

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

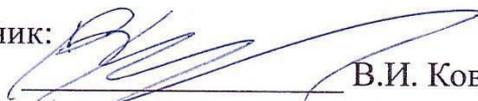
Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П. П. Скляр
2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Теория и практика преподавания филологических дисциплин
в высшей школе»

45.04.01 Филология
Программа магистратуры: «Русский язык и литература»

Разработчик: 
доцент В.И. Ковалёв

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи от «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  С.С. Нередкова

Луганск 2023 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и практика преподавания филологических
дисциплин в высшей школе»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| 1. | ПК-3 | Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин. | Тема 1. Структура университетского филологического образования. Нормативные образовательные документы. Типы учебной документации. | 3 |
| | | | Тема 2. Система теоретико-литературных и лингвистических дисциплин в современной высшей школе. | 3 |
| | | | Тема 3. Спецкурсы и спецсеминары в системе филологической подготовки. | 3 |
| | | | Тема 4. Формы учебных занятий по литературоведческим дисциплинам и методика их проведения. | 3 |
| | | | Тема 5. Формы учебных занятий по языковедческим и речеведческим дисциплинам и методика их проведения. | 3 |
| | | | Тема 6. Организация учебной самостоятельной работы студентов | 3 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1. | ПК-3 | Знать принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; уметь обоснованно разрабатывать дидактическое обеспечение профессиональной подготовки студентов по своему направлению; владеть технологиями проектирования систем высшего образования. | Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания |

Фонды оценочных средств по дисциплине «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

- 1) Общепедагогические и психологические принципы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.
- 2) Основные психологические закономерности усвоения лингвистической и литературоведческой информации.
- 3) Реализация дидактического принципа системности в преподавании различных филологических дисциплин.
- 4) Реализация дидактических принципов преемственности и перспективности в преподавании различных филологических дисциплин.
- 5) Основные формы организации обучения предметам лингвистического цикла.
- 6) Основные формы организации обучения предметам литературоведческого цикла.
- 7) Общее и различное в формах контроля дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов.
- 8) Современные способы организации самостоятельной и внеаудиторной

- работы студентов-филологов.
- 9) Виды производственных (профессиональных) практик студентов-филологов.
 - 10) Задачи и формы преподавания филологических дисциплин на непрофильных специальностях.
 - 11) Цели и методы организации научно-исследовательской работы по лингвистической проблематике.
 - 12) Цели и методы организации научно-исследовательской работы по литературоведческой проблематике.
 - 13) Дидактические основы применения современных средств обучения в преподавании филологических предметов.
 - 14) Методика разработки элективных курсов и факультативов.
 - 15) Методы активного обучения в преподавании филологических дисциплин.
 - 16) Основные интернет-источники в преподавании языковедческих предметов.
 - 17) Основные интернет-источники в преподавании литературоведческих предметов.
 - 18) Формирование коммуникативной компетенции средствами лингвистических дисциплин.
 - 19) Развитие коммуникативной компетенции в процессе изучения литературоведческих дисциплин.
 - 20) Пути решения проблемы интеграции предметов филологического цикла.
 - 21) Профессиональная направленность в преподавании языковедческих и литературоведческих дисциплин.
 - 22) Перспективы интеграции содержания филологических и нефилологических наук в учебно-познавательном процессе современного вуза.
 - 23) Ценный опыт педагогов-новаторов.
 - 24) Новые филологические предметы и курсы.
 - 25) Проблема внедрения актуальных результатов научных исследований в учебно-познавательный процесс.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад, сообщение»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |

| | |
|---|---|
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

- 1) Какова структура университетского филологического образования?
- 2) Что входит в цикл литературоведческих дисциплин, как проявляются их специфика и взаимосвязь?
- 3) Что входит в цикл языковедческих дисциплин, как проявляются специфика и взаимосвязь каждого из этих предметов?
- 4) Каковы содержание и функции речеведческого компонента в современном филологическом образовании?
- 5) Каковы место и роль филологических дисциплин на нефилологических специальностях?
- 6) Как определяют качество филологического образования?
- 7) Охарактеризуйте модели образования в современном мире.
- 8) Каковы содержание и задачи филологического анализа текста в профессиональной подготовке филолога и нефилолога?
- 9) Место и роль теоретико-литературных дисциплин общего характера в системе филологического образования.
- 10) Опишите способы конструирования и структурирования содержания филологического образования.
- 11) Система и принципы построения историко-литературных курсов.
- 12) Какую целевую функцию предусматривают образовательные стандарты?
- 13) Каковы основные формы организации учебных занятий по филологическим дисциплинам?
- 14) Назовите приоритетные направления государственной политики в области образования.
- 15) Охарактеризуйте роль и место русского языка в современном учебно-познавательном процессе.
- 16) В чём специфика самостоятельной учебно-познавательной работы студентов в ходе освоения филологических дисциплин?
- 17) Что означают понятия "эволюционное развитие образования" и "инновационная способность" общества в аспекте образования?
- 18) Охарактеризуйте понятия "образовательное пространство".
- 19) Какие типы регионов взаимодействия образовательных систем выделяют в мире?
- 20) Каковы тенденции мирового образовательного пространства?
- 21) Какие образовательные модели сформировались в мире на данный момент?

- 22) Назовите основные требования к педагогическому процессу.
- 23) Раскройте основные компоненты педагогического процесса.
- 24) Раскройте общие закономерности, определяющие цели, содержание, организацию и методику педагогического процесса.
- 25) Раскройте закономерности формирования личности в ходе педагогического процесса.
- 26) Раскройте специфические педагогические закономерности в ходе педагогического процесса.
- 27) Раскройте основные противоречия педагогического процесса.
- 28) Охарактеризуйте важнейшие направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе.
- 29) Назовите основные факторы, которые непосредственно влияют на эффективность педагогического процесса в высшей школе.
- 30) Назовите основные руководящие документы, регламентирующие организацию педагогического процесса в высшей школе.
- 31) Каковы методические требования к лекции в вузе?
- 32) Какие типы семинарских занятий вы знаете?
- 33) Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
- 34) Назовите формы и методы контроля и оценивания знаний.
- 35) Опишите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.
- 36) Чем определяется место семинарских и лабораторных занятий в высшей школе?
- 37) В чем вы усматриваете различие между лабораторным и иными видами занятий?
- 38) Назовите основные типы современной лекции в вузе.
- 39) Сформулируйте методические требования к проведению семинарского занятия.
- 40) Назовите все виды самостоятельной работы студентов.
- 41) Приведите аргументы «за» и «против» модульно-рейтингового контроля при изучении филологических дисциплин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Творческие задания

Тема для написания эссе №1

Напишите эссе на тему «Роль языковой личности преподавателя на занятиях по филологическим предметам».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

Каким требованиям должен соответствовать преподаватель-русист? Зависит ли уровень знаний учащихся от уровня знаний преподавателя? Зависит ли результат обучения от преподавателя?

Тема для написания эссе №2

Напишите эссе «Место стилистики в преподавании различных филологических предметов».

В своей работе ответьте на следующие вопросы:

Какую роль играет стилистика в становлении сильной коммуникативной личности? Должен ли учащийся иметь знания обо всех стилях, функционирующих в русском языке?

Необходимо ли изучать жаргон?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Творческое задание»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы курсовых работ

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Методика организации работы лингвокраеведческого кружка.
2. Методика организации работы кружка по топонимике.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
4. Микротопонимы определенного населенного пункта и методика применения микротопонимического материала на практических занятиях по филологическим дисциплинам.
5. Использование проблемного метода при изучении темы «Глагол».
6. Использование технологии развития критического мышления на практических занятиях по филологическим дисциплинам при изучении имен прилагательных.
7. Использование технологии развития критического мышления на

практических занятиях по филологическим дисциплинам при изучении местоимений.

8. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения темы «Имя числительное».

9. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся во время самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Курсовая работа»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Темы рефератов

- 1) Структура университетского филологического образования.
- 2) Основные образовательные нормативные документы (Госстандарт специальности, учебный план специальности); типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.)
- 3) Закономерности усвоения филологического знания.
- 4) Место и роль теоретико-литературных дисциплин общего характера в системе филологического образования (введение в литературоведение, теория литературы), их соотношение с дисциплинами историко-литературного цикла.
- 5) Законы и закономерности обучения в высшей школе.
- 6) Принципы обучения в высшей школе.
- 7) Типология и характеристика методов обучения в высшей школе.
- 8) Основные этапы становления и развития педагогических технологий.
- 9) Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
- 10) Новые виды лекции в высшем учебном заведении.
- 11) Новые виды семинарских занятий.
- 12) Компьютеризация учебного процесса.
- 13) Гуманизация учебного процесса.

- 14) Личностно ориентированный учебный процесс.
- 15) Специфика и задачи воспитания в высшей школе. Аксиологические аспекты филологического образования.
- 16) Система и принципы построения историко-филологических курсов.
- 17) Диалектика перспективности и преемственности в преподавании филологических предметов.
- 18) Связь системы спецкурсов с актуальными проблемами филологической науки и с научно-исследовательской деятельностью кафедр и преподавателей.
- 19) Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Соотношение лекции с программой курса и современным состоянием науки. Принципы отбора лекционного материала.
- 20) Современные формы научно-исследовательской работы студентов.
- 21) Информационно-коммуникационные и цифровые системы в преподавании филологических дисциплин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4 | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Тесты

Тема 1

1. Методика высшей школы это....

а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающий основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;

б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;

в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;

г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

2. Теоретическую базу методики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;

б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;

в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;

г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

3. Установите соответствие между основными категориями методики высшей школы:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Образование | а) это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; |
| 2. Обучение | б) это процесс и результат обучения; |
| 3. Воспитание | в) это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей; |
| 4. Развитие | г) это процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование); |
| 5. Формирование | д) это процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека. |

4. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Профессиональное образование | а) это процесс и результат профессионального развития личности посредством научно организованного профессионального обучения и воспитания; |
| 2. Профессиональное обучение | б) это процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками; |
| 3. Профессиональное воспитание | в) это процесс и результат формирования профессионально важных качеств; |
| 4. Профессиональное развитие | г) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности; |
| 5. Профессиональное становление | д) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др. |

5. Что обозначает понятие парадигма?

а) Парадигма – это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия;

б) Парадигма исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий;

в) Парадигма исследует основные закономерности образования;

г) Правильного ответа нет.

Тема 2

1. Высшее образование это.....

а) высший уровень профессионального образования, следующий после среднего специального или профессионально-технического образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков (профессиональных компетенций), которые позволяют решать теоретические и практические задачи в различных профессиональных областях;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений, наследуемых и приобретаемых свойств человека

2. В каких учреждениях осваивают программы высшего образования?

а) университетах, академиях, институтах и колледжах;

б) институтах, школах, колледжах, ординатуре;

в) академиях, колледжах, училищах и адъюнктуре;

г) правильного ответа нет.

3. Образование в ЛНР подразделяется на:

а) 1. Дошкольное образование; 2. Общее (начальное, основное и среднее) образование; 3. Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; 4. Высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

б) среднее специальное образование; начальное образование; адъюнктура; интернатура.

в) 1. Дошкольное образование; начальное образование; среднее специальное образование; высшее образование.

г) правильного ответа нет.

4. В Луганской Народной Республике в соответствии с Законом «Об образовании» устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование – бакалавриат; 3) высшее образование – специалитет, магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации;

б) среднее специальное образование; начальное образование; адъюнктура; интернатура;

в) дошкольное образование; общее (начальное, основное и среднее) образование; среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена) образование; высшее образование: бакалавриат, специалитет, магистратура и подготовка кадров высшей квалификации;

г) правильного ответа нет.

Тема 3

1. Педагогическое общение это...

а) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель – студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого;

в) использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы;

г) правильного ответа нет.

2. Что обозначает понятие «импринтинг»?

а) результаты самых первых контактов с учащимися определяют выбор направления, по которому пойдет дальнейшая эволюция профессионально-педагогического общения (мгновенное запечатление);

б) двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель – студент, успешность которого зависит от деятельности и

личности педагога и деятельности обучаемого;

в) совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся;

г) правильного ответа нет.

3. Человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на...

а) субъект-субъектной основе;

б) объект-субъектной основе;

в) объект-объектной основе;

г) правильного ответа нет.

4. В каком стиле педагогического общения формируется диалогический тип отношений?

а) субъект-субъектном;

б) объект-субъектном;

в) объект-объектном;

г) правильного ответа нет.

5. В каком стиле педагогического общения формируется монологический тип отношений?

а) субъект-объектном;

б) субъект-субъектном;

в) объект-субъектном;

г) объект-объектном.

Тема 4

1. Содержанием педагогического процесса вуза является?

а) вооружение обучаемых системой научных знаний, навыков и умений, формирование у них необходимых компетенций, научного мировоззрения, высоких морально-нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств;

б) высокий научно-теоретический уровень и практическая направленность. Все структурные и содержательные элементы в единстве призваны обеспечить всестороннюю подготовленность человека к будущей практической деятельности;

в) включает все многообразие целей и задач педагогической деятельности: от генеральной цели – всестороннего и гармоничного развития личности – до конкретных задач формирования отдельных качеств человека;

г) правильного ответа нет.

2. Основными компонентами педагогического процесса являются:

а) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;

б) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной);

в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

3. Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:

а) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной), этап анализа достигнутых результатов.

б) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный;

в) целевой, целеполагание, педагогическая диагностика, содержательный, методический;

г) правильного ответа нет.

4. Основными документами, которые регламентируют организацию педагогического процесса, являются:

а) Конституция ЛНР; закон ЛНР «Об образовании»; государственные образовательные стандарты для всех видов и уровней образования, а так же для всех направлений подготовки обучаемых; квалификационные требования (компетенции) к выпускнику; учебные планы образовательного учреждения по каждому направлению подготовки обучаемых; рабочие программы учебных дисциплин; учебно-методические материалы и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса;

б) Законы, нормативные правовые акты; локальные нормативные правовые акты Университета, учебники и учебные пособия; учебные планы.

в) Указы Главы, Постановления Совета министров, приказы министерства образования и науки, локальные нормативные правовые акты университета.

г) правильного ответа нет.

Тема 5

1. Дидактика это:

а) отрасль педагогики, в которой рассматривается теория образования и обучения;

б) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса обучения;

в) отрасль педагогики, в которой рассматриваются вопросы процесса воспитания;

г) правильного ответа нет.

2. Объектом дидактики высшей школы является:

а) учебный процесс в высших учебных заведениях;

б) воспитательный процесс в высших учебных заведениях;

в) закономерности обучения в высших учебных заведениях;

г) правильного ответа нет.

3. Кто ввел в научный оборот понятие «дидактика»?

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Песталоцци;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) Дж. Дьюи.

4. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|-----------|---|
| 1. Знания | а) это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности; |
| 2. Умения | б) это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения; |
| 3. Навыки | в) это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. |

5. Установите соответствие между понятиями:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Педагогический процесс | а) это часть опыта предыдущих поколений людей, которую необходимо передать студентам для достижения поставленных целей обучения посредством выбранных путей реализации этих целей; |
| 2. Содержание обучения | б) это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников; |
| 3. Методы обучения | в) это логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится ; |
| 4. Средства обучения | г) обеспечивают логическую завершенность процесса обучения; |
| 5. Формы организации обучения | д) это материализованные предметные способы обработки содержания обучения в совокупности с методами обучения; |
| 6. Учебный процесс в высшей школе | е) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях. |

1. Педагогический закон это ...

а) внутренняя, существенная, устойчивая связь педагогических явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие;

б) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится;

в) целенаправленное, заранее спроектированное общение, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания;

г) обеспечивает логическую завершенность процесса обучения.

2. Закономерности обучения это...

а) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, перерабатываемое и воспроизводимое;

г) правильного ответа нет.

3. Дидактические закономерности можно подразделить на...

а) внешние и внутренние;

б) объективные и субъективные;

в) логические и абсурдные;

г) правильного ответа нет.

4. От каких общественных процессов и условий зависят внешние закономерности процесса обучения:

а) социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровне образования;

б) соотношения части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) логической цепи взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатываемое и воспроизводимое;

г) правильного ответа нет.

5. Внутренние закономерности процесса обучения это...

а) связи между его компонентами: целями, содержанием, методами, средствами и формами обучения, то есть зависимость между преподаванием, обучением и изучаемым материалом;

б) соотношение части и целого в педагогическом процессе, необходимости гармонического единства рационального, эмоционального, сообщающего и поискового, содержательного, операционного и мотивационного компонентов и т.д.;

в) выражение действия педагогических законов в конкретных условиях;

г) правильного ответа нет.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| 5 | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов) |
| 4 | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов) |
| 3 | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов) |
| 2 | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

- 1) Общепедагогические и психологические принципы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.
- 2) Реализация дидактического принципа системности в преподавании различных филологических дисциплин.
- 3) Реализация дидактических принципов преемственности и перспективности в преподавании различных филологических дисциплин.
- 4) Основные формы организации обучения предметам лингвистического цикла.
- 5) Основные формы организации обучения предметам литературоведческого цикла.
- 6) Общее и различное в формах контроля дисциплин лингвистического и литературоведческого циклов.
- 7) Современные способы организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов-филологов.
- 8) Виды производственных (профессиональных) практик студентов-филологов.
- 9) Задачи и формы преподавания филологических дисциплин на непрофильных специальностях.
- 10) Цели и методы организации научно-исследовательской работы по лингвистической проблематике.
- 11) Цели и методы организации научно-исследовательской работы по литературоведческой проблематике.
- 12) Дидактические основы применения современных средств обучения в преподавании филологических предметов.
- 13) Методика разработки элективных курсов и факультативов.

- 14) Методы активного обучения в преподавании филологических дисциплин.
- 15) Основные интернет-источники в преподавании языковедческих предметов.
- 16) Основные интернет-источники в преподавании литературоведческих предметов.
- 17) Формирование коммуникативной компетенции средствами лингвистических дисциплин.
- 18) Развитие коммуникативной компетенции в процессе изучения литературоведческих дисциплин.
- 19) Пути решения проблемы интеграции предметов филологического цикла.
- 20) Профессиональная направленность в преподавании языковедческих и литературоведческих дисциплин.
- 21) Перспективы интеграции содержания филологических и нефилологических наук в учебно-познавательном процессе современного вуза.
- 22) Ценный опыт педагогов-новаторов.
- 23) Новые филологические предметы и курсы.
- 24) Проблема внедрения актуальных результатов научных исследований в учебно-познавательный процесс.
- 25) Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики высшей школы.
- 26) Изучение и обобщение передового опыта преподавателей, работающих в вузе.
- 27) Изучение истории методики высшей школы.
- 28) Методы формирования учебно-языковых умений.
- 29) Причины появления орфографических ошибок у студентов.
- 30) Самостоятельная работа по русскому языку в вузе.
- 31) Задачи и методика изучения отдельных разделов курса русского языка (профильный уровень).
- 32) Изучение лексики и фразеологии в вузе (региональный компонент).
- 33) Внеаудиторная работа по русскому языку в вузе.
- 34) Функции, содержание и алгоритм филологического анализа текста и речевой деятельности.
- 35) Влияние интернет-коммуникации на процесс формирования языковой личности.
- 36) Аксиологические компоненты филологического знания.
- 37) Анализ и синтез в преподавании филологических дисциплин.
- 38) Перспективы использования результатов актуальных исследований в учебном процессе.

Критерии и шкала оценивания к итоговой аттестации «Экзамен»

| | |
|------------------|--|
| Шкала оценивания | Характеристика знания предмета и ответов |
|------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации магистерской образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С.А. Пидченко