

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Методология и методы научных исследований в филологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Тема 1. Филология как научная дисциплина, учебный предмет и род интеллектуально-творческой деятельности.	2
		Тема 2. Основные направления современных филологических исследований.	2
		Тема 3. Методология и методы филологических исследований.	2
		Тема 4. Методика, приёмы и технологии исследования.	2
		Тема 5. Понятия комплексности, междисциплинарности и концептуальности.	2
		Тема 6. Система методов филологического изучения текста.	2
		Тема 7. Принципы и методы изучения коммуникации.	2
		Тема 8. Содержание и функции теории <u>коммуникации</u> .	2
		Тема 9. Проблема эффективности общения в научных исследованиях	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание
шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируе- мой компетен- ции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	Знать: современные методы и тенденции филологических исследований; уметь: наблюдать филологические объекты, собирать, анализировать, критически оценивать и классифицировать материалы исследования практически владеть: классическими и новыми филологическими теориями, концепциями, подходами, алгоритмами профессиональног о мышления, необходимыми для осуществления научно- исследовательской деятельности и внедрения е ё результатов в учебно- познавательный процесс.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений на занятии), - рефераты, - тесты, -творческие задания.

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Методология и методы научных исследований в филологии»

Темы для докладов, сообщений и выступлений в дискуссии

1. Всегда ли нужно четко следовать методологии научно- педагогического исследования?
2. «Методология» и «методика» – слова однокоренные. Чего в них больше по сути: сходств или различий?
3. Риторика: между наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и аргументируйте её.
4. Методология научно-дидактического исследования.
5. Требования к надёжности, валидности и чувствительности методов исследования.
6. Как подготовиться к участию в научной конференции?
7. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
8. Методика подготовки и проведения анкетирования и интервьюирования.
9. Анализ и синтез в филологическом исследовании.
10. Научное и художественно-образное отражение действительности: сходства и различия.
11. Научное и стихийно-эмпирическое познание в филологии: сходства и различия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад, сообщение»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Выберите правильный вариант ответа:
Представительная коллекция текстов на русском языке общим объемом более 1,5 млрд. словоупотреблений, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска – это ...
А) Российская государственная библиотека;

Б) Национальный корпус русского языка;
В) Научная библиотека имени А.Н. Коняева;
Г) Луганская республиканская универсальная научная библиотека им. Максима Горького.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Российская база данных, включающая описание 338 языков и диалектов Евразии, – это ...

- А) «Всемирный атлас языковых структур»;
- Б) «Академос»;
- В) «Глобальная лексико-статистическая база данных»;
- Г) «Языки мира».

3. Выберите правильный вариант ответа:

Сайт, на котором размещена база данных, включающая фотографии древнерусских берестяных грамот, их прориси, древнерусские тексты этих грамот и их переводы на современный русский язык, – это ...

- А) gramota.ru;
- Б) gramoty.ru;
- В) ruscorpora.ru;
- Г) orfo.ruslang.ru.

4. Выберите правильный вариант ответа:

НЕ является чертой современных информационных технологий...

А) структурированность стандартов цифрового обмена данными алгоритмов;

Б) широкое использование компьютерного хранения и предоставление информации в необходимом виде;

В) передача информации посредством цифровых технологий на практически безграничные расстояния;

Г) ограниченная сфера применения.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Направление современных филологических исследований, в котором ключевым термином является **концепт**, – это ...

- А) когнитивная лингвистика;
- Б) социолингвистика;
- В) коммуникативная лингвистика;
- Г) психолингвистика.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Прагмалингвистика является составляющей более широкой области знаний:

- А) лингвокультурологии;
- Б) нейролингвистики;
- В) компьютерной

лингвистики;

Г) коммуникативистики.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Языковая картина мира – один из ключевых терминов ...

- А) теории речевых актов;
- Б) нейролингвистики;
- В) психолингвистики;
- Г) лингвокультурологии.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно социально-прагматическому подходу, дискурс – это ...

- А) функциональный стиль;
- Б) текст вместе с ситуацией общения;
- В) совокупность национально значимых концептов;
- Г) этап подготовки публичного выступления.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «языковая личность» получает определение и активно используется в работах ...

- А) Ю.Н. Караулова;
- Б) А.А. Потебни;
- В) Ф. де Соссюра;
- Г) М.А. Кронгауза.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Ведущими российскими психолингвистами являются...

- А) В.В. Виноградов, Л.В. Щерба;
- Б) А.А. Залевская, А.А. Леонтьев;
- В) Е.С. Кубрякова, И.А. Мельчук;
- Г) Е.В. Падучева, Вяч. Вс. Иванов.

11. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «парадигма научного знания» ввел ...

- А) Т. Кун;
- Б) М.В. Ломоносов;
- В) Д.С. Лихачёв;
- Г) Л. Витгенштейн.

12. Выберите правильный вариант ответа:

Парадигма в лингвистике, где изучается человек в языке и язык в человеке, называется ...

- А) гуманистической;
- Б) антропоцентрической;
- В) сравнительно-исторической;
- Г) постмодернистской.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Сравнительно-исторический метод в языкознании предполагает:

- А) реконструкцию языковых фактов, установление соотношений между родственными языками;
- Б) изучение языка в синхроническом аспекте, выявление системных языковых связей;
- В) использование методов психологии и социологии;
- Г) изучение языковой личности.

14. Выберите правильный вариант ответа:

Жанр, который НЕ может быть назван маргинальным, – это

А) рассказ;
Б) опус (в литературе);

В) рондель;

Г) фрагмент.

15. Выберите правильный вариант ответа:

Теоретик, который описал механизм развития литературы через терминнеологизм «остранение», – это ...

А) А. Веселовский;

Б) В. Шкловский;

В) Д.Галковский;

Г) Ю. Лотман.

16. Выберите правильный вариант ответа:

Не является чертой экспрессионизма в литературе: ...

А) оптимистический взгляд на реальность;

Б) внимание к аффектам;

В) внимание к деталям;

Г) использование контраста.

17. Выберите правильный вариант ответа:

Страна, в которой зародился литературный экспрессионизм, – это ...

А) Франция;

Б) Германия;

В) Италия;

Г) Россия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Творческие

задания Темы для написания эссе:

1. Зачем мне нужна методология?
2. Научный эксперимент: возможность осуществления в непосредственной коммуникации.
3. Всегда ли нужно следовать логике процесса научного исследования?
4. Процедура научного исследования и творчество исследователя: возможна ли связь?

5. «Ковыляющий по правильному пути опередит всадника, скачущего по бездорожью» (Ф. Бэкон)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

«Творческое задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.

2. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования.

3. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании.

4. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др.

5. Методы филологического исследования – общенаучные и частнонаучные.

6. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.

7. Логика научного исследования в филологии: движение от проблемы через гипотезу к теоретическому результату.

8. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.

9. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, новая интерпретация и др.

10. Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной и заключительный), их задачи.

11. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности.
12. Представление результатов исследования в научной коммуникации. Учебное научное исследование, его особенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Теоретические вопросы к экзамену

1. Филология как аспектный способ познания мира.
2. Основные функции филологического исследования.
3. Классификация филологических дисциплин и направлений.
4. Специфика методологии, методов и организации филологического исследования.
5. Актуальная проблематика языковедческих исследований.
6. Актуальная проблематика литературоведческих исследований.
7. Актуальная проблематика методических исследований в области филологии.
8. Принципы научности и актуальности в филологических исследованиях.
9. Типы и виды экспериментов в филологических исследованиях.
10. Этапы в филологических исследованиях.
11. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные филологические исследования.
12. Количественные методы в филологических исследованиях.
13. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы в филологических исследованиях.

15. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
16. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации языковедческих исследований.
17. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации литературоведческих исследований.
18. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации методических исследований в области филологии.
19. Информационно-поисковые системы в филологических исследованиях.
20. Электронные ресурсы: отечественные зарубежные базы данных. Импакт-фактор.
21. Система «Антиплагиат» (требования и филологические средства увеличения индекса оригинальности научного текста).

Практическое задание заключается в проблемном анализе предъявленного фрагмента из классического научного текста филологической тематики. Иными словами, магистрант должен на основе прочитанного написать целенаправленный вывод в научном стиле.

Пример практического задания:

*Прочитайте фрагмент статьи М.М. Бахтина «Проблема речевых жанров» и на этой основе лаконично изложите своими словами в научном стиле дефиниции понятий **текст** и **речевой жанр**. Подберите к каждому из них синонимы и поясняющие примеры.*

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Практическое задание вполне отражает основное содержание предложенного источника, изложено в научном стиле, логично, ясно и без ошибок.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Практическое задание в основном отражает содержание предложенного источника, изложено в научном стиле, довольно логично, ясно, с негрубыми ошибками.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. Практическое задание частично отражает основное содержание предложенного источника, изложено не вполне в научном стиле, требует редактирования и корректорской правки.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Практическое задание не отражает основное содержание предложенного источника, изложено не в научном стиле, с грубыми ошибками.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Методология и методы научных исследований в филологии»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко