

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
(подпись) П. П. Скляр  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»**  
по направлению подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки: «Отечественная филология»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 986 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 года за № 59533, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль подготовки «Отечественная филология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки  
Бойчук С. С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки \_\_\_\_\_ Фунтикова Н. В.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Нередкова С.С.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии \_\_\_\_\_

Пидченко С. А.

© Бойчук С. С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:**

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны знать:

основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры

гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма;

закономерности, тенденции и приоритетные направления развития гражданско-патриотического воспитания, содержание, цели, основные средства и методы патриотического воспитания, содержание значения гражданской идентичности;

**уметь:**

- обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции;

- анализировать специфику гражданского и патриотического воспитательного процессов в контексте нормативных правовых актов и базовых национальных ценностей;

**владеть:**

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности;

- навыками самоорганизации и самообразования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**универсальных:**

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з. е.)</b>		<b>72 (2 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	32		8
Лекции	16		4
Семинарские занятия	-		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16		4
Лабораторные работы	-		
Контрольные работы (модули)	-		
КСР	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		

Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40		64
<b>Форма аттестации</b>	зачет		зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Семестр 1

#### Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

#### Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевого университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма:

римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим

вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	2		2
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		2
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2		
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2		
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	1		
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	1		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		4

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	2		2
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2		2
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2		
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2		
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2		
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2		
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	1		

8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	1		
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	1		
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	3		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>		4

#### **4.5. Лабораторные работы**

Не предусмотрены

#### **4.6. Самостоятельная работа.**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Университет и идея культуры	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2		6
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2		6
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	3		6
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	3		6
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4		6
8.	Основные этапы развития, современное состояние и	Написание реферата, подготовка презентации,	3		6

	перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	написание эссе, подготовка доклада			
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	3		6
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	6		10
<b>Итого:</b>			<b>40</b>		<b>64</b>

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрены**

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и

социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка доклада;
- написание реферата;
- тестирование;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийной презентации.

Фонды оценочных средств, включающие темы рефератов, докладов, эссе, а также тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>– Режим доступа : по подписке.

2. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас – М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. – 172 с. – ISBN 978-0-19-964326-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно–методическое пособие / Татур Ю.Г. – М. : Логос, 2016. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html>. – Режим доступа : по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант» : [сайт]. – URL : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) . . – Режим доступа : свободный.

2. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2018. – 520 с. – ISBN 978-5-9275-2986-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html> – Режим доступа : по подписке.

3. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.2 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И. – Ростов–на–Дону : Изд–во ЮФУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9275-3045-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530458.html> – Режим доступа : по подписке.

4. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учеб. пособие / В.Л. Бенин – М. : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-2771-3 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Божечкова А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников–Мурылев – М.: Дело, 2019. – 120 с. (Научные доклады: образование) – ISBN 978-5-7749-1442-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.

6. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Монография / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html> – Режим доступа : по подписке.

7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-7042-2519-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html> – Режим доступа : по подписке.

8. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5-7749-0758-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html> – Режим доступа : по подписке.

9. Колесников, Ю.С. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка / Колесников Ю.С. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0676-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506767.html> – Режим доступа : по подписке.

#### **в) интернет–ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

**Программное обеспечение:**

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>