

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория и практика преподавания филологических дисциплин
в высшей школе»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Что является основной целью преподавания филологических дисциплин в высшей школе?

А) передача студентам максимально возможного объема теоретических знаний

Б) формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере филологии

В) подготовка студентов к сдаче государственных экзаменов

Г) развитие у студентов любви к литературе и языку

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Что подразумевается под термином «компетентностный подход» в образовании?

А) ориентация на усвоение студентами определенного объема знаний

Б) ориентация на формирование у студентов умений применять полученные знания на практике

В) ориентация на подготовку студентов к научной деятельности

Г) ориентация на индивидуальные особенности студентов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Что из перечисленного является примером использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании филологических дисциплин?

А) чтение лекции по конспекту

Б) использование мультимедийной презентации на лекции

В) проведение устного опроса

Г) написание студентами конспектов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:

Метод обучения	Характеристика
1) Лекция	А) Метод, при котором студенты активно участвуют в обсуждении, обмене мнениями и решении проблем
2) Семинар	Б) Метод, ориентированный на самостоятельное изучение материала студентами под руководством преподавателя
3) Проектная работа	В) Метод, предполагающий устное изложение материала преподавателем
4) Самостоятельная работа	Г) Метод, при котором студенты разрабатывают и реализуют конкретный проект, применяя полученные знания

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Установите соответствие между формой контроля и ее описанием:

Форма контроля	Описание
1) Устный опрос	А) Письменная работа, направленная на проверку знаний по конкретной теме или разделу дисциплины
2) Письменная работа	Б) Форма контроля, при которой студент отвечает на вопросы преподавателя устно
3) Тестирование	В) Комплексная проверка знаний, умений и навыков студента по всему курсу дисциплины
4) Экзамен	Г) Форма контроля, включающая вопросы с вариантами ответов, требующая выбора правильного ответа

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Установите соответствие между принципом обучения и его сущностью:

Принцип обучения	Сущность
1) Принцип научности	А) Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов
2) Принцип доступности	Б) Связь обучения с жизнью и практикой, применение знаний в реальных ситуациях
3) Принцип наглядности	В) Соответствие содержания обучения современному уровню развития науки и техники
4) Принцип индивидуализации	Г) Использование различных средств и методов, облегчающих восприятие и усвоение материала

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите следующие этапы подготовки к лекции в правильной последовательности:

- А) подбор и анализ литературы по теме
- Б) определение целей и задач лекции
- В) составление плана лекции
- Г) визуализация материала (подготовка презентации, схем и т.д.)
- Д) репетиция лекции

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Расположите следующие методы активизации познавательной деятельности студентов в порядке возрастания степени вовлеченности студентов:

- А) мини-лекция преподавателя
- Б) обсуждение вопросов по теме семинара
- В) работа в малых группах над конкретными заданиями
- Г) подготовка и презентация докладов студентами
- Д) дебаты или дискуссия по проблемным вопросам

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Расположите следующие этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- А) определение целей и задач курса
- Б) определение структуры и содержания курса (разделы, темы)
- В) разработка учебно-методического обеспечения (список литературы, задания для самостоятельной работы)
- Г) определение форм контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
- Д) составление календарно-тематического плана

Правильный ответ: А, Б, Д, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению _____.

Правильный ответ: подготовки

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Учебный план специальности – это официальный документ, который определяет структуру и содержание образовательной _____ для конкретной специальности или направления подготовки.

Правильный ответ: программы

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Рабочая программа учебной дисциплины – это нормативный документ, который определяет круг основных _____, умений, навыков, подлежащих освоению обучающимися, и компетенций, которые должны быть сформированы по каждой учебной дисциплине.

Правильный ответ: знаний

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Коллоквиум – это форма _____ студентов по какому-либо достаточно большому разделу изучаемого предмета, при которой оценивается уровень усвоения учебного материала.

Правильный ответ: аттестации / оценивания / опроса

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством _____ в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы.

Правильный ответ: преподавателя / педагога

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Семинарское занятие – это форма образовательного процесса, представляющая собой групповое обсуждение _____ темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Правильный ответ: студентами / обучающимися

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин.

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум четыре содержательных элемента.

Ожидаемый результат:

- 1) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- 2) технология критического мышления
- 3) проектная деятельность
- 4) технология развития креативности
- 5) технология сотрудничества
- 6) технология игрового обучения
- 7) технология дифференцированного обучения
- 8) технология развития критического мышления через чтение и письмо

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Перечислите основные методы обучения, используемые в преподавании филологических дисциплин.

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум четыре содержательных элемента.

1) ожидаемый результат:

- 2) дискуссии и дебаты
- 3) работа в группах
- 4) проблемное обучение
- 5) кейс-стади
- 6) ролевые игры
- 7) проектная деятельность
- 8) исследовательская работа

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Перечислите формы организации учебной деятельности студентов в высшей школе.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: правильный ответ должен включать минимум пять содержательных элементов.

Ожидаемый результат: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, курсовые работы/проекты.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.


Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол №8 от 11 марта 2025 г.	 С. С. Нередкова