

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института философии
П. П. Складар
(подпись)
« 20 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

По направлению подготовки 45.03.01 Филология
Профиль: «Отечественная филология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология». – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986; учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

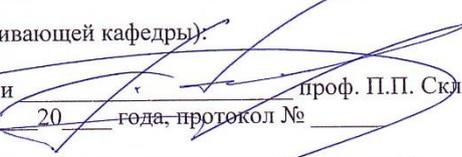
канд. пед. наук, доцент Ковалёв В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «14» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  доц. С.С. Нередкова

Переутверждена: « » _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор Института философии  проф. П.П. Скляр
Переутверждена: « » _____ 20____ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса «Методика преподавания русского языка» – формирование готовности студентов к использованию фундаментальных лингвометодических знаний и умений, составляющих содержание данной дисциплины, в профессиональной деятельности; развитие творческого потенциала личности учителя-русиста, а также дальнейшая актуализация эффективных способов осуществления профессиональной коммуникации в устной, электронной и письменной формах.

Задачи данного курса:

- дать необходимые научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и становления патриотической личности средствами данного предмета;
- научить эффективной организации учебно-познавательной деятельности в современных условиях;
- подготовить к педагогической практике;
- дать представление о типах, структуре и требованиях к урокам русского языка;
- формировать объективное научное представление о целях, содержании, методах, приёмах, средствах и формах обучения русскому языку;
- совершенствовать практическое владение учебно-научным и научно-популярным стилями, а также соответствующими жанрами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Содержание дисциплины логически связано и является продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык» и служит основой для подготовки к педагогической практике, итоговой государственной аттестации, а также профессиональной преподавательской, воспитательной, организационно-административной и консультативно-просветительской деятельности.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка», должны:

знать:

- особенности современной методики русского языка как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- традиции и инновации в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;
- научные основы методики преподавания русского языка;
- общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;

- методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;
- типы и структурные элементы уроков русского языка разных типов;
- методы научного исследования по лингвометодическим проблемам;
- особенности изучения разделов школьного курса русского языка;
- методику работы по русскому языку в старшей профильной школе;
- методику проведения внеклассной работы на материале русского языка;

уметь:

- определять цели и задачи обучения русскому языку;
- использовать возможности русского языка для развития познавательного интереса и формирования учебной мотивации;
- планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой;
- разрабатывать конспекты уроков русского языка разных типов и форм, а также проводить уроки русского языка разного типа;
- проводить различные виды анализа урока русского языка;
- готовить учащихся к изложениям и сочинениям;
- проверять тетради и проводить работу над ошибками;
- использовать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности в учебном процессе;
- проводить все виды внеклассной работы по предмету;

владеть:

- современными методами и приемами обучения русскому языку;
- традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка;
- приемами формирования универсальных учебных действий;
- опытом научно-исследовательской работы на материале методики русского языка.

Курс «Методика преподавания русского языка» объединяет фундаментальные лингвистические знания с психолого-педагогическими умениями для формирования сильной профессиональной личности, способной не только самостоятельно применять свои базовые компетенции и выразительные богатства русского языка, но также научить этому других.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по данной дисциплине)	Перечень планируемых результатов
1.	УК-9	ИУК-9.3.	Знать: функциональное предназначение, основные компоненты и структуру инклюзивной компетентности; уметь: планировать и

			<p>осуществлять профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;</p> <p>владеть: методами и приёмами преподавания в смешанных учебных коллективах, включающих инвалидов.</p>
2.	ОПК-2	ИОПК-2.1, ИОПК-2.2 ИОПК-2.3.	<p>Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), а также теории коммуникации;</p> <p>уметь: использовать в научно-исследовательской, диагностической и преподавательской деятельности знания из области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>владеть: основной лингвистической и лингвометодической терминологией и способами семантизации изучаемых лексем.</p>
3.	ПК-3	ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.	<p>Знать: принципы планирования урочной деятельности, современные методы и методики преподавания;</p> <p>уметь: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;</p> <p>практически владеть: актуальными достижениями в области лингводидактики, образовательными технологиями, информационными и цифровыми образовательными ресурсами.</p>
4.	ПК-4.	ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3.	<p>Знать: принципы и формы организации профориентации обучающихся;</p> <p>уметь: организовать и провести внеклассные и самостоятельные занятия по дисциплинам филологического цикла;</p> <p>владеть: приёмами популяризации лингвистического знания и развития мотивации к изучению русского языка</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:			
Лекции	32		8
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	32		8
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	36		36
Контрольные работы	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	44		92
Форма аттестации	Экзамен 36 ч.		Экзамен 36 ч.

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку.

Знакомство с источниками лингвометодической информации, подготовка дайджестов по текущим номерам периодической печати, анализ журналов («Русский язык в школе», «Русский язык в школе и дома», «Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников», «Первое сентября. Русский язык» и др.), работа со справочной литературой, реферирование источников, подготовка к выступлению на занятии, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений.

Работа со словарями и справочниками, реферирование источников, аналитическая обработка текстов, подготовка к практическому занятию, включающая сравнительно-сопоставительную характеристику источников, анализ методических ситуаций, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка.

Изучение нормативных документов, составление аннотаций, анализ программ и подготовка к конференции малых групп, сопоставительная характеристика программ, создание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 4. Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку.

Реферирование источников, создание картотеки современных приемов обучения русскому языку, составление обобщающих схем, выполнение тренинговых заданий, составление тематических кроссвордов и ребусов на лингвистические и лингвометодические темы, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 5. Средства обучения русскому языку.

Презентация как элемент объяснительной речи учителя. Реферирование источников, подготовка выписок и презентаций, выполнение творческих мини-проектов, подготовка наглядных пособий разного типа с лингвометодическим обоснованием, подготовка презентаций на выбранную тему школьного курса русского языка, составление рецензий на современные учебники русского языка, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 6. Современный урок русского языка, структура и типы уроков.

Реферирование источников, выполнение конспектов уроков разного типа, подготовка сценариев дополнительных форм обучения (по выбору студента), подготовка к ролевой игре, решение проблемных и ситуационных задач, кейсов, подготовка мини-проектов, написание эссе, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 7. Методика изучения основных разделов лингвистики.

Методический анализ источников, подготовка дидактического материала к разделам школьного курса русского языка, разработка конспектов уроков, самостоятельное изучение вопросов, решение проблемных задач, кейсов, создание мини-проектов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 8. Методика орфографии.

Виды заданий по правописанию, подготовка дидактического материала, подбор мнемонических материалов и приемов для изучения орфографии школьниками, составление картотеки методов и приемов по различным темам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по ликвидации ошибок, составление тематической мини-хрестоматии по лингвометодическим источникам, решение проблемных задач, кейсов, составление обобщающих схем, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 9. Методика пунктуации.

Принципы пунктуации. Реферирование источников, подготовка дидактического материала, составление картотеки методов и приемов по

различным темам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по ликвидации ошибок, решение проблемных задач, кейсов, составление обобщающих схем, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 10. Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку.

Определение понятий «Речевая компетенция» и «Коммуникативная компетенция», составление конспектов уроков по развитию речи, подготовка дидактического материала к урокам, проверка работ школьников и их анализ, составление плана работы по редактированию школьниками своих текстов, решение проблемных задач, кейсов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 11. Углубленное изучение русского языка в школе.

Анализ учебников, разработка конспектов уроков, решение проблемных задач, кейсов, подготовка мини-проектов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 12. Работа в старшей профильной школе.

Реферирование источников, анализ учебников, разработка конспектов уроков, решение проблемных задач, кейсов, ведение профессионального лингвометодического словаря.

Тема 13. Организация внеурочной работы по русскому языку.

Задачи и принципы организации внеурочной работы, подготовка сценариев внеурочной работы по русскому языку, деловая игра «Внеурочное мероприятие по русскому языку», проблемно-тематический анализ научно-популярных источников.

Тема 14. Профессиональное творчество преподавателя.

Составление проспектов тем, написание памяток для молодых учителей, написание эссе, подготовка к дискуссии по актуальным проблемам преподавания русского языка в школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		2
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2		

4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	2		2
5	Средства обучения русскому языку	2		
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	2		2
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		
8	Методика орфографии	2		
9	Методика пунктуации	2		
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		
11	Углубленное изучение русского языка	2		
12	Работа в старшей профильной школе	2		
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		2
14	Профессиональное творчество учителя	2		
Итого:		32		8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	2		2
4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	2		
5	Средства обучения русскому языку	2		2
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	2		
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		2
8	Методика орфографии	2		1
9	Методика пунктуации	2		1
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		
11	Углубленное изучение русского языка	2		
12	Работа в старшей профильной школе	2		
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		
14	Профессиональное творчество учителя	2		
Итого:		32		8

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	2		6
2	Русский язык как учебный предмет в разных типах учебных заведений	2		6
3	Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка	4		6
4	Основные принципы, методы и приёмы обучения русскому языку	4		6
5	Средства обучения русскому языку	4		6
6	Современный урок русского языка, структура и типы уроков	4		6
7	Методика изучения основных разделов лингвистики	4		6
8	Методика орфографии	4		6
9	Методика пунктуации	4		6
10	Развитие речи учащихся в процессе обучения русскому языку	4		6
11	Углубленное изучение русского языка	2		8
12	Работа в старшей профильной школе	2		8
13	Внеурочная работа по русскому языку	2		8
14	Профессиональное творчество учителя	2		8
Итого:		44		92

4.6. Темы курсовых работ (36 часов).

- 1) Интерактивные методы обучения русскому языку.
- 2) Использование современных технологий при обучении русскому языку.
- 3) Функциональный подход к обучению разделам школьного курса русского языка.
- 4) Коммуникативно-деятельностный подход к обучению разделам школьного курса русского языка.
- 5) Реализация общеметодических принципов при обучении русскому языку взрослых.
- 6) Применение тестов как средства диагностики знаний и умений по русскому языку.
- 7) Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении русскому языку.
- 8) Разноуровневое обучение русскому языку как способ индивидуализации процесса обучения.
- 9) Комплекс упражнений для формирования речевой культуры учащихся при обучении словообразованию.

10) Система заданий для составления лексического словаря-минимума в рамках проектной технологии.

11) Методические основы применения этимологического анализа на занятиях по русскому языку.

12) Методические основы применения мнемоники при обучении правописанию.

13) Виды филологических разборов на уроках русского языка.

14) Методические основы применения научно-популярных текстов на занятиях по русскому языку.

15) Методические основы применения интернет-текстов на занятиях по русскому языку.

16) Методические основы изучения русского языка в полиэтничных классах.

17) Методические основы изучения частей речи в условиях русско-украинского двуязычия.

18) Формирование культуры речи в условиях русско-украинского двуязычия.

19) Реализация аксиологической методики преподавания русского языка в условиях современного Донбасса.

20) Экспериментальный анализ аксиологических компонентов учебника русского языка.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Методика преподавания русского языка» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед

студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Методика обучения русскому языку : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование" и "Филология". – М., 2019.
2. Теория и практика обучения русскому языку / Архипова Е.А., Дейкина А.Д., Воителева Т.М., Фомичева Г.А., Демидова Н.И., Еремеева А.П., Сабатков Р.Б., Тростенцова Л.А. – М.: Академия. 2021.
3. Методика преподавания русского языка. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А. – М., 2000.

4. Обучение русскому языку. / Быстрова Е.А., Львова С.И., Капинос В.И., Разумовская М.М. Гостева Ю.Н., Цыбулько И.П. – М., 2024.
5. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. – М., 2017.
6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М., 2016.

б) дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2019. URL : <http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf>

2. Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка. – М.: МПГУ, 2019. URL : <https://www.iprbookshop.ru/92871.html>

3. Дроздова О.Е. Методика преподавания русского языка: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2024. URL : <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-metapredmetnoe-obuchenie-543205#page/1>

4. Михальчук Т.Г., Русский речевой этикет : учеб. пособие / Т.Г. Михальчук - Минск : Выш. шк., 2016. - 319 с. - ISBN 978-985-06-2686-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626868.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.gramota.ru>
3. <http://www.slovesnik-oka.narod.ru>
4. <http://www.testolog.narod.ru>
5. <http://www.festival.1september.ru>
6. <http://www.profile-edu.ru>
7. <http://old.kspu.ru/ffec/psych>
8. <http://www.centeroko.ru>
9. <http://www.ege.edu.ru>
10. <http://www.fipi.ru>
11. http://www.prpc.ru/expert/pr_02
12. <http://www.rustest.ru>
13. <http://www.ug.ru/03.11/t48.htm>
14. <http://www.tests.pp.ru/constructor>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http:diss.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary: <http:www.elibrary.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

5. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие дидактические средства.

Наличие школьных программ по русскому языку:

1. Программно-методические материалы: Русский язык: V-IX классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М., 1998; М., 2022.
2. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. – М., 1999.
3. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: Для классов гуманитарного профиля. – М., 2024.
4. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы /Т.М.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М., 2012.
5. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для V-XI классов учебных заведений с углубленным изучением русского языка. // Русская словесность. – 1999. – №1. – С. 32-37.
6. Программа по русскому языку для средней школы / Ред. М.В.Панов // 1 сентября. Русский язык. – 1997. – №43. – С. 5-10.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. Методические материалы. – М., 2021.
8. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 2010.
9. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. /Авт. сост. – С.И.Львова. - М., 2006. – 2-е изд., перераб., -М., 2018.
10. Богданова Г.А. Программа по русскому языку для X–XI классов общеобразовательной школы // Русская словесность. – 2020. – №6.
11. Быстрова Е.А. Программа элективного курса «Русский язык и культура» для школ гуманитарного профиля // Мир русского слова. – №4. – 2023.
12. Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарев Ю.А. Русское слово: Факультативный курс. Лексика и фразеология русского языка (7–8 классы). – 5-е изд., испр. и доп. – М., 1991.
13. Программа «От слова к словесности». 10–11классы. / Сост. А.И. Горшкова.
14. Программно-методические материалы: Русский язык. 10–11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – 5-е изд. – М., 2022.

15. Программы средней общеобразовательной школы: Факультативные курсы. – М., 2010.
16. Родная речь. Программы для 5–9 кл. / Сост. С.И. Львова, М.М. Разумовская. – М., 2022.
17. Рыбченкова Л.М. Программно-методические материалы: Русский язык: V–IX классы. – М., 1998.

Наличие школьные учебных комплексов, учебников и учебных пособий по
русскому языку:

Комплекс 1

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 31-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 26-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М.Шанский. – 26-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – 22-е изд. – М., 2000; 27 изд. – М., 2004 (перераб. Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, В.А.Федоровой).

Бархударов С. Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – 26-е изд. – М., 2005 (перераб. Н.А.Николиной, К.И.Мишиной, В.А.Федоровой) и др. изд.

Русский язык: Учебник для 8 кл.; для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова / Науч. ред. Н.М.Шанский. – М., 2023-2024 и др. изд.

Комплекс 2

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 классы. Учебник. – 14-е изд. – М., 2014 и др. изд.

Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5, 6, 7, 8, 9 классы / Сост. А.Ю.Купалова; Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименова; Ю.С.Пичугов. Науч. редактор В.В.Бабайцева. – 9-11 изд. – М., 2003, 2014 и др. изд.

Никитина Е.И. Русская речь: развитие речи. 5, 6, 7, 8, 9 классы / Науч. редактор В.В.Бабайцева. – М., 1999, 2000.

Комплекс 3

Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 5-е изд. – М., 1998-2020 и др. изд.

Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 1995.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд. – М., 2020 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 4-е изд. – М., 2000 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. –М., 2020 и др. изд.

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. –М., 2020 и др. изд.

Авторские программы

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5, 6, 7, 8,9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каждый в 3-х ч. – М., 2014-2018 и др. изд.

Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П.А.Леканта. – М.: Дрофа, 2000 (и др. классов).

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5класс/ Ред. А.А. Леонтьев. – М., 1999 (и др. классов).

Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X-XI классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М., 1997-2000 и др. изд.

Введенская Л.А., Пономарева А.М. Русский язык: культура речи, текст, функциональные стили, редактирование: Учебное пособие для 9-11 кл. общеобразовательных школ. –Ростов н/Д, 2001 и др. изд.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебное пособие. – М., 2022 и др. изд.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. –М., 2001 и др. изд.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – 39-е изд. – М., 2000 и др. изд.

Альбеткова Р.А. Русская словесность. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. – М.: Дрофа, 2000 и др. изд.

Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10-11 классы. – 3-е изд. – М., 1997 и др. изд.

Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и упражнений. Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1997.

Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10-11 классы. – М., 2015 и др. издания.

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Методические указания

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать занятия, выполнять необходимые тренинговые и творческие задания. В ходе освоения дисциплины используются такие традиционные технологии, как информационная лекция, практическое занятие, посвященное освоению

конкретных лингвометодических умений по предложенному алгоритму, с использованием объяснительно-иллюстративных методов обучения, семинаров с элементами эвристической беседы, обсуждение заранее подготовленных сообщений, презентацией проектов и др. Также используются технологии проблемного обучения: проблемная и бинарная лекция, практическое занятие в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков), практическое занятие на основе кейс-методов («метод кейсов», «кейс-стади») и др.; технологии проектного обучения (использование творческих и информационных проектов по методике преподавания русского языка).

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм занятий: ролевые и деловые игры (организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий реальных профессиональных ситуаций урока русского языка), мозговой штурм, разбор конкретных профессиональных ситуаций, лингвистического и лингвометодического экспериментов, тренинг и др., дискуссии по актуальным вопросам преподавания русского языка.

На занятия приглашаются опытные учителя-словесники для проведения мастер-классов и участия в дискуссиях.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)