

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра русского языка и культуры речи**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Скляр

(подпись)

« 20 » сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

по направлению подготовки: 45.04.01 Филология
магистерская программа: Русский язык и литература

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» по направлению подготовки 45.04.01 Филология. – 13 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980, учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа «Русский язык и литература») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи Нередкова С. С.,
старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Панкова Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «17» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
русского языка и культуры речи  С. С. Нередкова

Переутверждена: « » 20 года, протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 С. А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель курса «Актуальные проблемы современного языкознания» – определение круга актуальных проблем современной лингвистики, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время методы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

Формирование у обучаемых специальных научных представлений обеспечивается реализацией поставленных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания студентов в области современного теоретического языкознания;
- формировать способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современного языкознания;
- развивать умения наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления с точки зрения различных современных лингвистических концепций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина изучается на протяжении трёх семестров, включает такие формы промежуточного контроля, как зачет, курсовая работа и экзамен (1 и 3 семестры). Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин, как «Современный русский литературный язык», «Введение в языкознание», «Основы научных исследований в филологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания», должны:

знать:

- основные положения и понятия различных научных направлений современной науки о языке;
- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

уметь:

- работать с научной лингвистической литературой (развивать навыки чтения, конспектирования и реферирования);
- работать с грамматическими словарями и справочным материалом;
- определять цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов;
- использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований;
- использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. анализировать и синтезировать информацию,

связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;

владеть:

- экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
- современными инструментами и технологиями обработки информации;
- (обладать) научным кругозором и общим культурным уровнем для будущей работы с обучающимися.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

– **профессиональных:**

ПК-1 – владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	396 (11 зач. ед)	396 (11 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	144	52
Лекции	72	26
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	72	26
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, индивидуальные задания т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	252	344
Итоговая аттестация	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.

Введение. Краткие сведения из истории развития отечественного и зарубежного языкознания.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания», ее цель, задачи и место в системе подготовки магистра. Связь дисциплины с другими лингвистическими курсами.

Основные направления и течения в истории лингвистических учений в России и за рубежом (сравнительно-историческое, структурное, типологическое, системное языкознание: ведущие представители науки о языке в разные периоды развития. Хронологическая и научно-системная (по основам и принципам научных исканий) классификация различных учений о языке.

Тема 2.

Проблема научной революции. Смена научной парадигмы в языкознании.

Проблема научной революции. Смена структурной идеологии в языкознании. Понятие и периодизация научной парадигмы в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Точки зрения на современную научную парадигму в языкознании. Основные черты современной лингвистической научной парадигмы. Ведущие принципы современной научной парадигмы: функционализм, антропоцентризм, когнитивизм, интерпретационизм, семантизм; междисциплинарность, эксплантарность как основополагающие черты современного языкознания.

Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвоносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология). Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Тема 3.

Функциональное направление лингвистических исследований.

Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А. В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда.

Функциональный синтаксис Г. А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.

Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.

Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа.

Тема 4.

Антропоцентрическая парадигма современной русистики.

Лингвистическая проблема «Язык и человек: человек в языке и язык в человеке». Антропоцентрические идеи в трудах В. Фон Гумбольдта. Герменевтика как наука о понимании. Филологическая герменевтика и ее принципы.

Понятие языковой личности. Теория языковой личности Ю. Н. Караулова. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

Тема 5.

Психолингвистика как междисциплинарная область научных знаний.

Исследования проблемы «Язык и речь» как продолжение темы исследования языковой (речевой) личности в психолингвистике.

Психолингвистика и ее научная парадигма в современном языкознании. Цели и задачи современных психолингвистических исследований.

Язык и речь. Антиномии языка и речи. Психолингвистика межличностного общения. Статусно-ролевая структура общения. Трансакционный анализ. Конфликтология. Стратегии речевого поведения.

Тема 6.

Социолингвистика и ее парадигма в современном языкознании.

Социолингвистика и основная проблема исследований – «Язык и общество».

Социолингвистика как раздел лингвистики. Объект социолингвистики – функционирование языка: формы существования языка в их социальной обусловленности; общественные функции и связи языка с социальными процессами, отражение социального в структуре языка. Задачи и достижения современного этапа развития социолингвистики. Социальная сущность языка. Общепонятный язык. Социальная неоднородность как источник возникновения различных форм существования языка. Варианты социальной типологии языков. Основания для таких классификаций. Живые и мертвые языки. Мировые языки. Языки международного общения. Национальные языки. Региональные языки. Местные языки. Старописьменные, младописьменные, бесписьменные языки. Юридический и фактический статус языков. Классические языки. Общая характеристика. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие.

Тема 7.

Когнитивная лингвистика.

Лингвистическая проблема «Язык и мир». Когнитивное направление (когнитивизм): задачи, объект и предмет исследования, основные принципы и понятия, метод. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. Фон Гумбольдта, А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.

Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Язык и мышление. Сознание и мышление; мышление чувственное и абстрактное. Формы чувственного мышления: ощущение, восприятие, представление. Чувственное мышление – основа формирования абстрактного мышления. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Образ как форма мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Образ и язык. Соотношение единиц языка и форм мышления; слово и понятие, предложение и суждение. Функции языка по отношению к мышлению. Язык и сознание. Язык и познание. Когнитивная функция языка. Вопросы взаимоотношения языка и мышления в работе А. А. Потебни «Мысль и язык». Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

Тема 8.

Лингвокультурология и ее парадигма в современном языкознании.

Актуальная проблема лингвистических исследований – «Язык и культура».

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Изучение культуры через язык. Языковая картина мира. Понимание культуры как коммуникации. Мифологизированные языковые единицы: обряды и поверья, ритуалы и обычаи, закрепленные в языке. Безэквивалентная лексика и лакуны как предмет исследования лингвокультурологии. Паремиологический и фразеологический фонд языка как предмет изучения лингвокультурологии. Эталоны, стереотипы, символы, закрепленные в языке, как предмет изучения лингвокультурологии.

Участие культуры в образовании языковых концептов. «Культурные смыслы» и части значения языкового знака. Осознание смыслов говорящим и слушающим, их влияние на речевые стратегии. Культурно-языковая компетенция носителя языка как естественное

владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия, владение установками культуры. Воплощение культурно-языковой компетентности в текстах и распознавание носителями языка культурных смыслов. Концептосфера как совокупность основных концептов данной культуры. Дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии). Культурная семантика данных языковых знаков. Систематизация основных понятий данной науки для анализа проблемы взаимодействия языка и культуры в динамике, взаимопонимание в пределах антропологической или антропоцентрической научной парадигмы.

Тема 9.

Корпусная лингвистика.

Основные понятия корпусной лингвистики: проблемная область, корпус данных и корпус текстов, единица хранения корпуса данных или текстов. Классификация корпусов текстов: динамические и статические; исследовательские и иллюстративные, размеченные и неразмеченные, открытые, коммерческие и закрытые корпуса.

Мультимедийные корпуса. Корпусы разговорной речи и аудиоархивы. Характеристика корпусов русской разговорной речи. Особенности мультимедийных корпусов: описание данных, проблемная область, организация поиска. Электронная библиотека русских народных говоров: описание корпуса и свойства корпуса (характеристика описываемого материала).

Тема 10.

Компьютерная лингвистика.

Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Электронная презентация. Компьютерная лингвистика как прикладная лингвистическая дисциплина. Направления компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Гипертекстовые технологии представления текста. Компьютерная лингвография. Машинный перевод. История машинного перевода.

4.3. Лекции

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Краткие сведения из истории развития отечественного и зарубежного языкознания.	4	2
2	Проблема научной революции. Смена научной парадигмы в языкознании.	6	4
3	Функциональное направление лингвистических исследований.	10	4
Итого:		24	10

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 (4)	Антропоцентрическая парадигма современной русистики.	6	2
2 (5)	Психолингвистика как междисциплинарная область научных знаний.	6	2
3 (6)	Социолингвистика и ее парадигма в современном языкознании.	6	2

4 (7)	Когнитивная лингвистика.	6	2
Итого:		24	8

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 (8)	Лингвокультурология и ее парадигма в современном языкознании.	10	4
2 (9)	Корпусная лингвистика.	8	4
3 (10)	Компьютерная лингвистика.	6	2
Итого:		24	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

Семестр 1

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Краткие сведения из истории развития отечественного и зарубежного языкознания.	4	2
2	Проблема научной революции. Смена научной парадигмы в языкознании.	6	4
3	Функциональное направление лингвистических исследований.	10	4
Итого:		24	10

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 (4)	Антропоцентрическая парадигма современной русистики.	6	2
2 (5)	Психолингвистика как междисциплинарная область научных знаний.	6	2
3 (6)	Социолингвистика и ее парадигма в современном языкознании.	6	2
4 (7)	Когнитивная лингвистика.	6	2
Итого:		24	8

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 (8)	Лингвокультурология и ее парадигма в современном языкознании.	10	4
2 (9)	Корпусная лингвистика.	8	4
3 (10)	Компьютерная лингвистика.	6	2
Итого:		24	8

4.5. Самостоятельная работа студентов

Семестр 1

	Название темы	Вид СРС	Объем часов
--	---------------	---------	-------------

№ п/п			Очная форма	Заочная форма
1.	Введение. Краткие сведения из истории развития отечественного и зарубежного языкознания.	Подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	20	30
2.	Проблема научной революции. Смена научной парадигмы в языкознании.	Подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	26	30
3.	Функциональное направление лингвистических исследований.	Подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	20	30
4.	Экзамен	Подготовка к устному экзамену	36	36

Семестр 2

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентрическая парадигма современной русистики.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	20
2.	Психолингвистика как междисциплинарная область научных знаний.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	20	20
3.	Социоллингвистика и ее парадигма в современном языкознании.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	20	20
4.	Когнитивная лингвистика.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	20	20
5.	Контрольная работа	Подготовка к написанию контрольной работы по изученным темам	10	20

Семестр 3

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лингвокультурология и ее парадигма в современном языкознании.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	20	20
2.	Корпусная лингвистика.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	20	20
3.	Компьютерная лингвистика.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	20

4.	Корпусная лингвистика.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	12
5.	Компьютерная лингвистика.	подготовка к освещению вопросов практического занятия	10	10
		подготовка к освещению вопросов практического занятия		
		подготовка к освещению вопросов практического занятия		
		подготовка к освещению вопросов практического занятия		
		подготовка к освещению вопросов практического занятия		
		подготовка к освещению вопросов практического занятия		
6.	Экзамен	Подготовка к устному экзамену	36	36
Итого:			252	344

4.6. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

• технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие /сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2016. – 416 с. ISBN978-5-89349-892-9
2. Алпатов, В. М. История лингвистических учений: учеб.пособие. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://royallib.com/book/alpatov_vladimir/istoriya_lingvisticheskikh_ucheniy_uchebnoe_posobie.html)
3. Дискурс, речь, речевая деятельность: функциональные и структурные аспекты: Сб. обзоров / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Редкол.: Ромашко С.А., отв. ред. и др. – М., 2000 – 232 с. (Сер.: Теория и история языкознания). ISBN 5-248-01339-9
4. Кодухов, В. И. Общее языкознание. М.: Просвещение, 1987.
5. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2.
6. Коннова, М. Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012 — 313 с. ISBN 978-5-9971-1092-3
7. Кузнецов, П. С. Морфологическая классификация языков. – М.: Изд-во Московского Университета, 1954.
8. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учебное пособие / Н. Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2001.
9. Олешков, М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект: учеб. пособие для студентов фак. рус. яз. и лит. / авт.-сост. М.Ю. Олешков: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия. – Нижний Тагил, 2006. - 146 с.
10. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы. – М.: Изд. Дом ЯСК, 2018. – 392 с.
11. Хабекирова, З.С. Введение в когнитивную лингвистику: методические указания. [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / З.С.Хабекирова, Ф.А. Куек, А.А. Хатхе, М.А. Асланова – Майкоп: ЭЛИТ, 2016.
12. Хроленко А. Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106447>).

б) дополнительная:

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – М., 2009. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106401>).

2. Ельмслев, Л. Прологомены к теории языка, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
3. Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988.
4. Кодухов, В. И. Общее языкознание. – М.: КД Либроком, 2017.
5. Костюшкина, Г. М. и др. Концептуальный механизм высказывания. – Иркутск, 2003.
6. Костюшкина, Г. М. Современные направления во французской лингвистике. – М.: УРСС, 2009.
7. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. – Иркутск, 2001.
8. Кравченко, А. В. Является ли язык репрезентативной системой // StudiaLinguisticaCognitiva 1. Язык и познание: методологические проблемы и перспективы. – Иркутск, 2005.
9. Мельничук, А. С. Глоссематика // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977.
10. Моррис, Ч. Основания теории знаков // Семиотика: антология / сост. Ю. С. Степанов. – 2-е изд., доп., перераб. – М. – Екатеринбург, 2001.
11. Мурат, В. П. Глоссематическая теория // Основные направления структурализма. – М., 1964.
12. Пирс, Ч. С. Избранные философские произведения. Пер. с англ. / Перевод К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева. – М., 2000.
13. Сусов, И. П. История языкознания. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13212>).
14. Ульдалль, Х. И. Основы глоссематики, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
15. Шарафутдинова, Н. С. Теория и история лингвистической науки. – М., 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13588>).
16. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений. – М., 2008. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116071>).
17. Язык и личность / Отв. ред. Д. Н. Шмелев <http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118>

в) Интернет-ресурсы:

1. [http:// www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru) – Электронная библиотека ГПРТБ СО РАН
2. http://philology.by/page/dop_materialy – Беларуская мовазнаўчая суполка
3. <http://www.genlingnw.ru/Staff/ZZ.pdf> – СПбГУ
4. <http://homepages.tversu.ru>. – Электронные учебники: Введение в языкознание, История языкознания, Общее языкознание
<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> – генеалогическая классификация языков
5. <http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm> – Русский филологический портал
6. [http:// www.elibra.ru](http://www.elibra.ru) – Российская ассоциация электронных библиотек
7. [http:// www.kls.ksu.ru](http://www.kls.ksu.ru) – Казанская лингвистическая школа.
8. [http:// slawianie.narod.ru](http://slawianie.narod.ru) – Языки славянской группы

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются наборы слайдов и кинофильмы, демонстрационные плакаты, дидактический материал. Лекционные и практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/