

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии  
Кафедра лингвистики и технического перевода

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Института философии  
Селяр П.П.  
(подпись)  
«    »    2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвострановедение стран первого иностранного языка»  
(немецкий язык)

По направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика  
Профиль: «Перевод и переводоведение»

Луганск- 2023

## Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран первого иностранного языка» (немецкий язык) по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» -  
— с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран первого иностранного языка» (немецкий язык) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969.


## СОСТАВИТЕЛЬ:

ст.преподаватель кафедры Лингвистики и технического перевода  Смирнова И.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и технического перевода «20» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой лингвистики и технического перевода  Клименко А.С.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры)  
Декан института философии  Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института  Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### о Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** – целью преподавания учебной дисциплины «Лингвострановедение стран первого иностранного языка» является формирование у студентов системы современных лингвокультурологических знаний, преимущественно о специфике языковых картин мира и соответствующих языков и умений применения полученных знаний в практике иноязычного общения, перевода и адекватном лингвокультурологическом анализе языка и речи. Курс обеспечивает усвоение студентами экстралингвистических или фоновых знаний по различным аспектам жизни страны изучаемого языка (история, география, политическое устройство, общественно политическую жизнь, образование и культура), а также ознакомление студентов с иноязычными реалиями, знания которых необходимы как для речевого общения, так и для адекватного восприятия художественной литературы и прессы.

**Задачи изучения дисциплины** – изложение основных понятий лингвострановедения; изложение исторических событий страны, освещение культурукумулятивную функцию языка; демонстрация лингвострановедческого компонента в структуре лексического значения слова, словосочетания или фразеологического выражения; ознакомление студентов с иноязычными реалиями, предоставление им фоновых знаний и ознакомление с их языковыми репрезентациями.

### с Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение стран первого иностранного языка» относится к обязательной части модуля гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практикум по культуре речи первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теория межкультурных коммуникаций» и служит основой для освоения дисциплин: «Социокультурные проблемы вариативности в аспекте перевода», «Современная литература первого иностранного языка».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-5. Способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.	ПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	Знать:- Невербальные аспектах и формах межкультурной коммуникации - Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Уметь:- Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции- Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию

		Владеть:- Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие
	ПК-5.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	Знать:- Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Уметь:- Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста Владеть:- Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК- 4.3. Демонстрирует способность к уважительному восприятию расовых, социальных и культурных различий	Знает Речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур, Умеет: ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей Владеет: знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка;

## 8. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>		
<b>В том числе:</b>	34	12
Лекции	17	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно- графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-

<b>Самостоятельная работа студента</b>	38	60
--	----	----

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Общие сведения о Германии и федеральных землях.

**Тема 2.** Германия с самых давних времен до конца XII века.

**Тема 3.** Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII-XVI веках.

**Тема 4.** Германия в конце XVI- первой половине XVII века.

**Тема 5.** Германия во второй половине XVII -XVIII веках.

**Тема 6.** Германия в XIX-XX веках.

**Тема 7** Современная система государственного правления в Германии.

**Тема 8.** Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.

**Тема 9.** Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях. Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2	2
2.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках. Германия в XIX-XX веках.	2	
3.	Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург. Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2	
4.	Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках. Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2	2
5.	Германия в XIX-XX веках. Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	2	
6.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2	

7.	Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках. Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2	2
8.	Германия в XIX-XX веках. Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2	
9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1	
<b>Итого:</b>		17	6

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях. Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2	2
2.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках. Германия в XIX-XX веках.	2	
3.	Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург. Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2	
4.	Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках. Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2	2
5.	Германия в XIX-XX веках. Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	2	
6.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2	
7.	Германия с самых давних времен до конца XII века. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках. Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2	2
8.	Германия в XIX-XX веках. Современная система государственного правления в Германии. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2	

9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1	
<b>Итого:</b>		17	6

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Побережье Северного моря и Балтийское побережье. Северогерманская низменность. Порог средневысоких гор. Южно-немецкие Пред Альпы. Баварские Альпы Реки. Климат. Государство и общество. Население Германии.	Написание реферата по заданной теме	4	20
2.	Политические партии. Социальное рыночное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство.	Написание реферата по заданной теме	4	
3.	Климат. Государство и общество. Население Германии. Политические партии.	Написание реферата по заданной теме	4	
4.	Побережье Северного моря и Балтийское побережье. Северогерманская низменность. Порог средневысоких гор. Южно-немецкие Пред Альпы. Баварские Альпы. Реки. Климат. Государство и общество. Население Германии.	Создание презентации по заданной теме	4	20
5.	Северогерманская низменность. Государство и общество. Побережье Северного моря и Балтийское побережье	Создание презентации по заданной теме	4	
6.	Население Германии. Система. Политические партии. Социальное рыночное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство	Написание реферата по заданной теме	4	
7.	Северогерманская низменность. Порог средневысоких гор. Южно-немецкие Пред Альпы. Баварские Альпы	Создание презентации по заданной теме	4	20
8.	Реки. Климат.	Создание презентации по заданной теме	5	
9.	Государство и общество. Население Германии. Политические партии. Социальное рыночное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство.	Написание реферата по Заданной теме	5	
<b>Итого:</b>			38	60

#### 4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

### 30. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, базы данных Интернет, мультимедийная проекционная техника и т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям;

работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.

### 31. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература:

1. Кертман Л.Е., География, история и культура Германии: Учеб. пособие. – 2-изд., перераб. – М.: Высш. школа, 2019. – 384 с.
2. Коробов А.И., Иванова Ю.А. Все о Германии. – Харьков: Фолио, 2007. – 542 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Панкова Е.В. История Европы. Учебное пособие. – К.: Издательство „Дельта”. – 2007. – 280 с.
2. Германия: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2018. – 480 с.

"Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626646.html> (дата обращения: 03.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

#### в) интернет-ресурсы:

13. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
15. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
16. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
18. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы



19. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
12. [www.film.com](http://www.film.com)
14. [www.wiki.answers.com](http://www.wiki.answers.com)
21. [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru)
22. [www.riu.com](http://www.riu.com)
23. [www.translators-union.ru](http://www.translators-union.ru)
24. [www.tvwiki.tv](http://www.tvwiki.tv)
25. [www.xvatit.com](http://www.xvatit.com)

**32. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение Германии»** предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический	GIMP (GNU Image	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewtopic.php?topic_id=8">http://gimp.ru/viewtopic.php?topic_id=8</a>

редактор	Manipulation Program)	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Лингвострановедение стран первого иностранного языка»  
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной  
Дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
4.	ПК-5.	Способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.	ПК-5.1. ПК-5.2.	Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях. Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века. Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.	6
5.	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК-4.3.	Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках. Тема 6. Германия в XIX-XX веках. Тема7. Современная система государственного правления в Германии Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство Тема 9. Федеральные земли Германии	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

2.	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2.	<p>Знать:- Невербальные аспектах и формах межкультурной коммуникации - Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>Уметь:- Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции- Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию</p> <p>Владеть:- Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Знать:- Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p> <p>Уметь:- Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста</p> <p>Владеть:- Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода</p>	<p>Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях.</p> <p>Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века.</p> <p>Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках</p> <p>Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.</p> <p>Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках.</p> <p>Тема 6. Германия в XIX-XX веках.</p> <p>Тема7. Современная система государственного правления в Германии</p> <p>Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство</p> <p>Тема 9. Федеральные земли Германии</p>	Сообщения и доклады, Тесты, Творческое задание, Зачет
3.	ОПК-4.	ОПК-4.3.	<p>Знает Речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур,</p> <p>Умеет: ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей</p> <p>Владеет: знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка;</p>		

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Лингвострановедение стран первого иностранного языка  
(немецкий язык)»**

**Примеры заданий для сообщений и докладов**

1. Германия - страна эмигрантов.
2. Германия в объединенной Европе.
3. Заключительный период войны с Германией.
4. Из истории рок-музыки в Германии и России.
5. История культурных ценностей – трофеи второй Мировой войны.
6. Кельнский карнавал и русская масленица.
7. Лингвострановедческий аспект экономической лексики.
8. Объединенная Германия.
9. Послевоенное положение Германии.
10. Развитие Германии после второй Мировой Войны.
11. Реформация.
12. Современное искусство Германии.
13. Сравнительный анализ избирательных систем России и Германии.
14. Этикет в Германии.
15. Наиболее употребительные фразеологические обороты.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы для творческих заданий (рефератов и презентаций)**

- 1) Die Entstehung des Deutschen Reiches.
- 2) Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 3) Die Reformation
- 4) Der Dreißigjährige Krieg
- 5) Die Französische Revolution

- 6) Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 7) Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 8) Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 9) Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 10) Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 11) Die Teilung von Deutschland
- 12) Deutsche Einheit
- 13) Geographische Lage von Deutschland
- 14) Deutsche Landschaften
- 15) Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 16) Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 17) Bevölkerungsdaten
- 18) Nationale Minderheiten in Deutschland
- 19) Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
- 20) Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
- 21) Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
- 22) Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении Допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты

Креuzen Sie die richtige Antwort an:

#### I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?

- a) Mitteleuropa
- b) Nordeuropa
- c) Osteuropa

- d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
- a) 257 000 km<sup>2</sup>
  - b) 357 000 km<sup>2</sup>
  - c) 390 000 km<sup>2</sup>
  - d) 547 000 km<sup>2</sup>
3. Die größte deutsche Insel heißt
- a) Fehmarn
  - b) Rügen
  - c) Sylt
  - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
- a) der Brocken
  - b) der Watzmann
  - c) die Mädelegabel
  - d) die Zugspitze
5. Der größte See der BRD heißt
- a) Ammersee
  - b) Bodensee
  - c) Chiemsee
  - d) Starnberger See
6. Das walddreichste Land von Deutschland ist
- a) Bayern
  - b) Hessen
  - c) Sachsen
  - d) Schleswig-Holstein
7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?
- a) der Main
  - b) der Rhein
  - c) die Donau
  - d) die Elbe
8. Die Lüneburger Heide ist ...
- a) ein Gebirge
  - b) ein Wald
  - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
  - d) eine Nordseeinsel
9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
- a) der Nordsee
  - b) der Ostsee
  - c) der Weißen See
  - d) des Bodensees
10. Die „Weser“ ist
- a) ein Berg
  - b) ein Fluss
  - c) ein Mittelgebirge
  - d) ein Wald

## II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
  - a) 55 v. Chr.
  - b) 843
  - c) 911
  - d) 1438
12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
  - a) 55 v. Chr.
  - b) 843
  - c) 911
  - d) 1438
13. Die Hanse ist
  - a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
  - b) der Bund der norddeutschen Städte
  - c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
  - d) die Hauptstadt des Frankenreichs
14. Johann Gutenberg ist
  - a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
  - b) einer der deutschen Renaissancekünstler
  - c) Erfinder der Buchdruckerkunst
  - d) römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
  - a) Albrecht Dürer
  - b) Ludwig Feuerbach
  - c) Martin Luther
  - d) Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
  - a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
  - b) die Entfesselung des Bauernkrieges
  - c) die politische Zersplitterung von Deutschland
  - d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
  - a) durch den Angriff von Napoleons Armee
  - b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
  - c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
  - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?
  - a) Nationalversammlung
  - b) Potsdamer Konferenz
  - c) Versailler Friedenskonferenz
  - d) Wiener Kongress
19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?
  - a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
  - b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
  - c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers



## d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах</p>
незачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)