

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
института философии

П. П. Скляр

20\_\_ года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине

«ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Перевод и переводоведение»

Разработчик:

доцент Лихачёва Е.М.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки  
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой Фунтикова Н.В.

Луганск 2023 г.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Этико-психологические основы педагогической деятельности»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1 Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина Тема 3 Педагог и обучающийся - субъекты образовательного процесса Тема 4 Обучение и его психологические механизмы Тема 6 Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	4
2	УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 3 Педагог и обучающийся - субъекты образовательного процесса Тема 4 Обучение и его психологические механизмы. Тема 6. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах	4
3	УП -8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	Тема 1 Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина Тема 2 Методы педагогической психологии и их специфика Тема 8 Психологические проблемы обучаемости и успеваемости	4

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
4	УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 2 Методы педагогической психологии и их специфика Тема 3. Педагог и обучающийся - субъекты образовательного процесса. Тема 4 Обучение и его психологические механизмы Тема 6. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	4
5	ОПК-2	способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Тема 2. Методы педагогической психологии и их специфика Тема 4 Обучение и его психологические механизмы Тема 5 Учебная мотивация Тема 7 Педагогические функции и умения	4
6	ПК-7	способность владеть международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Тема 3. Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса. Тема 5 Учебная мотивация Тема 7 Педагогические функции и умения Тема 8 Психологические проблемы обучаемости и успеваемости	4

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	<p><b>знание:</b> соответствующих профессиональной деятельности правовых норм, круга задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, жанровых характеристик различных типов высказывания;</p> <p><b>умение:</b> правильно определять круг задач в рамках поставленной цели, находить и определять главную и второстепенную информацию, применять подходящие способы решения задач в рамках профессиональной деятельности;</p> <p><b>владение навыками:</b> оптимальных способов решения задач, планирования собственной профессиональной деятельности, определения способов решения задач.</p>	Тема 1, Тема 3, Тема 4, Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-3	<p><b>знание:</b> типов личности человека, психологических характеристик возраста личности, психологических особенностей командной работы;</p> <p><b>умение:</b> применять знания о типологии личности человека, применять</p>	Тема 3, Тема 4, Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, творческие задания, контрольные работы

		знания о возрастных характеристиках личности, распределять социальные роли при командном взаимодействии; <b>владение навыками:</b> социального взаимодействия и социализации личности, социального взаимодействия, распределения социальных ролей в коллективе.		
3.	УК-8	<b>знание:</b> принципов безопасности жизнедеятельности, безопасных условий жизнедеятельности; <b>умение:</b> применять в случае чрезвычайной ситуации телефоны служб спасения, поддерживать безопасные условия труда и жизнедеятельности; <b>владение навыками:</b> экстренного реагирования в случае чрезвычайной ситуации, поддержания здоровой психологической и безопасной обстановки в условиях профессиональной деятельности.	Тема 1, Тема 2, Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания
5.	УК-9	<b>знание:</b> базовых дефектологических методик в социальной и профессиональной сферах; <b>умение:</b> применять полученные теоретические знания на практике; <b>владение навыками:</b> основных методик в области дефектологии.	Тема 2. Тема 3, Тема 4. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания
6.	ОПК-2	<b>знание:</b>	Тема 2,	Вопросы для

		<p>современных образовательных технологий, основных подходов при обучении иностранным языкам;</p> <p><b>умение:</b> осуществлять эффективное обучение иностранным языкам посредством применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов, осуществлять межкультурную коммуникацию на высоком уровне;</p> <p><b>владеть навыками:</b> обучения для формирования навыков межкультурной коммуникации, обучения иностранным языкам.</p>	<p>Тема 4. Тема 5, Тема 7, Тема 8</p>	<p>обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>
7.	ПК-7	<p><b>знание:</b> нормы международного этикета, принципы ведения деловой коммуникации;</p> <p><b>умение:</b> учитывать социокультурные особенности при переводе на иностранный язык, вести деловые переговоры, организовывать и обеспечивать их;</p> <p><b>владение навыками:</b> основными техниками межкультурной коммуникации, навыками ведения деловых переговоров.</p>	<p>Тема 3 Тема 5. Тема 7. Тема 8</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, творческие задания, контрольные работы</p>

**Фонды оценочных средств по дисциплине**  
**«Этико-психологические основы педагогической деятельности»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Структура и место педагогической психологии в системе наук. Место педагогической психологии в структуре психологии.
2. Понятие о педагогической этике, её категории.
3. Методологическая база возрастной психологии, ее связь с педагогической психологией
4. Л.С.Выготский, его вклад в развитие педагогической психологии.
5. Специфические особенности субъектов образовательного процесса
6. Общая характеристика учения как деятельности (специфика, предмет, средства, способы, функции).
7. Структура учебной деятельности, ее основные компоненты.
8. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
9. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания.
10. Ведущие свойства педагогических способностей.
11. Базовые педагогические способности.
12. Барьеры педагогического общения.
13. Личностные и нравственные качества педагога, определяющие эффективность педагогического общения.
14. Стили педагогического общения.
15. Нравственные основы профессиональной деятельности педагога.
16. Основные категории педагогической этики, их характеристика.
17. Этико-социологические и психолого-социологические методы исследования в педагогической этике.
18. Структура нравственного сознания педагога.
19. Нравственные взгляды и убеждения педагога.
20. Нравственные чувства педагога.
21. Педагогическая мораль как компонента общественного сознания.
22. Педагогическая мораль как индивидуальное сознание педагога.
23. Педагогический такт как компонента нравственной культуры педагога и особая форма функционирования морали.
24. Характеристика умений педагога по организации взаимодействия с учащимися с позиций педагогического такта.
25. Педагогический такт как тактика поведения в каждом конкретном случае.
26. Этические основы педагогической деятельности.
27. Проявления педагогической морали в общении педагога с учащимися.
28. Сущность и функции нравственных отношений педагога с учащимися в преломлении педагогической этики.

29. Моральные принципы педагогического общения.  
 30. Принципы и методика диалогового общения в педагогическом процессе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам:**

1. Основные этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли научного знания.
2. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Педагогика и педагогическая психология: разница подходов к исследованию ребенка.
3. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования и воздействия.
4. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
5. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
6. Понятие учебной деятельности, ее специфика и структура.
7. Виды мотивов учения. Проблема диагностики и формирования учебной мотивации в практике педагога.
8. Понятие обучаемости.
9. Психологическая сущность воспитания как процесса формирования новых отношений.
10. Специфика, психологическая структура и функции педагогической деятельности.
11. Характеристика педагогических умений и способностей.
12. Типологии личности педагога.
13. Особенности профессионального педагогического мышления и самосознания.
14. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
15. Психология педагогической саморегуляции.

16. Понятие профессионального педагогического общения. Стили педагогического общения и взаимодействия.
17. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.
18. Психология педагогической оценки.
19. Понятие и характеристика благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.
20. Понятие, виды нравственных конфликтов.
21. Способы разрешения нравственных конфликтов.
22. Понятие, назначение, функции этической защиты личности в педагогическом общении.
23. Содержание кодекса профессиональной этики педагога.
24. Можно ли утверждать, что мораль служит объединению людей, утверждению моральной общности человечества?
25. Каковы социальные функции профессиональной этики? Проанализируйте их.
26. Приведите примеры, которые подтверждают последовательность профессиональных моральных ценностей.
27. Проанализируйте типологические классификации педагогов. Какое значение имеет знание этих классификаций для формирования индивидуального стиля педагогического труда?
28. Какое влияние имеет культура педагогического труда на эффективность образовательного процесса?
29. Проанализируйте цепочку: чувства – моральность – духовность.
30. Генезис идеи сотрудничества в этико-педагогических системах.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Творческие задания:

1. Напишите рецензию на статью, посвященную вопросам психологии образования, используя журнал «Педагогика и психологи: теория и практика».
2. Составьте перечень периодических изданий, выпускаемых по вопросам педагогической психологии в Российской Федерации.
3. Составьте аннотацию к научной статье, используя журнал «Педагогика и психологи: теория и практика».
4. Составьте краткое описание психологических концепций обучения по плану: психологическая цель обучения, организация обучения,

результаты психического развития, достоинства и недостатки данной модели обучения.

5. Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной культуры, культуры педагогического труда в целом.
6. Составьте рекомендации «Учись учиться» для учащихся разных возрастных групп.
7. Составьте рекомендации под рубрикой: «Учись владеть собой».
8. В чем вы видите назначение профессиональной этики? Какова её особая роль в работе с детьми?
9. Что такое кодекс профессиональной этики учителя?
10. Составьте этико-педагогические инварианты В.А. Сухомлинского.
11. Л.Н.Толстой определял корреляцию между разумом и добром в человеке: «Чем больше доброй бывает жизнь человека, тем больше бывает в нем разума. А чем разумнее человек, тем добре бывает его жизнь. Для доброй жизни нужен мир разума. А для того, чтобы разум был светлый, нужна добрая жизнь». Раскройте эту связь на примерах специфики труда учителя.
12. На основе педагогических работ В.А.Сухомлинского сформулируйте принципы профессиональной морали и обоснуйте их современность, актуальность и значимость для каждого педагога.
13. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.
14. Обоснуйте, как педагогическое творчество влияет на формирование личности педагога.
15. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности.
16. Выделить критерии возрастной периодизации по Л.С.Выготскому.
17. Назовите все аргументы «за» и «против» лекции.
18. Изложите основные приёмы повышения педагогического мастерства учителя.
19. Сформулируйте свои предложения по повышению эффективности педагогической взаимодействия учителя и ученика на уроке иностранного языка.
20. Рассмотрите развитие педагогического такта учителя как овладение определенными умениями.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

## **Мультимедийные презентации**

1. Нравственные ценности как стержень личности педагога.
2. Человек и его жизнь как высшая ценность в профессиональной деятельности педагога.
3. Добро, истина, красота, вера, любовь как общечеловеческие нравственные ценности.
4. Система высших нравственных ценностей как содержательная основа профессиональной педагогической деятельности.
5. Педагогические способности. Ведущие свойства педагогических способностей.
6. Базовые педагогические способности.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
9. Стили педагогического общения.
10. Субъекты образовательного процесса.
11. Профессиональное обучение на современном этапе развития образования.
12. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
13. Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися.
14. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
15. Специфика моральной регуляции в педагогическом коллективе.
16. Этика служебных отношений педагогов с административно-управленческим персоналом.
17. Сотрудничество педагогов и родителей в системе нравственных отношений.
18. Общие этические принципы и характер делового общения
19. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения
20. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект
21. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом
22. Педагог как субъект педагогической деятельности.
23. Профессионально обусловленная структура личности педагога.
24. Обзор современных концепций воспитания.
25. Духовный кризис современного общества (смешение представлений о добре и зле, потеря связи с вековыми традициями, утрата духовных ценностей).
26. Труд и творчество как базовые национальные ценности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «мультимедийная презентация»

1 балл.	При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ-
оценка "5" (отлично)	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
оценка "4" (хорошо)	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
оценка "3" (удовлетворительно)	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

## Рефераты

1. Что такое кодекс профессиональной этики преподавателя.
2. На основе педагогических работ В.А.Сухомлинского сформулируйте принципы профессиональной морали и обоснуйте их современность, актуальность и значимость для каждого педагога.
3. Составьте схему, отражающую сущность, цели и задачи, законы, закономерности педагогического процесса.
4. Обоснуйте, как педагогическое творчество влияет на формирование личности педагога.
5. Этические принципы педагогического общения.
6. Эмпатия и симпатия в установлении межличностных контактов между педагогом и студентами.
7. Стили общения педагога с учащимися.
8. Этика: становление и современность.
9. Этические идеи средневековой педагогики.
10. Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского.
11. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
12. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
13. Современный педагог и профессиональная этика.
14. Профессиональная этика педагога.
15. Проблематика профессиональной этики.
16. Этические аспекты в профессиональной деятельности педагогов.

17. Представление об этических категориях.
18. Категории добра и зла как предельные категории.
19. Благо. Добро и зло как основные категории этики.
20. Совесть и долг - выражение императивности морали.
21. Нравственного сознания педагога.
22. Нравственность педагога в педагогической деятельности.
23. Профессиональное сознание и самосознание.
24. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### **Тесты**

**Вариант 1.**

Выберите правильный ответ.

1. Нравственный идеал это:

- образец для подражания
- образец морали и чести

2. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

3. Педагогический авторитет педагога – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,

- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой педагог регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

4. Что не является категорией современной педагогической этики?

- профессиональный педагогический долг

- профессиональная честь и совесть

5. Честь педагога-это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

- поведение и поступки педагога

- долг педагога к своей стране

- все выше перечисленное

6. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- авторитет мнимой доброты

- диктаторская честь.

7. Мораль — это:

- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации

- форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

8. Социальные нормы — это:

- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации

- форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе

- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

9. Автор термина “Мораль”:

- Гомер

- Тацит

- Цицерон

10. Совесть — это:

- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем

- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно

формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

- обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

11. Ответственность — это:

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности
- нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
- обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

12. Достоинство — это:

- категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

13. Репутация— это:

- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении
- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности

## Вариант 2.

Выберите правильный ответ.

1. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе
- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений

- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

2. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность

- этикет

- доброжелательность

- совесть

3. Этикет это?

- умение вести себя за столом

- правила поведения в гостях, в общественных местах

- установленный порядок поведения где-либо

- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

4. Речевой этикет это:

- умение вести диалог

- нормы речи

- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

5. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии

- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя

- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали

- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности

6. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога

- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение

- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога

- деятельность педагога

7. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная

- теоретико-философская

- нормативная

- все перечисленные

8. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- В.А. Сухомлинский

- Я. А. Коменский

- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

9. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

10. Внутренней установкой человека является:

- совесть
- мораль
- нравственность
- эгоизм

11. Нравственный идеал это:

- образец для подражания
- нормы нравственности
- образец морали и чести
- идеальный человек

12. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

13. Педагогический авторитет педагога – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

14. Что не является категорией современной педагогической этики

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование

15. Честь педагога - это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

Вариант 3.

Выберите правильный ответ.

1. Что включает в себя понятие «Эмпатия»

- понимание другого человека без помощи слов, через ощущения, чувства, эмоции с последующим их осознанием
- сопереживание, умение поставить себя на место другого
- способность человека к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей
- все выше перечисленное

2. Что значит «сопереживание»

- чувство поддержки близкого человека
- это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой так, если бы они были нашими собственными
- чувство сострадания близким и знакомым людям
- это удовлетворение за успехи других людей, без зависти и ревности

3. Две ступени эмпатии:

- сочувствие и сопереживание
- доброжелательность и искренность
- доброта и забота
- честность и ответственность

4. Симпатия это:

- Чувство привязанности к кому – либо
- это устойчивое положительное отношение к кому- или чему-нибудь, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи
- безпричинное влечение к кому или чему, безотчетная любовь
- хорошее отношение.

5. Антипатия это:

- неприязнь
- нерасположение
- эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо отдельных черт характера и вкусов человека
- все выше перечисленное

6. Какой это педагогический стиль общения? Все функции в управлении ученическим коллективом сосредотачивает в «своих руках». Предпочитает такие методы воздействия как: приказ, инструкция, выговор, угроза, благодарность.

- Авторитарный стиль
- Либеральный стиль
- Демократический стиль
- Совместное творчество

7. Определи стиль педагогического общения по таким признакам:

неорганизованность, неуверенность в принятии и отказ от волевых решений, почти полное невмешательство педагога в организацию воспитательного процесса, ограничивается убеждениями, отсутствие должной требовательности.

- Авторитарный стиль
- Либеральный стиль
- Демократический стиль
- Совместное творчество

8. Какие качества относятся к демократическому стилю общения

- высокая культура педагогического общения (в учениках ценят нравственную направленность: ответственность, честность, добросовестность, доброжелательность)
- отсутствие веры, гибкости в возможности гуманной педагогики
- стремление утвердить в жизни детского коллектива законы нормативного поведения
- отдает предпочтение таким методам, как поощрение, убеждение, авансирование личности, успокаивающее замечание

9. Какого стиля общения нет в педагогике?

- Совместное творчество
- Заигрывание
- Чтение худ.литературы
- Устрашение
- Общение - дистанция
- Дружеское расположение

10. Педагогическое общение- это:

- многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности
- передача информации
- общение преподавателя и учащегося
- все выше перечисленное

11.Кто автор этого изречения: «Общение есть и основа, и суть, и интегральный метод воспитания».

- Ш. А. Амонашвили.
- В.А. Сухомлинский.
- Я. А. Коменский
- А.С. Макаренко

12. Какая функция не является основной функцией педагогического общения (Л.М.Митина):

- информационная
- социально-перцептивная
- самопрезентативная
- интерактивная
- аффективная
- диагностическая

13. Чтобы педагогическое общение было эффективным педагогу необходимо знать:

- закономерности общения, реализации коммуникативной, интерактивной структуры общения, особенности и перцептивной функций общения
- методику изучения общения и межличностных отношений
- основные психолого-педагогические и этические требования, предъявляемые к организации педагогического и межличностного общения
- все выше перечисленное

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

1 балл.	При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий. За каждый правильный ответ-
оценка "5" (отлично)	обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90-100%;
оценка "4" (хорошо)	владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80%;
оценка "3" (удовлетворительно)	ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 70%.

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Нравственность и духовность педагога.
3. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики».
4. Этика человеческих контактов.
5. Общая характеристика педагогической мотивации
6. Найдите общие педагогические понятия, связывающие данные термины педагогической этики с терминами теории воспитания.
7. Общая характеристика понятий «общение», «педагогическое общение».
8. Этические подходы в системе взаимоотношений «педагог и обучающиеся».
9. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
10. Эмпатия и симпатия в общении.
11. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
12. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся.
13. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация.

- 14.Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика»? Что объединяет эти понятия?
- 15.Этическая защита в педагогическом общении.
- 16.Нравственные основы профессиональной деятельности педагога.
- 17.Раскройте роль и сущность основных категорий профессиональной педагогической этики.
- 18.Этические функции общения, как они реализуются в обращении педагога с обучающимися.
- 19.Предмет, задачи, методы психологии профессионального образования.
- 20.Существует такая точка зрения, что стиль общения – это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.
- 21.Основные категории психологии профессионального образования.
- 22.Особенности обучения и воспитания учащихся.
- 23.Какие вы знаете этические функции общения, как они реализуются в сращении педагога с учащимся?
- 24.Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
- 25.Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.
- 26.Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 27.Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности.
- 28.Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности учащегося? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения? Аргументируйте свой ответ.
- 29.Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
- 30.Основные функции педагогической деятельности.
- 31.Моральный человек поступает свободно. Означает ли это, что такой человек способен поступать наперекор обстоятельствам, логике, общественной мысли, своим привычкам?
- 32.Цели педагогической деятельности.
- 33.Профессионализм педагога: понятие, критерии.
- 34.Можно ли утверждать, что свобода является настоящей причиной моральных поступков?
- 35.Воспитание как педагогическая деятельность педагога.
- 36.Деформация педагогических умений, причины.
- 37.Определите отличия и общие черты педагогической этики и практической педагогической этики.
- 38.Базовые педагогические способности.
- 39.Стили общения. Барьеры педагогического общения.
- 40.Можно ли утверждать, что мораль служит объединению людей, утверждению моральной общности человечества?
- 41.Общая характеристика педагогических умений.

42. Нравственные ценности как основа профессиональной саморегуляции педагога.
43. Каковы социальные функции профессиональной этики? Проанализируйте их.
44. Этико-психологические основы культуры общения педагога.
45. Кодекс профессиональной этики педагога.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Этико-психологические основы педагогической деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

Пидченко С.А.