

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Института философии
Н. П. Склад
(подпись)
« » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
Профиль: Перевод и переводоведение

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.08.2020 г. за № 59497, учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль подготовки «Перевод и переводоведение») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры индустриально-педагогической подготовки
Лихачёва Е.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки

18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой

индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Клименко А.С.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____

Пидченко С. А.

© Лихачёва Е.М. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности» – формирование представлений о закономерностях процесса обучения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития; стимулирование исследовательской работы в области психологии обучения и воспитания, практической деятельности в системе образования.

Задачи:

формирование у студентов теоретических знаний о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;

ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;

развитие системы теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

формирование представления о специфике образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития образования и обучения, о теоретических и методических проблемах реализации обучения и воспитания;

рассмотрение особенностей и наиболее перспективных моделей построения образовательного процесса и педагогической деятельности;

изучение образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих достижение планируемого уровня личностного развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Философия». Является основой для изучения следующих дисциплин: «по иностранного языка», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

Знания, умения и навыки, полученные студентами во время изучения дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности», должны быть реализованы во время педагогических практик, преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, будущей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности», должны

знать:

сущность педагогической этики, ее источники;
историю формирования современных представлений о содержании этики педагога;
основные категории и методы педагогической психологии;
виды и функции педагогического общения;
этические нормы в профессиональной деятельности педагога;
структуру морального сознания личности педагога;
способы нравственного поведения педагога в пространстве профессиональной деятельности.

уметь:

работать с учебной и научной литературой по педагогической этике;
ориентироваться в круге проблем современной педагогической этики;
определять основные этапы становления современных представлений об этике педагога;
выбирать пути решения моральных проблем в педагогической деятельности, способы нравственного поведения педагога в пространстве профессиональной деятельности;
следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
проектировать деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

владеть навыками:

анализа педагогических ситуаций в контексте основных положений педагогической этики;
проектирования и построения образовательного процесса в соответствии с основными положениями психолого-педагогической науки;
эффективного учебно-педагогического сотрудничества;
применения этических норм в профессиональной деятельности.
Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:
способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам (ОПК -2).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		

в том числе:	34	
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	17	2
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	2
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина

Этико-психологические основы педагогической деятельности – пограничная, комплексная дисциплина, которая занимает определенное место между психологической педагогикой, возрастной психологией, педагогической этикой. Этапы становления педагогической психологии. Предмет педагогической психологии – изучение психологических закономерностей обучения и воспитания. Объект науки. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Возрастная психология и ее связь с педагогической психологией. Развитие психики ребёнка в онтогенезе. Понятие о педагогической этике, её категории. Духовно-нравственные основания профессиональной этики.

Тема 2. Методы педагогической психологии и их специфика.

Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Научное исследование в сфере педагогической психологии. Способы получения информации в педагогической психологии. Методы исследования психических закономерностей обучения, воспитания, психических новообразований школьника и учителя. Теоретические методы (моделирование, интерпретация литературных источников, аппроксимация и т.д.). Эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, беседа, тест, различные опросники и анкеты, анализ результатов деятельности и др.).

Тема 3. Педагог и обучающийся - субъекты образовательного процесса.

Субъекты образовательного процесса. Специфические особенности субъектов образовательного процесса Развитие и саморазвитие субъектов. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Морально-нравственное развитие ребенка и его закономерности. Этические подходы в системе взаимоотношений «учитель и ученики».

Тема 4. Обучение и его психологические механизмы.

Обучение - творческий процесс, как для ученика, так и для учителя. Обучение как исследовательская деятельность учащихся. Активная позиция в учении. Моделирование как знаковая опора исследовательского обучения. Игра и обучение. Использование диалога в построении урока. Проблемы обучения и психического развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Уровни психического (умственного) развития. Особенности обучения и воспитания подростков. Трудности переходного периода. Развитие личности в процессе обучения и воспитания. Виды обучения и их краткая характеристика. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 5. Учебная мотивация.

Мотивация как психологическая категория. Структура мотивации. Общая характеристика учебной мотивации. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Проблемные ситуации и мотивация.

Тема 6. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Общая характеристика педагогической мотивации. Структура внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Стили педагогической деятельности. Нравственные основы профессиональной деятельности педагога. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми.

Тема 7. Педагогические функции и умения.

Основные функции педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Воспитание как педагогическая деятельность учителя. Профессионализм педагога: понятие, критерии. Базовые педагогические способности. Общая характеристика педагогических умений. Деформация педагогических умений, причины. Нравственные ценности как основа профессиональной саморегуляции педагога.

Тема 8. Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.

Понятие обучаемости. Характеристики обучаемости. Типы различий в обучаемости. Типы учащихся. Понятие самооценки учащегося. Понятие успеваемости. Группы неуспевающих школьников. Педагогически и социально запущенные дети. Ослабленные дети. Дети с несформированными умственными навыками, операциями, недостатками в развитии высших психических функций. Причины школьной неуспеваемости. Стили общения. Барьеры педагогического общения. Этико-психологические основы культуры общения педагога. Кодекс профессиональной этики учителя.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина	2	
2.	Методы педагогической психологии и их специфика	2	
3.	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.	2	2
4.	Обучение и его психологические механизмы.	2	
5.	Мотивация в структуре учебной деятельности.	2	
6.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	2	
7.	Педагогические функции и умения.	2	
8.	Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.	3	
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина	1	2
2.	Методы педагогической психологии и их специфика	2	
3.	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.	2	
4.	Обучение и его психологические механизмы.	2	
5.	Мотивация в структуре учебной деятельности.	2	
6.	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	2	
7.	Педагогические функции и умения.	2	
8.	Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.	2	
9.	Этика педагогического общения (практикум).	2	
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Этико-психологические основы педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	4	8
2.	Методы педагогической психологии и их специфика	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе,	4	8

3.	Педагог и обучающийся – субъекты образовательного процесса.	Обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам,	4	6
4.	Обучение и его психологические механизмы.	Разработка и защита замысла учебного занятия (урока, семинара, лекции и т.п.), в котором необходимо показать методы обучения. Разработка и презентация педагогического проекта.	4	6
5.	Мотивация в структуре учебной деятельности.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие	4	6
6	Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	Изучение научной литературы, подготовка презентации по заданной теме, подготовка сообщения на семинарское занятие, написание эссе,	4	6
7	Педагогические функции и умения.	Обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам,	4	6
8	Психологические проблемы обучаемости и успеваемости.	Разработка и защита замысла учебного занятия (урока, семинара, лекции и т.п.), в котором необходимо показать методы обучения. Разработка и презентация педагогического проекта.	4	8
9.	Этика педагогического общения (практикум).	Подобрать 3-4 проблемные учебные ситуации и проанализировать их с точки зрения этики профессиональной деятельности учителя.	3	8
10.	Кодекс профессиональной этики учителя.	Подобрать 3-4 проблемные учебные ситуации и проанализировать их с точки зрения этики профессиональной деятельности учителя.	3	8
Итого:			38	68

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- тесты;
- темы рефератов,
- вопросы к зачету.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Белухин, Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. / Д.А.Белухин - М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 1996. - Ч. 1. - 412 с.
2. Гришин, Э. А. Педагогическая этика / Э.А.Гришин - М., 1977.

3. Зельманова, Л. М. Уроки воспитания речевого этикета с использованием средств наглядности / Л.М.Зельманова // Русский язык в школе. - 1990. - № 1.- С. 11-16.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. — Режим доступа: [Источник: <http://psychlib.ru/index.php>]

5. Кан-Калик, В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения: Методические рекомендации. / В.А.Кан-Калик - М., 1990. - 32 с.

6. Лаврентьева, Н.Б., Нечаева, А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010.- Режим доступа: <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/Лаврентьева.pdf>

7. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – 2-е изд, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>.

8. Митина, Л. М. Педагогическое общение: контакт и конфликт / Л.М.Митина // Школа и производство. - 1989. - № 10.

9. Котингер, Я. С, Чамлер В. И. Педагогическая этика. / Я.С.Котингер, В.И. Чамлер - Кишинев, 1984.

10. Попов, Л. А. Этика: Курс лекций. / Л.А. Попов - М.: Центр, 1998. - 160 с.

11. Подласый, И. П. Педагогика. / И.П.Подласый - М.: Изд-во «Владос», 1999. - Ч. 2. - Гл.:Этические воспитательные дела. - С. 163-168.

12. Психология и этика делового общения: Уч-к для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова и др.; Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - 2-е. изд. - М.:ЮНИТИ, 1997. - 279 с.

13. Склорова Т.В. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Склорова, О.Л. Янушкявичене ; Православ. Свято-Тихон. Богосл. ин-т, Центр пед. исслед. "Покров"- М.: Покров, 2004. - 143 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0421/3_0421-1.shtml

б) дополнительная литература:

1. Скуднова, Т. Д. Психолого-педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Т. Д. Скуднова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>. – 05.08.2019.

2. Ефимова Н. С. Психология общения [Электронный ресурс]. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>

3. Кравцова Е. Е. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
4. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
5. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с. – Режим доступа: ЭБС <http://znanium.com>
6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. – Режим доступа: ЭБС <http://znanium.com>
7. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. – Режим доступа: ЭБС <http://znanium.com>
8. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
9. Пастюк О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
10. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА», 2008. – Режим доступа: ЭБС <http://www.knigafund.ru/>
11. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / В.Б. Успенский. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система:<http://www.knigafund.ru/>
12. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / А.Н. Фомина. – М.: ФЛИНТА», 2011. – Режим доступа: ЭБС :<http://www.knigafund.ru/>

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Этико-психологические основы профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Полтавская Н.А., Пенькова Н.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 46 с.
2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Этико-психологические основы профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Полтавская Н.А., Пенькова Н.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 33 с.

3. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине «Этико-психологические основы профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Сост. Полтавская Н.А., Пенькова Н.С. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 75 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этико-психологические основы педагогической деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/