

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института философии

П. П. Склар

(подпись)

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

По направлению подготовки 45.04.01 Филология
Программа магистратуры: «Русский язык и литература»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

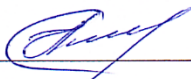
Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент Ковалёв В. И.

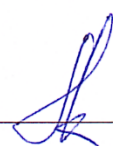
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  С. С. Нередкова

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 С. А. Пидченко

© Ковалёв В. И., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» – формирование у магистрантов системного представления о структуре вузовского преподавания языковедческих и литературоведческих дисциплин и основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности вуза, а также подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания филологических предметов.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение принципами разработки различных типов учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины; контрольно-измерительные диагностические материалы и др.);
- практическое освоение основных форм организации вузовского учебного процесса (практические занятия, лекции), разработка и осуществление различных форм текущего и итогового контроля;
- обретение опыта преподавания в высшей школе;
- подготовка к самостоятельной методической деятельности и практическому применению современных подходов в преподавании литературоведческих и лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

«Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного и профессионального циклов, прежде всего – «Методики преподавания русского языка» (по программе бакалавриата), «Педагогики высшей школы», «Современных технологий профессионального образования» и готовит обучающихся к прохождению преддипломной практики и написанию квалификационной магистерской работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе», должны:

знать:

- структуру университетского филологического образования (систему теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин в структуре университетского филологического образования);
- основные образовательные нормативные документы (Госстандарт специальности, учебный план специальности); основные типы учебной документации (рабочий план, учебная

программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.);

- формы и принципы организации учебной и научно-исследовательской работы студентов по литературоведческим и языковедческим дисциплинам.

уметь:

- разрабатывать и проводить лекции и практические занятия по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- готовить учебно-методические материалы по конкретным филологическим дисциплинам;
- разрабатывать основные типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.)

владеть:

- современными техниками анализа разных уровней и аспектов языка художественного произведения и приемами обучения с учетом специфики литературоведческих и лингвистических дисциплин; методикой и формами контроля результатов обучения.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

- **профессиональных:**

ПК -3 – способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	36	9

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа магистранта (всего)	60	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Структура университетского филологического образования.

Роль и специфика гуманитарного образования. Структура университетского филологического образования. Цикл литературоведческих и языковедческих дисциплин, входящих в учебный план, их роль в филологической подготовке студентов, их специфика и взаимосвязь, соотношение с другими областями гуманитарного знания.

Основные образовательные нормативные документы (Госстандарт специальности, учебный план специальности); типы учебной документации (рабочий план, учебная программа дисциплины, учебно-методический комплекс дисциплины и др.)

Тема 2. Система теоретико-литературных и лингвистических дисциплин в современной высшей школе: методические аспекты.

Место и роль теоретико-литературных дисциплин общего характера в системе филологического образования (введение в литературоведение, теория литературы), их соотношение с дисциплинами историко-литературного цикла.

Общий курс как главное средство дать студентам целостное, систематическое и концептуальное представление о литературе и историко-литературном процессе.

Дисциплины специализации в блоке теоретико-литературных дисциплин: поэтика текста, текстоведение, структура художественного текста, семиотика текста, стиховедение, поэтика жанра, текстология, теория автора и проблема стиля и др. Особое место филологического анализа текста в теоретико-литературной подготовке филолога.

Тема 3. Система историко-литературных дисциплин: методические аспекты.

Место и роль историко-литературных дисциплин в системе филологического образования (история русской литературы, история зарубежной литературы, история бытовой культуры, история литературной критики, история книги), их соотношение с дисциплинами теоретико-литературного цикла. Система и принципы построения историко-литературных курсов. Спорные проблемы истории русской литературы.

Тема 4. Спецкурсы и спецсеминары в системе литературоведческой и общелингвистической подготовки.

Спецкурсы по литературоведческим дисциплинам, их назначение, задачи, тематика, принципы построения, соотношение с блоками историко-литературных и теоретико-литературных дисциплин. Связь системы спецкурсов с актуальными проблемами филологической науки и с научно-исследовательской деятельностью кафедр и преподавателей. Спецсеминары по литературоведческим проблемам, их задачи, содержание, методика организации научно-исследовательской работы в системе спецсеминара, соотношение с общими и специальными курсами. «Семинарии» по творчеству русских писателей. Просеминарий как начальная форма развития у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Тема 5. Формы учебных занятий по лингвистическим и литературоведческим дисциплинам и методика их преподавания.

Формы учебных занятий по литературоведческим дисциплинам. Лекционный курс по литературоведческой дисциплине и требования к нему. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих курсов и спецкурсов. Соотношение лекции с программой курса и современным состоянием науки о литературе. Принципы отбора лекционного материала. Виды лекций и требования к ним. Традиционные и нетрадиционные формы лекций. Способы активизации и стимулирования внимания студентов во время лекций, вовлечения их в совместную с преподавателем работу по осмыслению материала. Подготовка к лекции, ее структура и исполнение. Соотношение познавательной, развивающей и воспитательной функций лекции. Методическое обеспечение лекционных курсов. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам, их специфика, назначение, соотношение с лекционными курсами, формы и методика проведения. Методическое обеспечение практических занятий. Лабораторные работы, их содержание, методика проведения. Коллоквиумы как форма учебных занятий и текущего контроля. Контрольные работы и др. формы активизации учебной работы студентов. Консультации, их виды и роль в преподавании литературоведческих дисциплин. Зачеты и экзамены, их назначение, виды, формы, методика и культура проведения. Требования к уровню знаний и умений, критерии оценки.

Тема 6. Организация учебной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа как одна из основных форм организации учебного процесса в высшей школе, ее содержание и формы. Руководство и организация текущей работы студентов, контроль за ней. Способы проверки самостоятельной работы. Формирование у студентов навыков профессионального чтения и анализа художественных текстов, самостоятельной работы с научной и критической литературой (конспектирование, реферирование и т.п.), умения пользоваться Internet-ресурсами для нахождения актуальной информации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Структура университетского филологического образования. Нормативные образовательные документы. Типы учебной документации.	4	2
2.	Система теоретико-лингвистических дисциплин в современной высшей школе	4	2
3.	Спецкурсы и спецсеминары в системе филологической подготовки	4	2
4.	Формы учебных занятий по литературоведческим дисциплинам и методика их проведения	4	2
5.	Формы учебных занятий по языковедческим и речеведческим дисциплинам и методика их проведения	4	
6.	Организация учебной самостоятельной работы студентов	4	
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Структура университетского филологического образования. Нормативные образовательные документы. Типы учебной документации.	4	2
2.	Блоки лингвистических, теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин вузовского филологического образования	4	2
3.	Спецкурсы и спецсеминары в системе литературоведческой подготовки	4	2
4.	Формы учебных занятий по литературоведческим дисциплинам и методика их проведения	4	2
5.	Формы учебных занятий по языковедческим и речеведческим дисциплинам и методика их проведения	4	
6.	Организация учебной самостоятельной работы студентов	4	
Итого:		24	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Методические основы использования	Конспектирование основных вопросов		
	специализированных интернет-ресурсов (Грамота.ру; Культура письменной речи (gramma.ru); Веб-издание правил русского языка (therules.ru); Текстология.ру, Русский филологический портал) в преподавании литературоведческих дисциплин	темы.	3	6
2.	Методические основы использования специализированных интернет-ресурсов (Грамота.ру; Культура письменной речи (gramma.ru); Веб-издание правил русского языка (therules.ru); Текстология.ру; Русский филологический портал) в преподавании языковедческих дисциплин.	Конспектирование основных вопросов темы.	3	6
3.	Теория и практика применения материалов международных олимпиад по русскому языку в преподавании филологических дисциплин (на примере сайта Светозар.ру)	Конспектирование основных вопросов темы.	3	6
4.	Основные виды нестандартных заданий в преподавании литературоведческих дисциплин	Выполнение домашнего задания. Работа со словарем.	3	6
5.	Основные виды нестандартных заданий в преподавании лингвистических дисциплин	Конспектирование основных вопросов темы.	3	6
6.	Основные виды нестандартных заданий в преподавании методических дисциплин	Выполнение домашнего задания.	3	6

7.	Инновационные приёмы использования словарей и научно-популярной литературы	Выполнение домашнего задания.	3	6
8.	Активные методы чтения научных источников в процессе изучения литературоведческих дисциплин	Выполнение домашнего задания. Подготовка к словарному диктанту.	3	6
9.	Активные методы чтения научных источников в процессе изучения лингвистических дисциплин	Выполнение домашнего задания.	3	6
10.	Методическое обеспечение спецкурсов по литературоведческим дисциплинам	Выполнение домашнего задания.	3	6
11.	Методическое обеспечение спецкурсов по лингвистическим дисциплинам	Выполнение домашнего задания.	3	6
12.	Русский Мир в зеркале русской литературы: образовательные проекты и технологии	Выполнение домашнего задания. Подготовка к словарному диктанту.	3	6
13.	Новое содержание понятия <i>грамотность</i> и методы её формирования	Выполнение домашнего задания.	3	6
14.	«Экранные тексты» в современном учебно-познавательном процессе	Выполнение домашнего задания.	3	6
15.	Проблема обучения выразительному чтению и театральная педагогика	Выполнение домашнего задания.	3	6
16.	Методика работы с экранными воплощениями образа писателя и его произведений в вузе	Выполнение домашнего задания.	3	6
17.	Формирование коммуникативной компетенции студентов в условиях цифрового информационного общества	Выполнение домашнего задания.	3	6
18.	Современные методики повышения уровня грамотности студентов и школьников	Выполнение домашнего задания.	3	6
19.	Контекстные формы организации обучения филологическим дисциплинам	Выполнение домашнего задания.	3	6
20.	Нестандартные формы внеаудиторной работы по	Подготовка сценария	3	5

	филологическим предметам		
Итого:		60	119

Домашнее задание студентов заочной формы обучения предполагает выполнение контрольной работы либо реферата.

4.7. Курсовые работы/проекты:

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Методика организации работы лингвокраеведческого кружка.
2. Методика организации работы кружка по топонимике.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников по русскому языку.
4. Микротопонимы определенного населенного пункта и методика применения микротопонимического материала на практических занятиях по филологическим дисциплинам.
5. Использование проблемного метода при изучении темы «Глагол».
6. Использование технологии развития критического мышления на практических занятиях по филологическим дисциплинам при изучении имен прилагательных.
7. Использование технологии развития критического мышления на практических занятиях по филологическим дисциплинам при изучении местоимений.
8. Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения темы «Имя числительное».
9. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся во время самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Теория и практика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (практические занятия, самостоятельная работа, в том числе с учебниками и словарями) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, личностно ориентированные и деятельностно-ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

При реализации лекционного вида учебной работы используется традиционная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных пособий, статей, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Методическое моделирование лекции либо практического занятия в вузе (создание и обсуждение текстов лекций и планов-конспектов практических занятий по заданной теме и дидактической ситуации).

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке практическим занятиям.

Тематическая дискуссия – «Перспективные формы и приёмы преподавания филологических дисциплин в современном вузе».

Деловая игра – проведение и обсуждение практического занятия по заданной теме. В качестве студентов выступают остальные магистранты.

На практических занятиях, во время самостоятельной и индивидуальной работы студентов применяются репродуктивной (воспроизведение и повторение видов деятельности по заданиям преподавателя), частично-поисковый (самостоятельное решение проблемы), исследовательский (формирование умений приобретать знания самостоятельно, исследовать языковые единицы, делать выводы) методы.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах (*например*):

- доклады и сообщения;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- деловые игры.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются результаты по шкале оценивания, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Абаскалова И.И. Инновационные педагогические технологии в высшей школе. – Новосибирск: НГПУ, 2017.
2. Балыхина Т.М. Структура и содержание современного российского филологического образования. – М.: ФЛИНТА, 2018.
3. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. – М.: Наука, 2015.
4. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чёртов В.Ф. Теория и методика обучения литературе: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2017.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: МПГУ, 2017.
6. Ворожцова И.Б. Основы лингводидактики: Учебное пособие. – Ижевск: УГУ, 2017.
7. Загрекова Л.В., Николина В.В. Теория и технология обучения в современном вузе. – М.: «Высшая школа», 2014.
8. Ипполитова Н.А. и др. Методика преподавания риторики: Учебное пособие. – М.: «Экзамен», 2014.
9. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. – М.: ГИТИС, 2010.
10. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: Академия, 2015.
11. Крыжко В.В., Павлутенков Е.М. Психология в практике менеджера образования. – СПб.: «Каро», 2011.
12. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. – М.: Изд-во МГУ, 2004.
13. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов. – М.:

Изд-во МГУ, 1999.

14. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2011.
15. Попков В.А., Коржуев А.В. Учебный процесс в вузе: состояние, проблемы, решения. – М.: изд-во МГУ, 2010.
16. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: «Аспект-Пресс», 2005.
17. Современная методика преподавания литературы: стратегии развития / отв. ред. В.Ф.Чёртов. – М.: Экон-Информ, 2017.
18. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность: Учебное пособие. – М.: РУДН, 2008.

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы литературоведения и методики преподавания литературы: сб. науч. работ. - Вып. 1. - Саратов, 2020.
2. Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе: сб. статей. - Воронеж, 1999.
3. Актуальные проблемы филологии и ее преподавания: материалы межвузовской конф. - Ч. 1. Литературоведение. - Саратов, 1996.
4. Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: тематический сб. науч. трудов. - Вып. 3. - Челябинск, 1999.
5. Историко-литературные курсы: методология, концепция, проблемы: сб. статей. -М., 1999.
6. «Круглый стол»: каким должен быть курс истории литературы // Вопросы литературы. - 1987. -№ 9; 1988. -№ 1, 2; 1996. -№ 3; 1997. -№ 2; 1998. -№ 1.
7. Лавлинский, С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход / С. П. Лавлинский. - М., 2013.
8. Педагогические мастерские по литературе / сост. И. А. Мухина. - СПб., 2010.
9. Чубарова, В. Н. Современная концепция филологического образования в России / В. Н. Чубарова, В. В. Курилов, Т. Г. Хазагеров // Известия СКНЦ ВШ. Общественные науки. - 1994. - № 1.
10. Литературная матрица: учебник, написанный писателями, XIX век/ [сост.: В. Левенталь, С. Друговойко-Должанская, П. Крусанов; науч. ред. О. Богданова]. - Санкт- Петербург : Лимбус Пресс, 2011.
11. Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей: в 2-х ч. / под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана. - М., 1995.

в) Интернет-ресурсы:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной

- Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
 3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
 4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
 5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
 6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
 7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
 8. Русский язык: говорим и пишем правильно ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
 9. Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
 10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
 - 11.- <http://pushkin.edu.ru>
 12. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
 13. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
 14. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
 15. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
 16. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации
 17. «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В ходе изучения курса применяется мультимедийное демонстрационное оборудование лекционных аудиторий и компьютеры с выходом в Интернет компьютерных классов. Все рекомендуемые основные источники и ресурсы наличествуют в свободном доступе сети Интернет.

Бесплатное программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cunei-form/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплейер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/