

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт Философии  
Кафедра Лингвистики и технического перевода**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор института**

**Скляр П.П.**

(подпись)

**» 04 2023 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

По направлению подготовки  
Профиль

45.03.02 «Лингвистика»  
«Перевод и переводоведение»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент, к.п.н. кафедры  
лингвистики и технического перевода



Чеботарева Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и экономической теории «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_


Заведующий кафедрой  
лингвистики и технического перевода



Клименко А.С.

Переутверждена: «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., протокол № 1

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
Директор института философии



Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_» \_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии  
«\_\_» \_\_ 20\_\_ г., протокол №2.

Председатель учебно-методической  
комиссии института



Пидченко С.А.

© Чеботарева Е.В., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** «Методика преподавания иностранного языка» – формирование методической компетенции, способности и готовности вести урок иностранного языка в средней школе в соответствии с требованиями современного потребителя, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научную деятельность, постоянно повышать своё методическое мастерство.

**Задачи** изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»: ознакомить с теоретическими основами методики обучения иностранному языку и системой обучения иностранному языку в средней школе; целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений; концептуальными основами учебника иностранного языка, типами, видами уроков иностранного языка в школе, технологией их проведения, системой упражнений, основными видами иноязычной речевой деятельности и технологией формирования речевых навыков; научить планировать процесс обучения иностранному языку в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения; организовывать процесс о методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** – языковых норм иностранного языка в рамках среднего уровня владения, основных закономерностей, общедидактических принципов обучения и воспитания, понятиями образовательного стандарта, учебного плана, примерной и рабочей программы, знаниями видов планирования, типов уроков, структуры и особенностей урока и внеклассного мероприятия, форм организации учебного взаимодействия, возрастных особенностей обучающихся; **умения** – планирования, анализа педагогических ситуаций, обобщения и сравнения опыта обучения и воспитания, обоснования выбора метода, приема, формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; **навыки** – грамотного языкового оформления речи в соответствии с нормами иностранного языка для планирования и написания конспектов или технологических карт уроков, для обсуждения педагогических ситуаций и обоснования мнения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Введение в специальность», «Основы

педагогического мастерства» и служит основой для прохождения преддипломной практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативных знаний  ОПК-2.2. Применяет современные лингводидактические подходы в обучении иностранному языку	Знает лингводидактические подходы и методы в обучении иностранному языку Умеет применять лингводидактические методы в обучении иностранному языку Владеет современными педагогическими методами обучения иностранному языку

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>	<b>144</b> <b>(4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b> <b>в том числе:</b>	51	12
Лекции	34	8
Семинарские занятия		-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	93	132
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.

Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку.  
Тема 1.2. История развития методов обучения иностранному языку.

## **Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.**

Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.

Тема 2.2. Обучение грамматике иностранного языка.

## **Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов**

Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на иностранном языке.

Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на иностранном языке.

## **Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.**

Тема 4.1. Интернет технологии в учебном процессе.

Тема 4.2. Игровые технологии в обучении иностранному языку.

Тема 4.3. Квест технологии в обучении иностранному языку.

Тема 4.4. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.

Тема 4.5. Подходы к планированию урока иностранного языка.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Методика как наука.	3	2
2.	Цели обучения иностранному языку.	3	2
3.	История развития методов обучения иностранному языку.	1	2
4.	Обучение иноязычной лексике и произношению.	3	2
5.	Обучение грамматике иностранного языка.	3	
6.	Обучение аудированию на иностранном языке.	2	
7.	Обучение чтению на иностранном языке.	3	
8.	Обучение устной речи на иностранном языке.	3	
9.	Обучение письменной речи на иностранном языке.	3	
10.	Интернет технологии в учебном процессе.	2	
11.	Игровые технологии в обучении иностранному языку.	2	
12.	Квест технологии в обучении иностранному языку.	2	
13.	Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.	2	
14.	Подходы к планированию урока иностранного языка.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Сущность содержания обучения иностранным языкам. Многокомпонентный характер содержания.	3	2
2.	Современные подходы к обучению иностранным языкам: Личностно-ориентированный подход. Социокультурный подход. Коммуникативный подход. Компетентностный подход. Межкультурный подход.	3	2
3.	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.	3	
4.	Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика.	2	
5.	Основы формирования речевых навыков. Типология упражнений для формирования речевых навыков.	2	
6.	Основы формирования всех видов речевой деятельности. Типология упражнений для формирования всех видов речевой деятельности.	2	
7.	Функции и задачи контроля. Проверочная, оценочная, мотивационно-стимулирующая, обучающая, корректирующая, диагностирующая, развивающая, воспитательная функции. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы контроля: устный, письменный; индивидуальный, фронтальный; одноязычный, двуязычный.	2	
<b>Итого:</b>		17	4

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методика как наука.	Подготовка тематической презентации	6	9
2.	Цели обучения иностранному языку.	Подготовка тематической презентации	6	9

3.	История развития методов обучения иностранному языку.	Подготовка тематической презентации	6	9
4.	Обучение иноязычной лексике и произношению.	Подготовка тематической презентации	6	9
5.	Обучение грамматике иностранного языка.	Подготовка тематической презентации	6	9
6.	Обучение аудированию на иностранном языке.	Подготовка тематической презентации	6	9
7.	Обучение чтению на иностранном языке.	Подготовка тематической презентации	6	9
8.	Обучение устной речи на иностранном языке.	Подготовка тематической презентации	6	9
9.	Обучение письменной речи на иностранном языке.	Подготовка тематической презентации	6	9
10.	Интернет технологии в учебном процессе.	Подготовка тематической презентации	6	9
11.	Игровые технологии в обучении иностранному языку.	Подготовка тематической презентации	6	9
12.	Квест технологии в обучении иностранному языку.	Подготовка тематической презентации	6	9
13.	Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.	Подготовка тематической презентации	6	15
14.	Подходы к планированию урока иностранного языка.	Подготовка тематической презентации	15	15
<b>Итого:</b>			93	132

#### **4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.**

### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы

должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении домашних заданий по разделам 1-4.

### **Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах:

устные и письменные домашние задания;

тесты;

тематические презентации.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.



неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
-------------------------	---

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Колкова М.К., Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Колкова М.К. – СПб.: КАРО, 2008. – 224 с. – ISBN 978-5-9925-0057-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992500578.html> . – Режим доступа : по подписке.

2. Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку / Вронская И.В. – СПб.: КАРО, 2015. - 336 с. – ISBN 978-5-9925-1035-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510355.html> . – Режим доступа : по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бебина О.И., Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка / Бебина О.И. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 116 с. – ISBN 978-5-9765-2385-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523852.html> . – Режим доступа : по подписке.

2. Жаркова Т.И., Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых – М. : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1872-8 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518728.html> . – Режим доступа : по подписке.

### **в) интернет-ресурсы:**

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные свойства дисциплины

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

### «Методика преподавания иностранного языка»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<b>Тема 1.</b> Методика как наука. <b>Тема 2.</b> Цели обучения иностранному языку. <b>Тема 3.</b> История развития методов обучения иностранному языку. <b>Тема 4.</b> Обучение иноязычной лексике и произношению. <b>Тема 5.</b> Обучение грамматике иностранного языка. <b>Тема 6.</b> Обучение аудированию на иностранном языке. <b>Тема 7.</b> Обучение чтению на иностранном языке. <b>Тема 8.</b> Обучение устной речи на иностранном языке. <b>Тема 9.</b> Обучение письменной речи на иностранном языке. <b>Тема 10.</b> Интернет технологии в учебном процессе. <b>Тема 11.</b> Игровые технологии в обучении иностранному языку. <b>Тема 12.</b> Квест технологии в обучении иностранному языку.	8

			<b>Тема 13.</b> Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений. <b>Тема 14.</b> Подходы к планированию урока иностранного языка.	
--	--	--	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	<b>Тема 1.</b> Методика как наука. <b>Тема 2.</b> Цели обучения иностранному языку. <b>Тема 3.</b> История развития методов обучения иностранному языку. <b>Тема 4.</b> Обучение иноязычной лексике и произношению. <b>Тема 5.</b> Обучение грамматике иностранного языка. <b>Тема 6.</b> Обучение аудированию на иностранном языке. <b>Тема 7.</b> Обучение чтению на иностранном языке. <b>Тема 8.</b> Обучение устной речи на иностранном языке. <b>Тема 9.</b> Обучение письменной речи на иностранном языке. <b>Тема 10.</b> Интернет технологии в учебном процессе. <b>Тема 11.</b> Игровые технологии в обучении иностранному языку. <b>Тема 12.</b> Квест технологии в обучении иностранному языку. <b>Тема 13.</b> Новые технологии контроля и	Тесты, тематические презентации

			оценки иноязычных умений. <b>Тема 14.</b> Подходы к планированию урока иностранного языка.	
--	--	--	---	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»**

**Творческие задания (создать тематическую презентацию):**

1. Методика как наука.
2. Цели обучения иностранному языку.
3. История развития методов обучения иностранному языку.
4. Обучение иноязычной лексике и произношению.
5. Обучение грамматике иностранного языка.
6. Обучение аудированию на иностранном языке.
7. Обучение чтению на иностранном языке.
8. Обучение устной речи на иностранном языке.
9. Обучение письменной речи на иностранном языке.
10. Интернет технологии в учебном процессе.
11. Игровые технологии в обучении иностранному языку.
12. Квест технологии в обучении иностранному языку.
13. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.
14. Подходы к планированию урока иностранного языка.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

**Тесты:**

**Тест 1**

Выберите правильный ответ:

1. Методика – это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
  - а) психологии
  - б) педагогики
  - в) лингвистики
  - г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика – это наука, \_\_\_\_\_ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей
- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит \_\_\_\_\_.

- а) прагмалингвистика
- б) социалингвистика
- в) психалингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. \_\_\_\_\_ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется \_\_\_\_\_.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. \_\_\_\_\_ – серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) Средства обучения
- б) Методы обучения
- в) Наглядные пособия
- г) Учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

## Тест 2

1. Что на современном этапе признается в качестве основной цели обучения иностранному языку?

- а) овладение правилами использования языковых средств
- б) развитие способности использовать язык как средство общения
- с) формирование навыка правильного построения высказываний

2. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями функционально использовать изучаемый язык как средство общения, понимать аутентичные тексты, передавать информацию в иноязычных высказываниях?

- а) речевая компетенция
- б) языковая компетенция
- с) социокультурная компетенция

3. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает формирование и развитие языковой и контекстуальной догадки?

- а) языковая компетенция
- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

4. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями совершенствовать свою учебную деятельность, использовать изучаемый язык для продолжения образования и самообразования?

- а) социокультурная компетенция

- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

5. Какой уровень иноязычной коммуникативной компетенции по шкале Совета Европы обозначен как общеобразовательный в государственном стандарте школьного образования?

- а) Breakthrough уровень начинающего
- б) Threshold пороговый уровень
- с) Vantage пороговый продвинутый уровень

6. Какой принцип лежит в основе большинства коммуникативных заданий?

- а) информационного неравновесия
- б) взаимного исключения
- с) возрастной обусловленности

7. Какой элемент в следующем понятийном ряду "учебник-аудиозапись-книга для чтения карточки-речевая задача" не относится к средствам обучения?

- а) карточки
- б) аудиозапись
- с) речевая задача

8. Определите, что является основным средством обучения среди перечисленных.

- а) интерактивная доска
- б) учебно-методический комплекс
- с) таблицы

9. Какой принцип обучения является основополагающим применительно к специфике обучения иностранному языку на современном этапе?

- а) коммуникативной направленности
- б) наглядности
- с) воспитывающего характера обучения

10. Определите принцип обучения, с которым соотносятся такие лингвистические явления, как языковая интерференция и языковой перенос.

- а) принцип интеграции
- б) принцип дифференциации
- с) принцип учета родного языка

11. Какой из приведенных ниже инновационных методов обучения шире используется на уроках иностранного языка в начальной школе?

- а) метод проектов
- б) игровой метод
- с) языковой портфель



12. Какое речевое умение определяется как "восприятие и понимание иноязычной речи на слух"?

- а) аудирование
- б) чтение
- с) говорение

13. Какие этапы работы с текстом для аудирования/чтения выделяются?

- а) работа с текстом и контроль понимания
- б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый
- с) знакомство, первичная обработка и закрепление

14. Какие этапы формирования лексического или грамматического навыка выделяются?

- а) введение и закрепление
- б) знакомство, обработка и использование в речи
- с) семантизация и использование в речи

15. Какой тип задания из приведенных ниже направлен на развитие ознакомительного чтения?

- а) соотнесение отрывков текста с заголовками
- б) заполнение пропусков
- с) верно – неверно – в тексте не упоминается

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методы обучения в истории отечественной и зарубежной теории обучения ИЯ.

2. Подходы к обучению ИЯ.

3. Различные аспекты цели обучения ИЯ в отечественной методике.

4. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку.

5. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость.

6. Средства обучения и их классификация.

7. Типология фонетических и интонационных упражнений.

9. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных фонетических и интонационных навыков.

10. Типология иноязычных лексических упражнений.
11. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных лексических навыков.
12. Типология иноязычных грамматических упражнений.
13. Формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков.
14. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений аудировать иноязычный текст. Принципы обучения аудированию на различных этапах обучения.
15. Контроль и оценка уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.
16. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений чтения.
17. Контроль и оценка уровня сформированности умений чтения на ИЯ.
18. Система иноязычных упражнений и заданий для формирования и развития умений письма на ИЯ.
20. Контроль и оценка уровня сформированности умений письма.
21. Система иноязычных упражнений и заданий для развития умений диалогической и монологической речи на различных этапах обучения.
22. Формы контроля навыков говорения.
23. Уровни сформированности переводческих навыков и умений и формы их контроля при обучении переводу.
24. Система двуязычных упражнений для обучения переводу (предтекстовые, текстовые, послетекстовые задания).
25. Планирование учебного процесса по ИЯ. Структура и содержание тематического плана.
26. Структура и содержание поурочного плана.
27. Контроль в обучении ИЯ. Объекты, формы, виды и способы контроля.
28. Тест, преимущества и недостатки. Виды тестов.
29. Структурный анализ урока ИЯ.
30. Схема протокола анализа урока ИЯ.
31. Вариативность системы обучения иноязычному этикету.
32. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения иноязычному речевому этикету.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)