

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт гражданской защиты
Кафедра физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ:



В.Ю. Малкин

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В СПЕЦУЧРЕЖДЕНИЯХ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Традиционные и инновационные технологии физической реабилитации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация в спецучреждениях» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая реабилитация в спецучреждениях» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.ф.-м.н, доцент Корчиков С.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической реабилитации «13» апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
физической реабилитации _____ Мечетный Ю.Н.

Переутверждена: «___» _____ 2023 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института гражданской защиты «30» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института гражданской защиты _____ Михайлов Д.В.

© Корчиков С. Д., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения учебной дисциплины является приобретение обучающимися знаний и умений по проведению занятий в спецучреждениях; формирование у студентов представлений о понятиях, системе, принципах медико-социальной реабилитации, методах и средствах медико-социальной реабилитации, знакомство с опытом медико-социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования.

Задачи:

овладеть технологиями социально-медицинской реабилитации как в учреждениях здравоохранения, так и в немедицинских учреждениях;

- изучить и умело применять на практике нормативно-правовую информацию, регламентирующую работу реабилитолога;

- уяснение студентами своих функциональных обязанностей при становлении в Российской Федерации системы реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая реабилитация в спецучреждениях» входит в факультативную часть учебного плана. Необходимыми условиями для освоения дисциплины является освоение объемов знаний из курсов дисциплин бакалавриата. Дисциплина опирается на знание студентами курса «Адаптивная физическая культура», «Частные методики физической реабилитации», «Лечебная физическая культура» (бакалавриат), «Основы профилактики, реабилитации, кинезотерапии», «Построение индивидуальных программ в физической реабилитации» (магистратура). Содержание дисциплины находится в тесной связи и служит основой для изучения дисциплины «Современные технологии комплексной реабилитации», для выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-7. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-7.1. Осуществляет организационную деятельность обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной	Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; нормы педагогического контроля и оценивания освоения дополнительной общеобразовательной программы

	физической культуры ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед)		72 (2зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	24		8
Лекции	12		4
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	12		4
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-	-		-

<i>графические работы, индивидуальные задания и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	48		64
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Понятия «инвалид» и «инвалидность». Группы инвалидности. Модели инвалидности. Причины инвалидности. Состояние инвалидности в современной России. Нормативно-правовой контекст инвалидности.

Тема 2. Государственная политика социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Система социально-педагогической помощи инвалидам в России.

Тема 3. Правовые основы работы государственных, муниципальных и негосударственных реабилитационных учреждений. Основные задачи, направления деятельности производственных, медицинских, социальных реабилитационных учреждений, место в системе социальной защиты.

Тема 4. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации. Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации. Сущность социальной реабилитации. Психосоциальные методы реабилитации. Основные направления психосоциальной работы.

Тема 5. Особенности социальной работы со слепыми и слабовидящими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения. Принципы формирования контингента детей в школах-интернатах. Деятельность школ-интернатов и их основные направления. Построение реабилитационно-развивающей среды в школе-интернате. Направления реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими детьми в школе-интернате.

Тема 6. Особенности социальной работы с глухими и плохо слышащими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения. Принципы формирования контингента детей в школах-интернатах. Деятельность школ-интернатов и их основные направления. Построение реабилитационно-развивающей среды в школе-интернате. Направления реабилитационной работы с глухими и плохо слышащими детьми в школе-интернате.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Состояние инвалидности в современной России. Нормативно-правовой контекст инвалидности.	2		1
2	Государственная политика социальной защиты инвалидов.	2		1
3	Правовые основы работы реабилитационных учреждений	2		
4	Медико-социальная реабилитация инвалидов.	2		
5	Особенности социальной работы со слепыми и слабовидящими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения.	2		1
6	Особенности социальной работы с глухими и плохо слышащими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения.	2		1
Итого:		12		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Понятия «инвалид» и «инвалидность». Группы инвалидности.	2		
2	Система социально-педагогической помощи инвалидам в России.	2		
3	Основные задачи, направления деятельности производственных, медицинских, социальных реабилитационных учреждений, место в системе социальной защиты	2		1
4	Реабилитационные учреждения. Современное состояние развития системы реабилитации.	2		1
5	Деятельность школ-интернатов и их основные направления. Построение реабилитационно-развивающей среды в школе-интернате.	2		1
6	Направления реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими детьми в школе-интернате.	2		1
Итого:		12		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Модели инвалидности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	4		5

		информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
2	Состояние инвалидности в современной России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
3	Нормативно-правовой контекст инвалидности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
4	Обязательства современного государства перед инвалидами.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
5	Правовые основы работы реабилитационных учреждений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
6	Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
7	Направления деятельности производственных, медицинских, социальных реабилитационных учреждений	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов,	4		5

		эссе, выступлений, докладов.			
8	Место реабилитационных учреждений в системе социальной защиты.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
9	Психосоциальные методы реабилитации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		6
10	Основные направления психосоциальной работы.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		5
11	Построение реабилитационно- развивающей среды в школе-интернате.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4		2
12	Деятельность школ- интернатов и их основные направления.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений,	4		5

		докладов.			
13	Зачет				4
Итого:			48		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Физическая реабилитация в спецучреждениях» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения;
- разноуровневые задачи и задания;
- контрольные работы;
- практические (прикладные) задания;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510098>
2. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. М., 2002.
3. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Акатов Л.И. - Москва- 2003. Диденко Л.Н. Особенности реабилитации инвалидов с нарушением зрительных функций // Медико-социальные проблемы инвалидности. 2019. № 4. – С. 73-76.
4. Епифанов Е.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – Москва: ГЕОТАР Медия. – 2017. – С. 3-4
5. Ильина И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учеб. пособие для СПО / И. В. Ильина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.
6. Исакова Е.А. Нормативное определение понятий «медицинская реабилитация» и «санаторно — курортное лечение» / Е.А, Исакова // Научный форум. Сибирь. — 2017. — Т. 3. — № 1. С. 49.

7. Кильсенбаев Э. Р. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения / Э.Р. Кильсенбаев // Башкирский государственный университет, г. Уфа, РФ. – 2018. — С. 85-90
8. Корнева С.М. Особенности медицинской реабилитации инвалидов: от программ в рамках господдержки до услуг частных центров / С.М. Корнева – [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kp.ru/guide/meditsinskaja-reabilitatsija-invalidov.html>

б) дополнительная литература

1. Думбаев А.Е., Попова Т.В.Д 82 Инвалид, общество и право. - Алматы: ТОО «Верена», 2006.
2. Р.В. Корнюшина -ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ © Издательство Дальневосточного университета 2004 - ВЛАДИВОСТОК 2004
- 3.Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е. И. Холостова. — М.: Изд.—торг. корпорация «Дашков и К», 2007.
- 4.Борисенко, Т.Н. Первичная социализация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях стационара [Текст] / Т. Н. Борисенко // Логопед. — 2015. — №1. — С. 80-90.
5. Жукова, Т.Н. Организация межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы в комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / Т.Н. Жукова // Социальное обслуживание. – 2014. — №5. – С. 57-60.
- 6.Сальников, В.И. Социальная адаптация и реабилитация граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях [Текст] / В.И. Сальников // Социальное обслуживание. – 2014. — №6. – С.19-26.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа:URL: <https://minobrnauki.gov.ru/?&>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Режим доступа:URL: <https://fgosvo.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:URL: <https://edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – Режим доступа:URL: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. «Киберленинка» научная электронная библиотека. – Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Онлайн-база авторских научных публикаций в России. – Режим доступа:URL: <http://www.portalus.ru/>.
3. Научная электронная библиотека Library.Ru. – Режим доступа:URL:<http://elibrary.ru>.
4. Федеральный портал Российское образование. – Режим доступа:URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа:URL:<http://fcior.edu.ru/>.
6. Электронная библиотека «ЛитРес». – Режим доступа:URL: <http://biblio.litres.ru>.
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа:URL: <http://diss.rsl.ru/>.
8. Электронная библиотека учебников. – Режим доступа:URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
9. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – Режим доступа:URL:<https://www.studmed.ru> .
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Режим доступа:URL:<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Режим доступа:URL:<http://biblio.dahluniver.ru/>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Физическая реабилитация в спецучреждениях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Физическая реабилитация в спецучреждениях»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр)
1	ПК-7.	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-7.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	Тема 1-7.	3
			ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	Тема 1-7.	

			ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	Тема 1-7	
--	--	--	--	-----------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-7. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере адаптивной физической культуры	ПК-7.1. Осуществляет организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	Знать различные способы организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы в конкретных образовательных условиях в сфере адаптивной физической культуры; нормы педагогического контроля и оценивания освоения	Тема 1-7.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-7.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; осуществлять текущий контроль, оценку достижений, итоговых результатов обучающихся при освоении	Тема 1-7.	Вопросы для обсуждения, тесты, контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
		ПК-7.3. Способен разрабатывать программно-методическое	дополнительной	Тема 1-7.	Вопросы для обсуждения, тесты,

		обеспечение реализации дополнительной образовательной программы в сфере адаптивной физической культуры	общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры. Владеть опытом организации деятельности обучающихся на основе методик в образовательном процессе, применяя современные технические средства, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры; навыками проведения контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере адаптивной физической культуры.		контрольные работы, разноуровневые задачи и задания, практические задания
--	--	--	--	--	---

Вопросы для обсуждения

1. Качество жизни инвалидов в РФ.
2. Проблемы профессиональной реабилитации лиц с нарушением слуха / зрения / опорно-двигательного аппарата.
3. Проблемы социальной реабилитации лиц, имеющих психические отклонения / инфекционные / онкологические заболевания.
4. Сравнительный анализ особенностей реабилитации детей и лиц пожилого возраста.
5. Роль семьи в реабилитации лиц, получивших инвалидность.
6. Социально-медицинская реабилитация слепых и слабовидящих.
7. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением слуха.
8. Социально-медицинская реабилитация инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата.
9. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
10. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
11. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
12. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
13. Психологические проблемы инвалидов.

14. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.

15. Образовательная среда для инвалидов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«вопросы для обсуждения»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Обсуждение вопроса представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Обсуждение вопроса представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Обсуждение вопроса представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Обсуждение вопроса представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Разноуровневые задачи и задания

Тема 1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие «инвалид» и «инвалидность».

2. Группы инвалидности.

3. Модели инвалидности.

Задания. Проанализируйте основные причины инвалидности, составьте таблицу.

Тема 2. Государственная политика социальной защиты инвалидов.

Вопросы для самоподготовки

1. Обязательства современного государства перед инвалидами.

2. Международные и внутригосударственные нормативно-правовые акты, регулирующие права инвалидов.

Задания. Подготовьте презентацию на тему «Система социально-педагогической помощи инвалидам в России».

Тема 3. Правовые основы работы государственных, муниципальных и негосударственных реабилитационных учреждений.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные задачи реабилитационных учреждений.

2. Основные направления деятельности реабилитационных учреждений.

Задания. Провести сравнительный анализ различных реабилитационных учреждений.

Тема 4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

Вопросы для самоподготовки

1. Функции учреждений системы медико-социальной реабилитации.

2. Задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.

3. Виды реабилитационных учреждений.

4. Психосоциальные методы реабилитации.

5. Основные направления психосоциальной работы.

Задания. Составить таблицу «виды реабилитационных учреждений». Таблица должна состоять из трех колонок: Вид учреждения, форма управления, особенности функционирования.

Тема 5. Особенности социальной работы со слепыми и слабовидящими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения.

Вопросы для самоподготовки

1. Принципы формирования контингента детей в школах-интернатах.

2. Деятельность школ-интернатов и их основные направления.

3. Построение реабилитационно-развивающей среды в школе-интернате.

Задания. Подготовить в печатном виде сообщение на тему «Направления реабилитационной работы со слепыми и слабовидящими детьми в школе-интернате» на 1–2 страницы А4. Технические требования: TimesNewRoman, 14 шрифт, 1,5 межстрочный интервал, абзацный отступ 1,25 см, поля по 2 см.

Тема 6. Особенности социальной работы с глухими и плохо слышащими детьми в условиях специализированного образовательного учреждения.

Вопросы для самоподготовки

1. Принципы формирования контингента детей в школах-интернатах.

2. Деятельность школ-интернатов и их основные направления.

3. Построение реабилитационно-развивающей среды в школе-интернате.

Задания. Подготовить презентацию на тему «Направления реабилитационной работы с глухими и плохо слышащими детьми в школе-интернате».

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной дисциплине

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показало отличные знания, умения владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками и применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Выполнение контрольной работы

Варианты контрольных работ

Вариант № 1.

1. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
3. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.

Вариант № 2.

1. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
2. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
3. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.

Вариант № 3.

1. Условия проведения реабилитации.
2. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
3. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

Вариант № 4

1. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Медицинская и социальная модель инвалидности.

Вариант № 5.

1. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
2. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
3. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.

Вариант № 6.

1. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
2. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
3. Социальные ограничения инвалидов.

Вариант № 7.

1. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.
2. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.

Вариант № 8.

1. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
2. Образовательная среда для инвалидов.
3. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.

Вариант № 9.

1. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
3. Политико-правовая модель инвалидности.

Вариант № 10.

1. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
2. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
3. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«выполнение контрольной работы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Практическое (прикладное) задание

Решите ситуационные задачи. На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать точные лаконичные ответы на поставленные вопросы задач.

1. Имеет ли право на льготное санаторно-оздоровительное лечение пенсионерка 1937 года рождения, являющаяся ветераном труда, инвалидом 2 группы, если да, то куда можно обращаться?
2. Женщина, имеет дочь 13 лет, страдающую сахарным диабетом 1 типа в течение 6 лет. В каких случаях устанавливается причина инвалидности «общее заболевание» и «инвалид с детства»? От чего зависит установление этих причин?
3. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. Вопросы: 1. Определите социальные проблемы семьи. 2. Какая законодательная база может быть использована специалистом по социальной работе в данном случае для решения проблем семьи? 3. Какие варианты решения проблем можно предложить? 4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?
4. Гражданин N, инвалид II группы, обратился по объявлению на работу в организацию ООО «X», но при собеседовании работодателя, узнав о том, что он болен, тут же отказали ему в трудоустройстве. Почему? Какие льготы имеют люди с ограниченными физическими возможностями? Каковы дальнейшие действия гражданина? Гражданин X, инвалид III группы проживающий в селе Красноярского края узнал, что в Москве имеется центр реабилитации инвалидов и желает туда обратиться. Какие документы необходимы для поступления в данный центр? Какова продолжительность курса реабилитации? Кому ещё могут оказываться реабилитационные услуги в данном учреждении? Имеются ли медицинские противопоказания к принятию на социальное обслуживание, если да, то какие?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«практическое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Практические задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Практические задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Практические задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Практические задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)

Вопросы к зачету

1. История формирования медицинской и социальной помощи больным и инвалидам.
2. Понятие реабилитации. Цели и задачи реабилитации.
3. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.
4. Реабилитация как система мер. Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат.
5. Соотношение понятий: реабилитация и интеграция, реабилитация и адаптация, реабилитация и абилитация.
6. Факторы, оказывающие влияние на реабилитацию.
7. Условия проведения реабилитации.
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями.
9. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
10. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность».
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН.
12. Социальные ограничения инвалидов.
13. Медицинская и социальная модель инвалидности.
14. Политико-правовая модель инвалидности.
15. Модель культурного плюрализма.
16. Понятия «инвалид» и «Лицо с ограниченными возможностями».
17. Определение социальной реабилитации.
18. Принципы и структура социальной реабилитации.
19. Законодательные акты по защите прав инвалидов в России.
20. Социокоммуникативная реабилитация.
21. Межведомственная координация организации процесса социальной реабилитации.
22. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
23. Психологические проблемы инвалидов.
24. Особенности жилой и градостроительной среды для инвалидов.
25. Образовательная среда для инвалидов.
26. Производственная среда для инвалидов.
27. Оздоровительная среда в социально-средовой реабилитации инвалидов.
28. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
29. Направления социально-реабилитационного воздействия: социально-бытовое и социально-средовое.
30. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
31. Особенности медико-социальной реабилитации детей с особенностями развития.
32. Особенности медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста.

33. Особенности медико-социальной реабилитации больных и инвалидов с различными заболеваниями.
34. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов с нарушениями слуха и зрения.
35. Особенности медико-социальной реабилитации больных с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
36. Межведомственный подход к проблемам социальной реабилитации.
37. Технология составления комплексных программ реабилитации.
38. Роль документации при организации и осуществления реабилитации.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации

«зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)