# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:

Директор образовательной защиты В.Ю. Малкин

2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

#### Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). -88 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129

#### **СОСТАВИТЕЛЬ**:

канд. филол. наук, доцент Скнарина Е.Ю.

<sup>©</sup> Скнарина Е.Ю., 2023 год

<sup>©</sup> ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

#### Структура и содержание дисциплины

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;

раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» входит в обязательную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Основы научно-педагогических исследований», «Основы педагогического мастерства» (бакалавриат), «Современные тенденции развития профессионального образования», «Педагогика высшей школы» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Профессионально-педагогическая риторика», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование	Индикаторы достижений	Перечень планируемых		
компетенции	компетенции	результатов		
,	(по реализуемой дисциплине)	F 2		
УК-2.	УК-2.1. Определяет круг задач в	Знать методы представления		
Способен управлять	рамках поставленной цели,	и описания результатов		
проектом	определяет связи между ними	проектной деятельности;		
на всех этапах его	УК-2.2. Предлагает оптимальные	методы, критерии и		
жизненного цикла	способы решения задач и	параметры оценки		
	ожидаемые результаты,	результатов выполнения		
	оценивает предложенные	проекта; принципы, методы и		
	способы с точки зрения	требования, предъявляемые к		
	соответствия цели проекта	проектной работе		
		Уметь формировать план-		
	УК-2.3. Реализует и анализирует	график реализации проекта в		
	решение поставленных задач,	целом и план контроля его		
	исходя из действующих	выполнения; организовывать		
	правовых норм, при	и координировать работу		
	необходимости корректирует	участников проекта,		
	способы решения задач	организовывать,		
	УК-2.4. Публично представляет	контролировать ресурсы		

	полученные в ходе реализации	проекта (материальные,
	проекта результаты	человеческие, финансовые)
	проекта результаты	
		_ ^
		результатов проекта (или
		отдельных его этапов) в
		форме отчетов, статей,
		выступлений на научно-
		практических конференциях;
		координации и контроля
		работы участников проекта
УК-3.	УК-3.1. Определяет свою роль в	Знать правила командной
Способен организовывать	социальном взаимодействии и	работы; необходимые условия
и руководить работой	командной работе, исходя из	для эффективной командной
команды, вырабатывая	стратегии сотрудничества для	работы
командную	достижения	Уметь планировать
стратегию для достижения	поставленной цели	командную работу,
поставленной цели	УК-3.2. Использует технологии	распределять поручения и
	взаимодействия счленами	делегировать полномочия
	команды и другими участниками,	членам команды;
	осуществляет обмен	организовывать обсуждение
	информацией, знаниями, опытом	разных идей и мнений;
	УК-3.3. Анализирует возможные	предвидеть результаты
	последствияличных действий в	(последствия) как личных, так
	командной работе в	и коллективных действий
		_
	профессиональной деятельности,	
	несет личную ответственность за	организации и управления
	общий результат	командным взаимодействием
		в решении поставленных
		целей; навыками создания
		команды для выполнения
		практических задач; навыками
		разработки стратегии
		командной работы; методами
		установления
		коммуникативных связей;
		навыками преодоления
		возникающих в команде
		разногласий, споров и
		конфликтов на основе учета
		интересов всех сторон
ОПК-2	ОПК-2.1. Демонстрирует знание	Знать организацию
Способен проектировать	ключевых компонентов основных	образовательного процесса в
основные и	и дополнительных	профессиональных
дополнительные	образовательных программ	образовательных
образовательные	ОПК-2.2. Осуществляет	организациях разного типа и
_	разработку научно-	вида; требования к учебно-
	·	методическому обеспечению
разрабатывать научно-		•
методическое обеспечение	основных и дополнительных	учебных курсов, дисциплин
их реализации	образовательных программ	(модулей) программ
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение	профессионального обучения,
	проектирования и реализации	СПО и (или) ДПП, в том
	основных и дополнительных	числе к современным
	образовательных программ	учебникам, учебным и
		учебно-методическим
		пособиям, включая

#### электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и индивидуальных программ; использовать методики технологии проектирования профессиональных образовательных программ Владеть навыками проектирования основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и научноразработки обеспечения методического их реализации; разработки научно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, а индивидуальных программ; разработки рабочих лисциплин программ учебных программ ОПК-3.1. Умеет определять и особенности Знать индивидуализации обучения,

ОПК-3
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Применяет различные

развития, воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями; стандартные методы психологопедагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том особыми числе образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

	подходы к учебной и	потребностями; подбирать
	воспитательной деятельности	оптимальные психолого-
	обучающихся, в том числе с	педагогические технологии
	особыми образовательными	обучения и воспитания
	потребностями	обучающихся в соответствии
	ОПК-3.5. Применяет формы,	с их возрастными и
	методы, приемы и средства	психофизическими
	организации учебной и	особенностями;
	воспитательной деятельности	анализировать психолого-
	обучающихся, в том числе с	педагогические методы и
	особыми образовательными	технологии, позволяющие
	потребностями.	решать развивающие задачи,
	The state of the s	задачи индивидуализации
		обучения и развития
		обучающихся с особыми
		образовательными
		потребностями
		Владеть методами и
		технологией проектирования
		учебной и воспитательной
		деятельности, в том числе с
		учетом психологии и
		психофизиологии лиц с
		особыми образовательными
		потребностями
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует знания	Знать виды, цели и
Способен разрабатывать	о программах мониторинга	результаты научных
программы мониторинга	результатов образования	исследований в сфере
результатов образования	обучающихся, о программах	качества образования;
обучающихся,	преодоления трудностей в	способы и методы
разрабатывать и	обучении	организации мониторинговых
реализовывать программы	ОПК-5.2. Формулирует	исследований,
преодоления трудностей в обучении	образовательные результаты обучающихся в рамках учебных	методологический инструментарий мониторинга;
обучении	предметов согласно освоенному	технологию диагностирования
	(освоенным) профилю	образовательных результатов,
	(профилям) подготовки	принципы диагностирования;
	ОПК-5.3. Осуществляет отбор	механизмы выявления
	диагностических средств, форм	индивидуальных
	контроля и оценки результатов	особенностей, перспектив
	образования обучающихся	развития личности
	ОПК-5.4. Формулирует	обучающегося, способы
	выявленные трудности в	преодоления затруднений в
	обучении и корректирует пути	обучении
	достижения образовательных	Уметь разрабатывать
	результатов	программы регулярного
	ОПК-5.5. Демонстрирует умения	отслеживания результатов
	разработать и реализовать	освоения образовательной
	программы мониторинга	программы обучающимися;
	результатов образования	разрабатывать программы
	обучающихся, программы	целенаправленной
	преодоления трудностей в	деятельности по преодолению
	обучении	трудностей в обучении
		Владеть навыками
		организации и проведения
		педагогического мониторинга
		освоения обучающимися

## ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необхолимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психологопедагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательной программы; разработки навыками программ целенаправленной деятельности по преодолению дефицитов образовательных обучающихся; использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационнокоммуникационных технологий

Знать перечень и основные

нормативно-

положения

правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями Уметь проектировать условия спениальные при образовании инклюзивном обучающихся особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными при инклюзивном образовании Владеть навыками разработки

		программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятия в инклюзивных группах; проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных отношений уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации образовательную деятельность; навыками осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников

	T	T
		образовательных отношений с
		учетом основных
		закономерностей возрастного
		развития; навыками
		использования в ходе
		планирования и организации
		взаимодействия участников
		образовательных отношений
		индикаторов их
		индивидуальных
		особенностей
ОПК-8	ОПК-8.1. Демонстрирует	Знать основные направления
Способен проектировать	специальные научные знания в	исследований в области
педагогическую	т.ч. в предметной области; знания	педагогического
деятельность на основе	основ и методологии	проектирования; современную
специальных научных	педагогического проектирования	методологию педагогического
знаний и результатов	ОПК-8.2. Демонстрирует умения	проектирования; состояние и
исследований	применять специальные научные	тенденции развития
	знания и результаты	международных и
	педагогических исследований в	отечественных
	процессе педагогического	педагогических исследований;
	проектирования	содержание и результаты
	ОПК-8.3. Владеет методами	исследований в области
	проектирования педагогической	педагогического
	деятельности на основе	проектирования
	специальных научных знаний и	Уметь выделять и
	результатов исследований	систематизировать основные
	posytiarian in the desired	идеи и результаты
		педагогических исследований;
		определять цель и задачи
		проектирования
		педагогической деятельности
		исходя из условий
		педагогической ситуации;
		применять современные
		научные знания и материалы
		педагогических исследований
		в процессе педагогического
		проектирования
		n i
		владеть навыками самостоятельного
		определения педагогической
		_ · · · ·
		задачи и проектирования
		педагогического процесса для
		ее решения; навыками разработки педагогического
		проекта для решения заданной
		педагогической проблемы с
		учетом педагогической
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знание	ситуации <b>Знать</b> методологические
~ ~		
	принципов научно-	основы современного
научно-исследовательские,	исследовательской деятельности, проектной деятельности в сфере	профессионального
проектные работы в сфере	профессионального образования,	образования, ДПО; научные
профессионального		тенденции, результаты
образования,	дополнительного образования	отечественных и зарубежных

	THE 4.2	
дополнительного	ПК-1.2. Осуществляет	исследований, опыт их
образования	разработку научно-	внедрения в практику
	исследовательских и проектных	профессионального
	работ в сфере профессионального	образования, ДПО;
	образования, дополнительного	перспективные направления
	образования	развития профессионального
	ПК-1.3. Демонстрирует умение	образования, ДПО; основные
	реализации научно-	методы поиска, сбора,
	исследовательских и проектных	хранения, обработки,
	работ в сфере профессионального	предоставления,
	образования, дополнительного	распространения информации,
	образования	необходимой для
		осуществления научно-
		исследовательской
		деятельности; основные
		результаты фундаментальных
		и прикладных исследований
		отдельных компонентов
		образовательного процесса в системе СПО, ДПО
		Уметь выполнять проектные
		и научно-исследовательские
		работы с учетом нормативных
		требований; ставить цели и
		задачи научно-
		исследовательской, проектной
		деятельности и решать их с
		помощью современных
		технологий, используя
		отечественный и зарубежный
		опыт
		Владеть методами
		постановки проблем
		исследования, анализа
		условий, формулировки
		гипотез исследования;
		методами сравнения,
		сопоставления и выбора
		оптимальных путей решения
		проблемы исследования;
		методами обобщения
		результатов научных
		исследований, опыта;
		оценочными и
		прогностическими методами
		научно-исследовательской и
		проектной деятельности;
		навыками оформления
		результатов проектных, научно-исследовательских
		1
		отраслевыми технологиями в
		процессе исследования
		содержания труда, трудовых
		действий и функций

#### ПК-3

Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов

**ПК-3.1**. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов

**ПК-3.2.** Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов

**ПК-3.3**. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов

Знать методологические основы современного профессионального образования и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; нормативные правовые акты. регламентирующие реализацию образовательных программ ВО, СПО, ДПП; требования образовательным программам BO. ДПП СПО. И компонентам

Уметь проектировать (обновлять) образовательные программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП и их компоненты на основе современных дидактических подходов, в соответствии с требованиями нормативнометодических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся; возможности реализовывать построения индивидуальных образовательных траекторий Владеть методикой проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их

ПК-4

Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП

ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП

ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП

**ПК-4.3.** Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию

Знать требования и подходы к созданию научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебнометодические, научнометодические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП

компонентов

	<del>,</del>	
	программ ВО, СПО, ДПП	
ПК-6	ПК-6.1. Демонстрирует знания	Знать формы культурно-
Способен разрабатывать и	специфики культурно-	просветительской
реализовывать культурно-	просветительских программ в	деятельности и их
просветительские	соответствии с потребностями	характеристики; методы
программы в соответствии	обучающихся по программам	презентации в рамках
с потребностями	профессионального обучения,	различных форм культурно-
обучающихся по	ВО, СПО и (или) ДПП, в том	образовательной
программам	числе с особыми	деятельности, различные
профессионального	образовательными	технологии и методики
обучения, ВО, СПО и (или)	потребностями; демонстрирует	культурно-просветительской
ДПП, в том числе с	знания принципов	деятельности, приемы
особыми	профессионального	организации культурно-
образовательными	самоопределения	просветительской
потребностями;	ПК-6.2. Осуществляет	деятельности с учетом
способность проводить	разработку культурно-	запросов обучающихся,
профориентационные	просветительских программ в	опираясь на содержательные
мероприятия и	соответствии с потребностями	ресурсы предметных отраслей
консультации по вопросам	обучающихся по программам	(по профилю); цели и задачи
профессионального	профессионального обучения,	деятельности по
самоопределения	ВО, СПО и (или) ДПП, в том	сопровождению
	числе с особыми	профессионального
	образовательными	самоопределения и
	потребностями; осуществляет	особенности
	профориентационные	профинформирования и
	мероприятия и консультации по	профконсультирования
	вопросам профессионального	Уметь разрабатывать и
	самоопределения	проводить культурно-
	ПК-6.3. Демонстрирует умение	образовательные
	реализовывать культурно-просветительские программы в	мероприятия, участвовать в популяризации знаний в
	соответствии с потребностями	популяризации знаний в области знаний по профилю;
	обучающихся по программам	планировать совместно с
	профессионального обучения,	другими педагогическими
	ВО, СПО и (или) ДПП, в том	работниками
	числе с особыми	профориентационную
	образовательными	деятельность образовательной
	потребностями; демонстрирует	организации; разрабатывать,
	навыки разрабатывать и	обновлять планы и проводить
	реализовывать	индивидуальные и групповые
	профориентационные	профориентационные
	мероприятия, проводить	консультации
	консультации по	Владеть навыками
	профессиональному	составления методических
	самоопределению	разработок для различных
		форм культурно-
		образовательной
		деятельности; методикой
		проведения различных форм
		культурно-образовательной
		деятельности; техникой
		реализации различных форм

культурно-образовательной
деятельности; эффективными
приемами общения и
организации деятельности,
ориентированной на
поддержку
профессионального
самоопределения,
профессиональной адаптации
и профессионального
развития обучающихся

## 4. Структура и содержание дисциплины

# 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов (зач. ед.)			
Вид учебной работы	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108		108	
	(3 зач. ед)		(3 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего)	48		12	
в том числе:				
Лекции	24		6	
Семинарские занятия	-		-	
Практические занятия	24		6	
Лабораторные работы	-		-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-	
Другие формы и методы организации	-		-	
образовательного процесса (расчетно-				
графические работы, индивидуальные задания				
<i>u m.n.)</i>				
Самостоятельная работа студента (всего)	60		92	
Форма аттестации	зачет	_	зачет	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

## Tema 1. История развития идей проектной деятельности в педагогике

Понятие проектирования в педагогике. Объекты педагогического проектирования. Истоки педагогического проектирования. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Е.А.Пеньковских.

# Tema 2. Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт

«Великая дидактика» Я.А. Коменского. Педагогические идеи «Великой дидактики» и проектная деятельность. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо и метод проектов: точки пересечения.

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогическая деятельность А. Дистервега. Идея проектной деятельности Г.Э. Армстронга. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. С.Т. Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике. Педагогические идеи Е.Г. Кагарова. Теоретические основы метода проектов В. Килпатрика. Экспериментальные исследования Э. Коллингса.

# Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике

Зарождение метода проектов. Научное обоснование проектного обучения. Активное внедрение проектного обучения в практику образования. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод). Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Педагогическая теория А.С.Макаренко. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта). Новый интерес к проектам в конце 20 века. Новаторство Г.П.Щедровицкого.

# Тема 4. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов

Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст). Виннетка-план (К. Уошберн). Школа Бикон-Хилл (Бертран Рассел). Йен-план (П. Петерсен). Метод центра интересов (О. Декроли). Технология свободного труда (С. Френе).

# Тема 5. Метод проектов в истории советской школы

Истоки проектной деятельности. Поиск эффективных путей развития среднего профессионального образования в России. Перевод обучения на «метод проектов». Типы проектов по производственной значимости. Организация учебного процесса. Конвейерно-цикловой и бригадно-лабораторный метод. Недостатки бригадно-лабораторного метода. Запрет метода проектов

# Тема 6. Новый интерес к проектам в конце XX века

Новаторство Г.П. Щедровицкого (организационно-деятельностные педагогической В.П. Беспалько. игры). «Слагаемые технологии» Педагогическое проектирование в начале 90-х гг. XX века. Проектирование культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, В.В. Рубцов). Ю.В. Громыко, Педагогическое проектирование полифункциональная деятельность (В.Е.Радионов). Проектное воспитание (О.С. Газман). Проективное образование личности (Г.Л. Ильин). Педагогические эпохи (классификация Г.В.Сорвачевой). Особенности технологичного процесса обучения. Производственное проектирование/ педагогическое проектирование. Дифференциация понятий.

# Tema 7. Авторские и современные классификации инновационных проектов

Типологии проектов зарубежных ученых в ХХ в. Типологии проектов XX-XXI  $\theta$ . Современные классификации. отечественных ученых в Классификация проектов ПО характеру результата И ПО Классификация проектов ПО характеру доминирующей деятельности. Классификация проектов по профилю знаний. По характеру координации, по характеру контактов и уровню участников. Классификация проектов по продолжительности.

# Тема 8. Сущностная характеристика педагогического проектирования. Основные понятия педагогического проектирования.

Проектирование как составляющая педагогической деятельности. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Педагогическая сущность проектирования. Задачи педагогического проектирования (по Е.С. Заир-Бек). Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования. Характер проектов. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

# Tema 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Организационные формы обучения. Организационные формы учебного процесса, характерные для высшей школы. Лекция. Виды лекций по способу проведения. Семинарское занятие. Практическое занятие. Лабораторное занятие. Вспомогательные формы организации обучения. Учебная и производственная практики. Формы проектирования учебного занятия.

# Тема 10. Структура жизненного цикла педагогического проекта

проекта. проектирования, Понятие жизненного цикла Фаза проектирования, моделирования, концептуальная стадия. Фаза стадия моделей. Фаза проектирования, стадия моделирования, оптимизация моделей и выбор модели. Фаза проектирования, стадия конструирования систем. Фаза проектирования, стадия технологической подготовки. Технологическая и рефлексивная фаза проекта.

# Тема 11. Этапы проектной деятельности

Понятие об этапах проектной деятельности. Предпроектный этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, программирование, презентация). Этап реализации проекта (действие в соответсвии с планом, обратная связь, оценка промежуточных результатов, апробация результатов, презентация конечного продукта). Рефлексивный этап (текущая и итоговая рефлексия). Послепроектный этап (переход к новому проекту, интеграция с другими проектами, распространение проекта на другой уровень)

# Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения

Понятие педагогической технологии. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Технология развивающего обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология разноуровневого

обучения. Технология программированного обучения. Технология компьютерного обучения. Технология модульного обучения. Технология концентрированного обучения. Технология проектного обучения. Технология гарантированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология дистанционного обучения.

## 4.3. Лекции

No	Название темы	Объем часов		
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История развития идей проектной деятельности в педагогике	2		1
2	Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт	2		1
3	Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике	2		1
4	Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов	2		1
5	Метод проектов в истории советской школы	2		1
6	Новый интерес к проектам в конце 20 века	2		1
7	Авторские и современные классификации инновационных проектов	2		
8	Сущностная характеристика педагогического проектирования	2		
9	Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	2		
10	Структура жизненного цикла педагогического проекта	2		
11	Этапы проектной деятельности	2		
12	Характеристика педагогических технологий обучения	2		
Итого	0:	24		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

No	Название темы	Объем часов		
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История развития идей проектной деятельности в педагогике	2		
2	Концепции проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт	2		
3	Метод проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике	2		
4	Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов	2		

5	Метод проектов в истории советской школы	2	
6	Новый интерес к проектам в конце 20 века	2	
7	Авторские и современные классификации инновационных проектов	2	1
8	Сущностная характеристика педагогического проектирования	2	1
9	Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса	2	1
10	Структура жизненного цикла педагогического проекта	2	1
11	Этапы проектной деятельности	2	1
12	Характеристика педагогических технологий обучения	2	1
Итого	0:	24	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

No	Название темы	Вид СРС	(	Объем часо	)B
п/п			Очная	Очно-	Заочная
			форма	заочная форма	форма
1	Специфика проектирования в сфере высшего образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	4		8
2	Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).	докладов. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
3	Сущность и технология проблемно-целевого анализа.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
4	Понятие ситуации и ее основные составляющие.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	4		6

		докладов.		
5	Сфера высшего образования как область проектной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
6	Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
7	1Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
8	Методы анализа ситуации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
9	Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6

10	Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
11	Проектная культура – понятие и основные компоненты.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
12	Логико-структурная схема проекта.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
13	Заинтересованные лица проекта и технология работы с ними.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6
14	Технология работы с ресурсодателями.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6

15	Соотношение понятий "проект" - "программа" и особенности их разработки.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	2
16	Зачет			4
	Итого:		60	92

# 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» не предполагаются учебным планом.

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

тестовые задания;

вопросы для обсуждения;

разноуровневые задачи и задания;

контрольные работы;

практические (прикладные) задания;

индивидуальное задание.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
(экзамен)		

хорошо (4)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.  Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.  Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература

- 1. Бурков В.Н. Как управлять проектами: научно-практическое издание / В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. 188 с.
- 2. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред: монография / В.В. Гура. Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2007. 320 с.
- 3. Дальтон-план. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/pedenc/item/f00/s00/e0000626/index.shtml
- 4. Джон Дьюи. Великие мыслители [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://bibliotekar.ru/filosofia/77.htm
- 5. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. 2-е изд., перераб и доп. М. : ИНФРА-М, 2017. 425 с.

- 6. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // ВЧГПУ, 2017. №6. С. 52–62.
- 7. Зарукина В.Е. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
- 8. Капранова В.А. Проектное обучение в ВУЗе: исторические и технологические аспекты / В.А. Капранова // Известия ВГПУ, 2014.  $N_23(264)$ . с. 78-80.
- 9. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
- 10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: «Академия», 2005. 288 с.
- 11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. М. : ИЦ «Академия», 2014. 160 с.
- 12. Митрофанова, Г.Г. Диахронический подход к идее проектной деятельности в образовании / Г.Г. Митрофанова // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А.С. Пушкина. 2014. №4. С. 40–49.
- 13. Образцов П.И. Основы профессиональной педагогики: учеб. пособие / П.И. Образцов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 216. 288 с.
- 14. Пеньковских Е.А. Метод проектов в отечественной и зарубежной теории и практике / Е.А. Пеньковских // Высшее образование, 2010. № 4. C. 307-318.
- 15. Руководство к своду знаний по управлению проектами. Project Management Institute, 2013 (пер. с англ.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://by.odb-office.eu/files/docs/Svod-znanij-po-upravleniju-proektami.pdf
- 16. Сидоров С.В. Когда появился метод проектов? 25.03.2013. [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: http://si-sv.com/publ/1/14-1-0-189
- 17. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: Монография / Н.О. Яковлева. М.: Информационно-издательский центр АТиСО, 2002. 239 с.

## б) дополнительная литература

- 1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учеб. для студ., обучающихся по пед. спец. и направл. / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.
- 2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. М.: Изд-во Юрайт, 2013.-315 с.

- 3. Богуславский М.В. Социально—личностное воспитание С.Т.Шацкого [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский // Российско-американский форум образования: электронный журнал. Volume: 7, Issue: 2,1/08/2015. Режим доступа: http://www.rus-ameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1001122&iid=22
- 4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2015.-304 с.
- 5. Педагогика и психология высшей школы / Л.Д. Столяренко и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 624 с.
- 6. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. 488c.
- 7. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г.В. Сорвачева [и др.]; Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. ун-та, 2008. Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1534/9/1332205\_schoolbook.pdf

Столяренко Л.Д. Педагогика [Электронный ресурс] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Режим доступа: http://www.eusi.ru/lib/stoljarenko\_pedagogika\_100\_ekzamenazionnyh\_otvetov/5.s html

#### в) методические рекомендации:

1. Скнарина Е.Ю. Теоретические основы педагогического проектирования: учебно-методическое пособие. – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 162 с.

## г) интернет-ресурсы:

- 1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&">https://minobrnauki.gov.ru/?&</a>
- 2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа: URL: <a href="https://fgosvo.ru/">https://fgosvo.ru/</a>
- 3. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: URL: https://edu.ru/
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа: URL: <a href="https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html">https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html</a>

# Электронные библиотечные системы и ресурсы

- 1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. Режим доступа: URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>.
- 2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. Режим доступа: URL: <a href="http://www.portalus.ru/">http://www.portalus.ru/</a>.
- 3. Научная электронная библиотека Library.Ru. Режим доступа: URL: http://elibrary.ru.

- 4. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: URL: http://www.edu.ru/index.php?page\_id=242.
- 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: URL: http://fcior.edu.ru/.
- 6. Электронная библиотека «ЛитРес». Режим доступа: URL: <a href="http://biblio.litres.ru">http://biblio.litres.ru</a>.
- 7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: URL: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>.
- 8. Электронная библиотека учебников. Режим доступа: URL: http://studentam.net/content/category/1/2/5/.
- 9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». Режим доступа: URL: https://www.studmed.ru.
- 10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x</a>.

Другие открытые источники

# Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа: URL: <a href="http://biblio.dahluniver.ru/">http://biblio.dahluniver.ru/</a>.

# 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогическое проектирование в профессиональном образовании» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

# 9. Оценочные средства по дисциплине

# Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Педагогическое проектирование в профессиональном образовании»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

N.C.		Ф	ту теонон днециилины	T.C	
$N_{\underline{0}}$	И	Формулировка	Индикаторы достижений	Контролир	
п/п	щи	контролируемой	компетенции	уемые	КИ
	ен	компетенции	(по реализуемой дисциплине)	темы	san Tp
	пел			учебной	
	Т			дисциплин	Этапы формирования (семестр
	( K(			ы,	y ed co
	Код компетенции			практики	ф
	Ā			1	
1	УК-2.	Способен управлять	УК-2.1. Определяет круг задач в	Тема 1-6.	3
		проектом	рамках поставленной цели,		
		на всех этапах его	определяет связи между ними		
		жизненного цикла			
			УК-2.2. Предлагает оптимальные	Тема 7-12.	
			способы решения задач и		
			ожидаемые результаты, оценивает		
			предложенные способы с точки		
			зрения соответствия цели проекта		
			эрения есстветеляя дели проскта		
			УК-2.3. Реализует и анализирует	Тема 1-12.	
			решение поставленных задач,	1 сми 1-12.	
			*		
			исходя из действующих правовых норм, при необходимости		
			• •		
			корректирует способы решения		
			задач		
			УК-2.4. Публично представляе		
			полученные в ходе реализаци		
			проекта результаты		

оль в <i>Тема 2.</i>
и и
ля <i>Тема 5.</i> <i>Тема 6.</i>
теми 0. Тема 7.
огии
оманды <i>Тема 6.</i> Тема 9.
мацией, <i>Тема 11</i> .
мациен, — <i>Тема 11.</i> — <i>Тема 12.</i> —
ность за
знание <i>Тема 8.</i> 3
знание
ательных
ательных
зработку <i>Тема 8.</i>
печения <i>Тема 9.</i>
ительных
умение Тема 9.
, I
ализации
елять и <b>Тема 8.</b> 3
ательной <i>Тема 10</i> .
я, в том Тема 11.
ельными <i>Тема 12.</i>
ствии с
азличные
ксии при
ой и
ой и
ельности
нисле с
ельными
нания Тема 9.
й.
ти
ı .

		T			1
			ОПК-3.4. Применяет различные	Тема 9.	
			подходы к учебной и воспитательной	Тема 12.	
			деятельности обучающихся, в том		
			числе с особыми образовательными		
			потребностями		
			ОПК-3.5. Применяет формы, методы,		
			приемы и средства организации		
			учебной и воспитательной		
			деятельности обучающихся, в том		
			числе с особыми образовательными		
			потребностями.		
5	ОПК-	Способен разрабатывать	ОПК-5.1. Демонстрирует знания о	Тема 9.	3
	5	программы	программах мониторинга	<i>Тема 12.</i>	J
		мониторинга	результатов образования	10,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		результатов			
		образования	преодоления трудностей в обучении		
		обучающихся,	ОПК-5.2. Формулирует		
		разрабатывать и	образовательные результаты		
		реализовывать	обучающихся в рамках учебных		
		программы преодоления	предметов согласно освоенному		
		трудностей в обучении	(освоенным) профилю (профилям)		
			подготовки		
			ОПК-5.3. Осуществляет отбор	Тема 9.	
			диагностических средств, форм	Тема 12.	
			контроля и оценки результатов		
			образования обучающихся		
			ОПК-5.4. Формулирует		
			выявленные трудности в обучении		
			и корректирует пути достижения		
			образовательных результатов		
			ОПК-5.5. Демонстрирует умения	Тема 9.	
			разработать и реализовать программь	Тема 12.	
			мониторинга результатов		
			образования обучающихся,		
			программы преодоления трудностей і		
			обучении		
6	ОПК-	Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует знания	Тема 9.	
	6	проектировать и	психолого-педагогических	Тема 9. Тема 12.	
	0	использовать	технолого в профессиональной	1 Cmu 12.	
		эффективные	<b>*</b> _*		
		психолого-			
			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		педагогические, в том	развития, воспитания, в том числе		
		числе инклюзивные,	обучающихся с особыми		
		технологии в	образовательными потребностями	<i>T</i> - 0	
		профессиональной	ОПК-6.2. Демонстрирует умения	<i>Тема 9.</i>	
		деятельности,	дифференцированного отбора	Тема 12.	
		необходимые для	психолого-педагогических		
		индивидуализации	технологий, необходимых для		
		обучения, развития,	индивидуализации обучения,		
		воспитания	развития, воспитания, в том числе		
		обучающихся с	обучающихся с особыми		
		особыми	образовательными потребностями,		
		образовательными	с целью эффективного		
		потребностями	осуществления профессиональной		
			деятельности		
				l.	

			<b>ОПК-6.3.</b> Применяет психолого- педагогические технологии в	Тема 9. Тема 12.	
			профессиональной деятельности,	1ема 12.	
			необходимые для		
			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		
			обучающихся с особыми		
			образовательными потребностями		
7	ОПК-	Способен планировать и	ОПК-7.1. Определяет состав	Тема 9.	3
	7	организовывать	участников образовательных	Тема 10.	
		взаимодействия	отношений, их права и обязанности	Тема 11. Тана 12	
		участников образовательных	в рамках реализации образовательных программ, в том	Тема 12.	
		отношений	числе в урочной деятельности,		
			внеурочной деятельности,		
			коррекционной работе		
			ОПК-7.2. Проводит отбор и	<i>Тема 9.</i>	
			применение форм, методов и технологий взаимодействия и	Тема 10 <b>.</b> Тема 11.	
			сотрудничества участников	тема 11. Тема 12.	
			образовательных отношений	10,000 120	
			в урочной деятельности,		
			внеурочной деятельности и		
			коррекционной работе в рамках		
			реализации образовательных программ		
			ОПК-7.3. Планирует и организует	Тема 9.	
			деятельность основных участников	Тема 10.	
			образовательных отношений в	Тема 11.	
			рамках реализации	Тема 12.	
8	ОПК-	Способен	образовательных программ ОПК-8.1. Демонстрирует	Тема 3.	3
	8	проектировать	специальные научные знания в т.ч.	Тема 7.	3
		педагогическую	в предметной области; знания основ	Тема 9.	
			и методологии педагогического	Тема 10.	
		специальных научных	проектирования	Тема 11. Така 12	
		знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Демонстрирует умения	Тема 12. Тема 3.	
		исследовании	применять специальные научные	тема 3. Тема 7.	
			знания и результаты	Тема 9.	
			педагогических исследований в	Тема 10.	
			процессе педагогического	<i>Тема 11.</i>	
			проектирования ОПК-8.3. Владеет методами	Тема 12. Тема 3.	
			проектирования педагогической	тема 3. Тема 7.	
			деятельности на основе	Тема 9.	
			специальных научных знаний и	Тема 10.	
			результатов исследований	<i>Тема 11.</i>	
9	ПК-1	Способен выполнять	ПК-1.1. Демонстрирует знание	Тема 12. Тема 7.	3
	111/1-1	научно-	принципов научно-	тема 7. Тема 10.	5
		исследовательские,	исследовательской деятельности,	<i>Тема 11.</i>	
		проектные работы в	проектной деятельности в сфере		
		сфере	профессионального образования,		
1		профессионального	дополнительного образования		

		образования, дополнительного образования	ПК-1.2. Осуществляет разработку научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования ПК-1.3. Демонстрирует умение реализации научно-исследовательских и проектных работ в сфере профессионального образования, дополнительного образования	Тема 7. Тема 10. Тема 11. Тема 7. Тема 10. Тема 11.	
10	ПК-3	Способен осуществлять проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	ПК-3.1. Демонстрирует знание основных этапов проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов ПК-3.2. Осуществляет проектирование педагогических процессов, образовательных программ ВО, СПО, ДПП и их компонентов	Тема 10. Тема 11. Тема 10. Тема 11.	3
11	ПК-4	Способен осуществлять разработку, рецензирование и	проектировать и реализовывать педагогические процессы, образовательные программы ВО, СПО, ДПП и их компонентов  ПК-4.1. Демонстрирует знание основных компонентов научно-методического и учебно-	Тема 11.  Тема 3.  Тема 7.  Тема 9.	3
		экспертизу научнометодических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; знание основных этапов планирования занятий программ ВО, СПО, ДПП  ПК-4.2. Осуществляет разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебнометодических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП  ПК-4.3. Демонстрирует умение разрабатывать, рецензировать и проводить экспертизу научнометодических и учебнометодических и учебнометодических и учебнометодических и учебнометодических и учебнометодических и реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 3. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 3. Тема 7. Тема 7. Тема 9. Тема 10. Тема 10. Тема 11. Тема 11. Тема 12.	

12	ПК-6	Способен разрабатывать	ПК-6.1. Демонстрирует знания	<b>Тема 9.</b> 3	
		и реализовывать	специфики культурно-	Тема 12.	
		культурно-	просветительских программ в		
		просветительские	соответствии с потребностями		
		программы в	обучающихся по программам		
		соответствии с	профессионального обучения, ВО,		
		потребностями	СПО и (или) ДПП, в том числе с		
		обучающихся по	особыми образоват.потребностями;		
		программам	демонстрирует знания принципов		
		профессионального	профессион.самоопределения		
		обучения, ВО, СПО и	ПК-6.2. Осуществляет разработку	Тема 9.	
		(или) ДПП, в том числе	культурно-просветительских	Тема 12.	
		с особыми	программ в соответствии с		
		образовательными	потребностями обучающихся по		
		потребностями;	программам профессионального		
		способность проводить	обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, в		
		профориентационные	том числе с особыми		
		мероприятия и	образоват.потребностями;		
		консультации по	осуществляет профориентационные		
		вопросам	мероприятия и консультации по		
		профессионального	вопросам профессион.		
		самоопределения	самоопределения		
			ПК-6.3. Демонстрирует умение	Тема 9.	
			реализовывать культурно-	Тема 12.	
			просветительские программы в		
			соответствии с потребностями		
			обучающихся по программам		
			профессионального обучения, ВО,		
			СПО и (или) ДПП, в том числе с		
			особыми образоват.потребностями;		
			демонстрирует навыки		
			разрабатывать и реализовывать		
			профориентационные мероприятия, проводить консультации по		
			проводить консультации по профессин. самоопределению		
			профессин. самоопределению		

# Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

No	Код	Индикаторы	Перечень планируемых	Контролируемые	Наименова
	компетенции	достижений	результатов	темы учебной	ние
п/п		компетенции (по		дисциплины	оценочного
		реализуемой			средства
		дисциплине)			
1	УК-2.	УК-2.1.	Знать методы	Тема 1.	Вопросы
	Способен	Определяет круг	представления и	История	для
	управлять	задач в рамках	описания результатов	развития идей	обсужде
	проектом	поставленной	проектной	проектной	ния,
	на всех	цели, определяет	деятельности; методы,	деятельности	тесты,
	этапах его	связи между	критерии и параметры	в педагогике	контроль
	жизненного	ними		Тема 2.	ные
		ними	оценки результатов	Концепции	работы,
	цикла		выполнения проекта;	проектной	разноуров
			принципы, методы и	деятельности:	невые
			требования,	отечественны	задачи и
			предъявляемые к	йи	задания,

	проектной работе	зарубежный	практичес
		опыт	кие
	Уметь формировать	<i>Тема 3.</i>	задания
	план-график	Метод	задання
	реализации проекта в	проектов в	
	целом и план	отечественно	
	контроля его	й и	
	выполнения;	и и зарубежной	
	организовывать и	педагогическо	
	координировать	й теории и	
	работу участников	практике	
	проекта,	<i>Тема 4</i> .	
	организовывать,	Методы и	
	-	формы	
	контролировать	обучения в	
	ресурсы проекта	зарубежной	
	(материальные,	педагогике,	
	человеческие,	заимствовавш	
	финансовые)	ие идеи	
	Владеть навыками	метода	
	публичного	проектов	
	представления	Тема 5.	
	результатов проекта	Метод	
	(или отдельных его	проектов в	
	этапов) в форме	истории	
	отчетов, статей,	советской	
	выступлений на	школы	
		<b>Тема 6.</b> Новый	
	научно-практических	интерес к	
	конференциях;	проектам в	
	координации и	конце 20 века	
	контроля работы	,.	
УК-2.2.	участников проекта	Тема 7.	Вопросы
Предлагает		Авторские и	для
оптимальные		современные	обсужде
способы		классификации	ния,
		инновационны	тесты,
решения задач и		х проектов	контроль
ожидаемые		Тема 8.	ные
результаты,		Сущностная	работы,
оценивает		характеристи	разноуров
предложенные		ка	невые
способы с точки		педагогическог	задачи и
зрения		o	задания,
соответствия		проектирован	практичес
цели проекта		ия	кие
		Тема 9.	задания
		Методические	
		аспекты	
		проектирован	
		ия элементов	
		учебного	
	İ	процесса	
		процесси	l
		Тема 10.	
		Тема 10.	

		педагогическог	
		о проекта	
		Тема 11.	
		Этапы	
		проектной	
		деятельности	
		Тема 12.	
		Характеристи	
		ка	
		педагогически	
		х технологий	
		обучения	
УК-2.3.		Тема 1.	Вопросы
Реализует и		История	для
•		развития идей	обсужде
анализирует		проектной	ния,
решение		деятельности	тесты,
поставленных		в педагогике	контроль
задач, исходя из		Тема 2.	ные
действующих		<b>1 ема 2.</b> Концепции	работы,
правовых норм,		проектной	разноуров
при		деятельности:	невые
необходимости		отечественны	
корректирует		отечественны й и	задачи и
			задания,
способы		зарубежный	практичес
решения задач		опыт Така 2	кие
<b>УК-2.4</b> . Публично		Тема 3.	задания
представляет		Метод	
полученные в ход		проектов в	
реализации		отечественно	
проекта		йи	
результаты		зарубежной	
результаты		педагогическо	
		й теории и	
		практике	
		Тема 4.	
		Методы и	
		формы	
		обучения в	
		зарубежной	
		педагогике,	
		заимствовавш	
		ие идеи	
		метода	
		проектов	
		Тема 5.	
		Метод	
		проектов в	
		истории	
		советской	
		школы	
		<b>Тема 6.</b> Новый	
		интерес к	
		проектам в	
		проектам в конце 20 века	
		конце 20 века <b>Тема 7.</b>	
	32	Авторские и	

		T			
				современные классификации инновационны х проектов Тема 8. Сущностная характеристи ка педагогическог о проектирован ия Тема 9. Методические аспекты проектирован ия элементов учебного процесса Тема 10. Структура жизненного цикла педагогическог о проекта Тема 11. Этапы	
2	УК-3. Способен организовыв ать и руководить	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	жизненного цикла педагогическог о проекта Тема 11. Этапы проектной деятельности ка педагогически х технологий обучения Тема 2. Концепции проектной деятельности: отечественны й и	Вопросы для обсужде ния, тесты, контроль
	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленно й цели	и командной работе, исходя изстратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и	и и зарубежный опыт Тема 3. Метод проектов в отечественно й и зарубежной педагогическо й теории и практике Тема 4. Методы и формы обучения в	ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания

		<u> </u>	٠	1
		коллективных	зарубежной	
		действий	педагогике,	
		Владеть навыками	заимствовавш	
		организации и	ие идеи	
		управления	метода	
		командным	проектов	
			Тема 5.	
		взаимодействием в	Метод	
		решении	проектов в	
		поставленных целей;	истории	
		навыками создания	советской	
		команды для	школы	
		выполнения	<b>Тема 6.</b> Новый	
		практических задач;	интерес к	
		-	проектам в	
		навыками разработки	конце 20 века	
		стратегии командной	Тема 7.	
		работы; методами	Авторские и	
		установления	современные	
		коммуникативных	классификации	
		связей; навыками	инновационны	
		преодоления	инновиционны х проектов	
	УК-3.2.	возникающих в	х проектов <b>Тема 7.</b>	Вопросы
		команде разногласий,		-
	Использует	_	Авторские и	для
	технологии	споров и конфликтов	современные	обсужде
	взаимодействия	на основе учета	классификации	ния,
	счленами	интересов всех сторон	инновационны	тесты,
	команды и		х проектов	контроль
	другими		Тема 8.	ные
	участниками,		Сущностная	работы,
	осуществляет		характеристи	разноуров
	обмен		ка	невые
			педагогическог	задачи и
	информацией,		0	задания,
	знаниями,		проектирован	практичес
	опытом		ия	кие
			Тема 9.	задания
			Методические	
			аспекты	
			проектирован	
			ия элементов	
			учебного	
			процесса	
			Тема 11.	
			Этапы	
			проектной	
			деятельности	
			Тема 12.	
			Характеристи	
			ка	
			педагогически	
			х технологий	
			обучения	
	УК-3.3.	1	Тема 9.	Вопросы
	Анализирует		Методические	для
			аспекты	обсужде
	возможные	l		- )

		Τ			
		последствия		проектирован	ния,
		личных		ия элементов	тесты,
		действий в		учебного	контроль
		командной		процесса	ные
		работе в		Тема 10.	работы,
		профессиональн		Структура	разноуров
				жизненного	невые
		ой деятельности,		цикла	задачи и
		несет личную		педагогическог	задания,
		ответственность		о проекта	практичес
		за общий		Тема 11.	кие
		результат		Этапы	задания
				проектной	
				деятельности	
				Тема 12.	
				Характеристи	
				ка	
				педагогически	
				х технологий	
				х технологии обучения	
3	ОПК-2	ОПК-2.1.	n	<i>Тема 8.</i>	Вопросы
3			Знать организацию	<b>Гема 6.</b> Сущностная	-
	Способен	Демонстрирует	образовательного	* '	для обсужле
	проектирова	знание	процесса в	характеристи	обсужде
	ть основные	ключевых	профессиональных	ка	ния,
	И	компонентов	образовательных	педагогическог	тесты,
	дополнитель	основных и	организациях разного	0	контроль
	ные	дополнительных	типа и вида;	проектирован	ные
	образователь	образовательных	требования к учебно-	<i>ия</i> <b>Т0</b>	работы,
	ные	программ	_ ·	Тема 9.	разноуров
	программы и	программ	методическому	Методические	невые
			обеспечению учебных	аспекты	задачи и
	разрабатыва		курсов, дисциплин	проектирован	задания,
	ть научно-		(модулей) программ	ия элементов	практичес
	методическо		профессионального	учебного	кие
	e		обучения, СПО и	процесса	задания
	обеспечение		(или) ДПП, в том		
	ИХ	ОПК-2.2.	числе к современным	Тема 8.	Вопросы
	реализации	Осуществляет	учебникам, учебным и	Сущностная	для
	,	разработку	1 2	характеристи	обсужде
		научно-	учебно-методическим	ка	ния,
		методического	пособиям, включая	педагогическог	тесты,
		обеспечения	электронные,	0	контроль
		основных и	электронным	проектирован	ные
		дополнительных	образовательным	ия	работы,
			ресурсам, учебно-	Тема 9.	разноуров
		образовательных	лабораторному	Методические	невые
		программ	оборудованию,	аспекты	задачи и
			учебным тренажерам	проектирован	задания,
				ия элементов	практичес
			1 "	учебного	кие
			обучения	процесса	задания
			Уметь применять		
		ОПК-2.3.	методы и технологию	Тема 9.	Вопросы
		Демонстрирует	проектирования	Методические	для
		умение	основных и	аспекты	обсужде
		проектирования	дополнительных	проектирован	ния,
	i de la companya de		İ		

			1		
		и реализации	профессиональных	ия элементов	тесты,
		основных и	образовательных	учебного	контроль
		дополнительных	программ и	процесса <b>Тема 11</b> .	ные работы,
		образовательных	индивидуальных	<b>1ема 11.</b> Этапы	•
		программ	программ;		разноуров
			использовать	проектной деятельности	невые
			методики и	Тема 12.	задачи и
			технологии	Характеристи	задания, практичес
			проектирования	характеристи ка	кие
			профессиональных	педагогически	задания
			образовательных	х технологий	эадания
			программ	обучения	
			Владеть навыками	ooy veritar	
			проектирования		
			основных и		
			дополнительных		
			профессиональных		
			образовательных		
			программ и		
			разработки научно-		
			методического		
			обеспечения их		
			реализации;		
			разработки научно-		
			методического		
			обеспечения		
			профессиональных		
			образовательных		
			•		
			* *		
			индивидуальных		
			программ; разработки		
			рабочих программ		
			дисциплин и учебных		
			программ		
4	ОПК-3	<b>ОПК-3.1.</b> Умеет	Знать особенности	Тема 8.	Вопросы
	Способен	определять и	индивидуализации	Сущностная	для
	проектирова	формулировать	обучения, развития,	характеристи	обсужде
	ТЬ	цели и задачи	воспитания	ка	ния,
	организацию	учебной и	обучающихся с	педагогическог	тесты,
	совместной	воспитательной	особыми	0 nnoevmunoeau	контроль
	И	деятельности	образовательными	проектирован ия	ные работы,
	индивидуаль	обучающихся, в	потребностями;	ия <b>Тема 9.</b>	раооты, разноуров
	ной учебной	том числе с	стандартные методы и	<b>1еми 9.</b> Методические	невые
	и	особыми	психолого-	аспекты	задачи и
	воспитатель	образовательны	педагогические	проектирован	задачи и задания,
	ной	ми	технологии,	проектарован ия элементов	практичес
		ми потребностями в	·	ил элементов учебного	кие
	деятельност	соответствии с	*	процесса	задания
	И		развивающие задачи,	Тема 10.	
	обучающихс	требованиями	задачи	Структура	
1	я, в том	ΦΓΟС	индивидуализации	жизненного	
	числе с особыми	<b>ОПК-3.2.</b> Применяет	обучения и развития обучающихся, в том	цикла	

потребностями мотивации и рефисский при организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальный деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными образ	образоватан	***************************************	числе с особыми	педагогическог	
потребностями префлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями учебной и воспитательной пенхолого- потребностями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями учебной и воспитательной деятельноги обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями и психоризические потребностями и психоризические потребностями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями и потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития обучения и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучения и развития	-	*			
ми рефлексии при организации совместной и ипдивидуальной учебной и ипдивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями учебной и ретехнологии обранизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностями учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательны ми потребностями образовательными образовательны ми потребностями образовательными образов		-	_ =	*	
организации образовательной деятельности обучающихся в технологий образовательными образов	-		_		
организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности образовательным потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирать потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обрчающихся обучающихся обучающихся обрчающихся особыми образовательными образовательными потребностями образовательными образовательноги обучения и потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательноги обучения и развития обучения и развития обучающихся особыми образовательными образовательными образовательноги обучения и развития обучающихся особыми образовательными образовательными образовательноги обучения и развития обучающихся особыми образовательными образовательноги обучения и развития обучающихся образовательными образовательными образ	МИ				
индивидуальной учебной и обручающихся с особыми образовательными обручающихся с особыми образовательными образовательными образовательный и обручающихся с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательный и психолого- педагогические технологии обучающихся в осответствии с их возрастными и психолого- педагогические и особыми образовательными образовател				•	
учебной и деятельноги образовательным потребностями учебной и воспитательной деятельности образовательным потребностями; учебной и воспитательной ми образовательным потребностями различные подходы и деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями обучающихся обучающихся обручающихся особыми образовательным и воспитательной деятельности обучающихся обочающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями образовательным и воспитательной деятельности обучающихся особыми образовательным и потребностями воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями воспитательной деятельности образовательным и потребностями воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательным и потребностями воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательным и потребностими образовательным и по			_	Тема 12.	
особыми образовательными потребностями уметь анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с сособыми образовательными потребностями; подбирать подбирать педагогические технологий. Организации учебной и воспитатилы обучающихся, в том числе с особыми образовательным и педагогические педагогические особыми образовательным и педагогические педагогические обучающихся, в том числе с особыми образовательным и педагогические педагогические особыми образовательным и педагогические педагогические особыми образовательным и педагогические педагогические особыми образовательным и педагогические особыми образовательным и педагогические особыми образовательным и потребностями воститательной деятельности обучающихся с особыми образовательным и потребностями воготествии обучающихся с особыми образовательным и потребностями воготествии обучающихся обручения и развития обучающихся особыми образовательным и потребностями вадачи и технологией проектирования учебной и технологией проектирования учебной и технологией проектирования и технологией проектирования учебной и технологией проектирования учебной и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектирования учебной и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектирования и деятельноги, в том средства организации потребностями вадания и технологией проектирования и деятельноги, в том средства организации и потребностями вадания и технологией проектирования и деятельноги, в том средства организации и потребностями вадания и адания и задания и сетствности, в том средства обручения и потребностями валические и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектирования и технологией проектироваться и техноло		_	<u> </u>	Характеристи	
образовательным потребностями уметь анализировать систему обучения образовательным им образовательным им образовательным им образовательным им образовательным им образовательным им образовательный деятельности обучающихся в обучающихся в обучающихся в особыми образовательным им им образовательным им образовательным им образовательным им им образовательным		•		**	
обучающихся, в том числе с особыми образовательным им обрасовительной им обрасовотические им обрачения воспитательной им образовательным им образовательным им образовательным им им образовательным им обрасовительной им обрасовотические им обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обучения и развития обуче					
том числе с особыми образовательны ми образовательны ми образовательны демонгрируст знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающих ся в образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающих ся в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающих ся в том числе с особыми образовательными образов		* *	_ =		
особыми образовательными обучающихся с собыми образовательными потребностями; учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями; образовательными потребностями; особенностями; образовательными потребностями обрасовами образовательными потребностями обрасовами образовательными потребностями обрасовами образовательными потребностями обрасовами обрасовами образовательными потребностями обрасовами обрасовательными потребностями обрасовательными обрасовательными потребностами обрасовательными потребностами				обучения	
образовательны ми обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать психолого- педагогические и воспитательной деятельности образовательный потребностями; подборать подкоды к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями образовательный и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями образовательный деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями в вадеты и развивающие задачи и задачи и задачи и задачи и образовательными					
обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательный и потребностями образовательными образовательный ми потребностями образовательными образовательный потребностями образовательными отребностями образовательными образовательными образовательными отребностями образовательными образовательными образовательными от			1		
Потребностями образовательными потребностями; подбирать педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические педагогические обучающихся в соответствии с их возрастными и потребностями образовательными образовательный и воспитательной деятельности образовательный подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих задачи, учебной и воспитательной деятельности обучающих задачи образовательными об		*	l =		
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и оттимальные технологий. организации учебной и воспитательной деятельности образовательным потребностями образ			1		
Демонстрирует знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности образовательны ми потребностями образовательный и воспитательной деятельности обручающихся, в том числе с особыми образовательный и воспитательной деятельности обручающих ся в том числе с особыми образовательный и воспитательной деятельности обручающих ся в том числе с особыми образовательный и потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и порежительной деятельносты образовательны ми потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательности, в технологий и методы и технологии, практичес кие аспекты подостами и технологии, практичес кие аспекты подостами и технологии образовательными потребностями					
знания форм, методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности образовательны ми потребностями образовательны подходы к учебной и воспитательной деятельности обучения потребностями образовательны ми воспитательной деятельности обучения и потребностями образовательны ми воспитательной деятельности обучения и различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями образовательны ми пот			_		-
методов и технологий. организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательный деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный и потребностями в вадачи и задачи и индивидуализации образовательными образовательными потребностями в владеть методами и технологией проектирования учебной и воспитательной и средства организации огранизации психологии и исихологии и исихологии и потребносты и средства организации психологии и исихологии и исихологии и исихологии и исихологии и и исихологии и и исихологии и и исихологии и исихологии и и и и и и и и и и и и и и и и и и			_		
технологий. организации учебной и воспитательной деятельности образовательны потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями образовательны потребностями образовательной потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательной потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательны потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребностями образовательной потребност		знания форм,	<u> </u>		•
организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательны потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями воспитательной деятельности обрчающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями воспитательной деятельности обрчающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями воспитательной деятельности обрчающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями восразовательны потребностями восразовательны потребностями образовательны  приемы и деятельности, в том числе с учетом организации психологии и и и и и и и и и и и и и и и и и и					,
организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный образовательный потребностями образовательный образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательной приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		технологий.	психолого-		·
учеоной и воспитатильной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны потребностями различные подходы к учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный ми потребностями деятельности образовательный ин потребностями образовательный деятельности образовательный ми потребностями образовательный приемы и деятельности, приемы и деятельности, приемы и деятельности, приемы и деятельности, в том средства организации психологии и и потребностями образовательной приемы и семень образовательной приемы и деятельности, в том средства организации психологии и и потребностями образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательный психологии и и потребностями образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательный психологии и и потребностями образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательный психологии и и потребностями образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательной приемы и деятельности, в том средства образовательной приемы и деятельности, в том собразовательной приемы и деятельности, в том средства образовательной приемы и деятельности, в том собразовательной приемы и деятельной приемы и деятельности, в том средства образовательным потребностями и потребностами и потре				•	-
разноуров невые задачи и задания обучающихся, в том числе с особыми психофизическими образовательны ми потребностями позволяющие решать подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями образовательны ми потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями образовательной проектирования учебной и воспитательной и деятельности, в том средства числе с учетом организации исихологии и		учебной и	технологии обучения		
деятельности обучающихся, в соответствии с их том числе с особыми образовательны ми потребностями деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательный ми воспитательной ми потребностями образовательны ми вогобыми образовательны ми вогобыми образовательны ми вогобыми образовательны ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный ми вогобыми образовательный потребностями вогобыми образовательный потребностями воспитательной приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		воспитательной			•
том числе с особыми образовательны ми анализировать психолого-  ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации психологии и деятельности, приемы и средства организации психологии и потремы и середства организации психологии и потремы психологии и психологии психологии и психологии и психологии и психологии и психологи психологи психологи психологи проектировань проектироги и потремения психологи психологи правития обучения потремение подходения подходения правития обсужде нема делекты проектирования потремение подходения проектирования проектирования потременские и потремения подходения подходения подходения правития обсуждения проектирования подходения под		деятельности	обучающихся в		
особыми образовательны ми потребностями потребностями потребностями подходы к учебной и воспитательной деятельности образовательны ми образовательны ми вотребностями образовательны ми воспитательной приемы и средства организации психологии и ихологии и психологии и психологии и психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологии психологи психологи практичество психологи практичество психологи практичества психологи практичества психологи практич		обучающихся, в	соответствии с их	педагогически	задачи и
образовательны ми потребностями потребностями потребностями психолого-педатичные подходы к учебной и воспитательной деятельности образовательны ми образовательны ми потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации огранизации потребностя организации психологии и методы и технологии и дадачи и технологией проектирования и деятельности образовательными потребностями образовательны ми				х технологий	задания,
ми потребностями психолого- Применяет подходы к учебной и воспитательной деятельности образовательны ми потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации огранизации и потребностями обранования и деятельности, приемы и средства организации огранизации психологии и и и дана		особыми	психофизическими	обучения	практичес
потребностями педагогические педагогические подходы к развивающие задачи, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации психологии и ихологи психологии психологии психологии психологи психологи психологи пс		образовательны	особенностями;		кие
Применяет различные подкоды к учебной и воспитательной деятельности образовательны ми образовательны ми потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации и потрамы и сисле с учетом проием и потрамы и сисле с учетом проием и и технологии и и и и и и и и и и и и и и и и и и		МИ	анализировать		задания
Применяет различные подкоды к развивающие решать подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми владеть методами и потребностями оптребностями оптребности, в том средства организации опсихологии и		потребностями	психолого-		
различные позволяющие решать подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми в вадеть методами и потребностями в вадеть методами и формы, методы, приемы и деятельности, потремы и деятельности, потремы и деятельной приемы и деятельности, в том средства организации психологии и и магательно образовательны потремы и деятельности, в том средства организации психологии и и обсужде проектирования дадачи, правития обучения проектирования и деятельности, в том средства организации психологии и и обсужде писметы, проектирования проектирования и деятельности, в том средства организации психологии и и обсужде писметы, проектирования проектирования проектирования и деятельности, в том средства организации психологии и и обсужде писметы, проектировании проектирования проектирования проектирования и деятельности, в том средства организации психологии и и обсужде писметы, проектирования проектировании потроектирования проектирования потроектирования проектирования проектир		ОПК-3.4.	педагогические		Вопросы
развивающие задачи, учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть методами и формы, методы, приемы и средства организации психологии и и потранизации психологии и и потранизации психологии и и потранизации психологии и проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования потранизации психологии и проектирования прое		Применяет	методы и технологии,	Методические	
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ми владеть методами и ромы, методы, приемы и деятельности, приемы и деятельности, в том средства организации психологии и и и и и и и и и и и и и и и и и и		различные	позволяющие решать		•
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательными потребностями Владеть методами и технологией проименяет формы, методы, приемы и средства организации психологии и потребности, в том организации психологии и потресми образовательный и потребности, в том организации психологии и потребного процесса Тема 12. Характеристи каработы, разноуров невые задачи и х технологий и х технологий обучения практичес кие задания.		подходы к	развивающие задачи,		
работы, разночров невые обучения и развития обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательны ми владеть методами и потребностями владеть методами и потребностями обучения и разноуров невые задачи и задания, практичес кие образовательный и технологией потребностями обучения практичес кие задания приемы и деятельности, в том средства организации психологии и		учебной и	задачи		·
работы, развития обучающихся с особыми образовательными		воспитательной	индивидуализации	•	_
обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательны потребностями владеть методами и обучения практичес потребностями технологией оПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации психологии и		деятельности	обучения и развития		
том числе с особыми образовательными потребностями и потребно		обучающихся, в	•		•
особыми образовательными потребностями и потребности и потребностями и потребности и потребностями и потребности и потребностями и потребност		том числе с			
образовательны ми Владеть методами и обучения практичес кие оптребностями оптребностями технологией проектирования проектирования учебной и формы, методы, приемы и средства организации психологии и и задания задания обучения обучения практичес кие задания обучения задания обучения обучения практичес кие задания обучения обучения обучения практичес кие задания обучения обучения обучения практичес кие задания обучения обуче		особыми	_ =		
потребностями технологией кие ОПК-3.5. проектирования учебной и формы, методы, приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		образовательны	_	х технологий	
ОПК-3.5. проектирования Применяет учебной и формы, методы, приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		МИ		обучения	практичес
Применяет учебной и формы, методы, приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и			технологией		
формы, методы, приемы и деятельной деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		ОПК-3.5.			задания
приемы и деятельности, в том средства числе с учетом организации психологии и		Применяет	учебной и		
средства числе с учетом организации психологии и		формы, методы,	воспитательной		
средства числе с учетом организации психологии и		приемы и	деятельности, в том		
организации психологии и		-	числе с учетом		
		•	психологии и		
J Techen II		учебной и	психофизиологии лиц		
воспитательной с особыми		воспитательной	с особыми		

		W0.0000 W1 11 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0			
		деятельности	образовательными		
		обучающихся, в	потребностями		
		том числе с			
		особыми			
		образовательным			
	OTT 1	и потребностями.	2	<b>T</b> 0	D
5	ОПК-5	ОПК-5.1.	Знать виды, цели и	<b>Тема 9.</b> Методические	Вопросы
	Способен	Демонстрирует	результаты научных	метооические аспекты	для обсужде
	разрабатыва	о кинания	исследований в сфере	проектирован	ния,
	ТЬ	программах	качества образования;	ия элементов	тесты,
	программы	мониторинга	способы и методы	учебного	контроль
	мониторинга	результатов	организации	процесса	ные
	результатов	образования	мониторинговых	Тема 12.	работы,
	образования	обучающихся, о	исследований,	Характеристи	разноуров
	обучающихс	программах	методологический	ка	невые
	я,	преодоления	инструментарий	педагогически	задачи и
	разрабатыва	трудностей в	мониторинга;	х технологий	задания,
	ть и	обучении	технологию	обучения	практичес
	реализовыва	ОПК-5.2.	диагностирования		кие задания
	ТЬ	Формулирует	образовательных		задания
	программы	образовательные	результатов,		
	преодоления	результаты	принципы		
	трудностей в	обучающихся в	диагностирования;		
	обучении	рамках учебных	механизмы выявления		
		предметов	индивидуальных		
		согласно	особенностей,		
		освоенному	перспектив развития		
		(освоенным)	личности		
		профилю	обучающегося,		
		(профилям)	способы преодоления		
		подготовки <b>ОПК-5.3</b> .	затруднений в обучении	Тема 9.	Ропрост
			J	<b>1ема 9.</b> Методические	Вопросы для
		Осуществляет	Уметь разрабатывать	аспекты	обсужде
		отбор	программы	проектирован	ния,
		диагностических	регулярного отслеживания	ия элементов	тесты,
		средств, форм		учебного	контроль
		контроля и оценки	результатов освоения образовательной	процесса	ные
			*	Тема 12.	работы,
		результатов образования	программы обучающимися;	Характеристи	разноуров
		обучающихся	разрабатывать	ка	невые
		ОПК-5.4.	разраоатывать программы	педагогически х технологий	задачи и
		Формулирует	целенаправленной	х технологии обучения	задания, практичес
		выявленные	деятельности по	ooy www	кие
		трудности в	преодолению		задания
		обучении и	трудностей в		
		корректирует	обучении		
		пути достижения	Владеть навыками		
		образовательных	организации и		
		результатов	проведения		
		ОПК-5.5.	педагогического	Тема 9.	Вопросы
		Демонстрирует	мониторинга освоения	Методические	для
	<u> </u>	Hemonerhubier	топпторина освоения		7

		VD COVIVIA	26x#10x2++++2=	CON OLOMAS S	050225
		умения	обучающимися	проектирован	обсужде ния,
		разработать и	образовательной	проектирован ия элементов	ния, тесты,
		реализовать	программы; навыками	ил элементов учебного	контроль
		программы	разработки программ	процесса	ные
		мониторинга	целенаправленной	Тема 12.	работы,
		результатов	деятельности по	Характеристи	разноуров
		образования	преодолению	ка	невые
		обучающихся,	образовательных	педагогически	задачи и
		программы	дефицитов	х технологий	задания,
		преодоления	обучающихся;	обучения	практичес
		трудностей в	использования		кие
		обучении	современных		задания
			способов диагностики		
			и мониторинга с		
			учетом применения		
			информационно-		
			коммуникационных		
			технологий		
6	ОПК-6	ОПК-6.1.	Знать перечень и	Тема 9.	Вопросы
	Способен	Демонстрирует	основные положения	Методические	для
	проектирова	знания	нормативно-правовых	аспекты	обсужде
	ть и	психолого-	документов,	проектирован ия элементов	ния, тесты,
	использоват	педагогических	защищающих права	ил элементов учебного	контроль
	Ь	технологий в	лиц с особыми	процесса	ные
	эффективны	профессиональн	образовательными	Тема 12.	работы,
	е психолого-	ой деятельности,	потребностями на	Характеристи	разноуров
	педагогичес	необходимые	доступное и	ка	невые
	кие, в том	для	качественное	педагогически	задачи и
	числе	индивидуализац	образование; общие и	х технологий	задания,
	инклюзивны	ии обучения,	специфические	обучения	практичес
	e,	развития,	особенности		кие
	технологии	воспитания, в	психофизического		задания
	В	том числе	развития		
	профессиона	обучающихся с	обучающихся с		
	льной	особыми	особыми		
	деятельност	образовательны	образовательными		
	и,	МИ	потребностями;		
	необходимы	потребностями	функциональные		
	е для	OHY4 : 2	обязанности в рамках	<i>T</i> . ^	D
	индивидуали	ОПК-6.2.	своей	Тема 9.	Вопросы
	зации	Демонстрирует	профессиональной	Методические	для обсужде
	обучения,	умения	деятельности;	аспекты проектирован	ния,
	развития,	дифференцирова	взаимосвязь своей	проектирован ия элементов	ния, тесты,
	воспитания	нного отбора	профессии с другими	ил элементов учебного	контроль
	обучающихс	психолого-	смежными	процесса	ные
	я с особыми	педагогических	профессиями	Тема 12.	работы,
	образователь	технологий,	Уметь проектировать	Характеристи	разноуров
	ными	необходимых	специальные условия	ка	невые
	потребностя	для	при инклюзивном	педагогически	задачи и
	МИ	индивидуализац	образовании	х технологий	задания,
		ии обучения,	обучающихся с	обучения	практичес
		развития,	особыми	1	кие

	воспитания, в	образовательными		задания
	том числе	потребностями;		задання
	обучающихся с	анализировать и		
	особыми	осуществлять отбор		
	образовательны	информационных		
	ми	технологий,		
	потребностями,	используемых в		
	с целью	образовательном		
	эффективного	процессе;		
	осуществления	организовать		
	профессиональн	деятельность		
	ой деятельности	обучающихся с		
	, ,	особыми		
	ОПК-6.3.	образовательными	Тема 9.	Вопросы
	Применяет	потребностями по	Методические	для
	психолого-	овладению	аспекты	обсужде
	педагогические	адаптированной	проектирован	ния,
	технологии в	образовательной	ия элементов	тесты,
	профессиональн	программой;	учебного процесса	контроль ные
	ой деятельности,	проводить оценочные	процесса <b>Тема 12.</b>	ныс работы,
	необходимые	процедуры,	Характеристи	разноуров
	для	отвечающие особым	ка	невые
	индивидуализац	образовательным	педагогически	задачи и
	ии обучения,	потребностям	х технологий	задания,
	развития,	обучающихся;	обучения	практичес
	воспитания, в	организовать		кие
	том числе	совместную		задания
	обучающихся с	деятельность		
	особыми	обучающихся с		
	образовательны	особыми		
	МИ	образовательными		
	потребностями	при инклюзивном		
		образовании		
		Владеть навыками		
		разработки		
		программных		
		материалов педагога		
		(рабочие программы		
		учебных дисциплин и		
		др.), учитывающих		
		разные		
		образовательные		
		потребности		
		обучающихся, в том числе особые		
		образовательные		
		потребности		
		обучающихся;		
		проведения занятия в		
		проведения занятия в инклюзивных		
		группах; проведения		
		оценочных		
		одено шыл	<u> </u>	

	Г			T	
			мероприятий		
			(входная,		
			промежуточная,		
			итоговая диагностика		
			успеваемости) в		
			инклюзивных группах		
7	ОПК-7	ОПК-7.1.	Знать особенности	Тема 9.	Вопросы
	Способен	Определяет	организации сетевой	Методические	для
	планировать	состав	формы реализации	аспекты	обсужде
	И	участников	профессиональных	проектирован	ния,
	организовыв	образовательных	образовательных	ия элементов	тесты,
	ать	отношений, их	программ с	учебного процесса	контроль ные
	взаимодейст	права и	использованием	процесса <b>Тема 10.</b>	работы,
	вия	обязанности в	ресурсов нескольких	Структура	разноуров
	участников	рамках	организаций,	жизненного	невые
	образователь	реализации	осуществляющих	цикла	задачи и
	ных	образовательных	образовательную	педагогическог	задания,
	отношений	программ, в том	деятельность;	о проекта	практичес
		числе в урочной	технологии и методы	Тема 11.	кие
		деятельности,	организации	Этапы	задания
		внеурочной	взаимодействия	проектной	
		деятельности,	участников	деятельности	
		коррекционной	образовательных	Тема 12.	
		работе	отношений	Характеристи	
		1	Уметь использовать	ка педагогически	
			методы и приемы	пеоагогически х технологий	
			сетевой формы	обучения	
			реализации	00) 10.11	
		ОПК-7.2.	образовательных	Тема 9.	Вопросы
		Проводит отбор	программ с	Методические	для
		и применение	использованием	аспекты	обсужде
		форм, методов и		проектирован	ния,
		технологий	организаций,	ия элементов	тесты,
		взаимодействия	осуществляющих	учебного	контроль
		И	образовательную	процесса	ные
		сотрудничества	деятельность;	Тема 10.	работы,
		участников	использовать	Структура жизненного	разноуров невые
		образовательных	технологии и методы		задачи и
		отношений	организации	цикла педагогическог	задачи и задания,
		в урочной	взаимодействия	о проекта	практичес
		деятельности,	участников	Тема 11.	кие
		внеурочной	образовательных	Этапы	задания
		деятельности и	отношений;	проектной	
		коррекционной	использовать	деятельности	
		работе в рамках	социальные сети для	Тема 12.	
		реализации	организации	Характеристи	
		образовательных	взаимодействия с	ка	
		программ	различными	педагогически	
		Lor Laurin	участниками	х технологий обучения	
			образовательной	обучения	
		ОПК-7.3.	деятельности	Тема 9.	Вопросы
		Планирует и	Владеть навыками	Методические	для
		111101111pyC1 M			A

		04-D0444		0.014.0141444	050177477
		организует	разработки	аспекты	обсужде
		деятельность	эффективных	проектирован	ния,
		основных	механизмов сетевых	ия элементов учебного	тесты, контроль
		участников	форм реализации	учеоного процесса	ные
		образовательных	образовательных	процесса <b>Тема 10.</b>	работы,
		отношений в	программ с	<b>Тема 10.</b> Структура	разноуров
		рамках	использованием	жизненного жизненного	невые
		реализации	ресурсов нескольких	усизненного цикла	задачи и
		образовательных	организаций,	педагогическог	задания,
		программ	осуществляющих	о проекта	практичес
			образовательную	Тема 11.	кие
			деятельность;	Этапы	задания
			навыками	проектной	
			осуществления	деятельности	
				Тема 12.	
			1	Характеристи	
			организации	ка	
			взаимодействия	педагогически	
			участников	х технологий	
			образовательных	обучения	
			отношений с учетом		
			основных		
			закономерностей		
			возрастного развития;		
			навыками		
			использования в ходе		
			планирования и		
			организации		
			взаимодействия		
			участников		
			образовательных		
			отношений		
			индикаторов их		
			индивидуальных		
			особенностей		
8	ОПК-8	ОПК-8.1.		Тема 3.	Вопросы
0	Способен		Знать основные	<b>1ема 3.</b> Мето∂	для
		Демонстрирует	направления	проектов в	обсужде
	проектирова	специальные	исследований в	отечественно	ния,
	ТЬ	научные знания	области	й и	тесты,
	педагогичес	В Т.Ч. В	педагогического	зарубежной	контроль
	кую	предметной	проектирования;	педагогическо	ные
	деятельност	области; знания	современную	й теории и	работы,
	ь на основе	основ и	методологию	практике	разноуров
	специальных	методологии	педагогического	Тема 7.	невые
	научных	педагогического	проектирования;	Авторские и	задачи и
	знаний и	проектирования	состояние и	современные	задания,
	результатов		тенденции развития	классификации	практичес
	исследовани		международных и	инновационны	кие
	й		отечественных	х проектов	задания
			педагогических	Тема 9.	
			исследований;	Методические	
			содержание и	аспекты	
			тодоржине н	проектирован	

	результаты	ия элементов	
	исследований в	учебного	
	области	процесса	
	педагогического	Тема 10.	
	проектирования	Структура	
	Уметь выделять и	жизненного	
	систематизировать	цикла	
	основные идеи и	педагогическог	
		о проекта	
	результаты	<i>Тема 11</i> .	
	педагогических	Этапы	
	исследований;	проектной	
	определять цель и	деятельности	
	задачи	Тема 12.	
	проектирования	Характеристи	
	педагогической	ка	
	деятельности исходя	педагогически	
	из условий	х технологий	
OHIC 9.4	педагогической	обучения	D
ОПК-8.2.	ситуации; применять	<b>Тема 3.</b>	Вопросы
Демонстрирует	современные научные	Метод	для
умения	знания и материалы	проектов в	обсужде
применять	-	отечественно	ния,
специальные	педагогических	นั น	тесты,
научные знания	исследований в	зарубежной педагогическо	контроль
и результаты	процессе	пеоагогическо й теории и	ные работы,
педагогических	педагогического	и теории и практике	раооты, разноуров
исследований в	проектирования	практике <b>Тема</b> 7.	невые
процессе	Владеть навыками	<b>1еми</b> 7. Авторские и	задачи и
педагогического	самостоятельного	современные	задачи и задания,
проектирования	определения	классификации	практичес
просктирования	педагогической	инновационны	кие
	задачи и	х проектов	задания
	проектирования	Тема 9.	
	педагогического	Методические	
	процесса для ее	аспекты	
	решения; навыками	проектирован	
	разработки	ия элементов	
	педагогического	учебного	
	проекта для решения	процесса	
	•	Тема 10.	
	заданной	Структура	
	педагогической	жизненного	
	проблемы с учетом	цикла	
	педагогической	педагогическог	
	ситуации	о проекта	
		Тема 11.	
		Этапы	
		проектной	
		деятельности	
		Тема 12.	
		Характеристи	
		ка	
		педагогически	
		х технологий	
		обучения	

		0.7774.0.4	T	-	
		ОПК-8.3.		Тема 3.	Вопросы
		Владеет		Метод	для
		методами		проектов в	обсужде
		проектирования		отечественно	ния,
		педагогической		йи	тесты,
		деятельности на		зарубежной	контроль
				педагогическо	ные
		основе		й теории и	работы,
		специальных		практике	разноуров
		научных знаний		Тема 7.	невые
		и результатов		Авторские и	задачи и
		исследований		современные	задания,
				классификации	практичес
				инновационны	кие
				х проектов	задания
				Тема 9.	
				Методические	
				аспекты	
				проектирован	
				проектирован ия элементов	
				ил элементов учебного	
				процесса	
				процесса <b>Тема 10.</b>	
				Структура	
				жизненного	
				цикла	
				педагогическог	
				о проекта	
				Тема 11.	
				Этапы	
				проектной	
				деятельности	
				Тема 12.	
				Характеристи	
				ка	
				педагогически	
				х технологий	
				обучения	
9	ПК-1	ПК-1.1.	Знать	Тема 7.	Вопросы
	Способен	Демонстрирует	методологические	Авторские и	для
	выполнять	знание		современные	обсужде
	научно-	принципов	основы современного	классификации	ния,
	исследовате	научно-	профессионального	инновационны	тесты,
		_	образования, ДПО;	х проектов	контроль
	льские,	исследовательск	научные тенденции,	Тема 10.	ные
	проектные	ой деятельности,	результаты	Структура	работы,
	работы в	проектной	отечественных и	жизненного	разноуров
	сфере	деятельности в	зарубежных	цикла	невые
	профессиона	сфере	исследований, опыт	педагогическог	задачи и
	льного	профессиональн	·	о проекта	задания,
	образования,	ого образования,	· *	<b>Т</b> ема 11.	практичес
	дополнитель	дополнительног	практику	Этапы	кие
	ного	о образования	профессионального	проектной	задания
		о ооразования	образования, ДПО;	деятельности	. ,
	образования	ПК-1.2.	перспективные	Тема 7.	Вопросы
		Осуществляет	направления развития	Авторские и	для
1					

	разработку	профессионального	современные	обсужде
	научно-	образования, ДПО;	классификации	ния,
	исследовательск	основные методы	инновационны	тесты,
	их и проектных	поиска, сбора,	х проектов	контроль
	работ в сфере	хранения, обработки,	Тема 10.	ные
	профессиональн	предоставления,	Структура	работы,
	ого образования,	· ·	жизненного	разноуров
	<u> </u>	распространения	цикла	невые
	дополнительног	информации,	педагогическог	задачи и
	о образования	необходимой для	о проекта	задания,
		осуществления	Тема 11.	практичес
		научно-	Этапы	кие
		исследовательской	проектной	задания
	ПК 1 2	деятельности;	деятельности	Darragary
	ПК-1.3.	основные результаты	<i>Тема 7.</i>	Вопросы
	Демонстрирует	фундаментальных и	Авторские и современные	для обсужде
	умение	прикладных	классификации	ния,
	реализации	исследований	инновационны	тесты,
	научно-	отдельных	х проектов	контроль
	исследовательск	компонентов	Тема 10.	ные
	их и проектных	образовательного	Структура	работы,
	работ в сфере	процесса в системе	жизненного	разноуров
	профессиональн	СПО, ДПО	цикла	невые
	ого образования,	Уметь выполнять	педагогическог	задачи и
	дополнительног	проектные и научно-	о проекта	задания,
	о образования	исследовательские	Тема 11.	практичес
		работы с учетом	Этапы	кие
		нормативных	проектной	задания
		требований; ставить	деятельности	
		цели и задачи научно-		
		исследовательской,		
		проектной		
		деятельности и		
		решать их с помощью		
		современных		
		технологий, используя		
		отечественный и		
		зарубежный опыт		
		Владеть методами		
		постановки проблем		
		исследования, анализа		
		условий,		
		формулировки		
		гипотез исследования;		
		методами сравнения,		
		сопоставления и		
		выбора оптимальных		
		путей решения		
		проблемы		
		исследования;		
		методами обобщения		
		результатов научных		
		исследований, опыта;		
		исследовании, опыта,		

			T		
			оценочными и		
			прогностическими		
			методами научно-		
			исследовательской и		
			проектной		
			деятельности;		
			навыками оформления		
			результатов		
			проектных, научно-		
			исследовательских		
			работ; передовыми		
			отраслевыми		
			технологиями в		
			процессе		
			*		
			исследования		
			содержания труда,		
			трудовых действий и		
10	пис э	пи э 1	функций	Terra 10	Downson
10	ПК-3	ПК-3.1.	Знать	<b>Тема 10.</b>	Вопросы
	Способен	Демонстрирует	методологические	Структура жизненного	для обсужде
	осуществлят	знание основных	основы современного	жизненного цикла	ния,
	Ь	этапов	профессионального	педагогическог	тесты,
	проектирова	проектирование	образования и (или)	о проекта	контроль
	ние	педагогических	ДПО, и (или)	Тема 11.	ные
	педагогичес	процессов,	профессионального	Этапы	работы,
	ких	образовательных	обучения;	проектной	разноуров
	процессов,	программ ВО,	нормативные	деятельности	невые
	образователь	СПО, ДПП и их	правовые акты,		задачи и
	ных	компонентов	регламентирующие		задания,
	программ		реализацию		практичес
	во, спо,		образовательных		кие
	ДПП и их		программ ВО, СПО,		задания
	компонентов	ПК-3.2.	ДПП; требования к	Тема 10.	Вопросы
		Осуществляет	образовательным	Структура	для
		проектирование	программам ВО, СПО,	жизненного	обсужде
		педагогических	ДПП и их	цикла педагогическог	ния,
		процессов,	компонентам	о проекта	тесты, контроль
		образовательных	Уметь проектировать	о проекта <b>Тема 11</b> .	ные
		программ ВО,	(обновлять)	Этапы	работы,
		СПО, ДПП и их	образовательные	проектной	разноуров
		компонентов	программы	деятельности	невые
			профессионального		задачи и
			обучения, ВО, СПО и		задания,
			(или) ДПП и их		практичес
			компоненты на основе		кие
			современных		задания
		ПК-3.3.	дидактических	Тема 10.	Вопросы
		Демонстрирует	подходов, в	Структура	для
		умение	соответствии с	жизненного	обсужде
		проектировать и	требованиями	цикла	ния,
		реализовывать	-	педагогическог	тесты,
		педагогические	нормативно-	о проекта Тома 11	контроль
			методических	Тема 11.	ные

ограммы ВО, Ю, ДПП и их мпонентов	образовательных потребностей обучающихся; реализовывать возможности построения индивидуальных образовательных траекторий Владеть методикой	деятельности	невые задачи и задания, практичес кие задания
	проектирования образовательных программ профессионального обучения ВО, СПО, и (или) ДПП и их компонентов		
<b>ζ-4.1</b> .	Знать требования и	Тема 3.	Вопросы
монстрирует ание основных мпонентов учно-годического и ебно-годического еспечения ебных едметов, осов, сциплин одулей), актик; знание новных этапов анирования иятий ограмм ВО, ДПП	подходы к созданию научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП Уметь разрабатывать учебно-методические, научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП, осуществлять их рецензирование и экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно-методических и учебно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВО, СПО, ДПП	Метод проектов в отечественно й и зарубежной педагогическо й теории и практике Тема 7. Авторские и современные классификации инновационны х проектов Тема 9. Методические аспекты проектирован ия элементов учебного процесса Тема 10. Структура жизненного цикла педагогическог о проекта Тема 11. Этапы проектной деятельности Тема 12. Характеристи	для обсужде ния, тесты, контроль ные работы, разноуров невые задачи и задания, практичес кие задания
		экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно- методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	экспертизу Владеть методами анализа и оценки качества научно- методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ВОССПО ЛИП

	1		
		х технологий	
		обучения	
	ПК-4.2.	Тема 3.	Вопросы
	Осуществляет	Memod	для
	разработку,	проектов в	обсужде
	рецензирование	отечественно	ния,
	•	йи	тесты,
	и экспертизу	зарубежной	контроль
	научно-	педагогическо	ные
	методических и	й теории и	работы,
	учебно-	практике	разноуров
	методических	<i>Тема 7.</i>	невые
	материалов,	Авторские и	задачи и
	обеспечивающи	современные	задачи и задания,
		классификации	
	х реализацию		практичес
	программ ВО,	инновационны	кие
	СПО, ДПП	х проектов	задания
		Тема 9.	
		Методические	
		аспекты	
		проектирован	
		ия элементов	
		учебного	
		процесса	
		Тема 10.	
		Структура	
		жизненного	
		цикла	
		педагогическог	
		о проекта	
		Тема 11.	
		Этапы	
		проектной	
		деятельности	
		Тема 12.	
		Характеристи	
		ка	
		педагогически	
		х технологий	
		обучения	
	ПК-4.3.	Тема 3.	Вопросы
	Демонстрирует	Метод	для
		проектов в	обсужде
	умение	отечественно	ния,
	разрабатывать,	й и	тесты,
	рецензировать и	и и зарубежной	контроль
	проводить	педагогическо	ные
	экспертизу	й теории и	работы,
	научно-	практике	разноуров
	методических и	практике <b>Тема</b> 7.	невые
	учебно-	Авторские и	задачи и
	методических	-	
		современные	задания,
	материалов,	классификации	практичес
	обеспечивающи	инновационны	кие
	х реализацию	х проектов	задания
	программ ВО,	 Тема 9.	
•			

		T	Ī		
		СПО, ДПП		Методические	
				аспекты	
				проектирован	
				ия элементов	
				учебного	
				процесса <b>Тема 10.</b>	
				<b>1ема 10.</b> Структура	
				- структура жизненного	
				<u> усизненного</u> цикла	
				педагогическог	
				о проекта	
				Тема 11.	
				Этапы	
				проектной	
				деятельности	
				Тема 12.	
				Характеристи	
				ка	
				педагогически	
				х технологий	
10	TIVA C	TT10 < 1	2	обучения	D
12	ПК-6	ПК-6.1.	Знать формы	Тема 9.	Вопросы
	Способен	Демонстрирует	культурно-	Методические	для обсужде
	разрабатыва	знания	просветительской	аспекты проектирован	ния,
	ть и	специфики	деятельности и их	ия элементов	тесты,
	реализовыва	культурно-	характеристики;	учебного	контроль
	ТЬ	просветительски	методы презентации в	процесса	ные
	культурно-	х программ в	рамках различных	Тема 12.	работы,
	просветител	соответствии с	форм культурно-	Характеристи	разноуров
	ьские	потребностями	образовательной	ка	невые
	программы в	обучающихся по	деятельности,	педагогически	задачи и
	соответстви	программам	различные технологии	х технологий	задания,
	и с	профессиональн	и методики	обучения	практичес
	потребностя	ого обучения,	культурно-		кие
	МИ	ВО, СПО и (или)	просветительской		задания
	обучающихс	ДПП, в том	деятельности, приемы		
	оп к	числе с особыми	организации		
	программам	образовательны	культурно-		
	профессиона	МИ	просветительской		
	льного	потребностями;	деятельности с учетом		
	обучения,	демонстрирует	запросов		
	во, спо и	знания	обучающихся,		
	(или) ДПП, в	принципов	опираясь на		
	том числе с	профессиональн	содержательные		
	особыми	ОГО	ресурсы предметных		
	образователь	самоопределени	отраслей (по		
	ными	Я	профилю); цели и		
	потребностя	ПК-6.2.	задачи деятельности	Тема 9.	Вопросы
	ми;	Осуществляет	по сопровождению	Методические	для
	способность	разработку	профессионального	аспекты	обсужде
	проводить	культурно-	самоопределения и	проектирован	ния,
	профориента	просветительски	особенности	ия элементов	тесты,
	ционные	-	профинформирования	учебного	контроль
	ционпыс	х программ в	профинформирования 40		

мероприятия	соответствии с	и	процесса	ные
И	потребностями	профконсультировани	Тема 12.	работы,
консультаци	обучающихся по	Я	Характеристи	разноуров
и по	программам	Уметь разрабатывать	ка	невые
вопросам	профессиональн	и проводить	педагогически	задачи и
профессиона	ого обучения,	культурно-	х технологий	задания,
льного	ВО, СПО и (или)	образовательные	обучения	практичес
самоопредел	ДПП, в том	мероприятия,		кие
ения	числе с особыми	участвовать в		задания
	образовательны	популяризации		
	ми	знаний в области		
	потребностями;	знаний по профилю;		
	осуществляет	планировать		
	профориентацио	совместно с другими		
	нные	педагогическими		
	мероприятия и	работниками		
	консультации по	профориентационную		
	вопросам	деятельность		
	профессиональн	образовательной		
	ОГО	организации;		
	самоопределени	разрабатывать,		
	Я	обновлять планы и		
	ПК-6.3.	проводить	Тема 9.	Вопросы
	Демонстрирует	индивидуальные и	Методические	для
	умение	групповые	аспекты	обсужде
	реализовывать	профориентационные	проектирован	ния,
	культурно-	консультации	ия элементов	тесты,
	просветительски	Владеть навыками	учебного	контроль
	е программы в	составления	процесса <b>Тема 12.</b>	ные работы,
	соответствии с	методических	Характеристи	раооты, разноуров
	потребностями	разработок для	Ка Ка	невые
	обучающихся по	различных форм	педагогически	задачи и
	программам	культурно-	х технологий	задания,
	профессиональн	образовательной	обучения	практичес
	ого обучения,	деятельности;		кие
	ВО, СПО и (или)	методикой		задания
	ДПП, в том	проведения		
	числе с особыми	различных форм		
	образовательны	культурно-		
	МИ	образовательной		
	потребностями;	деятельности;		
	демонстрирует	техникой реализации		
	навыки	различных форм		
	разрабатывать и	культурно-		
	реализовывать	образовательной		
	профориентацио	деятельности;		
	нные	эффективными		
	мероприятия,	приемами общения и		
	проводить	организации		
	консультации по	деятельности,		
	профессиональн	ориентированной на		
	ому	поддержку		

	самоопределени	профессионального	
	Ю	самоопределения,	
		профессиональной	
		адаптации и	
		профессионального	
		развития	
		обучающихся	

## Типовые тестовые задания Темы 1-12

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения

(один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 наст. время
- 5) 1880-1915гг.
- 2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)
- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта
- 4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно
- 5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в .......... (один ответ)
- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века
- 6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"? (один ответ) 1) Неверно
- Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект......

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический
- 8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами
- 9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)
- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие
- 10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

(один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно
- 11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

(один ответ)

- Да
- 2) Нет, неверно
- 14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?

(один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие
- 15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

(один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита
- 16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

(один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутриклассные и внутришкольные
- 17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение это решение, которое всегда первым приходит на ум"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 18. Задачи проекта это: .....

(один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки
- 19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

(один ответ)

1) На усмотрение руководителя проекта

- 2) Не требуется
- 3) Требуется
- 20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. это проект......

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический
- 21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д. (один ответ)
- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий
- 22. Что такое "учебное исследование"? (один ответ)
- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с зараннее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений это проект..........

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический
- 24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом

(на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта

Рефлексия (анализ)

Проблема

Поиск информации

Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются......

(один ответ)

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими
- 26. К какой из степеней ответственности относится данное описание
- "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель
- 27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- б) комплексный
- 7) творческий
- 28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

- 29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)
- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим
- 4) теоретическим
- 30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

- 1) Неверно
- Верно
- 31. Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)
- 1) Проект это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- 4) Проект это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей
- 32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)
- 1) Проект это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
- 33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).
- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) Комплексный

- 7) Творческий
- 34. Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)
- 1) Смешанные
- 2) Годичные
- 3) Краткосрочные
- 4) Мини-проекты
- 35. К какой из степеней ответственности относится данное описание: "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель
- 36. Верно ли следующее утверждение: "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"? (один ответ)
- 1) Неверно
- 2) Верно
- 37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)
- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Материальный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Информационный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий
- 38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....

(один ответ)

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся
- 4) Все вышеназванные варианты
- 39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...

(один ответ)

1) Прогнозирование

- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка
- 40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог".

- 1) Неверно
- 2) Верно
- 41. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)
- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- 42. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Проект выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
- 43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата это особенности....

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта
- 44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?(один ответ)
- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов
- 45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием
- 46. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование это методы проектной деятельности
- 4) Презентация это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект это жизненно важное задание
- 47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)
- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат
- 48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ... (один ответ)
- 1) Прогнозированием
- 2) Консультированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой
- 49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)
- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
- 50. Проект это......

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт
- 51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется... (один ответ)
- 1) Прогнозированием

- 2) Конструированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой
- 52. Проектный продукт это

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат
- 53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...

(один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
- 54. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт это методы исследования
- 2) Родина метода проектов Россия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование методы проектной деятельности
- 4) Алгоритм работы над проектом: цель продукт проблема
- 5) Презентация система действий направленная на получение проектного продукта 55. Автор метода проектов

(один ответ)

- 1) С. Макаренко
- 2) Д. Новиков
- Д. Снедзен
- 4) Д. Дьюи
- 56. Пути и способы достижения целей и решения задач это ...

(один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования
- 57. Целью исследовательского проекта является

(один ответ)

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика
- 58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект
- 59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

- 1) 1590-1765г.г.
- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1660-1880г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время
- 5) 1880-1915г.г.
- 60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ)
- 1) поисковый
- 2) информационный
- 3) ролевой
- 4) творческий
- 61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическопедагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ)
- 1) 1590-1765г.г.
- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1765-1880г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время
- 5) 1880-1915г.г.
- 62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)
- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества
- 63. Выберите правильное выражение... (один ответ)
- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
- 3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
- 64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах

- 1) 1590-1765 г.г.
- 2) 1915-1965 г.г.

- 3) 1765-1880 г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время
- 5) 1880-1915 г.г.
- 65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию

- 1) монопредметный
- 2) индивидуальный
- 3) деятельностный
- 4) метапредметный
- 66. Компонентами творческой деятельности являются...

(несколько ответов)

- 1) интуиция
- 2) воображение
- 3) фантазия
- 4) строгое следование инструкции
- 67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов)
- 1) Прогностичности
- 2) Искренности
- 3) Пошаговости
- 4) Проектности
- 5) Единство духа
- 68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу

(один ответ)

- 1) 1590-1765 г.г.
- 2) 1915-1965 г.г.
- 3) 1765-1880 г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время
- 5) 1880-1915 г.г.
- 69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- Верно
- 70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.

- 1) Конспектирование
- 2) Тестирование
- 3) Реферирование
- 4) Рецензирование
- 71. К принципам педагогического проектирования относят следующие

(несколько ответов)

- 1) Культурной аналогии
- 2) Ориентации на продукт
- 3) Саморазвития
- 4) Ориентации на затраченные ресурсы
- 5) Ориентации на человека
- 72. Что такое "учебный проект"? (один ответ)
- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проецированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
- 73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)
- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные
- 74. Что такое "критерий оценивания"? (один ответ)
- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
- 75. К принципам педагогического проектирования относят...

(несколько ответов)

- 1) Конструирования
- 2) Саморазвития
- 3) Нормирования
- 4) Продуктивности
- 5) Обратной связи
- 76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?

- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- 2) Материальные, действенные, письменные
- 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
- 77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта
- 78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности? (один ответ)
- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся
- 79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?

(один ответ)

- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
- 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
- 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
- 80. Это не является критерием оценивания...

(один ответ)

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя
- 81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ)
- 1) Спортивные, исторические, музыкальные
- 2) Материальное, действенные, письменные
- 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
- 82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной? (один ответ)
- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота
- 4) Все ответы верны
- 83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

- 84. Под руководством русского педагога ....... в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания? (один ответ)
- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерева
- 85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося это .... (один ответ)
- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. 86. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа 4) познавательная деятельность
- 87. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

(один ответ)

- 1) самый главный,
- 2) предшествующий действию,
- 3) брошенный вперед.
- 88. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

исправлять ошибки

выдвигать идеи и выполнять эскизы

подбирать материалы и инструменты

подсчитывать затраты

оценивать свою работу

организовывать своё рабочее место

изготовлять вещи своими руками

89. Проблема проекта не формируется в виде:

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

- 90. В информационном проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)
- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация
- 91. Целью информационного проекта является... (один ответ)
- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 92. В творческом проекте деятельность студента связана с этим: (один ответ)
- 1) общение с людьми, как источниками информации 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация
- 93. Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. это проект ......

- 1) технический
- 2) организационный
- 3) экономический
- 4) социальный
- 5) смешанный
- 94. Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. (один ответ)
- 1)Исследовательский
- 2)Информационный
- 3) Материальный
- 4)Творческий
- 5)Ролево-игровой
- 6)Практико-ориентированный
- 7)Комплексный
- 95. Почему необходим анализ результата проектной работы? (один ответ)
- 1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти

изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

- 2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.
- 3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта,

создание проектного продукта.

96. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

(один ответ)

- 1) План работы это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
- 2) План работы это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
- 3) План работы это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
- 97. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (один ответ)
- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование
- 98. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (один ответ)
- 1) проект
- 2) план
- 3) программа
- 99. Тип педагогического проекта

- 1) исследовательский, творческий, игровой
- 2) технический, исследовательский, игровой
- 3) социальный, исследовательский, творческий
- 100. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности (один ответ)
- 1) методика
- 2) деятельность
- 3) проектирование
- 101. Проектная деятельность это... (один ответ)

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов
- 102. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование
- 103. План это...

(один ответ)

- 1) схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей
- 2) последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных
- 3) предварительный текст какого-нибудь документа, материал
- 104. На каком этапе ставиться цель, определяется актуальность и значимость проекта

(один ответ)

- 1) подготовительный этап
- 2) основной этап
- 3) заключительный этап
- 105. Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

(один ответ)

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическая диагностика
- 3) педагогическое конструирование
- 106. Педагогика это

- 1) раздел психологии развития, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития
- 2) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей
- 3) наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детскоюношеском возрасте

- 107. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений (один ответ)
- 1) педагогическое проектирование
- 2) образовательное проектирование
- 3) педагогическое конструирование
- 108. Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическая диагностика
- 3) педагогическое конструирование
- 109. Последовательность команд, которую выполняет в процессе обработки данных

- 1) проект
- 2) план
- 3) программа
- 110. Образовательное проектирование включает в себя (один ответ)
- 1) воспитание и обучение личности
- 2) построение методов и технологий
- 3) воспитание и развитие учащихся
- 111. Учебное проектирование это: (один ответ)
- 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
- 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
- 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
- 4) все ответы верны
- 112. Основным результатом учебного проектирования являются: (один ответ)
- 1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования
- 2) изменения в развитии и формировании ребёнка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании
- 3) получение высшей или первой квалификационной категории педагог
- 4) нет верных ответов
- 113. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

- 1) дидактического средства
- 2) метода обучения
- 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков
- 4) приёма воспитательной работы
- 114. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:

(один ответ)

- 1) уровня подготовки учащихся
- 2) того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования
- 3) материальной мотивации учителя
- 4) количества учеников в классе и педагогической нагрузки учителя
- 115. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с: (один ответ)
- 1) учебно-тематическим планом образовательной программы
- 2) личными приоритетами педагога
- 3) образовательными целями, возможностями и интересами учащихся
- 4) все ответы верны
- 116. Успешность учебного проектирования зависит от: (один ответ)
- 1) готовности учителя
- 2) готовности учащихся
- 3) готовности учителя и учеников
- 4) нет верных ответов
- 117. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся: (один ответ)
- 1) задач социальной направленности
- 2) познавательных и поисковых задач
- 3) задач практической предметной деятельности
- 4) все ответы верны
- 118. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом:

- 1) даны конкретные указания на применение проектного обучения
- 2) только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений
- 3) про учебное проектирование не упоминается вообще
- 4) нет верных ответов
- 119. Мотивом для проектной деятельности является: (один ответ)

- 1) проблема проекта
- 2) материально-техническая база
- 3) аттестация
- 4) нет верных ответов
- 120. Для решения задач ФГОС необходимы:

- 1) реальные мотивирующие к деятельности проблемы
- 2) чётко составленная программа проектной и исследовательской деятельности
- 3) готовность учителя и ученика к проектной деятельности
- 4) все ответы верны
- 121. Проекты и исследования в учебном процессе должны соответствовать: (один ответ)
- 1) возрасту учащихся
- 2) мнению родителей
- 3) запросам администрации
- 4) нет верного ответа
- 122. Результативность проектного обучения учащегося фиксируется в: (один ответ)
- 1) классном журнале
- 2) дневнике ученика
- 3) портфолио учащегося
- 4) вообще не фиксируется

## Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаются задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала	оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)		
	5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны
		на 90-100% тестов)
	4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны
		на 75-89% тестов)
	3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны
		на 50-74% тестов)
	2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне
		(правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Вопросы для обсуждения

- 1. Понятие проектирования в педагогике.
- 2. Объекты педагогического проектирования.
- 3. Истоки педагогического проектирования.
- 4. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.

- 5. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
- 6. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
- 7. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
- 8. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
- 9. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
- 10. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
- 11. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
- 12. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А
- 13. С.Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
- 14. Педагогические идеи Е.Г.Кагарова.
- 15. Теоретические основы метода проектов В.Килпатрика.
- 16. Экспериментальные исследования Э.Коллингса.
- 17. Технология обучения Д.Дьюи.
- 18. Педагогические идеи Н.В. Чехова.
- 19. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
- 20. Научное обоснование проектного обучения
- 21. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
- 22. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
- 23. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
- 24. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Бертран).
- 25. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
- 26. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).
- 27. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
- 28. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
- 29. Метод проектов в истории советской школы.
- 30. Педагогическая теория А.С.Макаренко
- 31. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
- 32. Новый интерес к проектам в конце 20 века.
- 33. Новаторство Г.П.Щедровицкого.

- 34. Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).
- 35. «Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
- 36. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 37. Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
- 38. Формы педагогического проектирования.
- 39. Уровни педагогического проектирования.
- 40. Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
- 41. Понятие жизненного цикла проекта.
- 42. Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
- 43. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.
- 44. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.
- 45. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.
- 46. Технологическая фаза педагогического проекта.
- 47. Рефлексивая фаза педагогического проекта.
- 48. Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).
- 49. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.
- 50. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.
- 51. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.
- 52. Общая характеристика педагогических технологий обучения.
- 53. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- 54. Технология коллективного взаимодействия.
- 55. Технология разноуровневого обучения.
- 56. Технология модульного обучения.
- 57. Технология концентрированного обучения.
- 58. Технология развивающего обучения.
- 59. Технология проблемного обучения.
- 60. Технология дистанционного обучения.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения»

Шкала оценивания	Критерий оценивания	
(интервал баллов)		
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент	
	в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,	
	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет	
	профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)	

4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в	
·	целом осветил рассматриваемую проблематику, привел	
	аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые	
	неточности и т.п.)	
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент	
	допустил существенные неточности, изложил материал с	
	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным	
	1 1	
	категориальным аппаратом и т.п.)	
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном	
	уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил	
	задание и т.п.)	

## Разноуровневые задачи и задания

## **Тема 1. История развития идей проектной деятельности в педагогике.**

Вопросы для самоподготовки

- 1. Понятие проектирования в педагогике.
- 2. Объекты педагогического проектирования.
- 3. Истоки педагогического проектирования.
- 4. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
- 5. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
- 6. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Е.А.Пеньковских.

Задания.

- 1. Провести сравнительный анализ различных концепций периодизации педагогического проектирования.
  - 2. Привести примеры объектов педагогического проектирования.

## Тема 2. Концепции проектной деятельности

Вопросы для самоподготовки

- 1. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
- 2. Педагогические идеи «Великой дидактики» и проектная деятельность.
  - 3. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо.
- 4. Педагогические взгляды Ж.-Ж.Руссо и метод проектов: точки пересечения.
  - 5. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
  - 6. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
  - 7. Идея проектной деятельности Г.Э. Армстронга.
  - 8. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
- 9. С.Т. Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
  - 10. Педагогические идеи Е.Г. Кагарова.
  - 11. Теоретические основы метода проектов В. Килпатрика.
  - 12. Экспериментальные исследования Э. Коллингса.

Задания.

Каждому студенту выбрать одного педагога из списка вопросов для самоподготовки №№ 5-7, 9-12 и подготовить в печатном виде сообщение на 1-2 страницы A4 . Технические требования: Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал , абзацный отступ 1,25 см , поля по 2 см.

## **Тема 3. Метод проектов в отечественной и зарубежной** педагогической теории и практике

Вопросы для самоподготовки

- 1. Зарождение метода проектов.
- 2. Научное обоснование проектного обучения.
- 3. Активное внедрение проектного обучения в практику образования.
- 4. Новый этап использования проектного обучения.
- 5. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).

Задания

Законспектировать следующие вопросы в тетради для практических занятий. Указать источники, используемые в процессе подготовки.

- 1. Педагогическая теория А.С. Макаренко
- 2. Новаторство Г.П. Щедровицкого-педагога.

# **Тема 4. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов**

Вопросы для самоподготовки

- 1. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
- 2. Виннетка-план (К. Уошберн).
- 3. Школа Бикон-Хилл (Бертран Рассел).
- 4. Йен-план (П. Петерсен).
- 5. Метод центра интересов (О. Декроли).
- 6. Технология свободного труда (С. Френе).

Задания

Отобразить в табличной форме взаимосвязь перечисленных зарубежных педагогических течений и метода проектов. Таблица должна состоять из трех колонок:

- 1) метод перечислить все методы, указанные в вопросах для самоподготовки;
  - 2) сходство с методом проектов;
  - 3) отличие от метода проектов.

## Тема 5. Метод проектов в истории советской школы

Вопросы для самоподготовки

- 1. Истоки проектной деятельности.
- 2. Поиск эффективных путей развития среднего профессионального образования в России.
  - 3. Перевод обучения на метод проектов.
  - 4. Типы проектов по производственной значимости.
  - 5. Организация учебного процесса.

- 6. Конвейерно-цикловой и бригадно-лабораторный метод.
- 7. Недостатки бригадно-лабораторного метода.
- 8. Запрет метода проектов.

Задания

- 1. Отобразите в табличной форме положительные и отрицательные характеристики метода проектов.
- 2. Почему в 1931 г. метод проектов в итоге все-таки запретили в советской педагогической практике?

#### Тема 6. Новый интерес к проектам в конце XX века

Вопросы для самоподготовки

- 1. Новаторство Г.П. Щедровицкого (организационно-деятельностные игры).
  - 2. «Слагаемые педагогической технологии» В.П. Беспалько.
  - 3.Педагогическое проектирование в начале 90-х гг. XX века.
- 4. Проектирование как культурная форма образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцов).
- 5.Педагогическое проектирование как полифункциональная деятельность (В.Е.Радионов).
  - 6. Проектное воспитание (О.С. Газман).
  - 7. Проективное образование личности (Г.Л. Ильин).
  - 8. Педагогические эпохи (классификация Г.В.Сорвачевой).
  - 9. Особенности технологичного процесса обучения.
- 10. Производственное проектирование/ педагогическое проектирование. Дифференциация понятий.

Задания.

В чем заключается отличие понятия «проектная деятельность» как педагогическая технология и «проектная деятельность» как способ организации педагогической деятельности. Приведите примеры.

## **Тема 7. Авторские и современные классификации инновационных** проектов

Вопросы для самоподготовки

- 1. Типологии проектов зарубежных ученых в XX в.
- 2. Типологии проектов отечественных ученых в XX–XX I вв.
- 3. Современные классификации. Классификация проектов по характеру результата и по форме.
- 4. Современные классификации. Классификация проектов по характеру доминирующей в проекте деятельности.
- 5. Современные классификации. Классификация проектов по профилю знаний.
- 6. Современные классификации. По характеру координации, по характеру контактов и уровню участников.
  - 7. Классификация проектов по продолжительности.

Задания

Отобразите в виде таблицы основные классификации инновационных

проектов. Содержание таблицы должно отображать концепции отечественных ученых, зарубежных ученых, и современные подходы.

## **Тема 8.** Сущностная характеристика педагогического проектирования

Вопросы для самоподготовки

- 1. Основные понятия педагогического проектирования.
- 2. Проектирование как составляющая педагогической деятельности.
- 3. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
  - 4. Педагогическая сущность проектирования.
  - 5. Задачи педагогического проектирования (по Е.С. Заир-Бек).
  - 6. Функции проектной деятельности.
  - 7. Виды педагогического проектирования.
  - 8. Характер проектов.
  - 9. Уровни педагогического проектирования.
  - 10. Принципы проектной деятельности.

Задания.

- 1. Составить терминологический словарь по теме. Записать определения основных понятий педагогического проектирования.
- 2. В каком соотношении пребывают понятия «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Ответ отобразить в виде схемы.

## **Тема 9. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса**

Вопросы для самоподготовки

- 1. Организационные формы обучения.
- 2. Организационные формы учебного процесса, характерные для высшей школы. Лекция.
  - 3. Виды лекций по способу проведения.
  - 4. Семинарское занятие.
  - 5. Практическое занятие.
  - 6. Лабораторное занятие.
  - 7. Вспомогательные формы организации обучения.
  - 8. Учебная и производственная практики.
  - 9. Формы проектирования учебного занятия.

Задания

- 1. Проанализируйте, какие дисциплины в вашем учебном плане предполагают указанные в вопросах для самоподготовки формы учебного процесса. Аргументируйте свою позицию, учитывая специфику каждой изучаемой вами дисциплины. Ваши рассуждения запишите в тетради для практических занятий.
- 2. Индивидуальное проектирование элемента учебного процесса. Каждому студенту необходимо подготовить педагогический проект (лекцию) по одной из изучаемых дисциплин направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Физическая реабилитация». Тему лекции в рамках выбранной дисциплины студент определяет для себя сам, используя наполнение рабочей программы по данной дисциплине.

Требования к структуре лекции: название дисциплины, тема лекции, план лекции (не менее 4 пунктов), цель, ключевые слова (4–5), сам текст лекции, список литературы (который вы использовали для подготовки и рекомендуете студентам).

Технические требования: Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см. Поля верхнее, нижнее по 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Объем лекции – не менее 6 листов A4.

### Тема 10. Структура жизненного цикла проекта

Вопросы для самоподготовки

- 1. Понятие жизненного цикла проекта.
- 2. Фаза проектирования. Концептуальная стадия.
- 3. Фаза проектирования. Стадия моделирования. Построение моделей.
- 4. Фаза проектирования. Стадия моделирования. Оптимизация моделей и выбор модели.
  - 5. Фаза проектирования. Стадия конструирования систем.
  - 6. Фаза проектирования. Стадия технологической подготовки.
  - 7. Технологическая и рефлексивная фаза проекта.

Задания

- 1. Какие основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность.
- 2. Анализ структуры жизненного цикла педагогического проекта. На примере индивидуального педагогического проекта (подготовленной на предыдущее занятие лекции) провести анализ структуры проекта. В процессе анализа учитывать специфику первой фазы проекта (всех стадий), технологической, рефлексивной фаз проекта.

## Тема 11. Этапы проектной деятельности

Вопросы для самоподготовки

- 1. Понятие об этапах проектной деятельности.
- 2. Предпроектный этап.
- 3. Этап реализации проекта.
- 4. Рефлексивный этап.
- 5. Послепроектный этап.

Задания

- 1. Сравнить две точки зрения на структуризацию этапов проектной деятельности: С.Я. Батышева, А.М. Новикова (структура жизненного цикла проекта) и И.А. Колесниковой, М.П. Горчаковой-Сибирской (этапы проектной деятельности).
- 2. Работа над индивидуальным педагогическим проектом. Каждому студенту разработать один на выбор проект (какой-бы формат вы не выбрали, проект должен пропагандировать и популяризировать здоровье и

здоровый образ жизни, или быть спортивного, оздоровительного или спортивно-оздоровительного направления).

1. Сценарий мероприятия (название придумать самостоятельно, например «ЗОЖ», «Нет наркотикам», «Мы против вредных привычек», «День здоровья»). В сценарии прописать, где проводится мероприятие, кто принимает участие, кто выступает зрителем (если например это концерт в актовом зале) и прописать сам сценарий (реплики и действия ведущих и участков).

### 2. Положение (о конкурсе или викторине )

Положение — это документ, в котором прописаны условия проведения этого мероприятия. Самостоятельно придумать название (например, конкурс «Будь здоров» или викторина «Я знаю о здоровье всё). Примерная структура: титул, общие положения, требования к содержанию конкурсных материалов, порядок проведения конкурса, подведение итогов, контакты организационного комитета, образец заявки или анкеты участника, критерии оценки.

### 3. Рабочая программа

Это может быть внеурочная деятельность, которая входит в школьную программу, например курс внеурочной деятельности спортивнооздоровительного направления для 5–9 классов «Будь здоров». Может быть дополнительная общеобразовательная программа, например, спортивная секция для детей «Детский фитнес». Может быть образовательная программа для взрослых в рамках дополнительных платных образовательных услуг – то есть спортивная секция для взрослых. Какую бы РП вы не выбрали, ее структура будет иметь такие компоненты:

- 1)титул;
- 2) пояснительная записка (общая характеристика, актуальность, цель, задачи);
- 3) условия реализации (условия набора: возраст, возможно медосмотр; срок освоения программы (например, 2 года), режим занятий, наполняемость групп (например, не более 15 человек);
- 4) планируемые результаты освоения курса: что в итоге обучающийся должен знать и уметь;
- 5) содержание курса тема и вид деятельности (видом деятельности могут быть, например, беседа, или просмотр фильма, или выполнение упражнений, соревнования);
- 6) тематическое планирование это те же темы, что в содержании курса, но в табличной форме с количеством часов на каждую тему;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса (указать литературу и оборудование, которое вы используете).

## **Тема 12. Характеристика педагогических технологий обучения** Вопросы для самоподготовки

- 1. Понятие педагогической технологии.
- 2. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

- 3. Технология развивающего обучения
- 4. Технология поэтапного формирования умственных действий.
- 5. Технология коллективного взаимодействия.
- 6. Технология полного усвоения.
- 7. Технология разноуровневого обучения.
- 8. Технология программированного обучения.
- 9. Технология компьютерного обучения.
- 10. Технология проблемного обучения.
- 11. Технология модульного обучения.
- 12. Технология концентрированного обучения.
- 13. Технология проектного обучения.
- 14. Технология гарантированного обучения.
- 15. Технология дистанционного обучения.
- 16. Авторские технологии обучения.

#### Залания

- 1. Составить терминологический словарь по теме. Записать в тетрадь для практических занятий.
- 2. Выбрать один вопрос среди вопросов для самоподготовки (согласно списку журнала академической группы) и подготовить список Интернетресурсов (не менее 10), позволяющих раскрыть этот вопрос. Оформить на A4.

### Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

## Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

#### Вариант № 1.

- 1. Понятие проектирования в педагогике.
- 2. Технология обучения Д.Дьюи.
- 3. Объекты педагогического проектирования.

### Вариант № 2.

- 1. Истоки педагогического проектирования.
- 2. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
- 3. Технология дистанционного обучения.

#### Вариант № 3.

- 1. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.
- 2. Педагогическая теория А.С.Макаренко
- 3. Технология модульного обучения.

### Вариант № 4

- 1. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
- 2. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 3. Технология коллективного взаимодействия.

#### Вариант № 5.

- 1. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
- 2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
- 3. Технология развивающего обучения.

#### Вариант № 6.

- 1. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
- 2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
- 3. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.

## Вариант № 7.

- 1. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
- 2. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А.
- 3. Технология проблемного обучения.

#### Вариант № 8.

- 1. Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
- 2. Метод проектов в истории советской школы.
- 3. Технология концентрированного обучения.

## Вариант № 9.

- 1. Педагогические идеи Е.Г.Кагарова.
- 2. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
- 3. Технология разноуровневого обучения.

## Вариант № 10.

- 1. Теоретические основы метода проектов В.Килпатрика.
- 2. Уровни педагогического проектирования.
- 3. Общая характеристика педагогических технологий обучения.

## Вариант № 11.

- 1. Экспериментальные исследования Э.Коллингса.
- 2. Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
- 3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.

## Вариант № 12.

- 1. Педагогические идеи Н.В.Чехова.
- 2. Формы педагогического проектирования.
- 3. Рефлексивая фаза педагогического проекта.

### Вариант № 13.

- 1. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
- 2. Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
- 3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.

### Вариант № 14.

- 1. Научное обоснование проектного обучения
- 2. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
- 3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.

## Вариант № 15.

- 1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
- 2. «Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
- 3. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.

#### Вариант № 16.

- 1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
- 2. Новаторство Г.П.Щедровицкого.
- 3. Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).

#### Вариант № 17.

- 1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Бертран).
- 2. Новый интерес к проектам в конце 20 века.
- 3. Технологическая фаза педагогического проекта.

## Вариант № 18.

1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).

- 2. Понятие жизненного цикла проекта.
- 3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.

#### Вариант № 19.

- 1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
- 2. Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
- 3. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.

### Вариант № 20.

- 1. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
- 2. Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
- 3. Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).

### Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «выполнение контрольной работы»

Шкала с	оценивания	Критерий оценивания	
(интервал баллов)			
5		Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)	
4		Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)	
3		Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)	
2		Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)	

## Практическое (прикладное) задание

Разработать один на выбор проект (выбрать один из трех)

Что бы не выбрал студент, проект должен пропагандировать и популяризировать здоровье и здоровый образ жизни, или быть спортивного, оздоровительного или спортивно-оздоровительного направления.

1. Сценарий мероприятия (название придумать самостоятельно, например «ЗОЖ», «Нет наркотикам», «Мы против вредных привычек», «День здоровья»). В сценарии прописать, где проводится мероприятие, кто принимает участие, кто выступает зрителем (если например это концерт в актовом зале) и прописать сам сценарий (реплики и действия ведущих и участков)

## Примеры сценариев

https://urok.1sept.ru/статьи/634881/

http://www.culture.ksrk.ru/metod/zdorovomu-vse-zdorovo-scenarii-meropriatia-posvasennogo-vsemirnomu-dnu-zdorova

### 2. Положение ( о конкурсе или викторине )

Положение — это документ, в котором прописаны условия проведения этого мероприятия. Самостоятельно придумать название (например, конкурс «Будь здоров» или викторина «Я знаю о здоровье всё), образец структуры Положения можно посмотреть в интернете.

Примерная структура: титул, общие положения, требования к содержанию конкурсных материалов, порядок проведения конкурса, подведение итогов, контакты организационного комитета, образец заявки или анкеты участника, критерии оценки

#### Примеры Положения

https://centrideia.ru/node/vserossiyskiy-konkurs-o-krepkom-zdorove-zamolvite-slovo

https://zdorovyegoroda.ru/wp-content/uploads/2016/07/polozhenie-o-konkurse-zdorovyj-universitet-2020.pdf

 $\underline{https://zdorovyegoroda.ru/wp\text{-}content/uploads/2016/07/polozhenie-o-konkurse-bud-zdorov-2020.pdf}$ 

## 3. Рабочая программа

Это может быть внеурочка, которая входит в школьную программу, например курс внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для 5-9 классов «Будь здоров»

Может быть дополнительная общеобразовательная программа, например, спортивная секция для детей «Детский фитнес»

Может быть образовательная программа для взрослых в рамках дополнительных платных образовательных услуг - т.е. спортивная секция для взрослых

Какую бы РП вы не выбрали, ее структура будет иметь такие компоненты:

1)титул

- 2) пояснительная записка (общая характеристика, актуальность, цель, задачи)
- 3) условия реализации (условия набора: возраст, может нужен медосмотр; срок освоения программы (например 2 года), режим занятий, наполняемость групп (например, не более 15 человек)
- 4) планируемые результаты освоения курса: что в итоге обучающийся должен знать и уметь
- 5) содержание курса тема и вид деятельности (видом деятельности могут быть, например, беседа, или просмотр фильма, или выполнение упражнений, соревнования)
- 6) тематическое планирование это те же самые темы, что в содержании курса, но в табличной форме с количеством часов на каждую тему

7) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса (указать литературу и оборудование, которое вы используете)

### Примеры рабочих программ:

 $\underline{https://multiurok.ru/index.php/files/proghramma-zaniatii-fitniesom-dliadievushiek-10-1.html}$ 

https://urok.1sept.ru/статьи/412186/

https://infourok.ru/rabochaya-programma-bud-zdorov-klassi-3643479.html

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания		
(интервал баллов)			
5	Практические задания выполнены на высоком уровне		
	(правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)		
4	Практические задания выполнены на среднем уровне		
	(правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)		
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные		
	ответы даны на 50-74% вопросов/задач)		
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном		
	уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)		

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

- 1. Понятие проектирования в педагогике.
- 2. Объекты педагогического проектирования.
- 3. Истоки педагогического проектирования.
- 4. «Великая дидактика» Я.А.Коменского.
- 5. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо.
- 6. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци.
- 7. Педагогическая деятельность Адольфа Дистервега.
- 8. Идея проектной деятельности Г.Э.Армстронга.
- 9. Педагогические идеи Л.Н.Толстого.
- 10.Периодизация педагогического проектирования. Концепция Н.О.Яковлевой.
- 11. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Михаэля Кнолля.
- 12. Периодизация педагогического проектирования. Концепция Пеньковских Е.А
- 13.С.Т.Шацкий как родоначальник проектной деятельности в отечественной педагогике.
- 14. Педагогические идеи Е.Г. Кагарова.
- 15. Теоретические основы метода проектов В. Килпатрика.
- 16. Экспериментальные исследования Э. Коллингса.
- 17. Технология обучения Д. Дьюи.
- 18. Педагогические идеи Н.В. Чехова.

- 19. Педагогические идеи К.Н.Вентцеля.
- 20. Научное обоснование проектного обучения
- 21. Методы и формы обучения в отечественной педагогике, заимствовавшие идеи проектного обучения (исследовательский метод, студийная работа, звеньевая работа, комплексный метод, лабораторный метод).
- 22. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Дальтон-план (система обучения Е. Паркхерст).
- 23. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Виннетка-план (К. Уошберн).
- 24. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа Бикон-Хилл (Р. Бертран).
- 25. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Йен-план (П. Петерсен).
- 26.Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Метод центра интересов (О. Декроли).
- 27. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Технология свободного труда (С. Френе).
- 28. Методы и формы обучения в зарубежной педагогике, заимствовавшие идеи метода проектов. Школа им. Линкольна.
- 29. Метод проектов в истории советской школы.
- 30. Педагогическая теория А.С. Макаренко
- 31.Содержание проектного обучения (сравнительная характеристика отечественного и зарубежного опыта).
- 32. Новый интерес к проектам в конце 20 века.
- 33. Новаторство Г.П. Щедровицкого.
- 34.Классификации типологии современных инновационных проектов (по В.С.Зайцеву).
- 35. «Слагаемые педагогической технологии» В.П.Беспалько.
- 36. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
- 37. Виды педагогического проектирования. Многообразие концепций.
- 38. Формы педагогического проектирования.
- 39. Уровни педагогического проектирования.
- 40.Обеспечение педагогического проектирования (теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое).
- 41. Понятие жизненного цикла проекта.
- 42. Первая фаза педагогического проектирования. Концептуальная стадия.
- 43. Первая фаза педагогического проектирования. Стадия моделирования.
- 44.Первая фаза педагогического проектирования. Стадия конструирования системы.
- 45.Первая фаза педагогического проектирования. Стадия технологической подготовки.
- 46. Технологическая фаза педагогического проекта.
- 47. Рефлексивая фаза педагогического проекта.

- 48. Этапы проектной деятельности (концепция И.А.Колесниковой, М.П.Горчаковой-Сибирской).
- 49. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор вида и структуры занятия.
- 50.Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Формы проектирования учебного занятия.
- 51.Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса. Выбор методов обучения.
- 52. Общая характеристика педагогических технологий обучения.
- 53. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- 54. Технология коллективного взаимодействия.
- 55. Технология разноуровневого обучения.
- 56. Технология модульного обучения.
- 57. Технология концентрированного обучения.
- 58. Технология развивающего обучения.
- 59. Технология проблемного обучения.
- 60. Технология дистанционного обучения.

## Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

((34401))		
Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и	не зачтено

категорий, проявляет низкую культуру знаний, не
владеет основными умениями и навыками при
выполнении практических задач. Студент
отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

## Лист изменений и дополнений

№	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись
$\Pi/\Pi$	изменений	заседания кафедры	(с расшифровкой)
		(кафедр), на котором были	заведующего кафедрой
		рассмотрены и одобрены	(заведующих кафедрами)
		изменения и дополнения	