости</i></p>	
4.	<p>ПК-2 Способен реализовывать программу профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; особенности организации образовательного</p>	<p>Тема 12. <i>Конструирование комплекса методологических подходов для научно-педагогического исследования</i></p>	<p>Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания</p>

		<p>ПК-2.2. Осуществляет разработку программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>процесса по программам ВО, СПО и ДПП; руководствоваться законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Тема 13. <i>Метод научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика (семинарское занятие)</i></p>	
		<p>ПК-2.3. Демонстрирует умение реализации программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>Владеть методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в том числе с применением технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Тема 14. <i>Классификация и методов научно-педагогического исследования</i></p>	
5.	ПК-4 Способен осуществлять	ПК-4.1. Демонстрирует знание основных	Знать требования и подходы к созданию научно-методических и	Тема 15. <i>Теоретические методы</i>	Вопросы для обсуждения

	разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	компонентов научно-методического и учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП	учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	<i>научно-педагогических исследований</i> Тема 18. <i>Опросные методы в научно-педагогическом исследовании</i>	ния, тесты, контроль работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания	
		ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП				Тема 16. <i>Эмпирические методы научно-педагогических исследований</i> Тема 19. <i>Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования</i> Тема 20. <i>Конструирование комплекса методов научно-педагогического исследования</i>
		ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП				Тема 17. <i>Педагогическое наблюдение как метод научно-педагогического исследования</i>

Типовые тестовые задания «Методология и организация научно-педагогических исследований»

Выберите один или несколько правильных ответов

1. «... мышление ребенка с необходимостью проходит через все известные фазы и стадии, независимо от того, обучается ребенок или нет», говорил • Ж. Пиаже
2. «Обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования» — это точка зрения ...
 - Л.С. Выготского
3. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития», — писал:
 - Л.С. Выготский
4. «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия», — писал:
 - С.Л. Рубинштейн
5. «Развитие создает возможности — обучение их реализует» или, другими словами: «обучение идет в хвосте развития» — это точка зрения ...
 - В. Штерна
6. «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь», — писал:
 - С.Л. Рубинштейн
7. На рисунке изображена:
 - трехмерная гистограмма
8. Для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований необходима:
 - статистическая гипотеза
9. Абстрагирование — это мыслительная операция, предусматривающая ...
 - отвлечение от какого-то свойства и установление его сути
10. Автором культурно-исторической концепции является:
 - Л.С. Выготский
11. Автором учения о вибрациях является:
 - Д. Гартли
12. Аксиоматизация, экстраполяция, моделирование — ...
 - методы теоретического исследования
13. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется:
 - деятельностью
14. Анализ — это логическая операция, предусматривающая ...
 - выделение отдельных признаков и качеств явления

15. Анализ связан с:
- синтезом
16. Ассоциативное направление в психологии возникло в:
- XVIII веке
17. Близнецовый метод предложен:
- Ф. Гальтоном
18. Более точно понять строение и функции нервной системы, их роль и значение в формировании механизмов функционирования психики помогает:
- антропология
19. В основу эмпирического исследования положены:
- достоверные факты
20. В педагогической науке существуют следующие виды сравнения:
- педагогических явлений по нескольким признакам
 - педагогических явлений по одному признаку
 - различных этапов в развитии одного педагогического явления
21. В педагогической психологии (и в педагогической практике в целом) основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:
- наблюдение
22. В психологии влияние личностных черт экспериментатора на ход и результаты эксперимента:
- полностью неустранимо
23. В психологии причинная обусловленность психических явлений является содержанием принципа:
- детерминизма
24. В психологическом эксперименте нарушение инструкции ведет к:
- невозможности использования полученных экспериментальных данных
25. В случае замера психофизиологических показателей используется:
- камера, экранированная от внешних электромагнитных влияний
26. В формулировке темы исследования недопустимы:
- двусмысленность и неопределенность
27. Ведение протокола обеспечивает:
- тщательность сбора фактических данных
28. Включенное наблюдение предполагает, что:
- экспериментатор находится среди участников эксперимента
 - экспериментатор не находится среди участников эксперимента
28. Влияние личности экспериментатора максимально в экспериментах по
- психологии личности
29. Внутренний план жизнедеятельности человека называется:
- сознанием
30. Возможность методологически точно и теоретически правильно подходить к пониманию психики и сознания человека, их происхождения и роли в жизни и деятельности людей предоставляет психологии

- философия
- 32. Возрастно-половые, включающие в себя возрастные свойства и половой диморфизм, особенности характеризуют человека как: • индивида
- 33. Возрастной состав испытуемых определяется исходя из: • целей исследования
- 34. Вопрос должен быть:
 - логически отдельным
 - понятным
- 35. Вопросы в анкете бывают:
 - открытые, закрытые
- 36. Вопросы нестандартизированного интервью предполагают:
 - варьирование последовательности
- 37. Время сенсомоторной реакции монотонно увеличивается с ростом количества информации на символ в соответствии с законом
 - Хика
- 38. Время, затраченное учащимися на решение конкретной задачи, — это пример ...
 - непрерывной случайной величины
- 39. Все переменные, связанные с поведением и состоянием испытуемых, называются:
 - зависимые
- 40. Всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания ими жизненно важных связей с окружающим миром; в психологии — динамичное условие становления, реализации и видоизменения деятельности называется:
 - активностью
- 41. Вся лабораторная аппаратура, применяемая в эксперименте, должна быть проверена до его начала во избежание
 - артефактов
- 42. Второй этап развития психологии как науки связан с именем
 - Р. Декарта
- 43. Выбор методов презентации должен соответствовать:
 - задаче иллюстрации
- 44. Выбранный метод исследования диктует:
 - адекватные условия его проведения
- 45. Выражение «Мыслю — значит, существую», принадлежит:
 - Р. Декарту
- 46. Выявить различия в уровне исследуемого признака можно с помощью
 - Q-критерия Розенбаума
- 47. Выявление количественных характеристик изучаемых психических явлений называют:
 - измерением
- 48. Выявление нехватки в научном знании о реальности — это этап ...
 - постановки проблемы
- 49. Генеалогический метод предложен:
 - Ф. Гальтоном

50. Генетический метод — это сравнение между ...
- различными возрастными группами
51. Гипотеза может существовать лишь до тех пор, пока
- не противоречит достоверным фактам опыта
52. Гипотезы, которые включают в себя независимую переменную, зависимую переменную, отношения между ними называют:
- гипотезами о наличии причинной связи между явлениями
53. Дедукция — это умозаключение ...
- от общего к частному
54. Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило характеризуются:
- высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей
55. Детское развитие относится к _____ типу развития.
- непреформированному
56. Диагностика интеллекта предполагает:
- изучение памяти, внимания, мышления
57. Диагностика психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной, включает в себя такие методики, как:
- выявление внутренней позиции школьника
 - выявление фонематического слуха
 - определение доминирования познавательных или игровых мотивов
58. Дисперсионный анализ позволяет судить о:
- изменении отдельных статистик выборки
59. Для изучения состояния проблемы используют:
- теоретические и эмпирические методы
60. Для исследователей рекомендуются следующие стандартные пакеты программ для математической обработки данных
- пакеты общего назначения
61. Для оценки сенсорной памяти используют карту
- Сперлинга
62. Для творческого мышления не является специфичной такая черта, как:
- надежность
63. Если в обследованной выборке менее 30 испытуемых, то для оценки того, насколько эмпирическая частота интересующего нас эффекта превышает теоретическую, необходимо использовать:
- биномиальный критерий m
64. Если возможные значения случайной величины ограничены снизу (сверху) или лежат в конечном интервале, то плотность распределения вне промежутка возможных значений случайной величины полагается равной
- 0
65. Если инструкция не понята испытуемыми, то экспериментатор должен:
- еще раз прочитать инструкцию
66. Если наблюдаемые знают, что их поведение фиксируется исследователем, то этот метод называется:

- включенное наблюдение
67. Закон, согласно которому в развитии индивида воспроизводится в главных чертах эволюция вида — это закон ...
- рекапитуляции
68. Знание, достоверность которого доказана, называют:
- фактом
69. Идеологом метода интроспекции был:
- Дж. Локк
70. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:
- контактные
 - контрольные
 - основные
 - фильтрующие
71. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:
- образованность
 - честность
 - чуткость
72. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:
- абстрагирование
 - анализ и синтез
 - моделирование
73. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:
- жизненная мудрость
 - здоровье
 - свобода
 - творчество
74. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:
- альтернативные
 - вопросы-меню
 - да — нет
75. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:
- выбор объекта
 - оформление и анализ результатов
 - подготовка необходимых документов и оборудования
 - постановка целей и задач
 - сбор данных
 - составление плана
76. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:
- анализ, обработка результатов
 - организация экспертизы
 - формулировка проблемы
 - цели эксперимента
77. Из перечисленных частей, анкета состоит из:

- биографическая
 - вводная
 - основная
78. Изучать влияние независимой переменной на одну или несколько зависимых переменных при строгом контроле всех прочих переменных означает:
- экспериментировать
79. Изучение состояния проблемы начинается с:
- выявления того, относится ли она к числу проблем, исследуемых психологопедагогическими науками
80. Изучением индивидуальных различий занимается:
- дифференциальная психология
81. Индукция — это умозаключение ...
- от частного к общему
82. Интеллект — это:
- приспособление к ситуациям за счет опыта
 - совокупность познавательных функций индивида
 - способность к обучению
83. Интервью может быть:
- стандартизированным и нестандартизированным
84. Интерпретируя результаты и формулируя выводы, необходимо придерживаться:
- методологических принципов
85. Информационный материал, накопленный в результате изучения литературы, представляется в виде
- научного реферата
86. Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод ...
- моделирования
87. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических, моделей называется:
- моделированием
88. Исследователь управляет:
- внешними параметрами ситуации, воздействующими на психику
89. Исследовательская цель — это:
- промежуточные и конечные результаты исследования, которые должны быть достигнуты
90. Итогом экспериментального исследования прежде всего является:
- подтверждение или опровержение гипотезы о причинной зависимости между переменными
91. К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся:
- сравнительный, лонгитюдный, комплексный

92. К основному методу психолого-педагогического исследования относится:
- наблюдение
93. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:
- наблюдение, эксперимент
94. К познавательным психическим процессам относят:
- память
95. К психическим свойствам относят:
- характер
96. К психическим состояниям относят:
- волю
97. К теоретическим методам исследования относятся:
- анализ, синтез, абстрагирование, моделирование
98. К фонетическим документам относят:
- магнитофонные записи
99. К экспериментальному методу относится:
- лабораторный
100. К эмпирическим методам относятся:
- опрос устный и письменный, тестирование
101. Кардинальное для отечественной психологии положение: «обучение идет впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования», принято:
- когнитивной психологией
102. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур характеризуют процесс • развития
103. Качественный анализ позволяет:
- изучать особенности протекания психических процессов
104. Качество интерпретации зависит от:
- уровня профессионализма исследователя
105. Классификация учащихся по полу и приписывание числа 1 каждой девочке и числа 2 каждому мальчику рассматриваемого коллектива является измерением по шкале • наименований
106. Количественное значение исследуемого признака, наиболее часто встречающегося в выборке, — это:
- мода
107. Количественное изменение данного объекта, протекающее во времени, — это:
- рост
108. Количественными называются измерения осуществляемые с помощью шкалы
- отношений
109. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин

возможных отклонений в поведении учащихся, в межличностных отношениях — это:

- педагогический консилиум

110. Компьютерная тестовая обработка в нормативно-ориентированном тестировании в нашей стране наиболее полно представлена системой

- НОРТ

111. Констатирующий эксперимент — это:

- установление непреложного факта

112. Контактность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация являются:

- приемами контроля влияния внешних переменных на результат эксперимента

113. Корреляцию считают умеренной при коэффициенте от:

- 0,3 до 0,5

114. Критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения, называется: • валидность

115. Критерий качества теста, определяемый при помощи коэффициента надежности теста, называется:

- надежностью

116. Лабораторный эксперимент может быть:

- искусственным

117. Лонгитюдный метод — это метод ...

- продольных срезов

118. Математический метод обработки экспериментального материала, аппроксимирующий распределение многих стандартизированных педагогических и психологических тестов, — это:

- распределение нормальное

119. Место исследования должно быть изолированно от внешних помех

- в ряде случаев

120. Метод конкретизации по логике противоположен:

- абстрагированию

121. Метод контрольного близнеца сводится к тому, что ...

- один из близнецов подвергается обучению

122. Метод математической статистики, позволяющий свести разрозненные данные к одному линейному графику, отражающему внутреннюю взаимосвязь, получить возможность по значению одной из переменных оценивать вероятное значение другой, — это:

- регрессивное исчисление

123. Метод срезов — это:

- кратковременная констатация фактического материала

124. Метод экспертных оценок — это:

- метод обобщения независимых характеристик

125. Методика изменения ценностных ориентаций М. Рокича построена:

- по делению на ценности — цели и ценности — средства 126. Методика М. Рокича основана на ранжировании ценностей по классам:
- инструментальные
- терминальные
- 127. Методика определения стиля руководства предусматривает рассмотрение • взаимодействия руководства и коллектива
- 128. Методику диагностики самооценки психических состояний разработал:
 - Г. Айзенк
- 129. Методы обработки экспериментальных данных включают:
 - количественный и качественные методы
- 130. Модификациями близнецового метода являются методы:
 - близнецовой пары • контрольного близнеца • разлученных монозиготных близнецов
- 131. Мысленное расчленение содержания предмета на составляющие его свойства, выделение отдельных признаков и качеств явления — это:
 - анализ
- 132. Мышление — это:
 - опосредованное и обобщенное отражение действительности в связях и отношениях
- 133. На рисунке представлен:
 - пространственный график
- 134. Наблюдение бывает по объему
 - широкое, узкоспециальное
- 135. Наблюдение применяется для: • сбора информации
- 136. Назовите признак, который лежит в основе неформализованного наблюдения:
 - плановость
- 137. Наличный уровень интеллектуального развития, который характеризуется сложностью задач, которые ученик может выполнить самостоятельно называется:
 - уровнем актуального развития
- 138. Направленность личности — это совокупность ...
 - устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности
- 139. Направленность личности на себя — это:
 - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение своих желаний
- 140. Наука — это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о деятельности, отвечающее критерию ...
 - истинности
- 141. Наука о закономерностях возникновения, развития, проявления психики и сознания человека называется:
 - психологией
- 142. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления называется:
 - диалектикой

143. Наука, выводящая психические свойства человека непосредственно из строения мозга, называется:

- френологией

144. Наука, которая описывает и изучает конкретные явления, факты психической жизни в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души — это _____ психология.

- эмпирическая

145. Научная проблема должна быть:

• операционализированной 146. Нейродинамические свойства мозга характеризуют человека как:

- индивида

147. Необходимо изучать психические явления как в наиболее типичных, так и нетипичных для данного человека условиях в соответствии с принципом

- объективности

148. Необходимым завершающим этапом эксперимента является:

- постэкспериментальное интервью

149. Неточности в процессе измерения, обусловленные объективными или субъективными причинами, — это:

- погрешности измерения

150. О единстве развития и обучения говорил

- С.Л. Рубинштейн

151. Обобщение — это умение установить ...

- одну смысловую группу

152. Обобщение передового педагогического опыта начинается с анализа по установлению

- содержания опыта

153. Обсервационные методы — это методы ...

- математического моделирования

154. Обучение и есть развитие — это точка зрения ...

- Э. Торндайка

155. Объект или совокупность объектов, путем преобразования которых возможно достижение цели, называется:

- предметом деятельности

156. Объективно существующие связи, отношения между теми или иными явлениями, в которых проявляется их сущность, называются:

- законом

157. Объектом изучения педагогического опыта может быть:

- массовый опыт

158. Одним из основных представителей психофизического параллелизма является:

- В. Вундт

159. Опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в существенных связях и отношениях — это:

- мышление
- 160. Определение меры неизвестного в известном — есть результат деятельности исследователя в процессе
 - изучения состояния проблемы
- 161. Определенная потребность — это:
 - мотив
- 162. Опрос экспертов может быть:
 - индивидуальным или групповым
 - личным или заочным
 - устным или письменным
- 163. Основанием для выделения в одну группу интеллектуальных, личностных и межличностных тестов является:
 - предмет тестирования
- 164. Основной единицей анализа в психологической теории деятельности, согласно С.Л. Рубинштейну, является:
 - действие
- 165. Основателем социометрии
 - Д. Морено
- 166. Основателем бихевиоризма является:
 - Дж. Уотсон
- 167. Основателем описательной психологии является:
 - В. Дильтей
- 168. Основателем теории элементов сознания является:
 - В. Вундт
- 169. Особые условные реакции, когда подкрепляется действие индивида, ...
 - инструментальные
- 170. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на который направлена деятельность — это:
 - цель деятельности
- 171. Осуществить поиск значимой информации в теоретических источниках, смежных с педагогикой и психологией наук, — это осуществить ...
 - межнаучную экспертизу степени и характера изученности проблемы исследования
- 172. Относительность принципа верифицируемости гипотезы означает, что, это — ...
 - всегда есть вероятность опровержения гипотезы в следующем исследовании
- 173. Отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания, называется _____ психологией.
 - педагогической
- 174. Отрезки жизненного пути индивида, на каждом из которых имеются свои потребности, интересы, способы действия, своя система отношений к окружающей действительности, называются:
 - стадиями развития
- 175. Педагогический консилиум — это разновидность метода ...
 - экспертных оценок

176. Педагогическое мастерство состоит в рациональном использовании • рекомендаций педагогической науки
177. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была создана в рамках
- интроспективной психологии
178. Первый этап развития психологии как науки связан с именем
- Аристотеля
179. Первым этапом самого исследования является:
- первичная постановка проблемы
180. Письменные документы, в которых определены основные этапы проводимого исследования, называются: • общий план и программа
181. План математического анализа экспериментального материала должен быть составлен на этапе
- планирования эксперимента
182. Планирование эксперимента необходимо для:
- обеспечения внутренней и внешней валидности эксперимента
183. По Б.Г. Ананьеву сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы отнесены к группе:
- организационных методов
184. По охвату психических свойств выделяют тесты:
- личности и интеллекта
185. По предъявляемому материалу тесты бывают:
- аппаратные
 - бланковые
 - предметные
186. По признаку временной организации различают наблюдения:
- непрерывное и дискретное
187. По степени однородности тесты могут быть:
- гомогенные и гетерогенные
188. По форме вопросы могут быть:
- прямые — проективные (косвенные)
189. Подход, требующий рассмотрения психики как сложного единства, не сводимого к простой сумме его элементов, называется:
- системным
190. Полная психофизиологическая, нравственно-волевая готовность детей к систематическому обучению наступает к:
- 7-ми годам
191. Понимание движущей силы психического развития человека как противоречия между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой, сформулировано в:
- отечественной психологической школе
192. Понимание причины как внешнего толчка, непосредственно вызывающего результат, характерно для:

- механистического детерминизма
- 193. Понятие «тест» в язык психологии ввел:
 - Ф. Гальтон
- 194. Попытка представить психическое развитие по принципу эмбрионального развития осуществлена в концепции
 - Ст. Холла
- 195. Предельным случаем абстракции является:
 - идеализация
- 196. Предмет исследования на втором этапе развития психологии как науки:
 - сознание
- 197. Предмет исследования на первом этапе развития психологии как науки:
 - душа
- 198. Предмет исследования на третьем этапе развития психологии как науки:
 - поведение
- 199. Предмет исследования на четвертом этапе развития психологии как науки:
 - психика
- 200. Предметно-образное отражение действительности появляется на этапе развития
 - перцептивных процессов
- 201. Предположение, выраженное в форме научных понятий
 - гипотеза
- 202. Представителем идеалистического направления в философии античности является:
 - Пифагор
- 203. Представителем материалистического направления в философии античности является:
 - Демокрит
- 204. Преимущество проективных вопросов
 - отсутствие конфликтных ситуаций
- 205. При проведении качественного анализа особое внимание следует обращать на:
 - вновь зарождающиеся или развивающиеся психические явления
- 206. При факторном анализе надежные факторные решения можно получить лишь в том случае, когда количество испытуемых превышает число регистрируемых параметров
 - не менее, чем в 3 раза
- 207. Применительно к изучению личностных, индивидуальных психологических особенностей обучаемых предпочтительней использовать:
 - метод обобщения независимых характеристик
- 208. Принцип единства сознания и деятельности выдвинул и обосновал:
 - С.Л. Рубинштейн

209. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, называется:

- поведением

210. Проблема, объективно возникающая в ходе развития познания, — это вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет ...

- существенный практический или теоретический интерес

211. Пробно-поисковый тип исследования, который проводится до основного и является его упрощенной формой, называют:

- пилотажное исследование

212. Промежуточные и конечные результаты, которые должны быть достигнуты в итоге исследования, называют:

- целями исследования

213. Психологический эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого, является экспериментом

- естественным

214. Психологическое моделирование — это:

- воспроизведение психической или учебной деятельности

215. Р. Кеттелл разработал личностный опросник

- шестнадцатифакторный

216. Развитие теории потока сознания связано с именем

- Ф. Brentano

217. Разработкой деятельностного подхода в психологии занималась:

- отечественная психология

218. Ранжирование — это такой способ исследования, при котором ...

- выявляют главные особенности явления

219. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого называется:

- зоной ближайшего развития

220. Расчленение ранее бывшего единым элемента; появление новых сторон, новых элементов является такой характеристикой развития как:

- дифференциация

221. Решение вопроса о том, можно ли результаты, полученные на экспериментальной выборке, распространить на всю популяцию зависит от:

- репрезентативности выборки

222. Рядоположное описание отдельных самодовлеющих функций называется:

- функционализмом

223. С помощью методов электрофизиологии удалось решить прикладные задачи:

- изучения индивидуально-типологических особенностей учащихся
- исследования функционального состояния мозга и его анализатора
- разграничения умственной отсталости от задержек в развитии

224. С.Л. Рубинштейн предложил такую классификацию психологических методов исследования:

- основные
- особые

225. Свободными, стандартизованными и фокусированными бывают:

- интервью

226. Своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития общественно-исторической культуры, определяют как:

- индивидуальность

227. Связи между изучаемыми признаками нет, если коэффициент корреляции равен:

- 0

228. Серии экспериментов применяют для:

- исследования динамики психических процессов

229. Синтез как мыслительная операция — это:

- смысловое соединение

230. Система принципов, форм и способов организации и построения теоретической и практической деятельности научного познания, а также учение об этой системе называется: • методологией

231. Систему ценностных ориентаций определяют по:

- М. Рокичу

232. Склонность принимать за «чистую монету» описание или общие оценки своей личности, если эти оценки преподносятся как научные, ритуальные, магические называют:

- эффектом Барнума

233. Смыслообразующей функцией деятельности является: • ведущий мотив

234. Совершенствование двигательного аппарата осуществляется на этапе развития

- сенсорных процессов

235. Совокупность логических рассуждений, в процессе которых из аргументов и фактов выводится справедливость гипотезы — это:

- демонстрация справедливости гипотезы

236. Совокупность методов, способов, приемов и методик исследования конкретной наукой различных явлений, которые составляют предмет и объект её анализа относится к области

- частной методологии

237. Совокупность познавательных функций индивида, обеспечивающих способность к обучению, оперированию символами, овладению закономерностями окружающей действительности и к приспособлению к новым ситуациям посредством использования ранее приобретенного опыта

- интеллект

238. Совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом — это:

- бессознательное

239. Согласно древнеегипетскому трактату «Памятник мемфисской теологии», устройтелем всего существующего является:
- Бог Птах
240. Согласно теории бихевиоризма, универсальным механизмом научения является:
- оперантное обусловливание
241. Соответствие идеального эксперимента реальному выражается в такой его характеристике, как:
- валидность
242. Сопоставление количественных показателей чего-либо — это:
- количественный анализ
243. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающих источником его активности — это:
- потребность
244. Социограмма — это:
- схематическое изображение межличностных отношений
245. Социометрический метод позволяет выявить:
- внутригрупповые статусы
 - ненормальные отношения в группе
 - психологическую совместимость
246. Социометрический статус — это свойство личности ...
- занимать определенную пространственную позицию в группе
247. Социометрическими критериями могут быть:
- организационные и экстраорганизационные
 - положительные и отрицательные
 - прямые и косвенные
248. Социометрия — это исследование ...
- межличностных отношений в группе и коллективе
249. Способность к интеллектуальному поведению, при возникновении препятствий на пути достижения цели, появляется на этапе развития
- интеллектуальных действий
250. Способность познавать общее и особенное в окружающей действительности появляется на этапе развития
- сознания
251. Способность познания себя путем познания других появляется на этапе развития
- самосознания
252. Способы и приемы исследования частных, ограниченных областей изучаемых явлений — это:
- методики
253. Сравнение — это логическая операция, которая использует ...
- анализ и синтез
254. Сравнительные методы исследования предполагают сравнение между
- нормой и патологией

255. Сравнительный метод — это метод ...
- поперечных срезов
256. Стадия развития от рождения до 1 года — ...
- раннее младенчество
257. Субъективность психического через анализ личности, ее специфической позиции в обществе раскрывается в _____ психологии.
- социальной
258. Теорией профессионального выбора стала:
- трехфазная модель профориентации Ф. Парсона
259. Теория потока сознания была создана
- У. Джемсом
260. Тесты классифицируются на основании:
- содержания • формы проведения
 - цели применения
261. Тесты креативности — совокупность психодиагностических методик для изучения
- творческих способностей личности
262. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:
- мотивации
 - поведения
 - эмоций
263. Тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены и зафиксированы как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет, называется:
- преформированным
264. Тип развития, когда стадии развития и его конечный результат не predetermined заранее, называется:
- неформированным
265. То, что при психологическом исследовании необходимо учитывать все индивидуально- и социально-психологические особенности человека., является содержанием принципа
- личностного подхода
266. То, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, является содержанием принципа
- единства сознания и деятельности
267. Тот новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период, называются:
- возрастными новообразованиями
268. Умственный возраст определяется на основании • числа правильных ответов при тестировании

269. Упорядоченные по вертикали и горизонтали наборы количественных и качественных данных называют:

- таблицами

270. Усвоение чувственного содержания переживаемого или испытываемого положения вещей, состояний, процессов с целью нахождения истины называется:

- познанием

271. Условием существования всех видов деятельности является:

- общение

272. Устойчивость внимания определяют по таблице

- Бурдона

273. Утверждение, что «мозг человека во всех его деталях... до микропроцессов и даже молекулярных процессов включительно приспособлен к речевым и мыслительным операциям» принадлежит:

- П.К. Анохину

274. Утверждение, что «Психологическое познание — это опосредованное познание психического через раскрытие его существенных объективных связей» принадлежит ...

- С.Л. Рубинштейну

275. Утверждение: «Основное позитивное содержание положения о единстве сознания и деятельности заключается в утверждении их взаимосвязи и взаимообусловленности: деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения» принадлежит:

- С.Л. Рубинштейну

276. Учение о познании называется:

- гносеологией

277. Учение, утверждающее, что материя и дух — две независимые друг от друга субстанции, называется:

- дуализмом

278. Факты, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызванные этим процессом изменения в уровне интеллектуального развития субъекта учебной деятельности, организованной педагогом в разных условиях образовательного процесса, — это предмет ...

- педагогической психологии

279. Философская категория для обозначения необходимой генетической связи явлений, из которых одно обуславливает другое — это:

- причинность

280. Форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности — это:

- интерес

281. Формализованные методы анализа документов связаны с:

- контент-анализом

282. Фрустрация — это психическое состояние ...

- наличия потребности, не нашедшей своего удовлетворения
283. Характер используемой в эксперименте лабораторной аппаратуры определяется:
- избранной методикой
284. Характеристика истинности относится к:
- мысли
285. Ценностными ориентациями личности являются:
- идеологические
 - моральные
 - политические
 - эстетические
286. Чаще всего при целенаправленном исследовании в качестве основного в педагогической психологии выступает:
- формирующий эксперимент
287. Человек как единичное природное существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.п.) определяется как:
- индивид
288. Число исследовательских задач обычно колеблется от:
- 3 до 5
289. Чтобы облегчить интерпретацию, необходимо • представить данные в графической форме
290. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает:
- лабораторный
291. Эксперимент может быть:
- естественным
 - констатирующим
 - лабораторным
 - продольных срезов
292. Эксперимент, проводимый в обычных для испытуемых условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией называют:
- естественным экспериментом
293. Экспериментальная группа предназначается для:
- установления достоверных статистических зависимостей между изучаемыми переменными
294. Эмпирические исследования видоизменяют:
- предмет и объект
295. Эмпирический метод изучения внутригрупповых и межличностных связей (социометрия) разработал:
- Я. Морено
296. Эффект в эксперименте, возникающий вследствие дефектов методики, — это:

- артефакт
297. Эффект плацебо обнаружен:
- медиками

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы возможности и особенности научного исследования как способа познания мира?
2. Каковы основные характеристики педагогической действительности как объекта научного познания?
3. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «научно-педагогическое исследование»?
4. Какие функции выполняют педагогические исследования?
5. Какие виды педагогических исследований вам известны? В чем особенности каждого из них?
6. Каковы этические нормы научно-педагогических исследований?
7. Каковы основные нормы оформления результатов научно-педагогических исследований?
8. В чем состоят особенности научного стиля речи?
9. Каковы основные характеристики научно-квалификационной работы (диссертации) как вида научно-педагогического исследования?
10. Какова последовательность, задачи и содержание основных этапов проведения научно-педагогического исследования?
11. Как определяется актуальность научно-педагогического исследования?
12. В чем особенности объекта и предмета научно-педагогического исследования?
13. Каково соотношение объекта и предмета научно-педагогического исследования?
14. Как определяется цель научно-педагогического исследования?
15. Какие группы задач научно-педагогического исследования вам известны? В чем особенности каждой из групп?

16. По каким критериям и уровням определяется научная новизна результатов научно-педагогического исследования?
17. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «методология педагогики»?
18. В чем состоят содержательные особенности основных научных подходов к пониманию сущности методологии в педагогике?
19. Какие виды методологии педагогических исследований вам известны?
20. Какие функции выполняет методология в педагогических исследованиях?
21. Какие уровни методологического анализа выделяются в современных педагогических исследованиях?
22. Каково содержание понятия «методологический подход»?
23. В чем состоят основные идеи философских учений, которые выступают как философская основа современного научно-педагогического исследования (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм и неопозитивизм, прагматизм, феноменология, диалектический материализм)?
24. В чем состоит содержание основные категорий системного подхода: (система, связь, отношение, элемент, среда, целостность, структура, функция, устойчивость, равновесие, обратная связь, управление, самоорганизация, генезис, эволюция, становление)?
25. Каковы познавательные возможности системного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
26. Каковы познавательные возможности синергетического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
27. Каковы познавательные возможности антропологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
28. Каковы познавательные возможности аксиологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
29. Каковы познавательные возможности акмеологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
30. Каковы познавательные возможности культурологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
31. Каковы познавательные возможности социокультурного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
32. Каковы познавательные возможности личностно-деятельностного подхода в изучении педагогических явлений и процессов?
33. Каковы сущностные и отличительные признаки понятия «метод научно-педагогического исследования»?
34. В чем состоят основные характеристики методов научно-педагогического исследования?
35. Какие классификации методов научно-педагогического исследования вам известны?
36. В чем состоят общие характеристики теоретических методов научно-педагогического исследования?

37. Каковы познавательные возможности анализа разных типов в изучении педагогических явлений и процессов?
38. Каковы познавательные возможности абстрагирования, конкретизации, обобщения в изучении педагогических явлений и процессов?
39. Каковы познавательные возможности и перспективы теоретического моделирования в изучении педагогических явлений и процессов?
40. В чем состоят общие характеристики эмпирических методов научно-педагогического исследования?
41. Каковы особенности наблюдения как метода научно-педагогического исследования?
42. В чем состоят сильные и слабые стороны наблюдения как метода научно-педагогического исследования?
43. Какие виды педагогического наблюдения наиболее эффективны?
44. Каковы особенности опросные методы: общая характеристика, сущность, специфика и способы использования беседы, анкетирования, интервьюирования как методов научно-педагогического исследования.
45. В чем состоят сильные и слабые стороны опросных методов научно-педагогического исследования?
46. Какие виды опросных методов вам известны, в чем их особенности и преимущества?
47. Каковы познавательные возможности тестирования как метод научно-педагогического исследования?
48. В чем состоит сущность педагогического эксперимента?
49. Какова типология педагогических экспериментов?
50. В чем состоит содержание, задачи и особенности основных этапов проведения экспериментальной работы в педагогических исследованиях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Задание 1.

Выпишите из авторефератов диссертаций на соискание ученой кандидата педагогических наук тему, объект и предмет, цель и задачи исследования.

Проанализируйте:

- как в теме исследования отражается исследуемая проблема;
- как определен объект исследования;
- как объект конкретизируется в предмете исследования;
- как формулируется цель исследования;
- как цель исследования соотносится с темой, объектом, предметом;
- как цель конкретизируется в задачах исследования.

Задание 2.

Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен такой предмет:

- педагогические условия формирования информационной культуры студентов технических направлений подготовки;
- технология формирования вокально-хорового мастерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки;
- психолого-педагогические условия, пути и способы формирования образного мышления у студенческой молодежи средствами искусства;
- педагогические технологии воспитания патриотизма у студентов университетов средствами народного художественного творчества;
- методика эстетического воспитания студентов средствами математики.

Задание 3.

Сформулируйте тему и предмет исследования, в котором выделен такой объект:

- эмоционально-эстетическое развитие студенческой молодежи;
- методическая работа в школе как средство развития активной профессиональной позиции начинающего учителя;
- процесс формирования представлений студентов гуманитарных факультетов об общечеловеческих ценностях;
- процесс профессиональной подготовки будущих учителей музыки;
- формирование методологической культуры будущих учителей начальных классов.

Задание 4.

Сформулируйте цель следующих научно-педагогических исследований:

- Формирование вокально-хорового мастерства в процессе профессиональной подготовки будущих учителей музыки;
- Формирование художественно-аналитических умений будущих учителей музыки;
- Эстетическое воспитание студентов в процессе изучения математики;

- Формирование образного мышления у студенческой молодежи средствами искусства;
- Формирование у студенческой молодежи эстетических чувств к природе средствами искусства.

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности группы задач научно-педагогического исследования:

- практико-преобразовательные;
- историко-диагностические;
- теоретико-моделирующие.

Объясните свою точку зрения.

Приведите примеры задач каждой группы.

Задание 6.

Определите, к какой группе задач научно-педагогического исследования принадлежат следующие:

- определить содержание, структуру и функции коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы;
- провести теоретический анализ понятия «коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы»;
- определить критерии эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы;
- разработать и экспериментально проверить систему гуманизации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в педагогическом процессе;
- обосновать актуальность исследования проблемы повышения эффективности коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы в современных условиях.

Объясните свою точку зрения.

Сформулируйте цель, которая конкретизируется в определенных выше задачах научно-педагогического исследования.

Задание 7.

Определите объект и предмет, цель и задачи исследования для таких исследовательских тем:

- Влияние межличностных отношений на качество знаний студентов;
- Формирование методологической культуры студентов образовательной организации высшего педагогического образования;
- Воспитание эстетики поведения у студентов образовательных организаций высшего юридического образования;
- Формирование духовной культуры студентов на патриотических традициях Донбасса;

- Развитие чувства совести в системе духовно-нравственного воспитания студентов.

Задание 8.

Пользуясь научной и учебной литературой, составьте толковый словарь терминов, связанных с синергетическим подходом в научно-педагогических исследованиях.

Задание 9.

На основе знаний о системном и синергетическом подходах как основе общенаучной методологии подготовьте схемы, которые представляли бы:

- 1) основное понятие вашей диссертации (его структуру, связь и взаимодействие между компонентами, его место в системе основных педагогических понятий);
- 2) структуру и логику Вашего научно-педагогического исследования.

Пользуясь подготовленной Вами схемой, расскажите на занятии о задачах и логике Вашей диссертации.

Задание 10.

Проанализируйте, взгляды представителей каких философских школ наиболее актуальны для изучения проблемы, поставленной в Вашей диссертации. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 11.

Выявите, какие возможности системно-синергетической методологии Вы можете использовать в своем научно-педагогическом исследовании. Поясните свою точку зрения.

Задание 12.

Какие конкретно-научные подходы представляются Вам наиболее эффективными в качестве методологической основы Вашего исследования? Объясните, почему Вы пришли к таким выводам.

Задание 13.

Сформируйте комплекс методологических подходов, которые станут основой Вашего исследования. Опишите его, аргументируя свой выбор. Подготовьте сообщение для выступления на научном семинаре.

Задание 14.

Составьте схему (схемы), иллюстрирующие классификации методов научно-педагогического исследования.

Используйте составленные схемы для сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 15.

Подберите из научной литературы примеры использования методов различных групп в научно-педагогических исследованиях. Используйте их для иллюстрации сообщения о классификациях методов научно-педагогических исследований на занятии.

Задание 16.

Взаимоотношения опыта и теоретического познания, человеческого опыта и природы всегда были предметом осмысления ученых. Интересные размышления по этому поводу оставили известные философы, писатели, выдающиеся культурные деятели. Но каждое поколение и каждый исследователь осмысливает эту проблему по-своему, с учетом достижений предшественников и реалий.

Прочитайте предложенный фрагмент размышлений Леонардо да Винчи о взаимодействии опыта, природы и их осмыслении человеком:

«Истолкователем природы является опыт. Он не обманывает никогда; наше суждение иногда обманывается, потому что ожидает результатов, не подтвержденных опытом. Надо производить опыты, изменяя обстоятельства, пока не извлечем из них общих правил, потому что опыт доставляет истинные правила... Люди, занимающиеся... науками... и при этом совещающиеся не с природой, а с книгами, недостойны названия детей природы: я бы назвал их только внуками природы. Она одна учительница истинных гениев... Если я занимаюсь каким-нибудь предметом, я сначала произвожу опыты, а потом делаю выводы и собираю доказательства. Таков метод, которому надо следовать, изучая явления природы».

Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Рембрандт. – СПб.: Лио Редактор, 1995. (Жизнь замечательных людей). – С. 86-87.

Согласны ли Вы с мнением Леонардо да Винчи? Объясните свое отношение к его размышлений.

Как Вы можете определить роль эмпирических методов педагогического исследования (исходя из позиции Леонардо да Винчи)?

Объясните, как соотносятся между собой теоретические и эмпирические методы в процессе педагогического исследования, как их использование влияет на результат научно-педагогического исследования?

Задание 17.

Изучив теоретический материал И
проанализировав примеры использования опросных методов В
педагогических исследованиях,
предложите варианты использования различных опросных методов для решения задач научно-педагогического исследования (например, Вашей диссертации).

Задание 18.

Пользуясь учебной и научной литературой, определите и обоснуйте комплекс методов научно-педагогического исследования, который Вы планируете использовать для решения задач Вашей диссертации.

Для этого:

- выберите методы, адекватные цели и задачам Вашего исследования;
- дайте определение каждого из методов, назовите его сильные и слабые стороны;
- определите, с какой целью Вы планируете использовать каждый из выбранных методов именно в Вашем исследовании.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует формулировать собственное обоснованное мнение по проблемам возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с незначительными неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки оформления работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Виды методологии педагогических исследований.
2. Комплексная оценка физической подготовленности школьников.
3. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет.

Вариант № 2.

1. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма исследователя высокого уровня.
2. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры.
3. Указать пять наиболее актуальных проблем в области физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

Вариант № 3.

1. Научное знание, научное исследование, методология.
2. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рационализаторского предложения.
3. Графическое оформление результатов исследования. Оформление списка литературы

Вариант № 4.

1. Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности.
2. Антропометрические исследования применяются в области физической культуры.
3. Основное содержание исследовательского проекта. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

Вариант № 5.

1. Виды методических работ и их характеристика.
2. Различия понятий проблема, задача, вопрос, проблемная ситуация.
3. Сформулируйте тему исследования, исходя из проблемы. Выделите объект и предмет, цель и задачи исследования, сформулируйте гипотезу исследования в рамках темы.

Вариант № 6.

1. Электронные издания, требования к их подготовке.
2. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его авторитет. Личностные качества исследователя.
3. Особенности научного стиля речи.

Вариант № 7.

1. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
2. Классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Достоинства методов наблюдения и беседы. Составьте схему наблюдения и вопросы беседы по выбранной теме исследования (теме курсовой работы).

Вариант № 8.

1. Определение цели и задач исследования.
2. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
3. Характеристика эксперимента как метода исследования. Предложите план проведения эксперимента по какой-либо проблеме.

Вариант № 9.

1. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.

2. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.
3. Разработать вопросы анкеты для изучения какой-либо социально-педагогической проблемы.

Вариант № 10.

1. Методы исследования и их выбор.
2. Характеристика науки, как системного знания и научного познания, как вида человеческой деятельности.
3. Классификация опросных методов педагогического исследования.

Вариант № 11.

1. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
2. Взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
3. Применение современных информационных технологий в обеспечении научной работы (телеконференция).

Вариант № 12.

1. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
2. Составить схему проведения сравнительного, независимого эксперимента по теме курсовой работы.
3. Научное знание, научное исследование, методология.

Вариант № 13.

1. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.
2. Наука, ее функции и роль в обществе, в области физической культуры и спорта.
3. Наука, методика, методическая деятельность. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности

Вариант № 14.

1. Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.
2. Общие методологические характеристики педагогического исследования.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Вариант № 15.

1. Метод экспертных оценок. Способы проведения экспертных оценок.
2. Методика и методы исследования, методическая деятельность, методология.
3. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма исследователя высокого уровня.

Вариант № 16.

1. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
2. Характеристика этапов педагогического исследования.
3. Виды методических работ и их характеристика.

Вариант № 17.

1. Содержание, задачи и особенности основных этапов проведения экспериментальной работы в педагогических исследованиях.
2. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

3. Электронные издания, требования к их подготовке.

Вариант № 18.

1. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
2. Отличие научной проблемы и практической задачи. Сравнение проиллюстрируйте примерами. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
3. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Вариант № 19.

1. Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования.
2. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).
3. Определение цели и задач исследования.

Вариант № 20.

1. Стилль изложения результатов исследования.
2. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
3. Различия понятий: вопрос, проблемная ситуация, проблема.

Вариант № 21.

1. Системный подход как методология научно-педагогического исследования.
2. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
3. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.

Вариант № 23.

1. Неотомизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
2. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
3. Методы исследования и их выбор.

Вариант № 22.

1. Экзистенциализм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
2. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
3. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Организация наблюдений. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

Вариант № 24.

1. Методологический подход: основные подходы к определению содержания понятия.
2. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
3. Каковы различия между наблюдением и экспериментом.

Вариант № 25.

1. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике.
2. Особенности применения тестов в исследованиях. Надежность и валидность тестов. Стандартизация условий тестирования.
3. Контрольные испытания в исследованиях по физической культуре и спорте.

Вариант № 26.

1. Объект и предмет научно-педагогического исследования: подходы к определению, соотношение.
2. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация.
3. Педагогический эксперимент и его виды. Методика проведения педагогического эксперимента.

Вариант № 27.

1. Этические нормы научно-педагогических исследований.
2. Проблемная ситуация, постановка проблемы. Основные направления актуальных педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
3. Метод экспертных оценок. Способы проведения экспертных оценок.

Вариант № 28.

1. Виды педагогических исследований.
2. Актуальные проблемы научных исследований по физическому воспитанию, по спортивной тренировке по оздоровительной физической культуре.
3. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вариант № 29.

1. Научно-педагогическое исследование как способ познания мира.
2. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
3. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.

Вариант № 30.

1. Научное исследование как способ познания мира.
2. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
3. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческое задание Педагогический проект

Подготовить обоснование темы выпускной квалификационной работы, раскрыть логику планируемого исследования и содержание основного понятия магистерской диссертации.

Подготовить презентацию для иллюстрации разработанного проекта.

Представить проект на занятии, научном семинаре или научной конференции молодых ученых.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «педагогический проект»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на высоком научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто, показаны его системные характеристики. Презентация полностью отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен лаконично, логично, с опорой на подготовленную презентацию и с соблюдением норм русского литературного языка.
4	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с соблюдением структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования соответствует поставленным задачам и раскрывает основные этапы достижения цели выпускной квалификационной работы. Содержание основного понятия раскрыто. Презентация отражает основные содержательные компоненты разработанного проекта, подготовлена в основном в соответствии с требованиями к структуре и оформлению. Проект представлен логично, грамотно, с использованием подготовленной презентации.
3	Обоснование темы выпускной квалификационной работы подготовлено на достаточном научном уровне, с некоторыми нарушениями структурных и содержательных требований. Логика планируемого исследования в основном соответствует поставленным задачам. Содержание основного понятия раскрыто не полностью или не вполне четко. Презентация отражает некоторые содержательные компоненты

	разработанного проекта, подготовлена с нарушением требований к структуре и оформлению. Проект представлен недостаточно квалифицированно или не представлен.
2	Педагогический проект не разработан.

Методические рекомендации. Следует подойти к выполнению данного задания как к научно-исследовательской работе, в которой будут указаны: актуальность, цель, задачи, список использованной литературы и интернет-

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание – это форма самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, выполнение которой предусмотрено учебным планом и является обязательным для всех обучающихся.

Индивидуальное задание представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной учебной задачи или проведение исследования по одному из вопросов в рамках данной дисциплины.

Цель индивидуального задания – получение студентами углубленных знаний по выбранной теме; овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной (предметной) терминологии.

Выполнение индивидуального задания должно свидетельствовать о том, что его автор способен вести научный поиск, определять профессиональные проблемы, знать и владеть общими приемами и методами их решения.

Выполнение индивидуального задания условно можно представить таким алгоритмом действий.

1. Выбор темы исследования.
2. Осмысление общей концепции исследования, обоснование структуры и разработка плана.
3. Осуществление библиографического поиска, результатом которого является список литературы, необходимый для изучения данной проблемы.
4. Обработка и анализ теоретической базы исследования.
5. Систематизация и упорядочивание теоретического материала.
6. Оформление индивидуального задания в соответствии с установленными требованиями.
7. Индивидуальное задание выполняют на стандартных листах бумаги формата А4 (TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Выравнивание текста по ширине).
8. Индивидуальное задание должно аккуратно оформлено и своевременно сдано на проверку преподавателю. Объем индивидуального задания 12–15 страниц машинописного текста.

Структура индивидуального задания

Структурно индивидуальное задание состоит:

- титульный лист;
- содержание (представляет собой сложный план исследования);
- введение (обосновывается выбор темы и формулируется научный аппарат исследования);
- основная часть (раскрывается содержание работы);
- заключение (выводы и предложения);
- список использованных источников и литературы (не менее 10, не старше нулевых);
- приложение.

Каждый структурный элемент начинается с новой страницы.

Темы индивидуального задания

1. Научное исследование как способ познания мира.
2. Научно-педагогическое исследование как способ познания мира.
3. Виды педагогических исследований.
4. Этические нормы научно-педагогических исследований.
5. Объект и предмет научно-педагогического исследования: подходы к определению, соотношение.
6. Научные подходы к пониманию сущности методологии в педагогике.
7. Методологический подход: основные подходы к определению содержания понятия.
8. Экзистенциализм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
9. Неотомизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
10. Позитивизм и неопозитивизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
11. Прагматизм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
12. Феноменология как философская основа современного научно-педагогического исследования.
13. Диалектический материализм как философская основа современного научно-педагогического исследования.
14. Системный подход как методология научно-педагогического исследования.
15. Синергетический подход как методология научно-педагогического исследования.
16. Основные категории и принципы антропологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
17. Основные категории и принципы аксиологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
18. Основные категории и принципы акмеологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.

19. Основные категории и принципы культурологического подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
20. Основные категории и принципы социокультурного подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
21. Основные категории и принципы личностно-деятельностного подхода в изучении педагогических явлений и процессов.
22. Общие характеристики теоретических методов научно-педагогического исследования.
23. Общие характеристики эмпирических методов научно-педагогического исследования.
24. Теоретическое моделирование в современных научно-педагогических исследованиях.
25. Типология педагогических экспериментов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«индивидуальное задание»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Индивидуальное задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Индивидуальное задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Индивидуальное задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Индивидуальное задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Акмеологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
2. Аксиологический подход в современных научно-педагогических исследованиях.
3. Анкетирование как метод научно-педагогического исследования.

4. Беседа як метод научно-педагогического исследования.
5. Виды и источники научно-педагогической информации.
6. Виды научно-педагогических исследований.
7. Задачи и этапы проведения констатирующего эксперимента.
8. Изучение педагогической документации, педагогического опыта, результатов студенческой учебной деятельности как методы научно-педагогического исследования.
9. Интервьюирование як метод научно-педагогического исследования.
10. Категориальный аппарат научно-педагогических исследований: общая характеристика.
11. Классификации методов научно-педагогического исследования.
12. Культурологический подход к анализу современного высшего образования.
13. Личностно-деятельностный подход к анализу современного высшего образования.
14. Логическая структура и этапы проведения научно-педагогических исследований.
15. Методология научно-педагогических исследований: сущность, виды, основные подходы к определению содержания.
16. Методы научно-педагогического исследования: сущность, общая характеристика.
17. Методы поиска и использования научно-педагогической информации. Организация работы с научно-педагогической литературой.
18. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования: сущность, задачи, виды, сильные и слабые стороны педагогического наблюдения.
19. Наука как сфера человеческой деятельности: сущность, задачи и функции науки.
20. Науковедение как система знаний. Классификация наук.
21. Научно-квалификационная работа (диссертация) как вид научно-педагогического исследования.
22. Научно-педагогическое исследование как процесс формирования нового научного знания о педагогической реальности.
23. Общенаучные методы исследования: общая характеристика, сущность и специфика применения в изучении высшего образования.
24. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
25. Опросные методы: общая характеристика, специфика и задачи.
26. Основные черты творческой личности ученого-педагога.
27. Педагогическая антропология как методология исследования педагогического процесса в современной высшей школе.
28. Педагогическая реальность как объект педагогического исследования.
29. Педагогический эксперимент как метод научно-педагогического исследования: общая характеристика.
30. Принципы научно-педагогических исследований.

31. Принципы формирования комплекса методов научно-педагогического исследования.
32. Синергетический подход к анализу современного высшего образования.
33. Системный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
34. Собственно педагогические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
35. Социокультурный подход в современных научно-педагогических исследованиях.
36. Способы оформления результатов научно-педагогического исследования.
37. Структурные элементы науки, их характеристика.
38. Сущность научного познания, знания и научного исследования.
39. Теоретические методы научно-педагогического исследования.
40. Теоретическое моделирование как метод научно-педагогического исследования: задачи, виды, особенности моделирования педагогической реальности.
41. Тестирование как метод научно-педагогического исследования.
42. Уровни методологического анализа в научно-педагогических исследованиях.
43. Философская методология современных научно-педагогических исследований.
44. Функции научно-педагогических исследований.
45. Цель и задачи научно-педагогического исследования.
46. Цель, этапы проведения, организация формирующего эксперимента.
47. Эмпирические методы научно-педагогического исследования: общая характеристика и классификация.
48. Этапы становления и развития науки.
49. Этические нормы научно-педагогических исследований.
50. Язык и стиль научных публикаций.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации
«Экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал,

	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не удовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)