

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П.Скляр
(подпись)
« 20 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии
физической реабилитации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии профессионального образования» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные технологии профессионального образования» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 года за № 50357, учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), (магистерская программа «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доктор пед. наук, доцент Фунтикова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – формирование способности реализовывать программы профессионального обучения на основе комплексного применения современных педагогических технологий; развитие навыков применения корректирующих педагогических воздействий в процессе профессионального обучения.

Задачи:

ознакомление студентов с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения; рассмотрение социокультурной детерминированности технологий обучения; ознакомление с различными образовательными технологиями в профессиональном образовании, закономерностями их отбора и применения; усвоение понимания сущности и значимости современных педагогических технологий в профессиональном образовании, получение навыков их интеграции в собственную педагогическую деятельность;

формирование навыков педагогического моделирования и прогнозирования, применения современных педагогических технологий; разработки собственной, научно-обоснованной концепции педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные технологии профессионального образования» входит в модуль дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины «Современные технологии профессионального образования» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии воспитания в профессиональном образовании», «Современные технологии управления в системе профессионального образования», «Теория и методика личностно-ориентированного образования» и служит основой для прохождения практик.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Современные технологии профессионального образования», должен

знать:

сущность понятия «педагогическая технология», различные подходы к классификации педагогических технологий;

характерные черты традиционных и инновационных технологий обучения в профессиональном образовании;

объекты, этапы и формы педагогического проектирования, алгоритм разработки конкретной технологии обучения;

алгоритм проектирования конкретной учебной темы в соответствии с выбранной технологией обучения;

типы и формы тестовых заданий для контроля результатов учебной деятельности;

критерии эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения в профессиональном образовании.

уметь:

выбирать основания для анализа и отбора образовательных концепций; формулировать цели своей будущей профессии и определять пути их достижения;

систематизировать теоретические и практические знания при обосновании профессионально-педагогических действий;

проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения;

адаптировать, корректировать и использовать технологические процессы в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности;

ориентироваться в кругу проблем современных педагогических технологий обучения и воспитания, системы профессионального образования;

системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров.

владеть:

навыками применения на практике современных педагогических технологий профессионального обучения;

основами разработки учебно-программной документации для формирования содержания обучения;

проектирования профессиональных целей, планирования и осуществления индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;

применения анализа; целеполагания; планирования; организации работы; контроля по самоорганизации, самообразованию и саморазвитию; навыками интерпретации результатов исследований; навыками применения технологий формирования креативных способностей при подготовке специалистов.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных:

ПК-2 – способен реализовывать программы профессионального обучения, ВО, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-5 – способен организовывать и осуществлять управление производственным (технологическим) процессом в соответствующей области профессиональной деятельности, обеспечивая ее развитие, повышение качества предоставляемых услуг.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36		6
в том числе:			
Лекции	24		4
Семинарские занятия	-		
Практические занятия (в том числе интерактив)	12		2
Лабораторные работы	-		
Контрольные работы (модули)	-		
КСР	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	72		102
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Семестр 2

Тема 1. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ. КЛАССИФИКАЦИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-

Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в XX в. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).

Тема 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО УРОВНЮ ПРИМЕНЕНИЯ

Понятие технологии. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Тема 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информационные технологии как фактор развития и совершенствования процесса обучения. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Информационно-коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

Тема 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Проектирование процесса обучения. Виды и типы педагогических технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности педагога в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей.

Тема 5. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Характеристика и классификация практико-ориентированной педагогической технологии. Специфика практико-ориентированных педагогических технологий. Применение практико-ориентированных методов обучения при реализации учебного процесса.

Тема 6. ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации

процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Тема 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ И АВТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Тема 8. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Возможности программированного обучения, тенденции и перспективы его применения в профессиональном образовании.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Классификация и систематизация педагогических технологий	4		4
2	Характеристика педагогических технологий по уровню применения	2		
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	4		
4	Проектирование и анализ учебно-программных документов	2		

	профессиональном образовании			
5	Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании	4		
6	Технологии проблемного обучения	4		
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	2		
8	Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании	2		
Итого:		24		4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Классификация и систематизация педагогических технологий	2		2
2	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	2		
3	Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании	2		
4	Технологии проблемного обучения	2		
5	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	2		
6	Направления совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании	2		
Итого:		12		2

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Классификация и систематизация педагогических технологий	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	10		14
2	Характеристика педагогических технологий по уровню применения	подготовка докладов и сообщений, выполнение	10		14

		творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов			
3	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	10		14
4	Проектирование и анализ учебно-программных документов в профессиональном образовании	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	10		12
5	Практико-ориентированные технологии в профессиональном образовании	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	8		12
6	Технологии проблемного обучения	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	8		12
7	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	подготовка докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов	8		12
8	Направления	подготовка	8		12

	совершенствования педагогических технологий в профессиональном образовании	докладов и сообщений, выполнение творческих заданий, подготовка рефератов, выполнение тестов			
Итого:			72		102

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

доклады;
творческие задания;
рефераты;
тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и практическое задание). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

	Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN598549022.html>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г. М. – Москва: Дашков и К, 2014. - 304 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023651.html>

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900678.html>

4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 260 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900661.html>

5. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html

б) дополнительная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>

2. Бордовская, Н. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html

3. Джуринский, А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента". – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/download/smirnov-sd-pedagogika-i-psihologiya-vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Далевский педагогический портал – <http://ped.dahluniver.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные технологии профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/