

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Коммуникативная лингвистика»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Что такое коммуникативная лингвистика?

- А) раздел лингвистики, изучающий только письменную речь
- Б) раздел лингвистики, изучающий только устную речь
- В) раздел лингвистики, изучающий язык в контексте реального общения
- Г) раздел лингвистики, изучающий историю языка

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-4

2. Что такое коммуникативная компетенция?

- А) знание правил грамматики
- Б) умение говорить на нескольких языках
- В) способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения
- Г) обширный словарный запас

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-4

3. Какой аспект изучения языка является центральным для коммуникативной лингвистики?

- А) история развития языка
- Б) структура языковых единиц (фонемы, морфемы, синтаксис)
- В) использование языка в реальных ситуациях общения
- Г) сравнение различных языков

Правильный ответ: В

Компетенции: ПК-4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1) Речевой акт	А) Раздел лингвистики, изучающий использование языка в реальных ситуациях общения

- | | |
|--------------------------------|---|
| 2) Прагматика | Б) Высказывание, рассматриваемое как действие, совершаемое посредством языка |
| 3) Коммуникативная компетенция | В) Способность эффективно и уместно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях |
| 4) Дискурс | Г) Связный текст в совокупности с экстралингвистическими факторами, важными для его понимания |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции: ПК-4

2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

- | Понятие | Характеристика |
|---------------------------|---|
| 1) Коммуникативный барьер | А) Ответная реакция получателя на сообщение источника |
| 2) Эмпатия | Б) Активное слушание, показывающее понимание и заинтересованность |
| 3) Обратная связь | В) Препятствие, затрудняющее эффективную коммуникацию |
| 4) Парафразирование | Г) Способность понимать и разделять чувства другого человека |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Компетенции: ПК-4

3. Установите соответствие между процессами и примерами действия:

- | Процесс | Пример действия |
|--------------------------|---|
| 1) Создание текста | А) Перефразирование сложного абзаца, чтобы сделать его более понятным |
| 2) Редактирование текста | Б) Написание эссе на тему «Влияние социальных сетей на современное общество» |
| 3) Реферирование текста | В) Создание таблицы, в которой сравниваются различные подходы к решению проблемы, описанные в нескольких статьях |
| 4) Систематизация текста | Г) Написание краткого обзора научной статьи, выделяя основные цели, методы и результаты исследования |
| 5) Трансформация текста | Д) Преобразование отчета, написанного в официально-деловом стиле, в публицистический (например) стиль для широкой аудитории |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д

Компетенции: ПК-4

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите следующие этапы коммуникативного акта в правильной последовательности:

- А) выбор стратегии общения
- Б) определение коммуникативной цели
- В) реализация коммуникативной стратегии и тактики
- Г) анализ коммуникативной ситуации
- Д) оценка эффективности коммуникации

Правильный ответ: Б, Г, А, В, Д

Компетенции: ПК-4

2. Укажите правильную последовательность этапов анализа дискурса:

- А) определение коммуникативных целей
- Б) анализ языковых средств
- В) выявление структуры дискурса
- Г) интерпретация

Правильный ответ: А, В, В, Г

Компетенции: ПК-4

3. Расположите этапы порождения речи в правильной последовательности:

- А) артикуляция
- Б) концептуализация
- В) формулирование
- Г) реализация

Правильный ответ: Б, В, Г, А

Компетенции: ПК-4

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Коммуникативная ситуация – это условия формирования речевого _____ в данный момент времени и при данных обстоятельствах.

Правильный ответ: общения

Компетенции: ПК-4

2. Текстовая коммуникация – это процесс обмена информацией и идеями между людьми с использованием _____.

Правильный ответ: текста

Компетенции: ПК-4

3. Дискурс – это связный _____ в совокупности с социокультурными, психологическими и другими факторами.

Правильный ответ: текст

Компетенции: ПК-4

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово.

1. Межличностная коммуникация – это процесс обмена _____ и их интерпретация между двумя или несколькими индивидами, вступившими в непосредственный контакт.

Правильный ответ: сообщениями / сведениями

Компетенции: ПК-4

2. Межкультурная коммуникация – это культурное взаимодействие, представленное _____ между представителями различных культур народов мира.

Правильный ответ: общением / связью

Компетенции: ПК-4

3. Речевое воздействие – это воздействие на _____ при помощи речи и сопровождающих речь невербальных средств для достижения поставленной говорящим цели.

Правильный ответ: человека / личность

Компетенции: ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Укажите, какие факторы коммуникации указаны в описании особенностей проведения переговоров.

Переговоры – существенная часть деловой коммуникации. Мужчины часто выбирают стратегию конкуренции, чтобы занять доминирующую позицию. Для женщин характерен более кооперативный подход, основанный на поиске компромиссов и учёте интересов обеих сторон. Мужчины предпочитают прямолинейные переговорные стратегии, где акцент делается на чётком выражении своих целей и интересов. Женщины, напротив, склонны к поиску консенсуса. Они могут уделять больше времени обсуждению потребностей и предпочтений обеих сторон, чтобы найти обоюдовыгодное решение.

Время выполнения – 10 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать содержательный элемент «гендерные факторы».

Ожидаемый результат: гендерные факторы
Компетенции: ПК-4

2. Укажите форму речевого поведения.

«Стань частью нашего сообщества из 30 000 человек и будь в курсе всех новостей. Подписывайтесь на нас, чтобы не пропустить самое интересное. Не пропустите свежие посты – подпишитесь. Поддержите нас – подпишитесь на нашу страницу».

Время выполнения – 20 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать содержательный элемент «призыв к действию».

Ожидаемый результат: призыв к действию (подписка) / призыв к действию: «Поддержите нас – подпишитесь на нашу страницу» / призыв к действию.

Этот текст активно побуждает аудиторию совершить конкретное действие – подписаться на страницу. В нем используются убедительные фразы, подчеркивающие преимущества подписки (быть в курсе новостей, не пропустить интересное, поддержать).

Компетенции: ПК-4

3. Подготовьте приветственную речь. Выберите событие, которому будет посвящена ваша речь (юбилей лица или организации, встреча делегации, вручение награды, открытие памятника или мемориальной доски, начало работы конференции или симпозиума, памятная дата, выпускной вечер). Определите аудиторию, для которой предназначена ваша речь. Так как главная задача приветственной речи – создать приподнятое, праздничное настроение, вдохновить, воодушевить слушателей, обратите внимание на эмоциональность вашей речи.

Материалы к заданию:

Структура приветственной речи:

1. Обращение. Слова приветствия.
2. Краткая характеристика события.
3. Успехи и достижения, перспективы.
4. Пожелания.

Объем приветственной речи – 50–70 слов.

Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценивания:

- успешное прогнозирование целевой аудитории
- соответствие выступления предложенной тематике
- соответствие структуре приветственной речи
- использование лексических средств для создания приподнятого, праздничного настроения, эмоциональности речи

Ожидаемый результат: подготовленная приветственная речь по одному из предложенных поводов (юбилей лица или организации, встреча делегации,

вручение награды, открытие памятника или мемориальной доски, начало работы конференции или симпозиума, памятная дата, выпускной вечер), содержащая обращение, слова приветствия, краткую характеристику события, перечисление успехов и достижений, указание на перспективы, формулировку пожеланий.

Компетенции: ПК-4

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Коммуникативная лингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплект оценочных материалов	протокол №8 от 11 марта 2025 г.	 С. С. Нередкова