

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи



УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

(подпись)

« » 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Социоллингвистика»

45.03.01 Филология

Разработчики:

ассистент Машкович И.А.

ФОНД рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Социолингвистика»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
3	ПК-1	Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника, представляет научные результаты профессиональному сообществу	Социолингвистика как наука. Предмет и история развития социолингвистики.	4
			Социальная природа языка	4
			Проблемы социолингвистики	4
			Понятие о языке. Паралингвистика как наука	4
			Соотношение языка и диалекта.	4
			Социальная дифференциация языка.	4
			Направления социолингвистических исследований.	4
			Методы социолингвистики	4
			Язык как инструмент воздействия	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	Знать и использовать методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования. Уметь проводить поиск, сбор и обработку информации, необходимую для решения исследовательских задач. Владеет навыками представления результатов проведенного научного исследования в форме устного доклада, участвует в научных дискуссиях.	Тема 1-9.	Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям по разделам дисциплины; рефераты; тесты; контрольные работы.

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социолингвистика»**

I. Контрольные вопросы и задания для практических занятий

1. Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по разделам дисциплины

1. Объект, предмет, понятие и проблематика социолингвистики.
2. История становления социолингвистики.
3. Социальная природа языка, его общественные функции.
4. Соотношение языка и диалекта.
5. Язык как этнический признак и фактор национальной идентичности.
6. Социальная дифференциация языка.
7. Языковая ситуация.
8. Билингвизм и диглоссия.
9. Понятие о языковой политике.
10. Власть, идеология и язык.
11. Социальные факторы эволюции языка.
12. Контакты языков в социолингвистическом аспекте.
13. Смешение языков.
14. Направления социолингвистических исследований.
15. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
16. Микро- и макросоциолингвистика.
17. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
18. Прикладная социолингвистика.
19. Методы социолингвистики.
20. Место социолингвистики среди других наук.
21. Русский язык в современном мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольные вопросы

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на вопрос представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на вопрос представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на вопрос представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на вопрос представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Задания и упражнения

1. Опишите особенности социолингвистического наблюдения.
2. Опишите возможные параметры составления социолингвистической выборки.
3. Опишите исследования социальной стратификации У. Лабова.
4. Приведите примеры исследований, основанных на социолингвистическом эксперименте.
5. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
6. Приведите примеры исследований по микросоциолингвистике и макросоциолингвистике.
7. Приведите примеры связи между языком и социальными слоями общества.
8. Охарактеризуйте социолингвистические методы исследования языковых изменений.
9. Охарактеризуйте понятие языкового мифа, приведите примеры. Каков источник языковых мифов?
10. Приведите примеры влияния коммуникативной ситуации на речь.
11. Опишите типичные варианты изменения языкового поведения личности на протяжении жизни.
12. Приведите примеры исследования языкового поведения с помощью метода парных масок.
13. Охарактеризуйте роль языка в самоидентификации личности.
14. Опишите типичные ситуации переключения кодов.
15. Приведите примеры пиджинов на основе русского языка, охарактеризуйте их.
16. Опишите типичные ситуации утраты языка.
17. Охарактеризуйте особенности функционирования бесписьменных языков.
18. Опишите динамику изменения роли письменности в жизни общества.
19. Охарактеризуйте специфику существования малых языков в современном мире.
20. Назовите возможные действия с целью сохранения малых языков.
21. Приведите примеры государственных конфликтов, связанных с языком.
22. Опишите возможные законодательства в области языка.
23. Назовите и охарактеризуйте наиболее типичные средства языкового манипулирования.
24. Охарактеризуйте особенности существования языка в тоталитарном обществе.
25. Охарактеризуйте роль медиа в жизни а) малых языков, б) диалектов, в) литературного (стандартного) языка?
26. Охарактеризуйте особенности языка а) смс коммуникаций; б) коммуникаций через Интернет
27. Приведите примеры различий в языковом воспитании мужчин и женщин.

28. Приведите примеры стереотипов, связанных с речевым поведением мужчин и женщин.
29. Назовите и охарактеризуйте особенности речевого поведения мужчин и женщин.
30. Опишите исследования корреляции между гендером, социальным статусом и языковым поведением.
31. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей разных поколений.
32. Охарактеризуйте различия в речевом поведении людей при общении с людьми разных поколений.
33. Приведите примеры исследований из области межкультурной коммуникации.
34. Опишите языковые проявления вежливости и охарактеризуйте их роль в коммуникации.
35. Приведите примеры языковых стереотипов, связанных а) с гендером, б) с этничностью, в) с социальным статусом и т.д.
36. Приведите примеры языковых контактов разного рода и охарактеризуйте их последствия.
37. Приведите примеры конфликтных ситуаций, связанных с видом письменности в современном мире.
38. Приведите примеры целенаправленного воздействия на языковую ситуацию.
39. Охарактеризуйте особенности многоязычного общества.

Задание 3. Эксперименты

1. Эксперимент на рынке: «Вы так хорошо говорите по-русски». Содержательной целью задания является выяснение того, с какими социальными ценностями в сознании иммигрантов коррелирует владение русским языком.

Составьте план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разным типом произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может выступать в качестве переменных, кроме

фонетических различий в речи?

Сделайте наблюдения и опишите особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции). Предметом анализа могут быть: типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д.

Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.

Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями

и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице – в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?

Вспомните ситуации, когда кто-либо делал вам замечания относительно вашей речи: а) родители (мать или отец?), б) бабушка или дедушка, в) школьный учитель, г) преподаватель в вузе, д) посторонний человек на улице, е) ровесник. Для каждого случая опишите, какие именно особенности вашей речи были причиной этих замечаний, как были оценены эти особенности вашей речи («ты говоришь как... [кто?]»), «так говорят... [кто?]»), как вы реагировали на эти замечания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству задания и упражнения (со знанием правил по теме)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Студент полно излагает изученный материал, даёт правильный комментарий к выполненному упражнению; может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Студент обнаруживает знание и понимание основных правил и положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2. Творческие задания

Проведите исследование на тему «Отношение к языковой норме в современном российском обществе».

Инструкция к проведению учебного социолингвистического исследования: 1. Определить группу информантов для проведения конкретного исследования (25-30 чел.).

2. Сформулировать гипотезу на основании избранной темы и группы информантов.

3. Подобрать языковой материал.

4. Определить метод (методы) исследования.

5. Разработать инструментарий (анкета, тест, опросник, вопросы для интервью и т.д.).
6. Представить полученные результаты в виде статистической таблицы.
7. Сделать выводы на основании полученных данных.
8. Подтвердить или опровергнуть сформулированную на начальном этапе исследования гипотезу.
9. Подготовить отчет по проведенной работе (по пунктам 1-8). Собранный материал предоставить в виде отчета.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

3. Примерный вариант контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Опишите особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции). Предметом анализа могут быть: типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д.

Контрольная работа 2.

Найдите специально поддерживаемые языковые различия между социальными группами – языковыми сообществами. Постройте объяснительную модель, сочетающую их внутреннее объяснение языковых различий и внешнее социологическое объяснение.

Контрольная работа № 3

В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Каким образом могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» современным российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие общественностью?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

4. Тест

1. Социолингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

2. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- a) мужской,
- b) женский,
- c) по данному тексту пол автора определить невозможно,

3. Что такое эсперанто?

- A) искусственный язык
- B) язык индейцев в Южной Америке
- C) мёртвый язык
- D) язык народностей Севера РФ
- E) возрождающийся язык

4. В социолингвистике выделяют 5 рангов языков. Назовите высший ранг

- A) мировые языки
- B) территориальные языки
- C) языки регионального общения
- D) языки межнационального общения
- E) местные языки

5. Назовите язык, использовавшийся в России 18 века, как литературный

- А) латинский
- В) французский
- С) церковно-славянский
- Д) древнерусский
- Е) старорусский

6. Формами существования языка являются...

- а) письменная и устная форма речи;
- б) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
- с) функциональные стили языка;
- д) языковые личности.

7. Определите дискурс-типы политика..

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны... Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- а) индивидуалист, созерцатель
- б) коллективист, деятель
- с) коллективист, созерцатель,
- д) индивидуалист, деятель

8. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...

- а) диглоссии,
- б) языковой ситуации,
- с) языковой политики,
- д) речевого события.

9. Найдите пример арго:

- а) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитишных мияшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете.
- б) Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай.
- с) ...он вушицца, къУ да бълъшая аУ рьмаднъя сабрания у бриУ адя, ни жалкъ, с-вясны пъядили а дяруцца типерь.
- д) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

10. Для большинства языков характерен (-на) ...
- a) моногlossия,
 - b) дигlossия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
11. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?
- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
 - b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
 - c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
 - d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.
12. В состав среднерусских говоров входят:
- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
 - b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
 - c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
 - d) новгородские, вологодские, рязанские...
13. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
14. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
- a) редукцию звуков;
 - b) аккомодацию, диссимиляцию звуков;
 - c) конвергенцию и интерференцию языков;
 - d) изменение фонетической системы языка;
15. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.
16. Найдите ошибочное суждение:

а) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.

б) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.

с) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,

д) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

17. Примером языкового союза могут служить:

а) языки бывшего СССР;

б) балканские языки;

с) восточнославянские языки,

д) индоевропейские языки.

18. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение
в...

а) Латвии,

б) России,

с) Казахстане,

д) Швейцарии;

19. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

а) генеалогия,

б) типология,

с) характерология,

д) стилистика.

20. Кодифицированной подсистемой национального языка не является.

А) койне;

В) литературный язык;

С) креольский язык;

Д) пиджин;

Е) социолект

21. К ситуативным переменным не относятся ...

А) наличие адресата и адресанта

В) тональность общения;

С) социальный контекст общения;

Д) цель общения;

Е) продолжительность общения.

22. Термин социолингвистика ввел:

- А) Ш. Балли
- В) Е.Д.Поливанов
- С) Г.Карри
- Д) Г. де Каррерас
- Е)Д. Поливанов

23. Что из нижеперечисленных свойств, не является отличительным признаком литературного языка от других подсистем национального языка?

- А) кодифицированность;
- В) полифункциональность;
- С)социальная престижность;
- Д) большее количество носителей;
- Е) традиция использования языковых средств

24. Соотнесите определение термина экзотизм:

А) это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.

В) исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.

С) знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.

Д) явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

25. Что является объектом социолингвистики?

- А) язык в его функционировании
- В)кодекс о труде
- С)деятельность профсоюзов
- Д)закон о финансировании
- Е)административный кодекс

26. К функциям языка не относится ...

- А) когнитивная
- В) коммуникативная
- С) аккумулятивная
- Д) эмотивная
- Е) описательная

27. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...

- а) лексика, грамматика,
- б) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
- с) семантика, прагматика, синтактика,

d) синтаксис, фонетика.

28. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...

a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.

b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,

c) регулирование грамматического строя языка ,

d) верны пп. a), b);

29. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...

a) основателям компаративизма,

b) Н.Я.Марру,

c) Е.Д.Поливанову,

d) К. Марксу;

30. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

a) историей народа,

b) грамматической структурой языка,

c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,

d) спецификой языковой картины мира;

31. Социальная лингвистика является:

A) общественной наукой

B) гуманитарной наукой

C) лингвистической наукой

D) естественной наукой

E) математической наукой

32. Дайте определение креолу:

A) обиходно-разговорная речь

B) язык повседневного общения

C) основная наддиалектная форма существования языка

D) самостоятельный язык, способный развиваться по своему внутреннему закону

E) совокупность говоров.

33. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам...

- A) компьютерного программирования
- B) математических исследований
- C) социолингвистики
- D) естественно-научных экспериментов
- E) химических экспериментов

34. Билингвизм – это владение...

- A) одним языком
- B) двумя и более языками
- C) тремя языками
- D) двумя языками
- E) нет правильного ответа

35. Раздел науки, изучающий личную коммуникацию говорящего, называется...

- A) микросоциолингвистика
- B) нейролингвистика
- C) онтолингвистика
- D) макросоциолингвистика
- E) психолингвистика

36. Раздел науки, изучающий совокупность людей и большие социальные проблемы...

- A) микросоциолингвистика
- B) нейролингвистика
- C) онтолингвистика
- D) макросоциолингвистика
- E) психолингвистика

37. Какой язык из нижеперечисленных относится к мёртвым?

- A) китайский
- B) хинди
- C) латинский
- D) креольский
- E) койне

38. Какой язык из нижеперечисленных не существует?

- A) провансальский
- B) фламандский
- C) бретонский
- D) романский
- E) канадский

39. Результат смешения нескольких языков – это...

- А)экзотизм
- В)жаргонизм
- С)интерференция
- Д)диглоссия
- Е)моноглоссия

40. Укажите автора статьи «Социальная лингвистика»

- А)Ф.Н.Березин
- В)В.Д.Бондалетов
- С)В.И. Беликов
- Д)Н.Б.Мечковская
- Е) Л.П. Крысин

41.Часть национальной политики государства, которая регулирует функционирование языков в многоязычном обществе это ...

- А)коммуникативная неудача
- В)ролевые отношения
- С)региосистема
- Д)речевой коллектив
- Е)языковая политика

42. Для большинства языков характерен (-на)...

- А)диглоссия
- В)моноглоссия
- С)билингвизм
- Д)дивергенция
- Е)унитаризм

43.Подсистема языка, отличающаяся главным образом особенностями лексики, фонетики и выполняющая конспиративную функцию?

- А)пиджин
- В)креольский
- С) арг
- Д)койне
- Е)просторечие

44.Кто разработал гипотезу лингвистической относительности?

- А) Ш. Балли и Е.Д.Поливанов
- В)У.Сепир и Б.Уорф
- С) Г.Карри
- Д) Г. де Каррерас
- Е) Ф.Буслаев

45. Выберите из ниженазванных автора, выделившего две главные задачи социолингвистики.

- А)Якобсон
- В) Поливанов
- С)Лабов
- Д)Звегинцев
- Е)Жирмунский

46. Укажите из ниженазванных, лингвиста, который одним из первых в лингвистике чётко сформулировал задачу владения языком.

- А) Фортунатов
- В)Марр
- С)Жирмунский
- Д)Виноградов
- Е)Апресян

47. Кто ввёл термин «социолингвистики»?

- А) Поливанов
- В) Карри
- С) Балли
- Д)Лабов
- Е)Жирмунский

48. Тот, чья речь является объектом исследования

- А) Интервьюер
- В)Информант
- С)Адресат
- Д)Референт
- Е)Рецензент

49. Назовите язык, использовавшийся в России 18 века, как литературный

- А) латинский
- В) французский
- С) церковно-славянский
- Д) древнерусский
- Е) старорусский

50. Какие языки имеют статус государственных в Финляндии?

- А) английский и финский В)французский и английский
- С)финский и шведский
- Д)фламандский и французский
- Е)немецкий и шведский

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

2. Темы для подготовки доклада:

1. Современные направления социолингвистики.
2. Микросоциолингвистика и макросоциолингвистика?
3. Место социолингвистики в ряду других наук?
4. Роль эксперимента в социолингвистике. Контент-анализ как метод социолингвистики.
5. Что такое жаргон, сленг, аргот?
6. Речь и социальный статус: приведите примеры взаимосвязи.
7. Что такое вариационная социолингвистика?
8. Каковы возможные социальные причины языковых изменений?
9. Кто является инноватором в процессах языковых изменений по У. Лабову и Дж. и Л. Милроям?
10. Каковы возможные отношения между языками в ситуации многоязычного общества?
11. Какова роль социального престижа в формировании и поведении языковой личности?
12. Что такое профессиолект?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социолингвистика» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 *Филология*.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко