

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований»

45.04.01 Филология
Программа магистратуры: «Русский язык и литература»

Разработчик:
доцент

В.И. Ковалёв

ФОНД рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры
речи от «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи

С.С. Нередкова

Луганск 2023 г.

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Тема 1	2
			Тема 2	2
			Тема 3	2
			Тема 4	2
			Тема 5	2
2	ПК-6	Готов планировать и осуществлять образовательную деятельность, выполнять научные исследования и проектные разработки в соответствии с направленностью программы магистратуры.	Тема 6	2
			Тема 7	2
			Тема 8	2
			Тема 9	2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	Знать: современные методы и тенденции филологических исследований; уметь: наблюдать филологические объекты, собирать, анализировать, критически оценивать и классифицировать материалы исследования; практически владеть: классическими и новыми филологическими теориями, концепциями, подходами, алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления научно-	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

		исследовательской деятельности и внедрения её результатов в учебно-познавательный процесс.		
2.	ПК-6	Знать: современные методы и тенденции филологических исследований; уметь: наблюдать филологические объекты, собирать, анализировать, критически оценивать и классифицировать материалы исследования; практически владеть: классическими и новыми филологическими теориями, концепциями, подходами, алгоритмами профессионального мышления, необходимыми для осуществления научно-исследовательской деятельности и внедрения её результатов в учебно-познавательный процесс	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, тесты, творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Темы для докладов, сообщений и выступлений в дискуссии

1. Всегда ли нужно четко следовать методологии научно-педагогического исследования?
2. «Методология» и «методика» – слова однокоренные. Чего в них больше по сути: сходств или различий?
3. Риторика: между наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и аргументируйте её.
4. Методология научно-дидактического исследования.
5. Требования к надёжности, валидности и чувствительности методов исследования.
6. Как подготовиться к участию в научной конференции?
7. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
8. Методика подготовки и проведения анкетирования и интервьюирования.
9. Анализ и синтез в филологическом исследовании.
10. Научное и художественно-образное отражение действительности:

сходства и различия.

11. Научное и стихийно-эмпирическое познание в филологии: сходства и различия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Выберите правильный вариант ответа:

Представительная коллекция текстов на русском языке общим объемом более 1,5 млрд. словоупотреблений, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска – это ...

А) Российская государственная библиотека;

Б) Национальный корпус русского языка;

В) Научная библиотека имени А.Н. Коняева;

Г) Луганская республиканская универсальная научная библиотека им. Максима Горького.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Российская база данных, включающая описание 338 языков и диалектов Евразии, – это ...

А) «Всемирный атлас языковых структур»;

Б) «Академос»;

В) «Глобальная лексико-статистическая база данных»;

Г) «Языки мира».

3. Выберите правильный вариант ответа:

Сайт, на котором размещена база данных, включающая фотографии древнерусских берестяных грамот, их прориси, древнерусские тексты этих грамот и их переводы на современный русский язык, - это ...

А) gramota.ru;

Б) gramoty.ru;

- В) ruscorpora.ru;
- Г) orfo.ruslang.ru.

4. Выберите правильный вариант ответа:

НЕ является чертой современных информационных технологий...

- А) структурированность стандартов цифрового обмена данными алгоритмов;
- Б) широкое использование компьютерного сохранения и предоставление информации в необходимом виде;
- В) передача информации посредством цифровых технологий на практически безграничные расстояния;
- Г) ограниченная сфера применения.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Направление современных филологических исследований, в котором ключевым термином является **концепт**, - это ...

- А) когнитивная лингвистика;
- Б) социолингвистика;
- В) коммуникативная лингвистика;
- Г) психолингвистика.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Прагмалингвистика является составляющей более широкой области знаний:

- А) лингвокультурологии;
- Б) нейролингвистики;
- В) компьютерной лингвистики;
- Г) коммуникативистики.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Языковая картина мира – один из ключевых терминов ...

- А) теории речевых актов;
- Б) нейролингвистики;
- В) психолингвистики;
- Г) лингвокультурологии.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно социально-прагматическому подходу, дискурс – это ...

- А) функциональный стиль;
- Б) текст вместе с ситуацией общения;
- В) совокупность национально значимых концептов;
- Г) этап подготовки публичного выступления.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «языковая личность» получает определение и активно используется в работах ...

- А) Ю.Н. Караулова;

- Б) А.А. Потебни;
- В) Ф. де Соссюра;
- Г) М.А. Кронгауза.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Ведущими российскими психолингвистами являются...

- А) В.В. Виноградов, Л.В. Щерба;
- Б) А.А. Залевская, А.А. Леонтьев;
- В) Е.С. Кубрякова, И.А. Мельчук;
- Г) Е.В. Падучева, Вяч. Вс. Иванов.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «парадигма научного знания» ввел ...

- А) Т. Кун;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) Д.С. Лихачёв;
- Г) Л. Витгенштейн.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Парадигма в лингвистике, где изучается человек в языке и язык в человеке, называется ...

- А) гуманистической;
- Б) антропоцентрической;
- В) сравнительно-исторической;
- Г) постмодернистской.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнительно-исторический метод в языкознании предполагает:

- А) реконструкцию языковых фактов, установление соотношений между родственными языками;
- Б) изучение языка в синхроническом аспекте, выявление системных языковых связей;
- В) использование методов психологии и социологии;
- Г) изучение языковой личности.

14. Выберите правильный вариант ответа:

Жанр, который НЕ может быть назван маргинальным, – это

- А) рассказ;
- Б) опус (в литературе);
- В) рондель;
- Г) фрагмент.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Теоретик, который описал механизм развития литературы через терминнеологизм «остранение», – это ...

- А) А. Веселовский;
- Б) В. Шкловский;

В) Д.Галковский;

Г) Ю. Лотман.

16. Выберите правильный вариант ответа:

Не является чертой экспрессионизма в литературе: ...

А) оптимистический взгляд на реальность;

Б) внимание к аффектам;

В) внимание к деталям;

Г) использование контраста.

17. Выберите правильный вариант ответа:

Страна, в которой зародился литературный экспрессионизм, – это ...

А) Франция;

Б) Германия;

В) Италия;

Г) Россия.

18. Выберите правильный вариант ответа:

Не является чертой импрессионизма в литературе: ...

А) фрагментарность текста;

Б) внимание к изменчивости мира;

В) субъективность;

Г) насыщенная фабула.

19. Выберите правильный вариант ответа:

Исследователь, который занимался проблемой метатекста – это ...

А) М. Бахтин;

Б) А. Вежбицка;

В) Ж. Деррида;

Г) Лосев А.Ф.

20. Выберите правильный вариант ответа:

Тип филологического анализа, при разработке которого в качестве исходного служит предположение о том, что любое конкретное высказывание может быть испытано на возможность тех или иных преобразований и что такие испытания могут служить выявлению различий семантико-синтаксического характера между компонентами (частями) высказывания – это ...

А) валентностный анализ;

Б) компонентный анализ;

В) трансформационный анализ;

Г) дистрибутивный анализ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческие задания

Темы для написания эссе:

1. Зачем мне нужна методология?
2. Научный эксперимент: возможность осуществления в непосредственной коммуникации.
3. Всегда ли нужно следовать логике процесса научного исследования?
4. Процедура научного исследования и творчество исследователя: возможна ли связь?
5. «Ковыляющий по правильному пути опередит всадника, скачущего по бездорожью» (Ф. Бэкон)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.
2. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.
3. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.
4. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.
5. Методы филологического исследования – общенаучные и

частнонаучные.

6. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.
7. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату.
8. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.
9. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др.
10. Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.
11. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
12. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине* «Методология и методы научных исследований» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации магистерской образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С.А. Пидченко