

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И. П. Склад

(подпись)

« 25 » 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИСКУРС»

По направлению подготовки: 45.04.01 Филология
Магистерская программа: Русский язык и литература

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурс» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурс» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980 учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи Нередкова С. С.,
старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  доц. С.С. Нередкова

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель курса «Дискурс» – изучение основных проблем общей теории дискурса, которые рассматриваются в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации.

Задачи:

- изучить основы теории дискурса, в том числе и в связи с теорией текста;
- дать общее понятие об анализе дискурса как о научном направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Дискурс» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается в 4 семестре на очной форме обучения и в 5 семестре на заочной форме обучения. Форма промежуточного контроля – экзамен. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин, как «Коммуникативная лингвистика», «Актуальные проблемы современного языкознания», «Теория и риторика научного текста», «Методология и метода научного исследования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дискурс», должны:

знать:

- основные положения общей теории дискурса, направления дискурс-анализа, принадлежащие разным национальным школам;

уметь:

- применять полученные знания в аналитической деятельности в области исследования различных типов дискурса;

владеть:

- овладеть основными методами и методиками дискурс-анализа в рамках различных направлений и школ дискурс-анализа.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

– **профессиональных:**

ПК-1 – Выполняет отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника, представляет научные результаты профессиональному сообществу.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	60	28
Лекции	36	14
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	14
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, индивидуальные задания т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	120	152
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дискурс и дискурсивные исследования.

Дисциплина «Дискурс», ее цель, задачи и место в системе подготовки магистра. Связь дисциплины с другими лингвистическими курсами. Discours, discourse, дискурс: различные толкования понятия. Дискурс и смежные понятия. Типы дискурса. Истоки и становление дискурс-анализа. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения. Основные направления дискурс-анализа.

Тема 2. Структура дискурса и семантика дискурса.

Различные подходы к определению структуры дискурса. Структурные свойства дискурса. Различные подходы к интерпретации семантики дискурса. Объективность и субъективность содержания дискурса. Три ракурса рассмотрения семантики дискурса. Тема дискурса. Контекст дискурса. Единицы дискурсивного анализа.

Тема 3. Дискурс как коммуникативное явление.

Дискурс как коммуникативное явление, включающее процесс создания текста, отражающее зависимость создаваемого речевого произведения от экстралингвистических обстоятельств – знаний о мире, мнений, установок и конкретных целей говорящего. Прецедентные феномены в дискурсе. Интертекстуальность. Типы дискурсов в зависимости от характера коммуникантов и ситуаций общения.

Тема 4. Прагматика дискурса.

Лингвистическая прагматика как подход к анализу дискурса. Теория речевых актов и ее применение к анализу дискурса. Языковая личность и речевые жанры. Языковая личность и речевая субкультура. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Дискурс как речевая практика,

интерактивная деятельность участников общения, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга. Коммуникативные стратегии и тактики. Мена коммуникативных ролей. Коммуникативная инициатива.

Тема 5. Актуальные типы дискурсов.

Динамика развития дискурсов от традиционных к интерактивным (рекламный, дневниковый и др. дискурсы). Глобальные и этнокультурные характеристики виртуальных дискурсов. Языковая специфика интернет-коммуникации.

Тема 6. Интернет-дискурс в разрезе компьютерной лингвистики.

Интернет-коммуникация: структура и основные параметры. Общая характеристика компьютерного дискурса. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации. Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты.

Тема 7. Языковая личность в интернет-дискурсе.

Языковая личность в интернет-коммуникации. Диалог vs диалогичность компьютерной коммуникации, ее этический аспект. Самопрезентация языковой личности в интернет-пространстве (на примере некоторых видов интернет-дискурсов).

Тема 8. Дискурс-анализ в парадигме научного знания

Идеи структурализма, теории текста, теории речевых актов, трансформационной грамматики в дискурс-анализе.

Основные положения психолингвистики, функциональной грамматики, когнитивистики в дискурс-анализе. Динамические процессы создания текста и дискурса как конструкционного и интерпретационного процесса от отправителя информации к ее получателю как объект дискурс-анализа.

Дискурс-анализ на современном этапе как междисциплинарная дисциплина, связанная прежде всего с антропологией, социо- и психолингвистикой, когнитивистикой и искусственным интеллектом.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и дискурсивные исследования.	4	2
2.	Структура дискурса и семантика дискурса.	4	2
3.	Дискурс как коммуникативное явление.	4	1
4.	Прагматика дискурса.	4	1
5.	Актуальные типы дискурсов.	4	2
6.	Интернет-дискурс в разрезе компьютерной лингвистики.	4	2

7.	Языковая личность в интернет-дискурсе.	6	2
8.	Дискурс-анализ в парадигме научного знания	6	2
Итого:		36	14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и дискурсивные исследования.	2	2
2.	Структура дискурса и семантика дискурса.	2	2
3.	Дискурс как коммуникативное явление.	2	1
4.	Прагматика дискурса.	4	1
5.	Актуальные типы дискурсов.	4	2
6.	Интернет-дискурс в разрезе компьютерной лингвистики.	2	2
7.	Языковая личность в интернет-дискурсе.	4	2
8.	Дискурс-анализ в парадигме научного знания	4	2
Итого:		24	14

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и дискурсивные исследования	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	20
2.	Структура дискурса и семантика дискурса	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	30
3.	Дискурс как коммуникативное явление	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	38
4.	Прагматика дискурса	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	
5.	Актуальные типы дискурсов	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	
6.	Интернет-дискурс в разрезе компьютерной лингвистики	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	

7.	Языковая личность в интернет-дискурсе	Подготовка к освещению вопросов практического занятия	12	
8.	Дискурс-анализ в парадигме научного знания	Подготовка к освещению вопросов практического занятия. Подготовка к итоговому тестированию	12	
9.	Экзамен	Подготовка к устному экзамену	36	36
10.	Итого		120	152

4.6. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные вопросы для практических занятий;
- творческие задания;
- контрольная работа;
- тестовые задания;
- устные сообщения на практические занятия;
- реферат.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Редкол.: Ромашко С.А., отв. ред. и др. – М., 2000 – 232 с. (Сер.: Теория и история языкознания). ISBN 5-248-01339-9
2. Баркович А.А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учеб. пособие Флинта 2016 ISBN 978-5-9765-1927-5
3. Ступина Т.Н. Теория дискурса (Материалы для самостоятельной работы студентов). [Электронный ресурс]. – Саратов: СГУ, 2017 – 86 с.
4. Кодухов, В. И. Общее языкознание. – М.: Просвещение, 1987.
5. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2.
6. Коннова ,М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012 — 313 с. ISBN 978-5-9971-1092-3
7. Олешков, М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект: учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и лит. / авт.-сост. М.Ю. Олешков: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2006. - 146 с.

б) дополнительная:

1. Костюшкина, Г. М. и др. Концептуальный механизм высказывания. – Иркутск, 2003.
2. Костюшкина, Г. М. Современные направления во французской лингвистике. – М.: УРСС, 2009.
3. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. – Иркутск, 2001.
4. доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13212>).
5. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки. – М., 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13588>).
6. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений. – М., 2008. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116071>).
7. Язык и личность / Отв. ред. Д. Н. Шмелев <http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118>

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru) – Электронная библиотека ГПРТБ СО РАН
2. <http://www.genlingnw.ru/Staff/ZZ.pdf> – СПбГУ
3. <http://homepages.tversu.ru>. – Электронные учебники: Введение в языкознание, История языкознания, Общее языкознание
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> – генеалогическая классификация языков
4. <http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm> – Русский филологический портал
5. [http:// www. elibra. ru](http://www.elibra.ru) – Российская ассоциация электронных библиотек
6. [http:// www.kls.ksu.ru](http://www.kls.ksu.ru) – Казанская лингвистическая школа.
7. [http:// slawianie.narod.ru](http://slawianie.narod.ru) – Языки славянской группы

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются наборы слайдов и кинофильмы, демонстрационные плакаты, дидактический материал. Лекционные и практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

