

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методология и методы научных исследований  
в филологии»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ.*

1. Что является главной целью науки?

- А) развитие техники
- Б) получение знаний о реальности
- В) совершенствование нравственности
- Г) написание учебников

Правильный ответ: Б

Компетенция (индикатор): УК-1

2. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

- А) эксперимент
- Б) измерение
- В) наблюдение
- Г) дух

Правильный ответ: В

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Что является главным источником развития науки?

- А) взаимодействие теории и эмпирических данных
  - Б) конкуренция теорий, исследовательских программ
- Правильный ответ: А

Компетенция (индикатор): УК-1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите правильное соответствие термина с определением.  
Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

Термин	Определение
1) Истина как откровение	А) Неполное знание о предмете

(сложноорганизованной естественной системе)

- 2) Относительная истина      Б) Истина, тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку
- 3) Абсолютная истина      В) Знание, касающееся духовной первоосновы

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенция (индикатор): УК-1

2. Соотнесите уровни научного исследования с целями. Каждому элементу левого столбца соответствует два элемента правого столбца.

- | Уровень научного исследования | Цель  |
|-------------------------------|---|
| 1) Эмпирический               | А) Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой       |
| 2) Теоретический              | Б) Сопоставить теорию с фактами, проверить степень её эффективности |
|                               | В) Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов    |
|                               | Г) Добыть новые экспериментальные факты                             |

Правильный ответ: 1-А, Г, 2-Б, В

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Установите правильное соответствие определения и философского направления. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

- | Философское направление | Определение   |
|-------------------------|---|
| 1) Скептицизм           | А) Наука является лишь описанием потока наших восприятий и не даёт никакого знания о мире                       |
| 2) Агностицизм          | Б) Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны                               |
| 3) Прагматизм           | В) Предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются   |
| 4) Солипсизм            | Г) Философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенция (индикатор): УК-1

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность возникновения гносеологических установок. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) «Я мыслю, следовательно, я существую»

Б) «Я знаю, что ничего не знаю»

В) «Мы живём внутри языка»

Г) «Я верю, чтобы знать»

Правильный ответ: Б, Г, А, В

Компетенция (индикатор): УК-1

2. Установите правильную последовательность форм рационального познания от исходной до конечной. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) суждение

Б) умозаключение

В) понятие

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Установите правильную последовательность основных этапов эмпирического метода познания. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) измерение

Б) наблюдение

В) описание

Г) сравнение

Д) моделирование

Е) эксперимент

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д, Е

Компетенция (индикатор): УК-1

## **Задания открытого типа**

### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Ощущения – это начальная, исходная форма \_\_\_\_\_, осуществляющая непосредственную связь с миром, превращение

физиологического процесса в психический, в факт сознания и возникновение идеального образа отражаемого объекта.

Правильный ответ: познания

Компетенция (индикатор): УК-1

2. Восприятие – это комплекс нескольких \_\_\_\_\_; процесс построения целостных образов предметов и их взаимоотношений, действующих в данный момент на органы чувств.

Правильный ответ: ощущений

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Истина – это адекватное отражение объекта познающим \_\_\_\_\_, соответствие содержания наших знаний объективной реальности самой этой реальности; это верное знание о предмете.

Правильный ответ: субъектом

Компетенция (индикатор): УК-1

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Научное познание – это вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фактов

Компетенция (индикатор): УК-1

2. \_\_\_\_\_ – это мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно предметов или явлений.

Правильный ответ: суждение

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Критерий истинности – практика, считал \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Карл Маркс / Маркс

Компетенция (индикатор): УК-1

### **Задания открытого типа с развёрнутым ответом**

1. Выполните задание.

Напишите эссе на тему «Уровни научного познания».

Время выполнения – 25 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «теоретический уровень познания», «теоретический уровень», «теоретический

уровень научного познания», «эмпирический уровень познания», «эмпирический уровень», «эмпирический уровень научного познания».

Ожидаемый результат:

Научное познание – это систематический процесс получения объективных знаний о мире, основанный на доказательствах, логике, экспериментах и теоретическом осмыслении. Оно направлено на выявление закономерностей, объяснение явлений и предсказание событий. Отличается от обыденного познания строгостью, методологичностью и стремлением к истине. Научное познание имеет два уровня: эмпирический и теоретический. Эмпирический уровень познания – это непосредственное опытное, в основном индуктивное, изучение объекта; он включает в себя получение необходимых исходных фактов – данных об отдельных сторонах и связях объекта, осмысление и описание на языке науки полученных данных, их первичную систематизацию; познание на этом этапе остаётся ещё на уровне явления, но предпосылки для проникновения в сущность объекта уже созданы. Теоретический уровень характеризуется глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, не только выявлением, но и объяснением закономерностей его развития и функционирования, построением теоретической модели объекта и её углублённым анализом.

Компетенция (индикатор): УК-1

2. Выполните задание.

Напишите эссе на тему «Критерии научности».

Время выполнения – 25 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «соответствие знания критериям науки», «соответствие знания требованиям науки», «критерии научности», «отличают научное знание от ненаучного», «отличают научное знание от обыденного». Наличие в ответе минимум трех из следующих содержательных единиц «объективность», «рациональность», «эмпирическая проверяемость», «верифицируемость», «системность», «воспроизводимость», «фальсифицируемость», «прогрессивность», «обоснованность».

Ожидаемый результат:

Научность – это свойство, которое отличает научное знание от ненаучного. Она подразумевает соответствие знания критериям науки, таким как объективность, проверяемость, системность, логичность и возможность фальсификации. Критерии научности – это основные признаки, которые отличают научное знание от ненаучного. К ним относятся: 1) объективность – знание должно быть независимым от субъективных мнений и предпочтений; 2) рациональность – использование логики, доказательств и системного мышления; 3) эмпирическая проверяемость (верифицируемость) – возможность подтверждения или опровержения через наблюдение, эксперимент или измерение; 4) системность – знание должно быть организовано в логическую структуру (теории, законы, гипотезы); 5) воспроизводимость – результаты

должны быть воспроизводимы в одинаковых условиях; 6) фальсифицируемость (по К. Попперу) – теория должна допускать возможность опровержения; 7) прогрессивность – способность науки развиваться и уточнять свои знания; 8) обоснованность – опора на факты, доказательства и логические аргументы.

Компетенция (индикатор): УК-1

3. Выполните задание.

Напишите эссе на тему «Подходы к оценке роли науки в современном мире».

Время выполнения – 15 мин.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц «сциентизм, антисциентизм», «научные подходы, ненаучные подходы».

Ожидаемый результат: Для оценки роли науки в современном мире сегодня используются разные подходы, каждый из которых акцентирует внимание на определённых аспектах. К основным подходам относят прагматический, социально-критический, философский, культурологический, экономический и глобалистский. В целом все подходы можно разделить на две группы: сциентистские (научные), или сциентизм, и антисциентистские (ненаучные), или антисциентизм, подходы. Первая группа утверждает, что с помощью естественно-технического научного знания можно решить все общественные проблемы. Вторая группа, исходя из негативных последствий НТР, отвергает науку и технику, считая их силами враждебными подлинной сущности человека; общественно-историческая практика свидетельствует, что одинаково ошибочно как непомерно абсолютизировать науку, так и недооценивать её.

Компетенция (индикатор): УК-1

### Экспертное заключение

Представленный комплект оценочных материалов по дисциплине «Методология и методы научных исследований в филологии» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые оценочные материалы адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанные и представленные для экспертизы оценочные материалы рекомендуются к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии



С. А. Пидченко

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1	Дополнен комплектом оценочных материалов	25.02.2025 г., № 15	В.Д. Исаев 