

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра русской филологии и медиакommunikаций

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П. П. Склад

2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

45.04.02 Лингвистика
магистерская программа «Перевод в контексте культуры
и межкультурной коммуникации»

Разработчики:
доцент

С. С. Нередкова

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русской филологии
и медиакommunikаций от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

С. С. Нередкова

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ.

Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

А) В Дж. Лайонз

Б) Ж. Вандриес

В) В. Гумбольдт

Г) Э. Бенвенист

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Выберите один правильный ответ.

Языкознание делится на общее и частичное.

А) Верно

Б) Неверно

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Выберите один правильный ответ. Наука, изучающая значения слов и других языковых единиц

А) Семасиология

Б) Этимология

В) Лексикология

Г) Морфология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Выберите один правильный ответ. По малому фрагменту языка мы можем судить о связи данного фрагмента с:

А) Системой языка

Б) Предложением

В) Корпусом текстов

Г) Уровнями языка

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Выберите все правильные ответы. Проблемы общего языкознания:

А) Невербальная коммуникация

Б) Структурное членение языка и внутренних связей языковой структуры

- В) Язык животных
 Г) Историческое развитие языка, внешние и внутренние условия его развития
 Д) Знаковый характера языка, положение языка среди других знаковых систем
 Е) Языковые универсалии
 Правильные ответы: Б, Г, Д, Е
 Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Выберите все правильные ответы. Лингвистические школы:

- А) Этимологическая школа
 Б) Копенгагенский лингвистический кружок
 В) Американская школа структурной лингвистики
 Г) Пражский лингвистический кружок
 Д) Казанская лингвистическая школа
 Е) Йельская лингвистическая школа
 Ё) Луганская школа структурной лингвистики
 Ж) Московская лингвистическая школа
 Правильный ответ: Б, В, Г, Д, Е Ж
 Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между теориями языка и характеристиками

1)	Психологическая теория	А)	Язык человека социален по происхождению, так как возник как средство общения. Язык обслуживает общество и возникнуть, существовать, развиваться без него не может
2)	Биологическая теория	Б)	Язык – продукт психофизиологической деятельности. Речь – это духовная индивидуальная деятельность. С другой стороны, язык – это явление общественное. Поэтому сущность языка объясняется психологией народа. Язык в таком случае является самосознанием, мировоззрением и логикой народа
3)	Социологическая теория	В)	Язык рассматривается как нечто врожденное, наследственное. Язык – естественный организм, который не зависит от воли человека. Язык – наивысший природный организм, созданный природой из звуков

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1)	Языковая ситуация	А)	Процесс отображения действительности в формах понятий, суждений и заключений
2)	Мышление	Б)	Совокупность всех форм существования одного или нескольких языков, обслуживающих данное общество; их функциональное распределение по социальным слоям (группам) и социальным ролям
3)	Единицы языка	В)	Практика сознательного регулирования стихийных языковых процессов.
4)	Языковая политика	Г)	Постоянные элементы, каждый из которых выполняет свою определенную функцию и имеет свое особое назначение

Правильный ответ:

1	2	3	4
Б	А	Г	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1)	Фонологический анализ	А)	Наука, изучающая звуковой строй языка в структурном и функциональном аспектах, а также социально значимые различия и тождества звуковых элементов языка
2)	Фонология	Б)	Минимальная единица языка, не имеет самостоятельного лексического или грамматического значения, но служит для различения значимых единиц – морфем и слов
3)	Фонема	В)	Исследует физические и акустико-артикуляционные свойства звуков речи

4)	Фонетика	Г)	Проводится для установления состава фонем в языке и их взаимоотношений.
----	----------	----	---

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите последовательно этапы развития лингвистики. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Системное языкознание, которое формирует в своем разделе философии языка концепции психолингвистики и социолингвистики

Б) Теория именования в античной философии языка, которая устанавливает правила именования и возникает в рамках философской систематики

В) Античные грамматические традиции, знаменующие возникновение грамматической теории и представленные античными и средневековыми грамматиками Запада и Востока

Г) Структурная лингвистика, исследующая внутреннюю организацию языка и устанавливающая отношения между языком и другими языковыми системами. Структурная лингвистика также формулирует теорию лингвистических методов и методик, дает основания для лингвистического моделирования

Д) Универсальная грамматика, которая вскрывает общность систем языков и открывает собой языкознание Нового времени

Е) Сравнительное языкознание, состоящее из трех областей: 1) сравнительно-исторического языкознания, занимающегося исследованием генетических языковых общностей; 2) сравнительно-типологического языкознания, занимающегося изучением типов языковой структуры независимо от культурно-исторической принадлежности языков; 3) теоретического языкознания, формирующего философию языка внутри лингвистики и дающего начало теории общего языкознания

Правильный ответ: Б, В, Д, Е, А, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Расположите последовательно ученых-лингвистов. Установите правильную последовательность. Запишите правильную последовательность букв слева направо.

А) Т.В. Черниговская

Б) Панини

В) Фердинанд де Соссюр

Г) В.В. Виноградов

Д) В.В. Колесов

Правильный ответ: Б, В, Г, Д, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово.

Термин «структура» был введен основоположниками _____ школы. Структура понимается ими как целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Правильный ответ: Пражской

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово.

_____ область языкознания, объектом которой являются родственные языки, описание их эволюции во времени и пространстве

Правильный ответ: компаративистика / сравнительно-историческое языкознание

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Напишите пропущенное слово.

Гумбольдт говорил о том, что мышление не просто зависит от языка, оно определяется каждым конкретным языком. Таким образом, он впервые в истории поставил вопрос о связи языка и _____.

Правильный ответ: мышления

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово.

Историческое значение направления _____ в том, что они окончательно сформировали сравнительно-исторический метод. Итогом исследований в области сравнительно-исторического языкознания стали "Основы сравнительной грамматики индоевропейских языков" (использованы данные почти 70 индоевропейских языков и диалектов), где даётся описание звуковой системы индоевропейского праязыка, его морфологии и общих свойств.

Правильный ответ: младограмматизма

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово.

_____ был создателем Казанской лингвистической школы. К основным принципам Казанской школы относятся: строгое различие звука и буквы; разграничение морфологической и фонетической членимости слова; недопущения смешивания процессов, происходящих в языке на данном этапе его существования, и процессов, совершающихся на протяжении длительного времени; внимание к живому языку и его диалектам; отстаивание полного равноправия всех языков как объектов научного исследования; стремление к обобщениям; психологизм с отдельными элементами социологизма.

Правильный ответ: Бодуэн де Куртенэ

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Напишите пропущенное слово.

Основатель и глава _____ школы лингвистов Филипп Федорович Фортунатов предложил формально-грамматическое направление в языкознании. Таким образом, Ф.Ф.Фортунатов игнорирует качественное различие между предложением и словосочетанием. Устраняется смысловая наполненность конструкций языка.

Правильный ответ: Московской

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Выполните задание.

Какие социальные функции выполняет язык в обществе?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

1) Коммуникативная – основная социальная функция языка, так как язык – главная форма общения, которая даёт возможность людям понять друг друга.

2) Познавательная – даёт название окружающему, при этом называются не отдельные предметы, явления, признаки, а обобщённые понятия о них. Язык – средство формирования и выражения мысли.

3) Экспрессивная – это способность языка выражать информацию, передавать её и оказывать воздействие на собеседника.

4) Регулятивная – обеспечивает взаимодействие людей, определяет их социальные роли.

5) Эстетическая – создает художественные произведения, это функция выражения прекрасного через язык.

6) Этнокультурная – объединяет людей как носителей одного языка.

Критерии оценивания: наличие 4 функций.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Выполните задание.

Назовите основные современные лингвистические направления в России.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Дискурсология – направление коммуникативной лингвистики, в рамках которого исследуется речь как дискурс (текст в жизни), а именно речевые регистры и жанры, диалогические дискурсы, просодика речи.
2. Текстология – изучение текста и текстовых категорий, обеспечивающих его цельность и связность.
3. Лингвокультурология – это отрасль языкознания, которая изучает отношения между языком и культурными концептами.
4. Психолингвистика – исследует человека говорящего: механизмы речи, взаимосвязи речевой деятельности и психических процессов.
5. Социолингвистика – направление, нацеленное на изучение вариантов национального языка, бытующего в различных социальных группах. К данному направлению относятся вопросы, связанные с языковой политикой, особенно в условиях двуязычия и многоязычия, социальным управлением языком и его экологией.
6. Когнитивная лингвистика – это направление занимающееся изучением связи между языком и сознанием человека. Рассматривает теоретические (модельные) конструкты. На первый план выходит идея объяснения языковых фактов фактами неязыковой природы.
7. Корпусная лингвистика – занимается составлением и изучением корпусов текстов, которые особым образом размечаются и по которым может осуществляться поиск.
8. Компьютерная лингвистика – раздел науки на стыке лингвистики и вычислительной техники, включающий все, что связано с использованием программ и компьютерных технологий в языкознании, занимается автоматическим анализом естественного языка,

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум пять содержательных элемента.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Выполните задание.

Назовите и охарактеризуйте уровни языковых знаков

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

1. Уровень фонем. Фонема входит в состав звуковой оболочки морфем и слов, вариативно воспроизводится в морфемах и словах, обладает внутренней целостностью (набором дифференциальных признаков), представляет собою элементарный знак, означаемым которого оказываются его различительная функция. Не имея иного обозначаемого, кроме функций, фонема не всеми лингвистами квалифицируется как знак.

2. Уровень морфем. Морфема входит в состав слов и его грамматических форм, интегрирует в своем звучании фонемы, вариативно воспроизводится в составе слова или его грамматической формы, обладает внутренней

целостностью, представляет собою знак, означаемым которого является его несамостоятельное значение.

3. Уровень слов. Слово входит в состав словосочетаний, участвует в построении словообразовательных типов и морфологических категорий, интегрирует морфемы и фонемы, вариативно воспроизводится в составе словосочетаний и предложений (высказываний), представляет собою знак, означаемым которого является самостоятельное значение или микросистема значений.

4. Уровень словообразовательных типов (словообразование языка). Словообразовательный тип участвует в построении морфологических классов (частей речи), интегрирует отношения между словами, воспроизводится (пополняется) в составе речи, обладает внутренней целостностью (единство словообразовательного значения и средств/способов его выражения), представляет собою интеграцию знаков.

5. Уровень морфологических категорий (морфология языка). Морфологические категории участвуют в построении категорий синтаксиса (предложения предложения, их типы, члены предложения и т.д.), интегрируют отношения между словами и их грамматическими формами, представляют собою интеграцию знаков.

6. Уровень синтаксических категорий (синтаксис языка). Синтаксические категории участвуют в построении текста, обладают внутренней целостностью (единство синтаксического значения и средств/способов их выражения), представляют собою интеграцию знаков.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать минимум шесть содержательных элементов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению подготовки.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)