

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
П. Н. Скляр

(подпись)

« 20 » 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
45.03.01 Филология
Отечественная филология

Разработчик (разработчики):
доцент
старший преподаватель

 Нередкова С.С.
 Лагода А.Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи
от « 17 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи  Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по производственной (педагогической) практике
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате прохождения учебной практики

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1.Дневник по практике	6
		2.План-конспект урока	6
		3.План-конспект внеклассного мероприятия	6
		4.Учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий	6
		5. Самоанализ урока/ внеклассного	6
		6. Отчёт по практике	6
		7. Защита-собеседование отчёта по практике	6
ПК-6	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	1.Дневник по практике	6
		2.План-конспект урока	6
		3.План-конспект внеклассного мероприятия	6
		4.Учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий	6
		5. Самоанализ урока/ внеклассного	6
		6. Отчёт по практике	6
		7. Защита-собеседование отчёта по практике	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
5.	ОПК-5	<p>Знать: формальные и семантические свойства слов; систему лексико-семантических законов; нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке произведения по темам практики в устной и письменной формах на русском языке.</p> <p>Уметь: объяснить сущность каждого лексико-семантического закона и показать на примерах его действие, применять полученные знания в области филологии в научно-исследовательской и других видах деятельности; методами использования современного русского литературного языка как инструмента эффективного общения.</p> <p>Владеть: способностью практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач в устной письменной коммуникации.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	<p>Дневник по практике</p> <p>План-конспект урока</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия</p> <p>Учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Самоанализ урока/ внеклассного</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Защита- собеседование отчёта по практике</p>
6.	ПК-6.	<p>Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-производственной ситуации при моделировании урока.</p> <p>Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	<p>Дневник по практике</p> <p>План-конспект урока</p> <p>План-конспект внеклассного мероприятия</p> <p>Учебно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий</p> <p>Самоанализ урока/ внеклассного</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Защита- собеседование отчёта по практике</p>

Фонд оценочных средств по производственной (педагогической) практике

Текущий контроль прохождения производственной практики. Педагогической практики, в том числе практическая подготовка обеспечивает оценивание прохождения практики и осуществляется в форме консультаций с руководителем практики от филиала. Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчёта по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики и ответов на вопросы членов комиссии по содержанию практики и представленным документам (в сопровождении презентации).

По итогам защиты отчёта по практике обучающемуся выставляется зачёт с оценкой, информация о котором заносится в ведомость по практике и зачетную книжку.

Обучающиеся в качестве отчётной документации производственной практики предоставляют комплект документов:

- дневник прохождения практики;
- отчёт по практике, включающий:

- 1) титульный лист;
- 2) совместный рабочий график (план) проведения практики;
- 3) индивидуальное задание по производственной практике;
- 4) содержание;
- 5) введение (вид, тип практики, цели и задачи практики, место и сроки прохождения практики; обязанности, выполняемые в ходе прохождения практики, общие сведения об организации, профессиональных базах практики, методическом обеспечении школы, класса и т.д.).

б) основную часть (анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий, планы-

конспекты уроков, внеклассных мероприятий, учебно-методические материалы к урокам, внеклассным мероприятиям на бумажных самоанализ урока);

- 7) заключение (обобщение итогов практики);
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения;
- 10) характеристику на обучающегося от профильной организации;
- 11) характеристику на обучающегося от руководителя практики.

Дополнительные вопросы для самостоятельной работы по защите практики:

1. Особенности взаимодействия в системе «учитель – ученик». Предложить рекомендации по совершенствованию профессиональных и личностных качеств учителя.

2. Степень самостоятельности учащихся на уроках русского языка. Сформулировать рекомендации по её оптимизации.

3. Изучить способности и деловые качества учащихся класса. Предложить программу их развития.

4. Изучить стиль общения учителя со школьным классом. Определить степень влияния стиля общения учителя на активизацию познавательной деятельности учащихся. Сформулировать рекомендации по совершенствованию стиля общения учителя.
5. Изучить познавательные интересы учащихся и место в них русского языка. Предложить программу развития познавательных интересов школьников.
6. Оценить профессиональную направленность личности учителя. Сформулировать рекомендации по ее совершенствованию.
7. Изучить межличностные отношения в ученической группе. Предложить программу их оптимизации.
8. Определить влияние речевого поведения учителя на активизацию познавательной деятельности учащихся.
9. Изучить и охарактеризовать возможности использования активных форм и методов обучения на уроках русской литературы.
10. Раскрыть практические приёмы активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.
11. Изучить ценностные ориентации подростков. Обобщить и проанализировать полученные данные. Предложить рекомендации.
12. Составить анкету для изучения профессиональной ориентации старшеклассников. Провести анкетирование и проанализировать полученные данные.
13. Определить ведущие мотивы учения учащихся класса. Выделить условные группы учащихся. Сформулировать рекомендации по работе с каждой группой.
14. Проследить взаимосвязь личностных качеств учителя и способов преодоления им трудностей в педагогическом общении. Сделать выводы.
15. Предложить систему мер по предупреждению и коррекции детской конфликтности на основе изучения этой проблемы в школьном классе.
16. Изучить мотивы выбора учащимися друг друга для совместной учебной работы. Сформулировать рекомендации по комплектованию учебных рабочих групп.
17. Определить уровень общительности учителя. Предложить пути её самовоспитания.
18. Изучить влияние отношений учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности. Предложить программу совершенствования стиля отношения учителя к учащимся.
19. Охарактеризовать степень владения гуманистической технологией воспитания учителями школы. Сформулировать рекомендации по гуманизации учебно-воспитательного процесса в школе.
20. Составить анкету для выявления самочувствия ученика в школьном классе. Провести анкетирование и проанализировать полученные данные.
21. Изучить психологический климат в школьном классе. Предложить программу его улучшения.
22. Смоделировать показатели гуманных отношений на уроке русского языка.

23. Изучить формы дифференцированного обучения в школе. Предложить пути совершенствования дифференцированного обучения.
24. Проанализировать систему работы классного руководителя по гражданскому воспитанию учащихся 6–8 классов. Сделать выводы и дать обоснованные рекомендации.
25. Возможности уроков русского языка и литературы в формировании гражданина, патриота.
26. Потенциал уроков русской литературы в формировании у учащихся 8–11 классов культуры семейных отношений и родительской ответственности.
27. Способность учителя к эмпатии как условие реализации коммуникативного взаимодействия.
28. Диалогическая ориентированность учителя как условие решения педагогических задач.
29. Воспитательный потенциал русской литературы в формировании у учащихся здорового образа жизни.
30. Организация методической работы в школе по воспитанию ответственного отношения к себе и своей учебно-познавательной деятельности.
31. Педагогическая помощь детям, переживающим неуспехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.
32. Оценочные ситуации на уроке и их роль в формировании ответственного отношения к учению.
33. Формирование эталонов оценочной деятельности у школьников как средство развития их самостоятельности.

Критерии и шкала оценивания дневника по практике

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Дневник содержит все необходимые структурные элементы (разделы), полное развернутое изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы, записи выполнены грамотно, соблюдены правила оформления.	Дневник содержит необходимые структурные (разделы), полное, но неразвернутое (разделы), изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы негрубыми стилистическими ошибками, правила оформления соблюдены.	Дневник содержит все необходимые элементы (разделы), в целом соблюдены требования оформления однако зафиксирован неполный анализ правила выполняемой работы, имеются грубые стилистические оформительские ошибки.	Дневник не заполнен нерегулярно, с нарушениями правил оформления и грубыми стилистическими, орфографическими, пунктуационными ошибками.

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов уроков

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
<p>План-конспект урока состав и последовательность основных его этапов, Содержательно-методическая часть основных (собственно конспект урока) включает: запись содержания и основных частей урока; формулировки методы и приемы вопросов для учащихся (без формулировки изложения нового предполагаемых упражнений, тексты заданий для; закрепления и упражнений для усвоения; формулировки правил, всех вопросов для учащихся; номера упражнений, тексты упражнений с выполненными заданиями, а также, виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках и предназначенных для закрепления полученных знаний, выработки умений и навыков; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке.</p>	<p>План-конспект урока в целом отражает макроструктуру урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект (собственно конспект урока) включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы частей урока; формулировки вопросов для учащихся, (без формулировки предполагаемых ответов); номера упражнений, а так же виды (упражнений), правил, определений, а также не содержащихся стабильных учебниках, текстов диктантов, карточки, тексты материал для развития речи, индивидуальной работы, используемые также опроса, используемые виды и тексты заданий уроке и т.д. Имеются: Инструктаж не инструктаж о домашнем задании, итоги урока.</p>	<p>План-конспект урока в целом отражает макроструктуру урока. Содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) включает поэтапную но не подробную запись урока; методы частей урока. формулировки всех вопросов. даны материалы с номерами упражнений, а также виды и тексты заданий (упражнений), не содержащихся в стабильных учебниках; дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал упражнений для развития речи, карточки работы, опроса и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.</p>	<p>План-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако часть содержательно-методическая часть (собственно конспект урока) не включает подробную запись урока; содержания основных частей урока; методы и приемы нового материала, его закрепления усвоения сформулированы по материалу; формулировки основных заданий, тексты заданий (упражнений), правил, определений вводимых на уроке. Конспект отражает только материал учебника, дополнительный дидактический материал отсутствует. Инструктаж о т.д. домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.</p>

**Критерии и шкала оценивания план-конспект
внеклассного мероприятия**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соответствие темы общей мероприятия цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм методов целевым установкам мероприятия; актуальность познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом.	Соответствие темы мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.	Соответствие мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени; слабый эмоциональный контакт между участниками мероприятия.	План-конспект не адекватен целям и задачам / план-конспект не предоставлен

**Критерии и шкала оценивания
учебно-методических материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его уроку, способствуют результативности оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым различным видам наглядности; используются мультимедийные средства.	Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его эффективности и результативности; имеются некоторые погрешности в оформлении.	Обучающий потенциал дополнительных средств реализован не в полном объеме, имеются погрешности в оформлении.	Дополнительные материалы не используются или не соответствуют целям и задачам урока.

**Критерии и шкала оценивания
самоанализа урока / внеклассного внеклассных мероприятий**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В самоанализе отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее результативности: эффективность и оптимальность избранного сочетания методов и приемов обучения, соответствие целям и задачам урока; рациональность распределения времени; логичность расположения	В целом отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения её результативности и перспективности дальнейшей работы по совершенствованию педагогического мастерства.	Обнаружены не вполне-сформированные навыки самоанализа; обучающийся способен сформулировать дальнейшие действия по совершенствованию педагогического мастерства.	Самоанализ не проведен. Навыки самооценки профессиональной педагогической деятельности не сформированы.

**Критерии и шкала оценивания
отчёта по практике**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Структура отчёта соответствует рекомендуемой, все положения отчета сформулированы правильно. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно,	Структура отчёта соответствует рекомендуемой. Обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятие о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в	Структура отчёта не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки. Отчётные документы по практике оформлены без соблюдения требований, отчёт	Отчёт по практике не подготовлен или структура отчёта не соответствует рекомендуемой. Обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки. Низкий уровень оформления отчётной документации по практике; низкий уровень владения профессиональной

доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчётной документации по практике; отчёт представлен на кафедре в установленные сроки.	использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчёт представлен на кафедре в установленные сроки.	представлен с нарушением установленных сроков.	с терминологией.
--	--	--	------------------

**Критерии и шкала оценивания
собеседования и защиты отчёта по практике**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся даёт глубокие ответы, знает принципы принятия и реализации решений проблемы, умеет оценивать результат	Обучающийся допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы комиссии, допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем предложении решений	Обучающийся испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы комиссии по защите практики, испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	Обучающийся отказался отвечать на вопросы комиссии или дал ответы, при не соответствующие вопросы сущности задаваемых по защите вопросов.

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по производственной (педагогической) практике* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 *Филология*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко