

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
института философии
П. П. Скляр
(подпись)
« 20 » 04 20 23 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Дискурс»

по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программа магистратуры: «Русский язык и литература»

Разработчики:

доцент, канд. филол. наук _____ Нередкова С. С.

старший преподаватель _____ Панкова Н. А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры
речи « 17 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Нередкова С.С.
(подпись)

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Дискурс»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых
в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-1	владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной информации.	Тема 1. Дискурс и дискурсивные исследования.	4
			Тема 2. Структура дискурса и семантика дискурса.	4
			Тема 3. Дискурс как коммуникативное явление.	4
			Тема 4. Прагматика дискурса.	4
			Тема 5. Актуальные типы дискурсов.	4
			Тема 6. Интернет-дискурс в разрезе компьютерной лингвистики.	4
			Тема 7. Языковая личность в интернет-дискурсе.	4
			Тема 8. Дискурс-анализ в парадигме научного знания	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1	Знание: основных положений и понятий различных научных направлений современной науки о языке; методов анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Контрольные вопросы для подготовки к практическим заданиям по

		<p>условий их возникновения. информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p>У м е н и е : работать с научной лингвистической литературой (развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования); работать с грамматическими словарями и справочным материалом; определять цели, задачи и методы исследований в некоторых отраслях лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, этно- и психолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов; использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований; использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p>В л а д е н и е н а в ы к а м и : экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;</p>	<p>Тема 8, Тема 9, Тема 10</p>	<p>темам дисциплины; контрольные работы; тесты</p>
--	--	---	--	--

	современными инструментами и технологиями обработки информации; (обладать) научным кругозором и общим культурным уровнем для будущей работы с обучающимися.		
--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Дискурс»**

**Контрольные вопросы
для подготовки к практическим занятиям
по разделам дисциплины**

1. Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия.
2. Дискурс и смежные понятия.
3. Типы дискурса.
4. Истоки и становление дискурс-анализа.
5. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.
6. Основные направления дискурс-анализа.
7. Различные подходы к определению структуры дискурса.
8. Структурные свойства дискурса.
9. Различные подходы к интерпретации семантики дискурса.
10. Объективность и субъективность содержания дискурса. Т
11. ри ракурса рассмотрения семантики дискурса.
12. Тема дискурса.
13. Контекст дискурса.
14. Единицы дискурсивного анализа.
15. Дискурс как коммуникативное явление, включающее процесс создания текста, отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего.
16. Прецедентные феномены в дискурсе.
17. Интертекстуальность.
18. Типы дискурсов в зависимости от характера коммуникантов и ситуаций общения
19. Лингвистическая прагматика как подход к анализу дискурса.
20. Теория речевых актов и ее применение к анализу дискурса.
21. Языковая личность и речевые жанры.
22. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности.
23. Дискурс как речевая практика, интерактивная деятельность участников общения, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга.
24. Коммуникативные стратегии и тактики.

25. Динамика развития дискурсов от традиционных к интерактивным (рекламный, дневниковый и др. дискурсы).
26. Языковая специфика интернет-коммуникации.
27. Интернет-коммуникация: структура и основные параметры.
28. Общая характеристика компьютерного дискурса.
29. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.
30. Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты.
31. Языковая личность в интернет-коммуникации.
32. Диалог vs диалогичность компьютерной коммуникации, ее этический аспект.
33. Идеи структурализма, теории текста, теории речевых актов, трансформационной грамматики в дискурс-анализе.
34. Основные положения психолингвистики, функциональной грамматики, когнитивистики в дискурс-анализе.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Контрольные вопросы для подготовки к практическим занятиям
по разделам дисциплины»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ на контрольный вопрос по разделу дисциплины представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Контрольная работа

Задания к контрольным работам

Подготовить письменные ответы на вопросы:

1. Динамические процессы создания текста и дискурса как конструкционного и интерпретационного процесса от отправителя информации к ее получателю как объект дискурс-анализа.

2. Дискурс-анализ на современном этапе как междисциплинарная дисциплина, связанная прежде всего с антропологией, социо- и психолингвистикой, когнитивистикой и искусственным интеллектом

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Тесты

1. Выберите три основных подхода к определению термина «дискурс»:
 - а) следующий уровень языка после предложения
 - б) коммуникация между двумя людьми
 - в) язык и все аспекты его использования
 - г) язык как социальный инструмент
 - д) письменная коммуникация
 - е) использование языка в определенных социальных условиях
2. В чем различие в понятиях «дискурс» и «текст»?
 - а) «дискурс» - это устная речь, «текст» - письменная
 - б) «дискурс» включает в себя динамический и статический аспект, «текст» статичен
 - в) «дискурс» может состоять из одного предложения, а «текст» не может
 - г) «текст» может состоять из одного предложения, а «дискурс» не может
3. Перформатив...
 - а) не поддаётся описанию в рамках корреспондентной теории истины;
 - б) всегда является имплицатурой;
 - в) с) проецируется в контекстах снятой утвердительности;
 - г) типологическая особенность языков «среднеевропейского стандарта».
4. Конвенциональная имплицатура соотносится с понятием:
 - а) пресуппозиция;
 - б) ассерция;
 - в) имплицатура дискурса;
 - г) иллюкуция.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Дискурс как объект лингвистики. Определение понятия дискурс.
2. Дискурс и текст. Динамический и статический подход к языку.
3. Типология дискурса. Устный и письменный дискурс. Невербальные компоненты устной коммуникации.
4. Виды (модусы) дискурса. Классификация видов дискурса.
5. Дискурс и речевой жанр. Прямые и косвенные речевые жанры.
6. История анализа дискурса. Источники его возникновения. Основные черты анализа дискурса.
7. Единицы анализа дискурса.
8. Дискурс vs коммуникация. Модели коммуникации.
9. Принципы коммуникации. Соблюдение и нарушение принципов коммуникации.
10. Типы контекстов. Взаимодействие различных контекстов в дискурсе.
11. Дискурс vs информация. Виды информации в дискурсе. Эксплицитная и имплицитная информация. Скрытые смыслы высказывания.
12. Теория речевых актов. Иллокутивная функция высказывания. Перлокутивная функция высказывания.
13. Коммуникативные стратегии и тактики.
14. Коммуникативная инициатива.
15. Типы мены коммуникативных ролей.
16. Тема дискурса как макроструктура дискурса. Тематическая прогрессия.
17. Линейность дискурса. Этический и эмический аспекты организации дискурса.
18. Топик. Сценарий. Фреймы. Риторические структуры в дискурсе.
19. Нарративный дискурс.
20. Аргументативный дискурс.
21. Когезия дискурса. Референция. Дейксис.
22. Когеренция дискурса.
23. Дискурсивные маркеры.

- 24. Институциональный дискурс.
- 25. Рекламный дискурс.
- 26. Языковая игра.
- 27. Прецедентные тексты и интертексты в дискурсе

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Дискурс» соответствует требованиям ГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С. А. Пидченко