

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Теория и практика преподавания филологических дисциплин
в высшей школе»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Что является основной целью преподавания филологических дисциплин в высшей школе?

А) передача студентам максимально возможного объема теоретических знаний

Б) формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере филологии

В) подготовка студентов к сдаче государственных экзаменов

Г) развитие у студентов любви к литературе и языку

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Что подразумевается под термином «компетентностный подход» в образовании?

А) ориентация на усвоение студентами определенного объема знаний

Б) ориентация на формирование у студентов умений применять полученные знания на практике

В) ориентация на подготовку студентов к научной деятельности

Г) ориентация на индивидуальные особенности студентов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Что из перечисленного является примером использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании филологических дисциплин?

А) чтение лекции по конспекту

Б) использование мультимедийной презентации на лекции

В) проведение устного опроса

Г) написание студентами конспектов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой:

Метод обучения

- 1) Лекция
- 2) Семинар
- 3) Проектная работа
- 4) Самостоятельная работа

Характеристика

- A) Метод, при котором студенты активно участвуют в обсуждении, обмене мнениями и решении проблем
- B) Метод, ориентированный на самостоятельное изучение материала студентами под руководством преподавателя
- B) Метод, предполагающий устное изложение материала преподавателем
- G) Метод, при котором студенты разрабатывают и реализуют конкретный проект, применяя полученные знания

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Установите соответствие между формой контроля и ее описанием:

Форма контроля

- 1) Устный опрос
- 2) Письменная работа
- 3) Тестирование
- 4) Экзамен

Описание

- A) Письменная работа, направленная на проверку знаний по конкретной теме или разделу дисциплины
- B) Форма контроля, при которой студент отвечает на вопросы преподавателя устно
- B) Комплексная проверка знаний, умений и навыков студента по всему курсу дисциплины
- G) Форма контроля, включающая вопросы с вариантами ответов, требующая выбора правильного ответа

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Установите соответствие между принципом обучения и его сущностью:

Принцип обучения

- 1) Принцип научности
- 2) Принцип доступности
- 3) Принцип наглядности
- 4) Принцип индивидуализации

Сущность

- A) Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов
- B) Связь обучения с жизнью и практикой, применение знаний в реальных ситуациях
- B) Соответствие содержания обучения современному уровню развития науки и техники
- G) Использование различных средств и методов, облегчающих восприятие и усвоение материала

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите следующие этапы подготовки к лекции в правильной последовательности:

- А) подбор и анализ литературы по теме
- Б) определение целей и задач лекции
- В) составление плана лекции
- Г) визуализация материала (подготовка презентации, схем и т.д.)
- Д) репетиция лекции

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Расположите следующие методы активизации познавательной деятельности студентов в порядке возрастания степени вовлеченности студентов:

- А) мини-лекция преподавателя
- Б) обсуждение вопросов по теме семинара
- В) работа в малых группах над конкретными заданиями
- Г) подготовка и презентация докладов студентами
- Д) дебаты или дискуссия по проблемным вопросам

Правильный ответ: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Расположите следующие этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- А) определение целей и задач курса
- Б) определение структуры и содержания курса (разделы, темы)
- В) разработка учебно-методического обеспечения (список литературы, задания для самостоятельной работы)
- Г) определение форм контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация)
- Д) составление календарно-тематического плана

Правильный ответ: А, Б, Д, В, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению _____.

Правильный ответ: подготовки

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Учебный план специальности – это официальный документ, который определяет структуру и содержание образовательной _____ для конкретной специальности или направления подготовки.

Правильный ответ: программы

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Рабочая программа учебной дисциплины – это нормативный документ, который определяет круг основных _____, умений, навыков, подлежащих освоению обучающимися, и компетенций, которые должны быть сформированы по каждой учебной дисциплине.

Правильный ответ: знаний

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Коллоквиум – это форма _____ студентов по какому-либо достаточно большому разделу изучаемого предмета, при которой оценивается уровень усвоения учебного материала.

Правильный ответ: аттестации / оценивания / опроса

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством _____ в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определёнными методами самостоятельной работы.

Правильный ответ: преподавателя / педагога

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Семинарское занятие – это форма образовательного процесса, представляющая собой групповое обсуждение _____ темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

Правильный ответ: студентами / обучающимися

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Перечислите основные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: правильный ответ должен включать минимум четыре содержательных элемента.

Ожидаемый результат:

- 1) информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- 2) технология критического мышления
- 3) проектная деятельность
- 4) технология развития креативности
- 5) технология сотрудничества
- 6) технология игрового обучения
- 7) технология дифференцированного обучения
- 8) технология развития критического мышления через чтение и письмо

Компетенции (индикаторы): ПК-3

2. Перечислите основные методы обучения, используемые в преподавании филологических дисциплин.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: правильный ответ должен включать минимум четыре содержательных элемента.

1) ожидаемый результат:

- 2) дискуссии и дебаты
- 3) работа в группах
- 4) проблемное обучение
- 5) кейс-стади
- 6) ролевые игры
- 7) проектная деятельность
- 8) исследовательская работа

Компетенции (индикаторы): ПК-3

3. Перечислите формы организации учебной деятельности студентов в высшей школе.

Время выполнения – 15 мин.

Критерий оценивания: правильный ответ должен включать минимум пять содержательных элементов.

Ожидаемый результат: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации, самостоятельная работа, экзамены, зачеты, курсовые работы/проекты.

Компетенции (индикаторы): ПК-3

Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.	Дополнен комплектом оценочных материалов	протокол №8 от 11 марта 2025 г.	 С. С. Нередкова