

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике

45.03.01 Филология
Отечественная филология

Разработчик (разработчики):

доцент



Нередкова С.С.

ФОНД рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи
от « 18 » 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи


(подпись)

Нередкова С.С.

Луганск 2023 г.

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной практике
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате прохождения учебной практики

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	1.Предварительный этап	4
		2.Основной (производственный) этап	4
		3.Обработка и анализ полученной информации	4
		4.Заключительный этап	4
ПК-6	Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой, коммуникативной и экскурсионной сферах	1.Предварительный этап	4
		2.Основной (производственный) этап	4
		3.Обработка и анализ полученной информации	4
		4.Заключительный этап	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-5	<p>Знать: методику организации внеурочной деятельности по литературе, основные приёмы популяризации гуманитарных дисциплин.</p> <p>Уметь: применять методики организации нестандартных уроков во внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Владеть навыками: применения существующих методов популяризации филологических дисциплин учитывая особенности современного развития обучающих технологий.</p>	1, 2, 3, 4.	Отчет об учебной практике (индивидуальное научно-исследовательское задание, творческое задание, устный опрос)
2	ПК-6.	<p>Знать: основные приёмы поисковой деятельности в подготовке и реализации проектов научных, культурно-просветительских, которые могут использоваться в социально-гуманитарных организациях.</p> <p>Уметь: пользоваться создавать проекты для реализации в массовой сфере.</p> <p>Владеть: навыками создания разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>	1, 2, 3, 4.	Отчет об учебной практике (индивидуальное научно-исследовательское задание, творческое задание, устный опрос)

Фонд оценочных средств по учебной практике

1. Отчет об учебной практике (индивидуальное научно-исследовательское задание, творческое задание, устный опрос)

1.1 Индивидуальное научно-исследовательское задание

Студенты за период учебной (социолингвистической) практики выполняют индивидуальные задания, в ходе которых проводят исследование на основе опроса, анкетирования, статистической выборки и других методов научного исследования.

Примерные пункты индивидуального задания:

а)

1) Определите особенности словоупотребления малой социальной группы (рабочий коллектив), учитывая пол, возраст, образование, место проживания (если в группе имеются респонденты, проживавшие в других населенных пунктах). Опишите тематику, частоту словоупотребления, выделите профессиональную, разговорную, жаргонную лексику.

2) Подберите наиболее эффективные методы сбора социолингвистического материала.

3) Сделайте анализ литературных источников по вашей теме.

4) Подайте свои письменные, диктофонные записи социолингвистического материала.

5) Подготовьте письменный анализ с итогами научного исследования.

б)

1) Определите особенности словоупотребления малой социальной группы (академическая группа студентов), учитывая пол, возраст, место проживания, профессии (образование) родителей. Опишите тематику общения, частоту словоупотребления, выделите специальную, разговорную, жаргонную лексику, сленг.

2) Подберите наиболее эффективные методы сбора социолингвистического материала.

3) Сделайте анализ литературных источников по вашей теме.

4) Подайте свои письменные, диктофонные записи социолингвистического материала.

5) Подготовьте письменный анализ с итогами научного исследования.

План работы над индивидуальным заданием

Разъясните каждый этап социолингвистического исследования. Приведите пример. Этапы проведения социолингвистического исследования:

1. Определить актуальную социолингвистическую проблему.

2. Определение объекта.

3. Постановка задач исследования: а) теоретические; б) прикладные.

4. Определение целей исследования.
5. Формулирование рабочей гипотезы.
6. Выработка инструментария- совокупности методов.
7. Сбор первичной информации с использованием соответствующего инструментария (проведение анкетирования, интервьюирования, наблюдения и т.д.).
8. Обработка полученного материала.
9. Анализ обработанной информации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
индивидуальное задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Студент полностью выполнил индивидуальное задание, даёт правильный комментарий к исследованию; может привести необходимые примеры из собранного социолингвистического материала; ориентируется в методах и методиках, используемых во время исследования, а также в научной литературе по данной теме; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений данного исследования, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке методов анализа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части исследуемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает смысл записанного или исследуемого материала, не учитывая контекст, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.2 Творческое задание

Примеры творческого задания

1.2.1 Студент осуществляет сплошную выборку из письменных текстов специфических для данного города речевых средств, а также просторечных, диалектных компонентов городского койне, подготавливают от 30 до 50 карточек, образцы которых приведены ниже.

Подготовка таких карточек предусматривает работу со словарями в целях проверки специфики того или иного слова.

Тикай , милиция, - прошептал кто-то невоздержанный,- тикай, бо задавим.

И.Э. Бабель. Справедливость в скобках/ Конармия. Одесские рассказы.– М.: Правда, 1990. – С.307.

Студентка Водяная, 2006г.

Украинизмы

1.2.2 Студент составляет и создает электронный словарь определенной группы лексики, приводит статистические данные частоты употребления слов в той или иной малой социальной группе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

1.3 Устный опрос

Примерные теоретические вопросы для защиты отчета по учебной (социолингвистической) практике

1. Охарактеризуйте методы и приемы эмпирического исследования

- метод наблюдения;

- измерение;

- описание;

2. Методы активизации творческого мышления.

3. Метод моделирования.

Опишите свойства метода моделирования: субъективность модели, двойственная природа модели. Трансформируемость модели. Компактность модели. Специфическая информативность моделей как средства познания.

4. Проблема методов теоретического уровня научного познания.

5. Дисциплинарные непарадигмальные методы и методы билингвистики.

6. Описательный метод и его методики.

7. Лингвостатистический метод и его методики.

8. Контекстологический анализ.

9. Валентностный анализ.

10. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.

11. Макро- и микросоциолингвистика.

12. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.

13. Прикладная социолингвистика.
14. Социолингвистические аспекты изучения языковых единиц. Социофонетика. Социосемантика. Социостилистика.
15. Каковы объективные предпосылки применения математических методов в лингвистике?
16. Как и почему сложился лингвостатистический метод?
17. В чем состоит сущность лингвостатистического метода?
18. Чем отличаются детерминированные законы от статистико-вероятностных?
19. Какова роль средней выборочной частоты в лингвостатистическом методе?
20. Объясните в чем принцип корреляционного анализа
21. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных.
22. В чем проблема отбора информантов.
23. В чем сущность контент-анализа?
24. Охарактеризуйте контент-анализ.
25. Определите понятие дискурс-анализа.

***Критерии и шкала оценивания
по оценочному средству устный опрос***

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Шаблон дневника учебной практики

ГОУ ВПО ЛНР
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

_____ (наименование практики)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет _____

Кафедра _____

Образовательно-квалификационный уровень _____

Направление подготовки _____

Профиль/магистерская программа _____

_____ курс, группа _____

Студент _____

(фамилия, имя, отчество)

прибыл на предприятие, в организацию, учреждение

„__” _____ 2019 года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать
предприятия, организации, учреждения

Убыл с предприятия, организации, учреждения

“__” _____ 2019 года

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Печать
предприятия, организации, учреждения

Отзыв лиц, которые проверяли прохождение практики

Вывод руководителя практики от университета о прохождении практики

Дата сдачи зачета „__” _____ 20__ года

Оценка по национальной шкале _____
(прописью)

Руководитель практики от университета

(подпись) (фамилия и инициалы)

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по учебной практике* соответствует требованиям ГОС ВО.

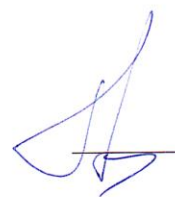
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 *Филология*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко