

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология
магистерская программа: «Русский язык и литература»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской) по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательской) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи Вечёркин И. А.

старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Лагода А. Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

русского языка и культуры речи _____ С. С. Нередкова

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель производственной практики (научно-исследовательской) – углубление знаний в сфере филологических наук, развитие навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, совершенствование навыков сбора, анализа и обобщения материалов с их возможным последующим использованием в выпускной квалификационной работе.

Задачи:

- углубленное и творческое освоение учебного материала образовательной программы по направлению подготовки; освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах;
- реферирование, обзор и анализ научных источников, обобщение и критическая оценка результатов научно-теоретических и эмпирических исследований;
- планирование теоретических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования;
- практическая реализация теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- качественный и количественный анализ результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;
- оформление и представление результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т. д.) форме;
- приобретение опыта работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы; непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская) входит в обязательную часть блока «Практики» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Производственная практика (научно-исследовательская) базируется на наличии у магистрантов знаний и умений в области дисциплин профессионального цикла подготовки: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория литературы», «Коммуникативная лингвистика», «Истории литературной критики», «Литературный стиль», «Актуальные проблемы современного литературоведения», «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе», «Педагогика высшей школы», «Учебная практика», «Производственная практика», предусмотренных учебным

планом магистратуры.

3. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, прошедшие производственную (научно-исследовательскую) практику должны:

знать:

- современную научную парадигму в области филологии;
- методологические принципы и методические приёмы филологического исследования;
- актуальные проблемы современной филологии и методики преподавания;
- базовые понятия и термины избранной сферы исследования;
- основные методы проведения лингвистического исследования, подходов к объективной оценке результатов применения этих методов;
- правила написания и оформления магистерской диссертации;

уметь:

- определять цель и формулировать задачи научного исследования;
- планировать стратегию и тактику исследования в рамках определённой цели;
- собирать необходимый для исследования фактический материал, классифицировать и анализировать собранные факты;
- использовать различные методы проведения филологического исследования в соответствии с поставленной целью исследования;
- обобщать и оценивать полученные результаты, корректно формулировать выводы;
- определять перспективу исследования, а также возможность практического использования результатов исследования;
- стилистически корректно, терминологически грамотно, логично и непротиворечиво излагать ход проведённого исследования в жанре магистерской диссертации;
- вести научную дискуссию с оппонентами;

владеть:

- навыками саморазвития, используя собственный творческий потенциал;
- навыками демонстрации знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития;
- углублёнными знаниями в избранной конкретной области филологии;
- приемами научной дискуссии, продуктивного научного диалога с коллегами и оппонентами;
- навыками самостоятельно инициировать, организовывать и проводить научные исследования в сфере современной филологии и методик преподавания;
- навыками реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 – владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	162 (4,5 зач. ед)		162 (4,5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2		2
в том числе:			
Лекции	2		2
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия			
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4		4
Самостоятельная работа студента (всего)	160		160
Форма аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов практики

Семестр 3 (семестр 4 для з/о)

Тема 1. Подготовительный этап

Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Прохождение инструктажа по БД и ОТ.

Согласование с руководителем практики программы практики. Подготовка дневника прохождения практики.

В течение этого этапа магистрант должен:

- оформить документы для прохождения производственной практики (задание на практику);
- прибыть на место практики;
- согласовать подразделение, в котором будет организовано рабочее место;
- пройти вводный инструктаж;
- познакомиться с программой практики, видами профессиональной деятельности;
- описать деятельность организации (малая форма) или структурного подразделения организации с места прохождения практики на основе личной коммуникации с сотрудниками подразделения университета.

Тема 2. Основной (практический) этап.

- подготовка и разработка планов учебных занятий;

- проведение учебных занятий по плану работы;
- проведение консультаций со студентами;
- разработка электронного учебно-методического пособия по предмету;
- создание теста по предмету;
- разработка учебного занятия в форме презентаций;
- разработка и проведение внеаудиторного занятия;
- поиск дополнительной информации (книги, статьи, программы, методы) по теме работы.

Тема 3. Заключительный этап.

- составление отчета по практике.
 - анализ и самоанализ проведенных занятий.
 - подготовка и выступление на кафедральном семинаре по итогам практики.
- На данном этапе магистрант обобщает, систематизирует и оформляет результаты научно-исследовательской практики в виде отчета, пишет доклад на итоговую конференцию для защиты отчета, участвует в заключительной конференции по итогам учебной практики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Ознакомительная лекция	2		2
Итого:		2		2

4.4. Практические занятия: не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Подготовительный этап	Работа со справочной, учебной литературой	22		22
2	Основной этап	Работа со справочной, учебной литературой	96		96
3	Заключительный этап	Работа со справочной, учебной литературой	42		42
Итого:			160		160

4.7. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Реализация производственной (научно-исследовательской) практики

осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Самостоятельная работа студентов предполагает предварительную подготовку, состоящую из планирования предстоящей работы, ознакомления с перечнем рекомендованной литературы, выполнения научных видов исследований, презентации результатов.

Форма аттестации – составление и защита отчета, дифференцированный зачет. В течение недели после окончания практики студенты представляют на кафедру отчётные документы.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Обучающиеся в качестве отчётной документации производственной (научно-исследовательской) практики предоставляют комплект документов:

- 1) дневник практики;
- 2) отчет о работе;
- 3) конспекты лекции и практического занятия по языковедческим дисциплинам;
- 4) конспекты лекции и практического занятия литературе;
- 5) конспект внеаудиторного воспитательного мероприятия;
- 6) анализ/самоанализ проведённых занятий;
- 7) психолого-педагогическая характеристика группы;
- 8) психолого-педагогическая характеристика студента;
- 9) индивидуальное задание (конспект посещённого занятия);
- 10) отзыв руководителя практики.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты производственной (научно-исследовательской) практике, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств». Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает

	неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А.Ворожбитова – М.: ФЛИНТА, 2014.

–<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>

2. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632999.html>

3. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] / А.А.Ворожбитова – М.: ФЛИНТА, 2014. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492248.html>

4. Русский язык с методикой его преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В.Боброва, Н.В.Будылкина, Е.А. Валькова, М.А.Мищерина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. Среднее профессиональное образование Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385852.html>

5. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М.: Владос, 2012.

6. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр / В.М.Букатов. – М., 1997.

7. Горленко В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ / В. П. Горленко; под ред. И. Ф. Харламова. – Минск, 2002.

8. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии / Н.И.Запрудский. – Минск, 2006.

9. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию / С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина; ТЦ "Учитель". – М. – Ростов н/Д, 2000.

10. Лапицкая Н.И. Педагогическая практика по русскому языку: практич. руководство для студентов вузов спец. 1–02 05 02 – “Русская филология” / Н.И.Лапицкая. – Гомель, 2007.

б) дополнительная:

1. Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989.

2. Васильева В.В., Пищева Г.Н. Современные открытые уроки русского языка. А-класс (Серия «Школа радости»). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс»,

2002.– 416 с.

3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов. М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

4. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1991.

5. Марченко Е.П. Творческие уроки русского языка. – Краснодар: Изд-во КубГУ, 1997. – 129 с.

6. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл. / Сост. Л.М. Рыбченкова. М.: Дрофа, 2000. 160 с.

7. Серебряная И.Б. Методика работы по культуре речи в период педагогической практики // Русский язык в школе. – 2005, № 1. – С. 105-107.

8. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. М., 2001.

9. Ярмакеев И.Э. Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя // Педагогика. – 2006, № 2. – С. 43-50.

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал периодических изданий: www.magazine.ru

2. Словарь литературоведческих терминов: www.gramma.ru

3. Статьи учителей по проблемам преподавания литературы в школе: www.specialschool.ru/teachers

4. Русский филологический портал: www.philology.ru

5. Российские электронные библиотеки / Информационно - интерактивные порталы: www.elbib.ru<http://gramota.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – URL <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru». – URL <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – URL: <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение производственной (научно-исследовательской) практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/