

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор
института философии

 (подпись) Скляр
« 20 » 20 23 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Разработчики:

доцент  Вечёркин И. А.

старший преподаватель  Лагода А. Ю.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры
речи от « 17 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи  Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по производственной практике
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате прохождения учебной практики

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Дневник практики	2
		2.План-конспект занятия	2
		3.План-конспект внеаудиторного мероприятия	2
		4.Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия	2
		5. Самоанализ занятия	2
		6. Отчёт по практике	2
		7. Защита- собеседование отчёта по практике	2
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Дневник практики	2
		2.План-конспект занятия	2
		3.План-конспект внеаудиторного мероприятия	2
		4.Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия	2
		5. Самоанализ занятия	2
		6. Отчёт по практике	2
		7. Защита- собеседование отчёта по практике	2
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные	1.Дневник практики	2
		2.План-конспект занятия	2
		3.План-конспект внеаудиторного мероприятия	2

	положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	4. Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия	2
		5. Самоанализ занятия	2
		6. Отчёт по практике	2
		7. Защита- собеседование отчёта по практике	2
ПК-3.	Способен планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования	1. Дневник практики	2
		2. План-конспект занятия	2
		3. План-конспект внеаудиторного мероприятия	2
		4. Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия	2
		5. Самоанализ занятия	2
		6. Отчёт по практике	2
		7. Защита- собеседование отчёта по практике	2
ПК-6	Владеет навыками	1. Дневник практики	2

участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	2.План-конспект занятия	2
	3.План-конспект внеаудиторного мероприятия	2
	4.Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия	2
	5. Самоанализ занятия	2
	6. Отчёт по практике	2
	7. Защита- собеседование отчёта по практике	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-2	Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные принципы научного поиска информации в филологических дисциплинах; Уметь: синтезировать и анализировать информацию языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; анализировать и выбирать учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Дневник по практике План-конспект занятия План-конспект внеаудиторного мероприятия Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия Самоанализ занятия Отчёт по практике Защита-собеседование отчёта по практике

		учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности; Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		
2.	УК-6.	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Дневник по практике План-конспект занятия План-конспект внеаудиторного мероприятия Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия Самоанализ занятия Отчёт по практике Защита-собеседование отчёта по практике
3.	ОПК-3	Знать: основы эффективного профессионального, в том числе педагогического общения, законы риторики	1, 2, 3, 4, 5,	Дневник по практике План-конспект занятия План-конспект

		и требования, принятых в разных сферах коммуникации, в т.ч. на иностранном языке; Уметь: применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, в т.ч. на иностранном языке; Владеть: грамотной письменной и устной речью на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками ведения беседы на государственном (ых) и иностранном(ых) на общекультурные и общенаучные темы.	6, 7.	внеаудиторного мероприятия Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия Самоанализ занятия Отчёт по практике Защита-собеседование отчёта по практике
4.	ПК-3.	Знать: основные подходы к планированию образовательной деятельности по филологическим дисциплинам. Уметь планировать реализовывать деятельность по дисциплинам с учетом современных образовательных технологий. Владеть опытом успешной организации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Дневник по практике План-конспект занятия План-конспект внеаудиторного мероприятия Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия Самоанализ занятия Отчёт по практике Защита-собеседование отчёта по практике
5.	ПК-6.	Знать: нормы и особенности подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; современные методики проведения занятий и внеклассных мероприятий. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества; грамотно описывать лингводидактические особенности конкретной учебной ситуации, грамотно излагать материал, с учётом особенностей учебно-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Дневник по практике План-конспект занятия План-конспект внеаудиторного мероприятия Учебно-методические материалы для проведения внеаудиторного занятия Самоанализ занятия Отчёт по практике Защита-собеседование отчёта по практике

		производственной ситуации при моделировании урока. Владеть: методикой подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий.		
--	--	--	--	--

Фонд оценочных средств по производственной практике

2 семестр 7,5 з.е., 5 недель, 270 часов

Текущий контроль прохождения производственной практики. Педагогической практики, в том числе практическая подготовка обеспечивает оценивание прохождения практики и осуществляется в форме консультаций с руководителем практики кафедры. Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчёта по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики и ответов на вопросы членов кафедры по содержанию практики и представленным документам (в сопровождении презентации).

По итогам защиты отчёта по практике магистрантам выставляется зачёт с оценкой, информация о котором заносится в ведомость по практике и зачетную книжку.

Обучающиеся в качестве отчётной документации производственной практики предоставляют комплект документов:

1. дневник практики;
2. отчет о работе;
3. конспекты лекции и практического занятия по языковедческим дисциплинам;
4. конспекты лекции и практического занятия литературе;
5. конспект внеаудиторного воспитательного мероприятия;
6. анализ/самоанализ проведённых занятий;
7. психолого-педагогическая характеристика группы;
8. психолого-педагогическая характеристика студента;
9. индивидуальное задание (конспект посещённого занятия);
10. отзыв руководителя практики.

Дополнительные вопросы для самостоятельной работы по защите практики:

1. Определите основные методы и приёмы практического занятия в высшей школе.
2. Что такое ФГОС ВО по направлению подготовки?
3. Что такое Рабочая программа учебной дисциплины?
4. Что представляет собой учебно-методический комплекс по русскому языку и литературе?
5. Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
6. Определить соответствие качеств студента и выбранного ним профиля,

будущей профессии.

7. Изучить способности и деловые качества студентов.
8. Особенности взаимодействия в системе «преподаватель-студент».
9. Степень самостоятельности студентов на занятиях в высшем учебном заведении.
10. Предложить рекомендации по совершенствованию профессиональных и личностных качеств преподавателя.

Критерии и шкала оценивания дневника по практике

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Дневник содержит все необходимые структурные элементы (разделы), полное развернутое изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы, записи выполнены грамотно, соблюдены правила оформления.	Дневник содержит необходимые структурные (разделы), полное, но неразвернутое изложение всех пунктов планирования и анализа выполняемой работы негрубыми стилистическими ошибками, правила оформления соблюдены.	Дневник содержит все необходимые элементы (разделы), в целом соблюдены требования оформления однако зафиксирован неполный анализ правила выполняемой работы, имеются грубые стилистические оформительские ошибки.	Дневник не заполнен нерегулярно, с нарушениями правил оформления и грубыми стилистическими, орфографическими, пунктуационными ошибками.

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов занятия

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

План-конспект занятия состав и последовательность основных его этапов, Содержательно-методическая часть основных элементов. Включает: запись содержания и основных частей занятия; формулировки методы и приемы вопросов для учащихся (без формулировки изложения нового	Пан- конспект занятия в целом отражает макроструктуру занятия. Содержательно-методическая часть включает: поэтапную, подробную запись содержания основных частей урока; методы и приемы частей урока; формулировки вопросов для студентов, (без формулировки	План-конспект занятия в целом отражает. макроструктуру занятия; Содержательно-методическая часть (собственно конспект занятия; включает поэтапную но непоследовательную запись занятия; методы частей занятия. формулировки всех вопросов даны материалы для развития речи,	План-конспект, в котором, несмотря на то, в общих чертах отражается макроструктура, однако часть содержательно-методическая часть (собственно конспект занятия) не включает подробную запись урока; содержания основных частей урока; методы занятия. Методы и
предполагаемых упражнений, тексты заданий для; закрепления и упражнений для усвоения; формулировки правил, всех вопросов для студентов дидактический материал, тексты обучающих диктантов, материал для развития речи, карточки для индивидуальной работы, опроса, используемые на уроке.	предполагаемых ответов); номера упражнений, а так же виды (упражнений), правил, определений, а также не содержащихся стабильных учебниках, текстов диктантов, карточки, тексты материал для развития речи, индивидуальной работы, используемые также опроса, используемые виды и тексты заданий уроке и т.д. Имеются: Инструктаж не инструктаж о домашнем задании, итоги урока.	карточки работы, опроса и т.д. Инструктаж о домашнем задании неполный или отсутствует.	приемы нового материала, его закрепления усвоения сформулированы по материалу; домашнем задании отсутствует. План-конспект урока не адекватен целям и задачам/план-конспект не предоставлен.

***Критерии и шкала оценивания план-конспект
внеаудиторного мероприятия***

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Соответствие тем общей мероприятия цели воспитания, возрастным особенностям; соответствие форм методов целевым соответствие установкам мероприятия; актуальность познавательная эффективность; высокий уровень владения материалом.	Соответствие тем мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность и познавательная эффективность; соответствие форм и методов целевым установкам мероприятия; не вполне рациональное использование времени.	Соответствие тем мероприятия общей цели воспитания, возрастным особенностям; актуальность; и познавательный потенциал реализован не в полном объеме; в целом формы и методы соответствуют целевым установкам мероприятия; организационные погрешности; не вполне рациональное использование времени; слабый эмоциональный контакт между участниками мероприятия.	План-конспект не адекватен целям и задачам / план- конспект не предоставлен
---	---	---	---

***Критерии и шкала оценивания
учебно-методических материалов для проведения уроков и
внеаудиторных мероприятий***

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровня освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его урока, способствуют результативности оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемым различным видам наглядности; используются мультимедийные средства.	Соответствуют целям и задачам урока, способствуют его эффективности и результативности; имеются некоторые погрешности в оформлении.	Обучающий потенциал дополнительных средств реализован не в полном объеме, имеются погрешности в оформлении.	Дополнительные материалы не используются или не соответствуют целям и задачам урока.

***Критерии и шкала оценивания
самоанализа практического занятия / внеаудиторного занятия***

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В самоанализе отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения ее результативности: эффективность и оптимальность избранного сочетания методов и приемов обучения, соответствие целям и задачам урока; рациональность распределения времени; логичность расположения	В целом отражена способность оценивать собственную педагогическую деятельность с точки зрения её результативности и перспективности дальнейшей работы по совершенствованию педагогического мастерства.	Обнаружены не вполне-сформированные навыки самоанализа; обучающийся способен сформулировать дальнейшие действия по совершенствованию педагогического мастерства.	Самоанализ не проведен. Навыки самооценки профессиональной педагогической деятельности не сформированы.

**Критерии и шкала оценивания
отчёта по практике**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Структура отчёта соответствует рекомендуемой, все положения отчёта сформулированы правильно. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчётной документации по практике; отчёт представлен на кафедру в установленные сроки.	Структура отчёта соответствует рекомендуемой. Обучающийся с незначительными ошибками излагает ключевые понятие о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, обосновывает выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчёт представлен на кафедру в установленные сроки.	Структура отчёта не в полной мере соответствует рекомендуемой. Обучающийся излагает ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики, но допускает существенные ошибки. Отчётные документы по практике оформлены без соблюдения требований, отчёт представлен с нарушением установленных сроков.	Отчёт по практике не подготовлен или структура отчёта не соответствует рекомендуемой. Обучающийся способен изложить теоретические основы и обосновать выбор конкретного метода, используемого во время прохождения практики, допускает существенные ошибки. Низкий уровень оформления отчётной документации по практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией.

**Критерии и шкала оценивания
собеседования и защиты отчёта по практике**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся даёт глубокие ответы, знает принципы принятия и реализации решений проблемы, умеет оценивать результат	Обучающийся допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы комиссии, допускает отдельные	Обучающийся испытывает значительные затруднения при ответе на вопросы комиссии по защите практики,	Обучающийся отказался отвечать на вопросы комиссии или дал ответы, при не соответствующие вопросы сущности

	неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем предложении решений	испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.	задаваемых по защите вопросов.
--	--	--	--------------------------------

Форма листа изменений и дополнений, внесенных в ФОС

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по производственной практике* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко