

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
П. П. Скляр  
«20» 04 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
«Современный русский литературный язык»

45.03.01 Филология  
профиль «Отечественная филология»

Разработчик:  
старший преподаватель



Теплицкая О.Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  
русского языка и культуры речи



С.С. Нередкова

Луганск 2023 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Современный русский литературный язык»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Раздел 1. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия	3
			Раздел 2. Лексика. Лексикология. Фразеология.	4
			Раздел 3. Словообразование.	5
			Раздел 4. Морфология.	6
			Раздел 5. Синтаксис словосочетания и предложения.	7
1	ПК-2.	Способен к редактированию и подготовке текстовых материалов к публикации.	Раздел 1. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия	3
			Раздел 2. Лексика. Лексикология. Фразеология.	4
			Раздел 3. Словообразование.	5
			Раздел 4. Морфология.	6
			Раздел 5. Синтаксис словосочетания и предложения.	7

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех уровней языковой системы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины; рефераты; тесты; контрольные работы. Контрольные вопросы к экзамену
2	ПК-2	<p><b>Знать:</b> методы анализа языковой и речевой ситуации, профессиональной рефлексии на основе знаний в области русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа профессиональной коммуникативной ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области современного русского языка.</p>	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины; рефераты; тесты; контрольные работы. Контрольные вопросы к экзамену

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Современный русский литературный язык»**

**Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам  
дисциплины**

Примерный перечень контрольных вопросов к разделу

**1. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография. Орфоэпия**

- 1) Понятие о фонетике.
- 2) Методы изучения фонетики.
- 3) Акустическая и артикуляционная классификации звуков речи. Сегментные и супер-сегментные единицы.
- 4) Классификация гласных и согласных звуков.
- 5) Фонетическая транскрипция. Слог. Теория слога.
- 6) Ударение. Фонетическая природа словесного ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация.
- 7) Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы.
- 8) Позиционные чередования. Сильные и слабые позиции.
- 9) Архифонема. Гиперфонема. Московская и Ленинградская фонологические школы. Пражский лингвистический кружок.
- 10) Понятие об орфоэпии.
- 11) Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных и согласных.
- 12) Произношение отдельных грамматических форм.
- 13) Особенности произношения заимствованных слов.
- 14) Русское литературное произношение в его историческом развитии.
- 15) Современный русский алфавит.
- 16) Фонематический принцип графики.
- 17) Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных, фонемы <j>.
- 18) Гласные после шипящих и Ц. Значения букв.
- 19) Орфограмма. Передача буквами фонемного состава слов. Слитные, отдельные, полуслитные (дефисные) написания.
- 20) Принципы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.
- 21) Графические сокращения. История русской орфографии.

Примерный перечень контрольных вопросов к разделу

**2. Лексика. Лексикология. Фразеология.**

- 1) Введение в лексикологию. Понятие о лексике и лексикологии.
- 2) Богатство лексической системы русского языка.
- 3) Предмет, задачи, разделы лексикологии.
- 4) Системные отношения лексике: парадигматические, синтагматические, эпидигматические.
- 5) Слово как основная значимая единица языка. Признаки русского слова.
- 6) Лексическое значение: структура, типы.

- 7) Семантическая структура слова в современном русском языке.
- 8) Понятие о многозначности как исторической категории.
- 9) Типы переносных значений многозначного слова.
- 10) Семантическая структура многозначного слова.
- 11) Типы полисемии. Функции полисемных слов.
- 12) Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологии. Понятие фразеологической единицы (ФЕ).
- 13) Признаки ФЕ. Отличие ФЕ от слов и свободных сочетаний слов. Пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы как периферия фразеологии.
- 14) Семантические и структурные особенности фразеологизмов. Семантические типы ФЕ: сращения, единства, сочетания. Фразеологические выражения.
- 15) Структурные типы ФЕ. Грамматическая характеристика ФЕ. Семантическая структура ФЕ. Однозначные и многозначные ФЕ. Омонимия ФЕ.
- 16) Разграничение омонимии и полисемии ФЕ. Синонимия ФЕ. Типы фразеологических синонимов. Отличие фразеологических синонимов от вариантов.
- 17) Антонимия ФЕ. Структурные типы фразеологических антонимов.
- 18) Теоретические основы русской лексикографии. Краткие сведения из истории русской лексикографии.
- 19) Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре.
- 20) Способы толкования ЛЗ слова.

Примерный перечень контрольных вопросов к **разделу**

### **3. Словообразование.**

- 1) Словообразование - основное средство пополнения лексического состава языка.
- 2) Значение раздела в общем курсе русского языка.
- 3) Основные этапы развития словообразования как науки о языке.
- 4) Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой.
- 5) Структурные типы слов. Морфонология.
- 6) Предмет и задачи морфонологии.
- 7) Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации.
- 8) Синхронное и историческое словообразование.
- 9) Определение окончания в школьных и вузовских учебниках.
- 10) Суть традиционного и нового понимания флексии.
- 11) Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные.
- 12) Происхождение окончаний.
- 13) Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.
- 14) Основа слова и основа словоформы.
- 15) Типы основ по структуре: компактные - прерывистые, членимые - нечленимые, простые - сложные.

Примерный перечень контрольных вопросов к разделу

#### **4. Морфология.**

- 1) Морфология как уровень языковой системы и раздел грамматики современного русского языка. Предмет морфологии: части речи, лексико-грамматические разряды слов, грамматические категории и формы, парадигмы изменяемых (склоняемых и спрягаемых) слов со всеми принадлежащими им вариантами и морфонологическими характеристиками. Связь морфологии с лексикой, фонетикой, словообразованием, орфографией, синтаксисом.
- 2) Изучение основных понятий морфологии: грамматической формы, грамматического значения, грамматической категории в русском языке. Система частей речи.
- 3) Имя существительное. Лексико-грамматические и семантические разряды существительных. Морфологические категории: классифицирующие и словоизменяемые. Категория рода имен существительных. Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категории числа, падежа. Значения падежей. Словоизменение существительных.
- 4) Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Характеристика полных и кратких форм прилагательных. Образование и употребление форм положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Неизменяемые прилагательные.
- 5) Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Морфологические категории числительных. Сочетаемость числительных с существительными. Склонение и употребление числительных в речи.
- 6) Местоимение. Классы местоименных слов. Классификации местоимений. Закономерности употребления местоимений в речи.
- 7) Глагол как часть речи. Основы, словоизменяемые классы, спряжение глаголов. Морфологические категории глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Словоизменение глагола: словоизменяемые классы и группы глаголов. Спряжение глаголов. Неспрягаемые формы глагола.
- 8) Атрибутивные формы глагола: причастие и деепричастие. Образование и употребление в речи причастий и деепричастий. Ударение в спрягаемых формах и инфинитиве. Акцентные типы. Ударение в атрибутивных формах глагола.
- 9) Наречие. Категория состояния. Модальные слова. Служебные части речи. Междометие.

Примерный перечень контрольных вопросов к разделу

#### **5. Синтаксис словосочетания и предложения. Пунктуация**

- 1) Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматические значения синтаксических единиц. Синтаксис в системе языка.

- 2) Основные этапы изучения синтаксиса. Период «традиционного языкознания». Современные синтаксические теории. Аспекты изучения синтаксиса: логический, структурный, коммуникативный. Структурно-семантическое направление.
- 3) Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Словосочетание среди других сочетаний слов. Классификация словосочетаний по главному слову. Грамматические связи в словосочетании. Семантика словосочетаний. Цельные словосочетания. Фразеологические словосочетания. Простые и сложные словосочетания.
- 4) Предложение. Основные признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений: по структуре, по модальности, функциональная классификация предложений, классификация по эмоциональной окраске.
- 5) Простое предложение. Система структурно-семантических типов простого предложения. Понятие о членах предложения. Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы и формы сказуемого в русском языке.
- 6) Односоставные предложения. Структурные признаки односоставных предложений. Семантика односоставных предложений. Вопрос о квалификации главного члена односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения: понятие о безличных предложениях; структура и семантика безличных предложений. Инфинитивные предложения. Номинативные предложения: понятие о номинативных предложениях; разновидности номинативных предложений; синтаксическая членность номинативных предложений. Вокативные предложения. Нечленимые предложения.
- 7) Распространённые и нераспространённые предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Понятие о детерминанте.
- 8) Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Разновидности неполных предложений.
- 9) Осложнённое предложение. Общие сведения об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Структура и семантика блока однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.
- 10) Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с обособленными определениями. Предложения с определительными субстантивными оборотами. Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с уточняющими обособленными членами.
- 11) Понятие об осложнённом предложении. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями; обращения.
- 12) Сложное предложение. Общие вопросы теории сложного предложения: понятие о сложном предложении; строение сложного предложения; грамматическое значение сложного предложения; понятие о свободных и несвободных по строению сложных предложениях; функциональный аспект сложного предложения; деление сложных предложений по основным средствам связи; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

- 13) Сложносочинённые предложения. Общая характеристика сложносочинённых предложений. Классификация сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения открытой и закрытой структуры.
- 14) Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры. Подчинительные союзы и союзные слова. Соотношение видовременных и модальных планов главной и придаточной частей. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.
- 15) Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры: с придаточными присубстантивно-атрибутивными; с придаточными изъяснительно- и сравнительно-объектными; сложноподчинённые предложения местоименно-соотносительные (субстантивные, адъективные, адвербиальные – качественно-количественные). Сложноподчинённые предложения местоименно-союзные соотносительные (качественно-количественные многозначные).
- 16) Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры: с придаточными обстоятельственными; с придаточными следствия; с придаточными подчинительно-присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
- 17) Бессоюзные сложные предложения. Общие сведения; вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русской академической грамматике. Классификация бессоюзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Многочленные бессоюзные сложные предложения.
- 18) Сложные предложения с разными видами связи. Уровневое членение многокомпонентных сложных предложений с разными видами связи.
- 19) Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Конструкции, совмещающие признаки предложений с прямой и косвенной речью. Несобственно прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи. Цитация.
- 20) Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период. Диалогическое единство. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

### **Примерные контрольные вопросы. 3 семестр**

#### **Раздел 1. Фонетика. Фонология**

1. Определение фонетики. Предмет, задачи фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Типы фонетик.
4. Аспекты изучения фонетики.
5. Фонетика в статике и динамике.
6. Принципы сегментации речевого потока.
7. История изучения звуков речи.
8. Определение звуков речи. Акустические свойства.
9. Артикуляционные свойства звуков речи.
10. Принципы классификации звуков. Классификация гласных звуков.

11. Классификация согласных звуков.
12. Слогораздел в различных концепциях (М. В. Ломоносов, Р. И. Аванесов, Л. В. Щерба, Л. В. Бондарко).
13. Слог: определение, структура, типы слогов.
14. Теории слога (экспираторная, сонорная, акустическая).
15. Фонетическое слово. Клитики.
16. Синтагма. Фраза.
17. Суперсегментные единицы. Ударение: определение, типы.
18. Русское словесное ударение: определение, особенности, типы, функции.
19. Интонация: элементы интонации, функции интонации.
20. Интонация: определение, интонационные конструкции (строение, типы).
21. Московская фонологическая школа.
22. Санкт-Петербургская фонологическая школа.
23. Функции фонемы: определение, типы, примеры.
24. Фонетическое чередование: определение, примеры.
25. Пражская фонологическая школа.
26. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ.
27. Свойства фонемы.
28. Историческое чередование: определение, примеры.
29. Морфологическое чередование: определение, примеры.
30. Чередование: определение, типы, условия выделения чередования, примеры.
31. Парадигма фонемы: определение, состав, примеры.
32. Позиции фонемы: определение, типы, примеры.
33. Структура фонемы.
34. Система согласных фонем.
35. Понятие фонологической системы. «Закон Бодуэна де Куртенэ».
36. Понятие фонемы. Соотношение звуков речи, звуков языка и фонем в теории Московской фонологической школы.
37. Определение фонологии. Предмет, задачи фонологии.
38. Система гласных фонем.
39. Типы фонологических единиц в теории Московской фонологической школы.

### **Примерные контрольные вопросы. 4 семестр**

#### **Раздел 2. Лексика. Лексикология.**

1. Особенности лексики как одного из уровней языка. Взаимодействие системных и асистемных тенденций в лексике. Парадигматические отношения в лексике. Оппозиции и их типы. Особенности ЛСГ. Семантическое поле и тематическая группа слов. Синтагматика. Семантическое и семное варьирование слова. Валентность и сочетаемость. Основной закон лексической синтагматики. Лексическая и синтаксическая валентность (сочетаемость). Ассоциативно-деривационные (мотивационные) отношения в лексике.
2. Слово как единица лексической системы языка. Различные определения

слова. Специфика знаменательных и служебных слов. Переходные явления между словом и единицами смежных уровней.

3. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение. Значение и понятие. Понятие о денотате и сигнификате. Концепт. Полевая структура концепта. Собственно лингвистические и культурологические подходы к исследованию концепта. Концептуальная картина мира.
4. Прагматический макрокомпонент значения. Узкое и широкое понимание коннотации в современной семасиологии. Экспрессивная лексика. Место стилистической информации в семантике слова. Понятие о внутренней форме слова.
5. Типы лексических значений многозначного слова. Значения основные/неосновные, первичные / вторичные, семантически производные / непроизводные. Свободные и связанные значения. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные значения. Отражение типов лексических значений в толковых словарях.
6. Современный интегративный подход к лексическому значению слова. Многокомпонентность структуры лексического значения слова. Использование методики компонентного анализа при изучении лексической семантики как плана выражения слова. Процедура ступенчатой идентификации. Сема как микрокомпонент в составе семантики лексической единицы. Типы сем по их статусу в семантике слова. Значение слова и его актуальный смысл. Ядерные и периферийные компоненты значения. Понятие о семантическом метаязыке толкования и «семантических примитивах».
7. Полисемия как семантическая универсалия языка. Основные типы полисемии. Семантическая структура многозначного слова. Метафорический перенос наименования. Модели метафоризации. Функции метафор. Типология метафор. Метафора в функционально-стилистическом аспекте. Метонимический перенос наименования. Модели метонимического переноса наименования. Функции метонимии. Использование метонимии как образного средства в художественной речи. Отражение полисемии в толковых словарях русского языка.
8. Омонимия в свете проблемы тождества слова. Вопрос о соотношении полисемии и омонимии в русской лингвистической традиции. Типы омонимов и пути их возникновения. Омонимия в толковых словарях.
9. Синонимия как семантическая универсалия и как лексическая категория. Различные подходы к определению синонимии. Критерии близости лексических значений синонимичных слов. Классификация синонимов. Синонимический ряд и его особенности. Источники синонимии. Функции лексических синонимов. Гипонимы и эвфемизмы в соотношении с синонимами. Представление синонимов в толковых словарях русского языка. Синонимы как объект описания в словарях синонимов русского языка.
10. Антонимия как семантическая универсалия и лексическая категория. Семантическая и структурная классификация антонимов. Антонимия с точки зрения средств ее выражения: антонимы однокорневые и разнокорневые.

Понятие об энантиосемии. Антонимы и лексические конверсивы. Антонимы в функциональном аспекте. Отражение антонимии в словарях антонимов русского языка.

11. Паронимия и паронимазия. Причины появления паронимов. Словари паронимов. Паронимы в свете проблемы культуры речи.
12. Систематизация лексики с точки зрения ее происхождения. Исконная и иноязычная лексика в словарном составе современного русского языка. Место старославянизмов в словарном составе русского языка. Три типа старославянизмов, представленных в классификации Г.О.Винокура. Приметы старославянизмов. Роль старославянского языка в развитии и обогащении лексики русского литературного языка.
13. Заимствования из неславянских языков. Источники заимствования. Причины заимствования. Усвоение иноязычной лексики системой русского языка. Калькирование. Типология иноязычных слов. Отношение к заимствованным словам. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни. Особенности функционирования иноязычной лексики в современно русской речи.
14. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения социальной сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная и специальная. Термины как особый тип словесных знаков. Профессионализм. Соотношение термина и профессионализма. Функции терминов и профессионализмов. Представление о терминосистеме. Парадигматические и синтагматические связи терминов. Взаимодействие специальной и общеупотребительной лексики в современном русском языке.
15. Лексика, ограниченная территориально. Диалектная лексика в словарном составе русского литературного языка. Функции диалектизмов в письменной речи (художественной, исторической, мемуарной, краеведческой). Типы диалектизмов.
16. Просторечие как подсистема русского национального языка. Отличительные черты просторечия. Лексика, ограниченная социальной средой. Понятия «жаргон», «арго».

«сленг». Тюремно-лагерный (уголовный) жаргон. Молодежный жаргон. Способы и средства образования жаргонизмов. Активизация ненормативной (некодифицированной) лексики в практике современной литературной речи, ее социальные причины. Ненормативная (субстандартная) лексикография.

17. Фразеология русского языка. Узкое и широкое понимание границ фразеологии. Основные признаки и свойства ФЕ в соотношении со словом и словосочетанием. Фразеологическое значение. Классификация ФЕ по степени семантической слитности. Структурная и грамматическая классификация ФЕ. Синонимия и антонимия, варианты, полисемия, омонимия ФЕ. Стилистические пласты фразеологии. Функции ФЕ. Культурно-национальная специфика ФЕ. Источники ФЕ. Фразеологические единицы в толковых и в

специальных словарях.

18. Русская лексикография как научная дисциплина. Теоретическая и практическая лексикография. Типология словарей. История создания толковых словарей. Принципы составления толковых словарей. Типы толковых словарей по объему. Способы семантизации (описания семантики) языковых единиц в словарях. Разновидности словарных помет.

### **Примерные контрольные вопросы. 5 семестр**

#### **Раздел 3. Словообразование.**

1. Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы и ее характеристики. Морф. Классификация морфем. Нулевые аффиксы. Регулярные / нерегулярные аффиксы. Продуктивность аффиксов.
2. Основа слова. Виды основ. Членимость слова и членимость основы слова. Словоизменятельные аффиксы: окончание, словоизменятельный суффикс, словоизменятельный постфикс.
3. Словообразовательные аффиксы и словоизменятельные аффиксы.
4. Морфемная структура слова. Исторические процессы в морфемной структуре слова: переразложение, опрощение, усложнение, замещение.
5. Морфонология: предмет и основные задачи. Понятие морфонемы. Морфонологические преобразования: чередования и их типы, усечение морфем, наложение морфем, интерфиксация.
6. Словообразование: подходы к определению термина. Понятие производности как основное понятие словообразования. Системные и контекстуальные дериваты. Словообразовательная структура.
7. Способы словообразования (подходы к классификации В.В. Виноградова и Е.А.Земской).
8. Словообразовательное значение. Виды словообразования (по Е.А. Земской): номинативное, экспрессивное, стилистическое, конструктивное, компрессивное. Фразеологичность семантики деривата.
9. Словообразовательный тип. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.  
Активные процессы в современном словообразовании. Морфемная и словообразовательная лексикография.

### **Примерные контрольные вопросы. 6 семестр**

#### **Раздел 4. Морфология**

1. Морфология как раздел науки о языке. Основные понятия морфологии: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, словоформа, морфологическая парадигма.
2. Грамматическая категория: словоизменятельные и несловоизменятельные.

## Подходы к классификации частей речи в русистике

- Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Несловоизменяемые категории существительных: одушевленность / неодушевленность, категория рода.
- Словоизменяемые категории существительных: категория числа, падежа. Система падежей, основные падежные значения. Склонение существительных. Несклоняемые, разносклоняемые существительные. Субстантивация.
- Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Словоизменяемые категории прилагательных: полноты / краткости, категория степени сравнения. Типы склонения прилагательных. Адъективация.
- Числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных. Подходы к определению числительного как части речи. Нумерализация.
- Местоимение как часть речи. Семантические функции местоимений. Семантические и грамматические разряды местоимений. Подходы к определению местоимений как части речи. Склонение местоимений. Прониминализация.
- Глагол как часть речи. Основные формы глагола: инфинитив, спрягаемые формы, причастие, деепричастие. Лексико-грамматические разряды глаголов: полнознаменательные / неполнознаменательные, акциональные / неакциональные, переходные / непереходные, возвратные / невозвратные.
- Морфологические категории глагола. Категория вида. Понятие видовой пары. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
- Понятие глагольного класса. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Архаическое спряжение глаголов.
- Категория лица глагола. Безличные глаголы. Глаголы с неполной парадигмой лица. Категория рода и числа.
- Категория залога. Лексико-грамматический разряд переходности / непереходности.
- Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Система наклонений русского глагола.
- Категория времени. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система времен глагола. Случаи переносного употребления временных форм.
- Причастие и деепричастие как особые формы глаголы. Особенности образования и употребления. Адъективация причастий и адвербиализация деепричастий.
- Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий: определительные / обстоятельственные, знаменательные / местоименные. Степени сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния.
- Служебные части речи: предлог, союз, частица. Переходные процессы зна-

менательных частей речи в служебные.

18. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.
19. Типологическая характеристика морфологического строя современного русского языка. Флективная база русской морфологии и тенденции анализа.

## **Примерные контрольные вопросы. 7 семестр**

### **Раздел 5. Синтаксис**

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
2. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.
3. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний по структуре и синтаксическим отношениям.
5. Типы грамматической связи в словосочетаниях. Нечленимые словосочетания. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
6. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
7. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
8. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное и сложное предложение. Их отличительные признаки. Классификация простых предложений по функции (цели высказывания): повествовательные, вопросительные, побудительные. Их структурные и семантические признаки.
9. Структурно-семантические типы простых предложений: утвердительные и отрицательные, членимые (двусоставные и односоставные) и нечленимые, нераспространенные и распространенные, полные и неполные. Понятие о парадигме простого предложения.
10. Семантические типы простых предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
12. Элементарные семантические категории.
13. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
14. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы ПГС.
15. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
16. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
17. Сказуемое, его семантика. Сложное сказуемое и его типы.

18. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
19. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
21. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными и отличие от них.
22. Номинативные предложения, их значение. Способы выражения главного члена. Основные типы. Конструкции, похожие на номинативные, но не являющиеся ими.
23. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
24. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
25. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
26. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплексиве.
27. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
28. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
29. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
30. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
31. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
32. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.
33. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
34. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
35. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
36. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
37. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
38. Изъяснительные СПП.
39. Местоименно-соотносительные СПП.

- 40.СПП с придаточными времени, уступки.  
 41.СПП с придаточными условия, цели.  
 42.СПП с придаточными причины, следствия.  
 43.СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.  
 44.СПП с несколькими придаточными.  
 45.Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.  
 46. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.  
 47.Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.  
 48. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно- семантические типы БСП.  
 49.Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с

различными видами связи.

- 50.Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.  
 51. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.  
 52. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.  
 53. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.  
 54.Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.  
 55.Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.  
 56.Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.  
 57.Диалогическое единство. Типы диалогических единств.  
 58. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.  
 59. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольные вопросы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом

	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Рефераты

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как решается вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка?
2. Что понимается под литературным языком? Какие признаки литературного языка выделяются?
3. В чем заключается социальная обусловленность и динамичность языковой нормы?
4. Предмет, задачи фонологии. Отношение фонологии к собственно фонетике.
5. Что такое фонема и чем отличается она от звука речи? Фонема и её аллофоны, различные виды аллофонов.
6. Какими признаками обладает фонема в сигнификативно сильной и слабой позиции? перцептивно сильной и слабой позиции?
7. Что такое гиперфонема и при каких условиях она возникает?
8. Количественные методы, их характеристика, возможности и ограничения применения.
9. Из каких разделов состоит русская орфография?
10. Как понимается основной принцип орфографии с позиции МФШ? СПб(Л)ФШ?
11. К чему сводится действие лексико-синтаксического и словообразовательно-грамматического принципов?
12. Каковы основные принципы употребления прописных и строчных букв?
13. Из каких подразделов состоит графика? Что они изучают?
14. Что такое графема и чем она отличается от буквы?
15. В чем состоит фонематический принцип русской графики?
16. Что представляет собой позиционный принцип? В каких случаях он применяется?
17. Понятие о билингвизме.
18. Семная структура слова. Типология и иерархия сем (грамматические и лексические, актуализированные и потенциальные, интегральные и дифференциальные и др.) и методика выделения сем; семный анализ слова.
19. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
20. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
21. Основные функции языка и речи.
22. Понятие национальной ментальности.
23. Вербальные и невербальные средства общения.

24. Системный характер лексики русского языка.
25. Язык как система. Уровневая организация языка.
26. Виды системных отношений в лексике.
27. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово»
28. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
29. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
30. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
31. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
32. Основное и производное значение.
33. Проблема полисемии.
34. Основные типы значения слов.
35. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
36. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.
37. Основные приемы работы над словарем.
38. Лексическая интерференция.
39. Активный и пассивный словарь.
40. Предмет словообразования.
41. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
42. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
43. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
44. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
45. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
46. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
47. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
48. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
49. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
50. Морфонологические явления: усечение, наращение.
51. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплогия.
52. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
53. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
54. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения. Фразеологическое значение слова.

- 55.Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
- 56.Расхождение между формальной и семантической производностью.
- 57.Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
- 58.Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях.
- 59.Структура мотивированной основы.
- 60.Способы образования слов с простыми основами.
- 61.Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
- 62.Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
- 63.Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
- 64.Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
- 65.Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
- 66.Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
- 67.Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация.
- 68.Переход существительных в другие части речи.
- 69.Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
- 70.Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
- 71.Словообразование имен существительных.
- 72.Словообразование имен прилагательных.
- 73.Словообразование глаголов.
- 74.Словообразование наречий.
- 75.Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
- 76.Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.
- 77.Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.
- 78.Как у существительных развилась категория одушевленности?
- 79.Сравните интерпретацию рода в книге В.В. Виноградова с пониманием рода, которое дается в вузовских и школьных учебниках.
- 80.Какими средствами выражается в русском языке род существительных? Как связан ответ на данный вопрос с пониманием содержания грамматической категории рода?
- 81.Свидетельствует ли включенность рода в словообразовательную структуру слова о наличии у категории рода номинативной семантики?
- 82.В каких случаях морфологическая парадигма рода имен существительных состоит из двух рядов противопоставленных форм, в каких случаях этих рядов оказывает-

ся три?

83. В каких случаях лексическое значение слова предопределяет принадлежность слова к тому или иному роду?
84. Перечислите все известные приемы определения падежа.
85. Синтаксические признаки числительных.
86. Структура количественных числительных
87. В чем заключается вопрос о порядковых словах.
88. В чем заключается вопрос о неопределенно-количественных словах?
89. Почему действительные причастия образуются от глаголов, как переходных, так и непереходных, а страдательные только от переходных?
90. Почему причастия настоящего времени образуются только от глаголов несовершенного вида?
91. Почему причастия могут переходить в прилагательные?
92. Почему причастия на *-вший* реже поддаются адъективации, чем причастия на *-ший* от непереходных глаголов, которые легко приобретают качественные оттенки значения.
93. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой и морфологией. Основные единицы синтаксиса.
94. Основные этапы изучения синтаксиса. Современные синтаксические направления.
95. Предложение как основная единица синтаксиса. Учение о предложении в русской лингвистической науке.
96. Основные признаки предложения. Понятие о структурной схеме предложения.
97. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Актуальное членение предложения и способы его выражения.
98. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Понятие об обязательных и факультативных членах.
99. Элементарные семантические категории.
100. Односоставные предложения, их типы. Главный член односоставных предложений, вопрос о его синтаксической квалификации.
101. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.).
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.).
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

## Тесты

### Примерный перечень тестовых заданий

#### Раздел 1. Фонетика. Фонология.

#### Образец теста

Отметить выбранный вами ответ.

1. Фонетика – наука о звуках речи;

Фонетика – наука о звуковых единицах, имеющих только план выражения;

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковые единицы в связи с их ролью в образовании значащих единиц языка.

2. Фонетика и фонология – две самостоятельные науки/два самостоятельных раздела языкознания.

Фонетика и фонология – два аспекта одной науки, изучающей звуковую строй.

Существует одна лингвистическая дисциплина – фонология.

3. Звук речи и звук природы – акустически не различаются.

4. Звук речи и звук природы – акустически различаются. Звук речи и звук природы – функционально одинаковы.

5. Букв в языке столько же, сколько звуков.

6. 5. Букв в языке больше, чем звуков.

6. Звуков больше, чем букв.

7. Звук и буква функционально различны.

8. Звук и буква функционально одинаковы.

9. Буквы я, ю, е, ё обозначают два

звука:

1) после мягких согласных

2) после твердых согласных

3) после букв ъ и ь.

## Раздел 2. Лексика. Лексикология.

### Тест 1.

*Сотни верст пустынной, однообразной, выгоревшей степи не могут нагнать такого уныния, как один человек, когда он сидит, говорит и неизвестно, когда он уйдет.*

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) омонимы;
- 2) антонимы;
- 3) паронимы;
- 4) контекстные синонимы.

### Тест 2

Синонимом к словосочетанию **нависшая опасность** является фразеологизм (выберите один вариант ответа)

- 1) танталовы муки;
- 2) ариаднина нить;
- 3) дамоклов меч;
- 4) гордиев узел

### Тест 3

Каково происхождение фразеологизма **камень преткновения** (выберите один вариант ответа)?

- 1) Древнегреческий миф;
- 2) библейский миф;
- 3) художественная литература;

4) современная публицистика

### Раздел 3. Морфемика и словообразование

#### Тест 1

Слово **причудливый** имеет морфемную структуру (выберите один вариант ответа):

- 1) корень, суффикс, окончание;
- 2) корень, суффикс, суффикс, окончание;
- 3) приставка, корень, суффикс, окончание;
- 4) приставка, корень, окончание.

#### Тест 2

Словообразовательная цепь – это

- 1) наименьшее словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего;
- 2) совокупность производных слов, находящихся на одной ступени производности;
- 3) ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности
- 4) совокупность всех однокоренных слов, связанных отношениями производности

#### Тест 3

Каким способом образовано слово по-волчьи:

- 1) префиксальным
- 2) суффиксально-префиксальным
- 3) префиксально-суффиксальным
- 4) словосложением

#### Тест 4

Укажите слово, которое является производящим для слова землистый

- 1) земля
- 2) земляной
- 3) земной
- 4) земельный

#### **Раздел 4. Морфология**

##### **Тест 1.**

***В силу сложившихся обстоятельств мы не смогли поехать к морю.***

Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):

- 1) существительное с предлогом;
- 2) предлог;
- 3) наречие;
- 4) прилагательное.

##### **Тест 2**

***Раз собрались ребята в лес посмотреть, не поспела ли малина.***

Определите часть речи выделенного слова (выберите один вариант ответа):

- 1) наречие;
- 2) числительное;
- 3) частица;
- 4) существительное.

##### **Тест 3**

Укажите ряд существительных *женского* рода (выберите один вариант ответа):

- 1) НАТО, кресло-кровать, шампунь;
- 2) ООН, плащ-палатка, авеню;
- 3) РФ, Сочи, колибри;
- 4) ГИБДД, пенальти, крупье.

##### **Тест 4**

Укажите ряд существительных *среднего* рода (выберите один вариант ответа):

- 1) пони, такси, рефери;
- 2) голосишко, забияка, ДТП;
- 3) ЕГЭ, атташе, сомбреро;
- 4) пенсне, МВД, кресло-качалка.

### Тест 5

Укажите, в каком ряду от всех глаголов нельзя образовать деепричастия (выберите один вариант ответа):

- 1) сечь, стеречь, крепнуть;
- 2) страдать, вянуть, рыть;
- 3) обидеться, мерзнуть, вырасти;
- 4) гаснуть, ткать, сойти.

### Тест 6

К какому классу относится глагол расследовать

- 1) к 1-му продуктивному
- 2) к непродуктивному
- 3) к 3-му продуктивному
- 4) к 5-му продуктивному

### Тест 7

В каком ряду все приведенные формы глагола являются спрягаемыми

- 1) царапает, зашифровал, будет издаваться
- 2) расписался, думает, признаваться
- 3) потребуется, взял, нарушивший
- 4) боится, подражая, подослать

### Тест 8

В каком ряду все приведенные глаголы относятся к 1-му спряжению

- 1) плясать, думать, чертить
- 2) ковать, рисовать, дышать
- 3) проткнуть, сновать, заколдовать
- 4) заканчивать, протестовать, подогнать

### Тест 9

К какому типу спряжения относится глагол *побрить*

- 1) глагол 2-го спряжения

- 2) глагол 1-го спряжения
- 3) разноспрягаемый глагол
- 4) глагол особого спряжения

### **Тест 10**

Укажите, в каком ряду от всех глаголов нельзя образовать страдательные причастия настоящего времени (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) читать, праздновать, рисовать;
- 2) колоть, замешать, гладить;
- 3) вставать, печь, вертеть;
- 4) колебать, склонять, видеть.

### **Тест 11**

Укажите, в каком ряду все слова являются неизменяемыми (выберите один вариант ответа):

- 1) вероятно, желчь, манго;
- 2) вследствие, жаль, реализую;
- 3) нездоровится, разве, тюль;
- 4) неужели, тамада, вокруг.

## **Раздел 5. Синтаксис**

### **Тест 1**

Укажите, какое словосочетание образовано путем *управления* (выберите один вариант ответа):

- 1) одна строка;
- 2) решать быстро;
- 3) восхищаться успехом;
- 4) фактически выполненный.

### **Тест 2**

Укажите, какое словосочетание образовано путем *примыкания* (выберите один вариант ответа):

- 1) чей-то перевод;
- 2) смелый в решениях;
- 3) сгоревший дотла;
- 4) интересовать читателя.

### Тест 3

*Больного торопливо внесли и положили на кровать.*

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, односоставное, безличное;
- 2) простое, двусоставное;
- 3) простое, односоставное, назывное;
- 4) простое, односоставное, неопределенно-личное.

### Тест 4

*Высокий кабинет с лепными работами и росписью на потолке.*

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, односоставное, безличное;
- 2) простое, односоставное, определенно-личное;
- 3) простое, односоставное, назывное;
- 4) простое, односоставное, неопределенно-личное.

### Тест 5

*Женских прихотей не перечесть.*

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, односоставное, безличное;
- 2) простое, односоставное, определенно-личное;
- 3) простое, односоставное, назывное;
- 4) простое, односоставное, неопределенно-личное.

### Тест 6

*К этому было не привыкать Григорию.*

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, двусоставное;
- 2) простое, односоставное, определенно-личное;
- 3) простое, односоставное, назывное;
- 4) простое, односоставное, безличное.

### Тест 7

*Какова же была здесь линия, если она еще оставалась!..*

Определите, в каком случае указана правильная характеристика предложения (выберите один вариант ответа):

- 1) простое, двусоставное;
- 2) простое, односоставное, определено-личное;
- 3) сложное, состоящее из простых двусоставных предложений;
- простое, односоставное, неопределенно-личное

### Тест 8

Какое предложение осложнено *обособленным уточнением* (выберите один вариант ответа)?

- 1) На той дороге, по которой я только что проехал, куча всадников и пеших в черных, жуткого цвета шинелях изумленно смотрела на меня;
- 2) Тебе никогда не приходила в голову мысль о том, что ты, возможно, умнее меня;
- 3) На склоне неглубокого оврага, возле самого плетня, виднелась пасека;
- 4) Трамвай, только что скрывшийся с ваших глаз, снова несется перед вами, счет по краю бульвара, как нож по тарту.

### Тест 9

Какое предложение осложнено *обособленным дополнением* (выберите один вариант ответа)?

- 1) Стол, освещаемый висячей лампой, пестрит цифрами, ореховой скорлупой, бумажками и стеклышками;
- 2) Учитель чистописания несмело поднял глаза и увидел, что он спасен: мамаша впопыхах сняла со стены вместо образа портрет писателя Лажечникова;
- 3) В столовой, кроме играющих, никого нет;
- 4) Но теперь поглядите на Макара Денисыча, молодого человека, который служит у генерала Стремоухова не то писарем, не то младшим управляющим.

### Тест 10

Какое предложение осложнено *обособленным приложением* (выберите один вариант ответа)?

- 1) На скамье подсудимых господин средних лет, с испитым лицом, обвиняемый

в растрате и подлогах;

2) По-моему, глупо, но мода молодых такие делает выражи, что я за ними не поспеваю;

3) Николай Андреевич Капитонов, нотариус, пообедал, выкурил сигарету и отправился к себе в спальню отдыхать;

4) Вспоминает он, что Матрена лет сорок тому назад была молодой, красивой, веселой, из богатого двора.

### Тест 11

Какое предложение является *сложноподчиненным* (знаки препинания не расставлены) (выберите один вариант ответа)?

1) Формулы эти для непосвященного что темный лес;

2) В ободранных мундирах гусары строились к расчетам и чистили лошадей и таскали вместо корма солому с крыш и ходили обедать к котлам;

3) Луна светила очень сильно однако ее свет с трудом пробивал туман;

4) Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю старика то уже впоследствии мне трудно будет освободиться от его опеки.

### Тест 12

Какое предложение является *сложным бессоюзным* (знаки препинания не расставлены) (выберите один вариант ответа)?

1) Халат имел в глазах Обломова тьму неоценимых достоинств он мягок гибок тело не чувствует его на себе он послушный раб покоряется самомалейшему движению;

2) Умремте ж под Москвой как наши братья умирали;

3) Княжна молча встала с кресла и первая вышла из гостиной;

4) Она мне нравилась все больше и больше я тоже по-видимому был ей симпатичен.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Контрольная работа

Примерные образцы контрольных работ в соответствии с разделами дисциплины:

### Раздел 1. «Фонетика»

#### Образец контрольной работы

##### *Текст для анализа*

Я возвращался домой с охоты и шел по аллее сада. Собака бегала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы почуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья. Он «...» сидел неподвижно, «..» , растопырив едва прораставшие крылышки. (И. Тургенев)

1. Запишите текст в транскрипции.

1. Из текста для анализа выпишите:

- 1) слова с гласными и согласными буквами, обозначающими один звук, два звука, затем буквы, не обозначающие никаких звуков;
- 2) слова с гласными буквами (я, ю, е, ё), обозначающими в одних случаях два звука, в других – один звук;
- 3) двузначные согласные буквы (б, в, г, д, ж), обозначающие в одних случаях твердые звуки, в других – мягкие.

2. Определите звуки, произносимые на месте подчеркнутых букв:

- 1) хлеб, обувь, снег, мозг, рожь;
- 2) экзамен, сделать, просьба;
- 3) бесшумный, расшитый, с берега, замерзший;
- 4) из жира, с жиром, дрожжи, дождь;
- 5) бояться, мыться, отца;
- 6) конечно, скучно, яичница, ночной;
- 7) летчик, подчеркнуть.

### Раздел 2. «Лексика. Лексикология».

#### Образец контрольной работы

1. Определите тип переноса (метафора, метонимия, синекдоха) в следующих

примерах: Деканат вывесил новое расписание. У девушки был сладкий голос. И слышно было до рассвета, как ликовал француз (о французских войсках). Вошла женщина с медными волосами. Чайник уже закипел.

2. С какими словами сочетаются следующие лексемы: проливной, закадычный, каурый. Составьте словосочетания. Какой тип значения реализуется в данных словосочетаниях?

3. Распределите лексемы по группам: архаизмы, историзмы, заимствованные слова, экзотизмы: князь, здоровый, харакири, дайджест, эссе, лифт, тибетейка, метафора, холоп, ресторация, скипетр, вигвам, коррида, монастырь, роман.

4. Определите тип ФЕ: В рубашке родился, на злобу дня, расхлебывать кашу, спустить на тормозах, бросить якорь, несусветный вздор, мерить на свой аршин, морочить голову, от горшка два вершка, с гулькин нос.

### Раздел 3. «Словообразование»

#### Образец контрольной работы

1. Спишите текст, сделайте морфемный анализ всех слов

Шепот, робкое ды-  
ханье. Трели соло-  
вья,  
Серебро и колыха-  
нье Сонного ручья.

Свет ночной, ночные  
тени, Тени без конца,  
Ряд волшебных изме-  
нений Милого лица,

В дымных тучках пурпур  
розы,  
**Отблеск** янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, заря!

1. Укажите в тексте слова с нулевым суффиксом, обоснуйте свой выбор.
2. Выпишите слова, не имеющие окончания, и слова с нулевым окончанием.
3. Выпишите слова с членимой основой.
4. Найдите одноструктурные слова.
5. Сделайте полный морфемный анализ выделенного слова.

#### **Раздел 4. «Морфология»**

Контрольная работа выполняется на материале Национального корпуса русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>)

1. Подберите по два примера существительных каждого лексико-грамматического разряда. Укажите разрядные признаки для каждого.
2. Покажите, как оформляется грамматическая категория одушевленности/неодушевленности у двух склоняемых и двух несклоняемых существительных. Подберите два существительных с отсутствием грамматического проявления данной категории и объясните, в чем причина этого.
3. Охарактеризуйте выражение категории рода у двух несклоняемых иноязычных и двух сложносокращенных существительных.
4. Подберите по два примера функционирования существительных в разных падежах (с разными падежными значениями).
5. Найдите по два примера перехода прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой и объясните причину этого перехода.
6. Подберите по два примера функционирования компаратива, суперлатива, элатива, экватива, эксцессива.
7. Объясните, с какими группами слов сочетаются собирательные числительные (на трех примерах).

8. Докажите на двух примерах, что выделение т.н. порядковых числительных не является грамматически обоснованным.

9. Подберите по два примера функционирования обобщенно-предметных, обобщенно-качественных и обобщенно-количественных местоимений.

1. Два случая функционирования двувидовых глаголов и определите значения вида в контексте.

2. Выберите по два примера действительных и страдательных конструкций и охарактеризуйте их. Найдите 5 случаев употребления глаголов в форме средневозвратного залога и определите залоговую семантику этих глаголов.

3. Подберите пять примеров, когда значение времени выражается нехарактерной для этого времени формой, т.е. одна форма времени употребляется в значении другой формы времени (примеры должны быть разнообразными).

4. Подберите пять примеров, когда значение наклонения выражается нехарактерной для этого наклонения формой (примеры должны быть разнообразными).

5. Покажите на примерах, как разграничиваются краткие формы прилагательных, наречия и слова категории состояния (по два примера).

6. Найдите 6 слов категории состояния с разной семантикой. Докажите, что эти слова действительно безлично-предикативные.

7. Проиллюстрируйте вторичные синтаксические функции для всех самостоятельных частей речи (по одному примеру).

## **Раздел 5. Синтаксис**

### **Образец контрольной работы №1**

Определите вид синтаксической связи между словами.

Дайте полную характеристику каждому словосочетанию по плану:

1. Структура словосочетания.
2. Тип словосочетания в зависимости от морфологического выражения главного компонента.
3. Характер отношений между компонентами словосочетания.
4. Тип подчинительной связи.

Готов к работе; статья написана; фрукты и овощи; будем думать; чрезвычайно важный; книга без обложки; увидеть маму; спать на диване; высокое дерево; любить читать; серый в крапинку.

### Образец контрольной работы №2

1. Понимание словосочетания у Ф.Ф.Фортунатова, М.Н.Петерсона, А.М.Пешковского. Место словосочетания в синтаксической концепции А.А.Шахматова. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.,1956.
2. Чем обуславливаются синтаксические связи?
3. Приведите примеры синтаксических связей уровня словосочетания.
4. Назовите виды подчинительной связи на уровне словосочетания.
5. Дайте определение согласования, управления и примыкания.
6. Какие синтаксические отношения выражаются в словосочетании?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Язык как система систем.
2. Язык и речь. Современный русский литературный язык как понятие.
3. Фонетика как раздел языкознания. Вклад отечественных лингвистов в развитие фонетики и фонологии как науки.
4. Сегментные и суперсегментные единицы.
5. Классификации звуков: артикуляционная, акустическая (гласные и согласные).
6. Фонология. Понятие о фонеме. Позиционные и непозиционные гласных и согласных.
7. Фонетическая транскрипция.
8. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Вариантность произношения грамматических форм.
9. Графика. Орфография. Роль И.А. Бодуэна де Куртенэ в разработке графики и орфографии.
10. Принципы графики. Принципы орфографии.
11. Лексическое значение слова. Типы лексических значений.
12. Многозначность и омонимия.
13. Синонимы. Антонимы.
14. Стилистическая дифференциация лексики.
15. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.
16. Фразеология. Классификации фразеологических единиц.
17. Морфемика. Понятие о морфеме. Виды морфем.
18. Словообразование. Основные способы русского словообразования. Современные процессы в русском словообразовании.
19. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии.
20. Система частей речи в современном русском языке.
21. Имя существительное как часть речи.
22. Имя прилагательное как часть речи.
23. Имя числительное как часть речи.
24. Местоимение. Вопрос о местоимении в академической и школьной грамматике.
25. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.
26. Категория вида русского глагола.
27. Категория времени. Значения временных форм.
28. Категория залога.
29. Наклонение как грамматическая категория глагола.
30. Причастие. Образование причастий. Деепричастие.
31. Наречие как часть речи.
32. Категория состояния как часть речи. Вопрос о категории состояния в русской лингвистике.

33. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в русской лингвистике.
34. Служебные части речи. Общая характеристика.
35. Синтаксис. Единицы синтаксиса.
36. Словосочетание. Характеристики словосочетаний по главному и зависимому слову: по виду подчинительной связи.
37. Предложение как основная единица синтаксиса. Классификации предложений.
38. Простое предложение. Классификации простого предложения.
39. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений, их характеристика.
40. Сложное предложение. Общая характеристика. Классификация.
41. Сложносочинённые предложения. Классификации сложносочинённых предложений: открытые и закрытые структуры.
42. Сложноподчинённые предложения. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого и расчленённого типа.
43. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: подчинительные союзы, союзные слова.
44. Бессоюзные сложные предложения. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в русской грамматике.
45. Многокомпонентные предложения с однотипной связью и разными видами связи частей.
46. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи между частями. Уровневое членение МСП.
47. Синтаксис текста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Промежуточный контроль (экзамен)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	<p>непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>неудовлетворительно (2)</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Современный русский литературный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко