

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
(подпись)
«00» 04 2023 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Акмеология»

45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Русский язык и литература

Разработчики:

доцент _____ Бугеря Т. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «18» 04 2023г., протокол №9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Луганск 2023 г.

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Акмеология»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема 1	3
			Тема 2	3
			Тема 3	3
			Тема 4	3
			Тема 5	3
2.	УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Темы 1 – 5	3
3.	ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития,	Темы 1 - 5	3

		системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК- 3	Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		образования в течение всей жизни. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях; владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
	УК- 5	Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного	Темы 1 – 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях; владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
	ОПК-2	Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность;	Темы 1 – 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях; владеть способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Акмеология»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид. Возраст, общество, культура. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
5. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение

жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».

6. Психологические особенности взрослого человека.

7. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид.

8. Развитие в период взрослости.

9. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития

10. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.

11. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме».

12. Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. Карьера и карьерные притязания.

13. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. История и структура акмеологии.

2. Акме как центральная категория акмеологии. Критерии, виды и модели акме.

3. Востребованность акмеологического знания в современной культуре.

4. Методологические принципы и подходы в акмеологии.

5. Методы акмеологии

6. Специфика акмеологического изучения человека.

7. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.

8. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.

9. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла Человека.

10. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики.

11. «Акме» в профессиональном развитии человека.

12. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Проблематика жизненного пути.
13. Проблематика смысла жизни в акмеологии.
14. «Акме» в личностном развитии человека.
15. Самоактуализация и самореализация человека.
16. Акмеологические технологии.
17. Прикладная акмеология.
18. Профессиональное акме социального работника.
19. Методы развития персонала социального учреждения.
20. Акмеограмма как основной метод акмеологии.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
контрольная работа**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат.
2. Основные принципы акмеологии.
3. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы.
4. Виды и критерии акме.
5. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме.
6. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.
7. Акмеологические закономерности. Понятие акмеологической закономерности.
8. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.
9. Акмированная личность: основные характеристики. Понятие акмированной личности.
10. Проблема выделения универсальных критериев (характеристик) личностного развития.
11. Самоактуализация. Характеристики самоактуализированной личности по А. Маслоу.
12. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.
13. Развитие как базовая категория акмеологии. Понятие развития в

психологии и акмеологии.

14. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.

15. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.

16. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме. Понятие жизненного пути. Стратегии и техники жизни.

17. Личность как субъект жизненного пути. Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации.

18. Условия, факторы и механизмы профессионального развития.

19. Профессиональная деятельность в жизненном пути человека. Понятие профессионального развития, его этапы.

20. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для аттестации (зачет)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид.
5. Возраст, общество, культура.
6. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
7. Возрастной символизм различных культур.
8. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
9. Психологические особенности взрослого человека
10. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
11. Структура психофизиологического развития взрослых.
12. Эволюция психофизиологических функций человека.
13. Возраст и индивид.
14. Развитие в период взрослости.
15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
16. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.
17. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
18. Виды профессионального «акме».
19. Труд как ведущая деятельность периода зрелости.
20. Эффективность труда.
21. Работоспособность, трудоспособность.
22. Карьера и карьерные притязания.
23. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.
24. Прикладные области акмеологии.
25. Практическое значение акмеологического знания. Акмеология в спорте. Акмеология в политике. Акмеология в образовании. Акмеология в экономике.
26. Акмеологические технологии: тренинги, игры, мониторинг. Общая характеристика психологических и акмеологических технологий (цели, условия применения, алгоритмическая структура, ограничения).
27. Возможности и характеристика тренингов.
28. Характеристика имитационных игр, возможности и условия применения.
29. Мониторинг как акмеологическая технология.
30. Биографические технологии планирования профессиональной судьбы
31. Биографический метод в акмеологии: условия и возможности применения. Биографические анкеты.
32. Рефлексия профессиональной биографии и технология планирования карьеры.
33. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат.
34. Основные принципы акмеологии.
35. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы.

36. Виды и критерии акме. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме.
37. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.
38. Акмеологические закономерности. Понятие акмеологической закономерности.
39. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.
40. Акмированная личность: основные характеристики. Понятие акмированной личности.
41. Проблема выделения универсальных критериев (характеристик) личностного развития.
42. Самоактуализация. Характеристики самоактуализированной личности по А. Маслоу.
43. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.
44. Развитие как базовая категория акмеологии. Понятие развития в психологии и акмеологии.
45. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.
46. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.
47. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме. Понятие жизненного пути. Стратегии и техники жизни.
48. Личность как субъект жизненного пути. Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации.
49. Условия, факторы и механизмы профессионального развития.
50. Понятие профессионального развития, его этапы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Акмеология»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко