

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Склад
(подпись)
« 20 » 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

По направлению: 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в языкознание» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  доц. С.С. Нередкова

Переутверждена: «__» _____ 2023 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор института
философии  П. П. Складар

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология.

Является пропедевтической для изучения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста».

Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовка их к изучению основных лингвистических дисциплин; изучение особенностей языка как знаковой системы; свойств языковых единиц разных уровней; особенностей взаимодействия языковых единиц в языке и речи.

Задачами дисциплины «Введение в языкознание» являются:

получение знаний по проблемам общелингвистического характера: структура языка, связь языка и мышления, соотношение языка и речи, происхождение языка, функции языка, виды языковых единиц, история письма, классификации языков;

формирование умений определять место языковой единицы в системе языка; распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления и процессы; определять генетическую и типологическую принадлежности наиболее распространенных языков мира; анализировать и оценивать языковые факты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Введение в языкознание» является пропедевтической для восприятия дисциплин специальной профессиональной подготовки.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Является пропедевтической для изучения дисциплин «Современный русский литературный язык», «Стилистика», «Общее языкознание», «Филологический анализ текста».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Введение в языкознание», должны знать определение, предмет, объект, методологию языкознания, функциях языка, историческое развитие языка как знаковой системы и гипотезы происхождения языка, принципы классификации языков; систему и структуру языка, перспективы развития языкознания в целом и его конкретной (профильной) области; уметь адекватно формулировать теоретические положения, связанные с языкознанием в

целом и его конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи проведения научного исследования в области языкознания; работать с научной лингвистической литературой владеть базовой терминологией, описывающей объекты языкознания в аспекте диахронии и синхронии; владеть методами пополнения знаний в области языкознания, основными (базовыми) методами лингвистического анализа; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, текста, коммуникации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общефессиональных:

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	64	16
в том числе:		
Лекции	32	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80	128
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Язык как предмет лингвистики.

Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога. Общее и частное языкознание. Описательное и историческое языкознание (синхрония, диахрония). Фундаментальное и прикладное языкознание. Общественный характер языка и связь языкознания с другими науками. Язык как средство общения и орудие мышления. Коммуникативная и когнитивная (мыслеформирующая) функции как базовые функции языка. Частные функции языка. Язык как система: структура, единицы, основные типы отношений (парадигматические, синтагматические,

эпидигматические). Язык как знаковое образование, понятие знака, означающего, означаемого, значения. Планово-уровневая организация языка. Язык, речь, речевая деятельность.

Тема 2. Методы изучения языка.

Описательный метод как основной метод изучения языка. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Тема 3. Происхождение языка.

Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества. Биологические теории происхождения языка. Социальные теории происхождения языка. Лингвистическая карта мира. Классификации языков. Многообразие языков мира, основания их классификации. Родство языков и генеалогическая классификация. Языковая семья, группа, подгруппа. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные). Функциональная классификация языков.

Тема 4. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

История языка и история общества. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков. Племенной диалект, язык народности и язык нации. Литературный язык, диалект и городское просторечие как основные формы национального языка. Жаргоны и арго. Языковые контакты. Понятия субстрата, адстрата и суперстрата.

Тема 5. Фонетика.

Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка. Физический (акустический) аспект изучения звуков. Понятие высоты, интенсивности, длительности, тембра. Акустическая классификация звуков. Физиологический (артикуляционный) аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, артикуляционная классификация звуков. Функциональные (фонологический) аспект изучения звуков. Понятие фонемы. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в речевом потоке. Исторические изменения фонетической системы языка. Понятие звукового закона. Суперсегментные фонетические единицы (ударение, интонация). Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Тема 6. Письмо.

Роль письма в жизни общества. Пиктографическое, идеографическое, слоговое, звукобуквенное письмо. Графика и орфография. Принципы графики и орфографии.

Тема 7. Лексикология и фразеология.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, этимология, фразеология, лексикография, фразеография. Слово как основная единица языка, проблема его отдельности и тождества. Лексема, семема, сема, лексическое значение и лексико-семантический вариант слова. Значение и смысл. Лексическое значение и понятие. Понятие коннотации. Моносемия и полисемия. Типы переноса значений. Омонимия. Паронимия. Парономазия. Лексико-семантическая система языка. Синонимия, антонимия, гиперогипонимические, партитивные отношения, лексико-семантическая и тематическая группа, семантическое поле. Лексическая сочетаемость. Внутренняя форма слова. Этимология. Деэтимологизация и явление «народной этимологии». Исторические изменения в словарном составе языка: словообразование, изменение семантики, заимствование (прямые заимствования, кальки). Активный и пассивный запас словарного состава языка (неологизмы, устаревшие слова /историзмы, архаизмы/). Стилистическая дифференциация словаря. Табуированная лексика, эвфемизмы. Понятие и виды фразеологизмов. Лексикография и фразеография.

Тема 8. Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования.

Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы: морфемика, морфология, синтаксис. Морфемная структура слова. Типы морфем (корневая и аффиксальная морфема; словообразовательные, формообразующие и словоизменяющие аффиксы; префиксы и постфиксы; флексия внешняя и внутренняя и т.п.). Понятие основы и словоформы. Понятие грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения. Понятие грамматической категории. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории. Части речи и принципы их выделения.

Тема 9. Грамматический строй языка. Проблемы синтаксиса.

Синтаксис. Три основных направления в изучении синтаксиса. Единицы синтаксиса: проблемы выделения и иерархии. Словосочетание и предложение, их структурно-семантическая типология. Синтаксические связи и отношения. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативный. Актуальное членение предложения. Актуальные проблемы синтаксиса.

Тема 10. Актуальные проблемы текста и дискурса.

Текст как понятие лингвистики. Основные текстовые категории: членимость, информативность, смысловая цельность, завершенность, ситуативность, связность, модальность, интертекстуальность. Типологии текстов: по типу высказывания (повествование, описание, рассуждение), по стилистической принадлежности (художественные, официально-деловые, публицистические, научные), по количеству участников (монологичные, диалогичные, полилогичные). Дискурс как единство текста и

коммуникативной ситуации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Язык как предмет лингвистики.	2	1
2.	Методы исследования в языкознании	4	1
3.	Происхождение языка.	2	1
4.	Взаимодействие языков и закономерности их развития.	2	1
5.	Фонетика.	4	1
6.	Письмо.	4	1
7.	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования.	6	1
8.	Грамматический строй языка. Проблемы синтаксиса	6	1
9.	Актуальные проблемы текста и дискурса.	4	
Итого:		34	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи курса, его место в системе подготовки филолога.	2	2
2	Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества.	2	
3	Многообразие языков мира, основания их классификации.	2	
4	История языка и история общества.	2	
5	Предмет и задачи фонетики. Три аспекта изучения фонетического строя языка.	2	
6	Роль письма в жизни общества.	2	
7	Лексикология.	2	
8	Предмет и задачи грамматики, ее основные разделы. Методы изучения языка.	2	2
9	Контрольная работа.	1	
Итого:		17	4

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма

1	Язык как предмет лингвистики.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
2	Методы изучения языка.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
3	Происхождение языка.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов. Подготовка презентации	5	6
4	Взаимодействие языков и закономерности их развития.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
5	Фонетика.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
6	Письмо.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	6	6
7	Лексикология и фразеология.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
8	Грамматические значения, формы, категории. Основы морфемики и словообразования.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
9	Грамматический строй языка. Проблемы синтаксиса.	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
10.	Актуальные проблемы текста и дискурса	Работа с научно-учебной литературой. Составление опорных конспектов.	5	6
Итого:			57	60

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в языкознание» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Введение в языкознание» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, лично ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или

иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Арьянова В. Г. Теория языка: вводный курс: контрольно-тренировочные задания / В. Г. Арьянова. – Томск: издательство ТГПУ, 2009.

– 63 с. – ISBN 978-5-9765-2763-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527638.html>. - Режим доступа: по подписке.

2. Вендина Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-394-03055-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394030550.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Касевич В. Б. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Б. Касевич – М. : Академия, 2011. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-3001-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976530010.html>. – Режим доступа : по подписке.

4. Введение в языкознание : учебное пособие для студ. пед. вузов / Т. И. Вендина . 2-е издание, исправленное и дополненное .– Москва : Высшая школа, 2008 .? 391 с. - ISBN 978-5-9765-1898-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518988.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – М., 2007 – ISBN 978-5-392-24246-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242467.html>. – Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Рождественский Ю. В., Блинов А. В. Введение в языкознание. – М. : Академия, 2010. – ISBN 978-5-89349-770-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497700.html>. - Режим доступа : по подписке.

2. Сусов И. П. Введение в языкознание. Учебник. – Издательство: Восток – Запад, 2006 г. – ISBN 978-5-9765-1004-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510043.html>. – Режим доступа : по подписке.

3. Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учеб.пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 232 с. – ISBN 978-5-392-16763-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167630.html>. – Режим доступа : по подписке.

4. Гируцкий А. А. Введение в языкознание. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – ISBN 978-5-9765-0311-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503113.html>. – Режим доступа : по подписке.

5. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., СПб., 2006. – ISBN 978-5-9765-0329-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503298.html>. – Режим доступа : по подписке.

6. Даниленко В. П. Введение в языкознание : курс лекций. Учебное пособие. – Издательство: Флинта; Наука, 2010 г. – 288 с. – ISBN 978-5-7410-1945-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019450.html>. – Режим доступа : по подписке.

7. Плунгян В. А. Почему языки такие разные? – М., 1996. – ISBN 978-5-9765-1055-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510555.html>. – Режим доступа : по подписке.

8. Введение в языкознание : хрестоматия. – Москва: Академический проект, 2005. – ISBN 978-5-9765-0125-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501256.html>. – Режим доступа : по подписке.

9. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М. : АЙРИС РОЛЬФ, 1997.

10. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М.: Наука, 1990.

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональ- ное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/