

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись)
« » 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«ПЕДАГОГИКА»

45.03.02 Лингвистика

Профиль «Перевод и переводоведение»

Разработчик:
доцент  Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
от 18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой  Фунтикова Н. В.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Педагогика»**

**Перечень компетенций,
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

| /п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|----|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | УК-2 | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Тема 1. Образование в современном мире. Педагогика как наука и учебная дисциплина Тема 2. Педагогический процесс как целостное явление: сущность, цели, структура основные закономерности | 3 |
| | УК-9 | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (Инклюзивная компетентность) | Тема 3. Субъекты педагогического процесса, культура педагогического взаимодействия Тема 4. | 3 |
| | ОПК-2 | способен применять в практической | Процесс воспитания как социокультурное явление | 3 |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| | | деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | Тема 5. Закономерности, методы и формы воспитания в современной образовательной организации | |
| | ПК-2 | способен владеть методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, в специальной литературе и компьютерных сетях | Тема 6. Процесс обучения, его закономерности и принципы Тема 7. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования Тема 8. Организационные формы обучения Тема 9. Современные виды, типы и методы обучения. Педагогические технологии. | 3 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

| | Код контролируемой компетенции | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|----|--------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| /п | | | | |

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | УК-2 | <p>знать:</p> <p>соответствующие профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p>уметь:</p> <p>правильно определять круг задач в рамках поставленной цели</p> <p>владеть:</p> <p>оптимальными способами решения задач</p> | <p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8 Тема 9</p> | <p>Творческие задания, подготовка рефератов, тесты</p> |
| | УК-9 | <p>знать: базовые дефектологические методики в социальной и профессиональной сферах</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>владеть:</p> <p>основными методиками в области дефектологии</p> | | |
| | ОПК-2 | <p>ОПК -2.1:</p> <p>знать: основные подходы при обучении иностранным языкам</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять эффективное обучение иностранным языкам</p> | | |

| | | | | |
|--|------|---|--|--|
| | | <p>посредством применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками обучения иностранным языкам</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>знать:</p> <p>современные образовательные технологии</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять межкультурную коммуникацию на высоком уровне</p> <p>владеть:</p> <p>приемами обучения для формирования навыков межкультурной коммуникации</p> | | |
| | ПК-2 | <p>ПК 2.1</p> <p>знать:</p> <p>эффективные методики перевода</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать процесс перевода</p> <p>владеть:</p> <p>навыками</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>осуществления процесса перевода</p> <p>ПК 2.2</p> <p>знать:</p> <p>особенности поиска информации в отечественных и зарубежных источниках информации</p> <p>уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии</p> <p>владеть:</p> <p>приемами организации процесса перевода</p> | | |
|--|--|---|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Педагогика»**

Творческие задания

Задание 1. Заполните таблицу:

«Развитие личности» и «формирование личности»

| Общее в этих понятиях | Различие в этих понятиях |
|-----------------------|--------------------------|
| | |

Задание 2. Подготовьте эссе-размышление.

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)?

Задание 3. Подготовьте схему с подробными пояснениями.

«Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». (Как аргументировать ее при помощи схемы?)

Задание 4. Напишите эссе-размышление.

«Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»

Задание 5. Напишите эссе-размышление.

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

Задание 6. Напишите эссе-размышление.

«Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень методологической культуры учителя?» Выделите эти критерии. Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Напишите эссе-размышление.

В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание.

Задание 8. Напишите эссе-размышление.

«В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте.

Задание 9. Заполните таблицу.

Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений?»

| Тип учебных Заведений | Особенности содержания образования |
|-----------------------|------------------------------------|
| Лицей | |
| Гимназия | |
| Колледж | |

Задание 10. Напишите эссе-размышление. «Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте.

Задание 11. Подготовьте две краткие публикации, в которых раскрываются взаимоотношения между а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Публикации должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.

Задание 12. Подготовьте памятку-рекомендацию для педагога, использующего в своем исследовании материал психологии.

Задание 13. Проведите мини-исследование.

Педагогика активно использует данные других наук и изменяется в результате их влияния. Подумайте, оказывает ли педагогика влияние на развитие других наук? Свой ответ подробно аргументируйте.

Задание 14. Напишите эссе-рассуждение.

Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

Задание 15. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Задание 16. Попробуйте осуществить анализ любого учебного занятия в вашем учебном заведении или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока.

Задание 17. Напишите аннотацию к 1-2 из предложенных работ:

Корчак Я. Педагогическое наследие. – М.: Педагогика, 1991.

Амонашвили Ш.А. Обучение, Оценка. Отметка. –М.,1980. (или любую работу этого автора)

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М.: Просвещение, 1987.(или любую работу этого автора)

Макаренко А.С. (любую работу)

Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М.,1986.

Шацкий С.Т. работа для будущего. - М., 1989.

Краевский В.В. Педагогика между философией и психологией // Педагогика, 1994, №6.

Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч.. – М.,1982 (любую работу)

Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. - М.,1990.

Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч.- М.,1985.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.- Киев,1974 (или любое другое произведение этого автора)

Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / Пед.соч.: В 8 т..Т.4.- М.: педагогика, 1984.

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Избр. пед. Соч.: В2 т. – М.,1974.

Задание 18. Нужен ли отечественной школе образовательный стандарт? Если нужен, то какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|------------------------------------|--|
| отлично (5) | Творческое задание выполнено на высоком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| хорошо (4) | Творческое задание выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно решил поставленную задачу, |

| | |
|-------------------------|---|
| | привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| удовлетворительно (3) | Творческое задание выполнено на низком уровне (обучающийся решил поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.). |
| неудовлетворительно (2) | Творческое задание не выполнено. |

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность и ее аспекты.

План. 1. Возникновение педагогической профессии, ее содержание и развитие. 2. Роль и место педагога в век информационного общества. 3. Повышение требований общества к педагогу на современном этапе.

2. Профессиональные, личностные качества и способности педагога.

План. 1. Характеристика педагогической деятельности. 2. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. 3. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

План. 1. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. 2. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика. 3. Этапы самообразования и самовоспитания педагога-профессионала.

4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.

План. 1. Педагогика - гуманитарная наука о воспитании человека, целях, задачах, принципах, содержании и методах воспитания. 2. Источники педагогической науки: народная педагогика, религия, педагогическая мысль прошлого, педагогическая практика, экспериментальные исследования. 3. Задачи и методы педагогики.

5. Структура педагогической науки: теория образования и обучения.

План. 1. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 2. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 3. Связь педагогики с другими науками.

6. Возникновение и развитие педагогики.

План. 1. Возникновение и становление педагогики как науки. 2. Педагогика - наука о воспитании человека. 3. Воспитание как общественное явление, его роль в развитии общества.

7. Основные этапы развития педагогики и образования.

План. 1. Исторический и классовый характер воспитания. 2. Обусловленность цели воспитания потребностями общества. Понятие «социальный заказ общества». 3. Идея всестороннего развития личности. Понятие «разносторонняя гармоничная личность».

8. К.Д.Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д.Ушинского. 2. Этапы формирования педагогической теории. 3. Психологические основы воспитания и обучения в его труде «Человек как предмет воспитания».

9. Развитие педагогической мысли и теории воспитания.

План. 1. Философы древней Греции о воспитании: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан. 2. Воспитание и педагогическая мысль в период возрождения: Томмазо Кампанелла, Томас Мор о воспитании и образовании. 3. Основные идеи педагогики в средние века и в эпоху возрождения.

10. Педагогическая мысль начала нового времени.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. 2. Я.А. Коменский - основоположник развития научной педагогики. 3. Педагогические идеи о воспитании, образовании и развитии ребенка.

11. Педагогическое наследие Джона Локка.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность Д.Локка. 2. Мысли о воспитании, образовании и развитии ребенка в педагогической теории. 3. Психологические основы воспитания, нравственное формирование личности в труде «Мысли о воспитании» Д.Локка.

12. Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи Жан-Жака Руссо. 2. Основные педагогические мысли в труде «Эмиль, или О воспитании». 3. Идея естественного и свободного воспитания ребенка в концепции Жан-Жака Руссо.

13. Педагогическое наследие Иоганна Генриха Песталоцци.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи И.Г.Песталоцци. 2. Развитие теории общественного и семейного воспитания. 3. Педагогическая система и принципы воспитания И.Г.Песталоцци в школе для маленьких детей. И.Г.Песталоцци.

14. Педагогика социалистов-утопистов.

План. 1. Жизнь и педагогические идеи Роберта Оуэна, Фридриха Фребеля. 2. Развитие зарубежного общественного воспитания в XIX веке. 3. Сущность, содержание и педагогическая система общественного воспитания.

15. Развитие педагогической мысли в России.

План. 1. Развитие школьного дела в XIX веке. 2. М.В.Ломоносов, Л.Н.Толстой в развитии педагогической науки и просветительской деятельности. 3. Типы учебных заведений в России, принципы и содержание образования.

16. Развитие образовательных учреждений во второй половине XIX века.

План. 1. Значение общественного в России. 2. Видные деятели дошкольного образования: А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеева. 3. Первые детские сады в дореволюционной России.

17. Отечественная школа и педагогика советского периода.

План. 1. История отечественной школы и педагогики. Школа и школьная политика. 2. Педагогическая деятельность педагогов советского периода: С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская. 3. Этапы формирования педагогической теории.

18. Личностно-ориентированный подход в образовании.

План. 1. Идеи гуманизма как основа современной педагогики: понятия «гуманизм» и «гуманность», «гуманистическое мировоззрение». Закономерности гуманизации образования. 2. Методологические принципы педагогики: системный, личностный, деятельностный, диалогический, культурологический, этнопедагогический, антропологический подходы. 3. Педагогическое взаимодействие как педагогическое влияние педагога на ребенка.

19. В. А. Сухомлинский - основоположник гуманной педагогики.

План. 1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. 2. Педагогика сотрудничества: гуманистическое отношение к ребенку и воспитание человеческих потребностей. 3. Современная педагогика в поисках новой модели образования.

20. Развитие системы образования.

План. 1. История развития системы образования. 2. Характеристика современной системы образования. 3. Основные принципы государственной образовательной политики. 4. Развитие и перспективы системы образования на современном этапе.

21. Занятие как форма обучения.

План. 1. Сходство и различие форм обучения в дошкольном учреждении и школе. 2. Типы занятий в зависимости от дидактических задач: по сообщению нового материала, по закреплению знаний, умений, навыков; по обобщению и систематизации знаний, итоговые, комбинированные, комплексные, интегративные. 3. Виды занятий в зависимости от ведущей задачи и основного программного содержания, применения наглядного материала, этапа обучения

22. Педагогические системы и технологии обучения

План. 1. Современные образовательные педагогические технологии: классификация, характеристика. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. 3. Нововведения и педагогические инновации в образовании.

23. Основы управления образовательным учреждением.

План. 1. Особенности управления и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. 2. Структура и система управления и руководства образовательным учреждением в решении социально-педагогических проблем общества. 3. Основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность образовательного учреждения: Типовое положение об образовательном учреждении; Устав, локальные акты.

24. Руководитель образовательного учреждения как главное лицо педагогического процесса

План. 1. Основные права и должностные обязанности руководителя образовательного учреждения. 2. Педагогический коллектив образовательного учреждения, его состав, права и должностные обязанности. 3. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников и качества образования.

25. Основные направления развития системы дошкольного образования на современном этапе.

План. 1. Дошкольное образование как основная ступень развития личности ребенка дошкольного возраста. 2. Личностно-ориентированный подход в образовании. 3. Инновации в педагогических технологиях обучения и воспитания дошкольников.

26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

План. 1. Психолого-педагогические основы отклоняющегося развития: понятие нормы и отклонения. 2. Общие закономерности отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития. 3. Психолого-педагогические особенности, причины нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом сенсорном развитии человека (ребенка).

27. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания

План. 1. Особенность работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Девиантное поведение ребенка, диагностические и коррекционные методы обследования. 3. Методы и приемы работы для развития мотивации и способностей ребенка-дошкольника.

28. Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса.

План. 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса и система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии. 2. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. 3. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка по формированию способов усвоения общественного опыта и подготовки к обучению в школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| | |
|-------|--|
| Шкала | Характеристика знания предмета и ответов |
|-------|--|

| оценивания | |
|-------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Тесты

1. Педагогику можно определить:

А) как науку, изучающую закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;

Б) науку, изучающую закономерности воспитания детей дошкольного возраста;

В) как науку об особенностях обучения и воспитания аномальных детей;

Г) как науку, которая разрабатывает вопросы обучения и воспитания студентов вузов.

2. Педагогическая деятельность – это:

А) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение и воспитание подрастающего поколения;

Б) процесс передачи подрастающему поколению накопленного социального и историко-культурного опыта и способов его освоения;

В) любая деятельность взрослых, в результате которой подрастающее поколение осваивает внешний мир;

Г) деятельность по социализации.

3. Дидактика – это:

А) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

Б) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;

В) наука о способах формирования практических умений и навыков;

Г) наука о воспитании.

4. Задачи дидактики состоят в том, чтобы:

А) изучать закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда;

Б) обеспечивать принципиальное единство в подходе к обучению обучающихся, в выборе содержания, путей и средств учебной работы;

В) описывать, объяснять процесс обучения вместе с условиями его реализации и разрабатывать нормативное знание, которое служило бы ориентиром для организации процесса обучения, построения новых обучающих систем, новых технологий обучения;

Г) составлять методологическую основу науки.

5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

А) дидактическую систему;

Б) педагогическую теорию;

В) педагогическую систему;

Г) дидактическую теорию.

6. Военизированная концепция подготовки подрастающего поколения характеризует

А) педагогическую систему Я.А. Коменского;

Б) афинскую образовательную систему;

В) систему спартанского образования;

Г) педагогическую систему А.С. Макаренко.

7. Обучение на основе точного и последовательного освоения программы обучения, включавшей грамматику, диалектику, риторику, арифметику, музыку, гимнастику и т.д., при полном подчинении учеников учителю и отсутствии их самостоятельности и активности при освоении предлагаемого учебного материала характерно для:

- А) дидактической системы М. В.Ломоносова;
- Б) системы воспитания А.С.Макаренко;
- В) афинской образовательной системы;
- Г) педагогической системы Я. Корчака.

8. Определение дидактики как «всеобщего искусства всех учить всему» и изложение основных принципов обучения и форм его организации, идея об универсальности цели образования, идеи образования, системы образования и учителя принадлежит:

- А) дидактической системе М. В.Ломоносова;
- Б) педагогической системе Я.А. Коменского;
- В) системе воспитания А.С.Макаренко;
- Г) афинской системе воспитания.

9. Заложены основы гуманистической педагогики и разработаны отдельные дидактические положения в духе антропологизма и дано теоретическое обоснование таким методам обучения, как: словесные, практические, самостоятельной работы в рамках:

- А) афинской образовательной системы;
- Б) педагогической системы Я.А. Коменского;
- В) дидактической системы М. В.Ломоносова ;
- Г) педагогической системе А.С. Макаренко.

10. Воспитание в коллективе с постоянным деловым, бытовым, дружеским и идеологическим объединением и трудового обучения пропагандируется в

- А) дидактической системе М. В.Ломоносова;
- Б) педагогической системе Я.А. Коменского;
- В) системе воспитания А.С.Макаренко;
- Г) афинской системе воспитания.

11. Внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме – это:

- А) процесс обучения;
- Б) метод обучения;
- В) форма организации обучения;
- Г) дидактика.

12. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях характеризует форму организации обучения

- А) Индивидуальная;
- Б) Групповая;
- В) Фронтальная;
- Г) Коллективная.

13. Взаимодействие педагога с учебной группой на основе разделения заданий и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат соответствует форме организации обучения:

- А) Индивидуальная
- Б) Групповая

- В) Фронтальная
- Г) Коллективная

14. Работа педагога со всей учебной группой в едином темпе с общими задачами соответствует форме организации обучения:

- А) Индивидуальная;
- Б) Групповая;
- В) Фронтальная;
- Г) Коллективная.

15. Взаимодействие преподавателя с одним обучающимся соответствует форме организации обучения

- А) Индивидуальная;
- Б) Групповая;
- В) Фронтальная;
- Г) Коллективная;

16. Лекция, как вид аудиторных занятий:

А) форма изложения учебного материала, дающая систематизированные основы научных знаний по дисциплине;

Б) занятие по гуманитарной дисциплине в высшей школе с обсуждением учебного материала;

В) форма изложения учебного материала, которая подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине;

Г) форма изложения учебного материала, которая подготавливает студентов к изложению основной информации по дисциплине.

17. Практическое занятие, как вид аудиторных занятий:

А) проводится для усвоения таких навыков, как обслуживание приборов, усвоение умений или навыков пользования компьютерными программами;

Б) проводится в специально оборудованных лабораториях, с применением техники и измерительной аппаратуры;

В) обеспечивает связь теории и практики, содействует выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;

Г) проводится в обычных условиях.

18. Семинар, как вид аудиторных занятий:

А) проводится с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение;

Б) активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно-преобразовательная деятельность студентов;

В) проводится для углубленного изучения дисциплины и формирования и развития научного мышления;

Г) активный метод обучения.

19. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:

- А) индивидуальная работа;
- Б) групповая работа;
- В) самостоятельная работа;
- Г) коллективная работа.

20. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:

- А) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
- Б) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- В) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям;
- Г) студентом.

«Психолого-педагогическая деятельность»

21. Самооценка, как составляющая самопознания, определяется формулой:

- А) успех/притязания;
- Б) установки/ценности;
- В) «Я-концепция»/мотивы.
- Г) успех/ценности.

22. Характерной особенностью периода взрослости является:

- А) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;
- Б) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;
- В) усиление социального развития личности, степени продуктивности самой личности;
- Г) мотивация.

23. Установите верную последовательность фаз становления совместной деятельности:

- А) приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем, партнерство в совершенствовании освоения деятельности
- Б) согласование деятельности обучающихся с преподавателем, приобщение к деятельности, партнерство в совершенствовании освоения деятельности
- В) партнерство в совершенствовании освоения деятельности, приобщение к деятельности, согласование деятельности обучающихся с преподавателем;
- Г) социальное партнерство.

24. Установите верную последовательность шагов алгоритма управления конфликтом:

А) изучение причин возникновения конфликта, ограничение числа участников конфликта, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, принятие решений;

Б) ограничение числа участников конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, изучение причин возникновения конфликта;

В) изучение причин возникновения конфликта, принятие решений, дополнительный анализ конфликта с помощью экспертов, ограничение числа участников конфликта;

Г) социальное партнерство.

25. Способ социально-психологического воздействия обеспечивающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации, – это:

А) внушение;

Б) убеждение;

В) заражение;

Г) подражание.

26. Что из перечисленного НЕ относится к свойствам сотрудничества как совместной деятельности субъектов:

А) пространственное и временное соприкосновение;

Б) наличие позитивных межличностных отношений;

В) подражательные действия обучающихся;

Г) разделение функций, действий и операций между участниками совместной деятельности.

27. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

А) общение;

Б) потребность;

В) деятельность;

Г) активность.

28. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки, – это:

А) приспособление;

Б) конкуренция;

В) сотрудничество;

Г) компромисс.

29. В юношеском возрасте:

А) активный процесс становления личности, своего самоутверждения и самоопределения;

Б) решающий возраст формирования мировоззрения, феномен «максимализма», формирование критического научного мышления;

В) дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов;

Г) происходит кризис личности.

30. Толерантность – это:

А) терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, расширяющая круг личных ценностных ориентаций за счет позитивного взаимодействия с другими культурами;

Б) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания;

В) изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей;

Г) резистентность.

31. Педагогика – это наука о:

А) воспитании человека в современном обществе;

Б) способах научного познания;

В) психологических особенностях личности;

Г) физиологических закономерностях развития личности.

32. В переводе с греческого «педагогика» означает:

А) детовождение;

Б) воспроизведение;

В) управление;

Г) закрепление.

33. Развитие педагогики как науки определяет:

А) уровень научно-технического прогресса

Б) управление работой педагогов-практиков

В) необходимость передачи социального опыта Д) наследие

предшествующих цивилизаций

Г) повышение роли личности в общественной жизни

34. Объектом педагогики является:

А) учение о принципах построения теории;

Б) методы педагогического исследования;

В) психологические особенности личности;

Г) педагогический процесс.

35. Методы педагогического исследования – это:

А) способы формирования личностных качеств;

Б) способы усвоения новых знаний;

В) способы решения проблемных задач;

Г) способы познания объективной реальности.

36. Необходимость передачи социального опыта возникла:

А) одновременно с появлением общества;

Б) с появлением технических средств обучения;

В) в ходе разработки содержания образования;

Г) с развитием педагогики как науки.

37. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:

А) возможности учебно-воспитательных заведений;

Б) идеалы родителей в отношении детей;

- В) потребности общества в человеческих ресурсах;
- Г) интересы педагогов общеобразовательной школы.

38. Факторы развития личности:

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- Б) интерес к учебе, уровень достижений;
- В) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- Г) статусное положение личности в коллективе.

39. Позиция педагога – это:

- А) готовность к педагогической деятельности;
- Б) научно-теоретическая подготовка;
- В) система отношений к педагогической деятельности;
- Г) умение планировать процесс обучения.

40. Главной движущей силой воспитания являются:

- А) противоречие индивидуального морального сознания;
- Б) противоречие общественного развития;
- С) противоречие между умственным и физическим трудом;
- Д) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более

высокими потребностями.

41. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

- А) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях;
- Б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
- В) система устойчиво характеризующих человека побуждений;
- Г) принципы дидактики.

42. Закономерность воспитания – это:

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах;
- Б) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;
- В) варианты организации конкретного воспитательного процесса;
- Г) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел.

43. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:

- А) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде;
- Б) слаженность действий воспитателей и родителей;
- В) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством;
- Г) усвоение содержания образования.

44. Методы воспитания – это:

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог;
- Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников;

В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач;

Г) внешнее выражение процесса воспитания.

45. Поощрение – это:

А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;

Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;

В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;

Г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.

46. Перевоспитание – это:

А) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам;

Б) специально организованная познавательная деятельность;

В) адаптация человека к различным ценностям;

Г) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения.

47. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

А) предметные, метапредметные и личностные результаты;

Б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты;

В) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности;

Г) мотивация.

48. Основными приемами самовоспитания является:

А) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение;

Б) самоприказ, критика, замечания;

В) ситуации доверия, контроля, саморегуляция;

Г) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха.

49. Семья – это:

А) брак двух людей;

Б) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности;

В) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях;

Г) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей.

50. Кризис современной семьи характеризуется:

А) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям;

Б) сужением кругозора родителей;

- В) преобладанием гражданских браков;
- Г) свободой заключения и расторжения брака.

51. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

А) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста;

Б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации;

В) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения;

Г) мотивация.

52. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется?

А) релаксация;

Б) рефлексия;

В) эмпатия;

Г) инициация.

53. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

А) зачем учить;

Б) кого учить;

В) чему учить;

Г) как учить.

54. Категорией дидактики является:

А) нравственное развитие;

Б) процесс обучения;

В) цель воспитания;

Г) социализация личности.

55. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это:

А) словесные;

Б) наглядные;

В) практические;

Г) иллюстрационные.

56. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

А) умениями;

Б) образованностью;

В) воспитанностью;

Г) обученностью.

57. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

А) зачем учить;

Б) чему учить;

В) как учить;

Г) когда учить.

58. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

- А) самообразования и учения;
- Б) ученика и класса;
- В) семьи и школы;
- Г) образования и воспитания.

59. Основные компоненты образования

- А) знания, умения, навыки;
- Б) знания, способности, мышление;
- В) умение, задатки, склонности;
- Г) навыки, умения, сознание.

60. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- А) образованность;
- Б) воспитанность;
- В) обучаемость;
- Г) способность.

61. Метод обучения, при котором учащийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется:

- А) эвристическим;
- Б) репродуктивным;
- В) проектным;
- Г) проблемным.

62. Дидактика – это:

А) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями;

- Б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания;
- В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения;
- Г) наука о закономерностях развития личности.

63. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- А) доступности;
- Б) научности;
- В) последовательности и систематичности;
- Г) связь теории с практикой.

64. Основное правило, руководящая идея построения процесса обучения, согласно установленным закономерностям:

- А) закономерностью;
- Б) законом;
- В) движущей силой обучения;
- Г) принципом.

65. Процесс научного познания характеризуется:

- А) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым;
- Б) наличием непосредственного руководства со стороны учителя;
- В) усвоением субъективно новых знаний;
- Г) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира.

66. Креативность – это:

- А) проявление творческих способностей;
- Б) качества ума;
- В) способ релаксации;
- Г) соактивность?

67. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы;
- Б) правила;
- В) дидактические закономерности;

Г) руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса.

68. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:

- А) навыки;
- Б) умения;
- В) знания;
- Г) способности?

69. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

А) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками;

Б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога;

В) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия;

Г) отдельные классы.

70. Общая цель социально-психологического тренинга навыков здорового образа жизни:

- А) приобретение знаний;
- Б) развитие установок, определяющих поведение;
- В) повышение компетентности в общении;
- Г) формирование умений, навыков в области ЗОЖ.

71. Наглядными методами обучения являются:

- А) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- Б) графические работы, лабораторные работы, упражнения;
- В) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Г) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

72. К формам организации процесса обучения не относятся:

- А) экскурсия;
- Б) наблюдение;
- В) урок;

Г) факультативные занятия.

73. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

А) индуктивные и дедуктивные;

Б) словесные, наглядны, практические;

В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные;

Г) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка.

74. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

А) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания;

Б) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания;

В) совершенствованием учебных умений и навыков;

Г) усвоением учебного материала.

75. Воспитание, осуществляемое в целях укрепления здоровья человека и достижения правильного физического развития:

А) Физическое воспитание;

Б) Валеология (лечебная педагогика);

В) Профессиональный спорт;

Г) Подготовка спортсмена.

76. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) дискуссия;

Б) практическая работа;

В) упражнение

Г) лабораторная работа.

77. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) они дополняют и развивают классно-урочную систему;

Б) уроки дают лишь часть знаний;

В) уроки скучны и надо их разнообразить;

Г) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий.

78. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

А) коммуникацией;

Б) коммуникативной компетентностью;

В) неформальным общением;

Г) общением.

79. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

А) заседания;

Б) педагогический совет школы;

В) методсовет;

Г) предметное объединение.

80. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

- А) невербальным общением;
- Б) интерактивным общением;
- В) вербальным общением;
- Г) коммуникацией.

81. Аттестация учителей проводится с целью:

- А) выявления реального уровня их профессионального мастерства;
- Б) совершенствования теоретической подготовки учителя;
- В) методической подготовки учителей;
- Г) самообразовательной работы учителей;

82. Определите по описанию стиль педагогической деятельности:
«Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»

- А) попустительский;
- Б) демократический;
- В) авторитарный;
- Г) демократический.

83. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

А) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

Б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

В) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности;

Г) в мотивации обучения.

85. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это:

- А) трудовая деятельность;
- Б) игровая деятельность;
- В) общественно-полезная деятельность;
- Г) учебно-познавательная деятельность.

86. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) сурдопедагогика;

- Б) дефектология;
- В) олигофренопедагогика;
- Г) логопедия.

87. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) дефектология;
- Б) логопедия;
- В) олигофренопедагогика;
- Г) тифлопедагогика.

89. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) тифлопедагогика;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) сурдопедагогика;
- Г) дефектология.

90. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) логопедия;
- Б) олигофренопедагогика;
- В) тифлопедагогика;
- Г) сурдопедагогика.

91. Воспитание – это:

- А) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности;
- Б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении;
- В) привитие соответствующих норм и правил поведения;
- Г) развитие творческих сил и способностей человека.

92. Образование – это:

- А) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися;
- Б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний;
- В) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
- Г) процесс и результат обучения и воспитания.

93. Обучение - это:

- А) деятельность человека с определенной целью;
- Б) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание;
- В) деятельность человека с определенной целью;
- Г) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности.

94. Самообразование – это:

- А) саморазвитие личностных качеств;
- Б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся;

- В) учебный процесс под руководством педагога;
- Г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека.

95. Личность — это совокупность:

- А) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность;
- Б) моральных, профессиональных качеств;
- В) нравственных, морфологических качеств;
- Г) индивидуальных и социальных качеств.

96. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с _____?

- А) обновлением содержания образования;
- Б) развитием технических средств обучения;
- В) возникновением человеческого общества;
- Г) развитием педагогической науки.

97. Принцип доступности обучения - это:

- А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- Б) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- В) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся;
- Г) учет связи процесса обучения с жизнью.

98. От родителей к детям наследственно передаются:

- А) Тип нервной системы;
- Б) Волевые качества;
- В) Образ жизни;
- Г) Черты характера.

99. Педагогический такт:

- А) взаимодействие взрослых и детей;
- Б) принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми;
- В) мера воспитательного воздействия;
- Г) внешнее проявление внутреннего мира человека.

100. Целостно-педагогический процесс:

- А) единство воспитания и обучения;
- Б) взаимодействие школы, семьи и общественности;
- В) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности;
- Г) единство воспитания и обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|-----------------------------------|
| отлично (5) | Тесты выполнены на высоком уровне |

| | |
|-------------------------|---|
| | (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| хорошо (4) | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| удовлетворительно (3) | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| неудовлетворительно (2) | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

Вопросы для подготовки к зачету

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

1. Педагогика как наука и ее методологические основы
2. Основные категории педагогики.
3. Взаимосвязи педагогики с другими науками.
4. Структура педагогической науки.
5. Основные методы педагогического исследования.
6. Анализ понятий «личность», «развитие», «формирование».
7. Взаимодействие биологического и социокультурного в развитии, воспитании и формировании личности.
8. Авторитарная и гуманистическая концепции воспитания и развития.
9. Соотношение национального и общечеловеческого в развитии, воспитании и формировании личности.
10. Процесс воспитания как социокультурное явление
11. Содержание, цель, сущность, диагностика и оценка результатов воспитания как социокультурного явления.
12. Закономерности и принципы, этапы процесса воспитания как социокультурного явления.
13. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в организации воспитательного процесса
14. Методы педагогической организации и самоорганизации детского коллектива.
15. Методы повседневного общения.
16. Методы активного воздействия на индивида или коллектив.
17. Формирование и развитие личности в коллективе воспитанников
18. Структура, сущность, законы существования, этапы развития коллектива.
19. Структура, сущность процесса обучения, его закономерности и принципы
20. Психологические основы учебно-познавательной деятельности учащихся.

21. Воспитание культуры самообразования и формирования общеучебных умений - основа развития менталитета учащихся.

22. Понятие и содержание образования как основа культуры личности

23. Исторический характер задач и содержания образования. Виды образования.

24. Обусловленность элементов содержания образования развитием культуры человечества.

25. Факторы педагогического процесса, влияющие на выбор методов обучения.

Лист изменений и дополнений

| /п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----|-----------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



Пидченко С.А.