

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись)
» 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине


«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

45.03.02 Лингвистика
«Перевод и переводоведение»

Разработчик:

доцент  Бойчук С.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Высшее образование и культура гражданственности**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Университет и идея культуры; Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания; Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля;	I семестр
2	УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм;	
3	ОПК-5	способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества; Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема	
4	ПК-7	способен владеть международным этикетом и	гражданско-патриотического воспитания в	

		правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	различные исторические периоды; Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства; Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России; Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания; Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов	
--	--	---	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	<p>УК -6.1</p> <p>знать : психологические основы самостоятельной работы по самообразованию</p> <p>уметь: применять навыки самовоспитания и самообразования для профессиональной деятельности</p> <p>владеть: принципами самообразования, профессионального и личностного развития.</p> <p>УК–6.2.</p> <p>знать: тенденции развития профессиональной деятельности</p> <p>уметь: применять навыки тайм-менеджмента для</p>	<p>Тема1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Тема 10.</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Эссе</p> <p>Презентация</p>

		<p>эффективного распределения времени владеть: умением планирования рабочего времени</p>		
2	УК-8	<p>УК -8.1 знать: принципы безопасности жизнедеятельности уметь: применить в случае чрезвычайной ситуации телефоны служб спасения владеть: навыками экстренного реагирования в случае чрезвычайной ситуации УК-8.2. знать: безопасные условия жизнедеятельности уметь: поддерживать безопасные условия труда и жизнедеятельности владеть: навыками поддержания здоровой психологической и безопасной обстановки в условиях профессиональной деятельности</p>		
3	ОПК-5	<p>ОПК-5.1 знать: основные поисковые системы и рабочие программы для корректной обработки информации уметь: качественно выполнять поиск и распределение информации владеть: навыками работы с электронными носителями ОПК-5.2. знать: принципы сбора и хранения информации уметь: эффективно производить сбор и обработку информации для решения</p>		

		<p>профессиональных задач владеть: навыками работы с информационными носителями ОПК-5.3 знать: принципы и правила составления и оформления ссылок уметь: корректно оформлять библиографический список владеть: приемами сбора и распределения информации для профессиональной деятельности.</p>		
4	ПК-7	<p>ПК 7.1 знать: нормы международного этикета уметь: учитывать социокультурные особенности при переводе на иностранный язык владеть: основными техниками межкультурной коммуникации ПК 7.2. знать: принципы ведения деловой коммуникации уметь: вести деловые переговоры, организовывать и обеспечивать их владеть: навыками ведения деловых переговоров</p>		

**Фонды оценочных средств по дисциплине
 «Высшее образование и культура гражданственности»**

Темы эссе

1. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности.
2. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.

3. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».
4. Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации.
5. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.
6. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли.
7. Теоретические подходы к формированию патриотизма.
8. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.
9. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна.
- 10.«Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).
- 11.Идея культуры и образование в процессе цивилизации.
- 12.Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры.
- 13.«Идея университета» и приобщение к культуре.
- 14.Значение университетской идентичности.
- 15.Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов

1. Фундаментальные особенности университета и университетского образования.
2. Университет как социообразующий феномен.

3. «Человек культуры» в пространстве университета.
4. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
6. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
7. Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования.
8. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета.
9. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т.Веблен, С. Гессен).
10. Понятие идентичности университета.
11. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире.
12. Роль университета в формировании патриотизма и государства
13. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
14. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
15. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
16. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
17. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
18. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
19. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
20. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
21. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
22. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
23. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
24. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
25. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.
26. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема.
27. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов:

1. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
2. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
3. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
4. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
5. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
6. История Далевого университета.
7. Структура, научные школы, выпускники.
8. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
9. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.

14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

1. Университет как социообразующий феномен.
2. «Человек культуры» в пространстве университета.
3. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
4. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
5. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
6. Человек-творец против «одномерного человека».
7. Идентичность личности и педагогика идентичности.
8. Антропологические императивы университетского образования

9. Искусство житетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.
10. Этика ответственности и политическая культура.
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

	данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примеры тестовых заданий

1. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
 - а) военно-патриотическое направление
 - б) гражданско-правовое направление
 - в) культурно-историческое направление
 - г) духовно-нравственное направление
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
 - а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Основной образовательной программы основного общего образования
 - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
 - г) Конвенции о правах ребенка
3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
 - а) развитие морально-волевых качеств
 - б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
 - в) познание историко-культурных корней
 - г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
 - а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
 - б) формирование культуры правовых отношений
 - в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
 - г) формирование национального самосознания
5. К какой базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»?
 - а) патриотизм
 - б) наука
 - в) семья
 - г) труд и творчество
6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
 - а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
 - б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
 - в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
 - г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

- а) духовно-нравственное направление – воспитание уважения к семье
- б) культурно-историческое направление – формирование способности жить с людьми других культур
- в) гражданско-правовое направление – организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
- г) военно-патриотическое направление – знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- а) военно-патриотическое
- б) спортивно-патриотическое
- в) культурно-патриотическое
- г) историко-краеведческое

9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?

- а) духовно-нравственное
- б) спортивно-патриотическое
- в) историко-краеведческое
- г) социально-патриотическое

10. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

11. Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев

12. Базовые национальные ценности – ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

13. Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?

- а) гражданственность
- б) национализм
- в) нравственность
- г) патриотизм

14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмысленное отношение к познавательной деятельности
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию
- г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

15. Найдите правильное определение: «Патриот – это...»

- а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
- б) тот, кто обладает необходимыми качествами
- в) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины
- г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности «гражданственность»?

- а) закон и порядок
- б) правовое государство
- в) свобода совести и вероисповедания
- г) уважение к труду

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.
6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.

9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далевского университета.
12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.

- 35.Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания.
Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
- 36.Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
- 37.Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
- 38.Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
- 39.Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
- 40.Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С. А.