

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра теории и практики перевода германских и романских
языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
Скляренко Н.И.
« 13 » 03 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Сравнительная типология

(наименование учебной дисциплины, практики)

45.04.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Перевод в контексте культуры и межкультурной коммуникации

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы), при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

доц. Барилко Е.А.
(должность) (подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и
практики перевода германских и романских языков от « 12 » 03 2025 г.,
протокол № 7

Заведующий кафедрой Клименко А.С.
(подпись) (ФИО)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Сравнительная типология»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ

Выберите имя учёного, предложившего деление языков на синтетические и аналитические:

- А) Фридрих Шлегель
- Б) Вильгельм Гумбольдт
- В) Август Шлегель

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Выберите один правильный ответ

Типологическое тождество отдельных звеньев структуры языка – это

- А) алломорфизм;
- Б) изоморфизм;
- В) диахронизм.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3 Академик Ф. Ф. Фортунатов положил в основу своей классификации слов по разрядам только один критерий:

- А) семантический;
- Б) функциональный;
- В) морфологический.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между классификациями языков и их авторами.

	Автор		Классификация языков
1)	Фридрих Шлегель	А)	различал 4 типа языков: изолирующие, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие
2)	Август Шлегель	Б)	выделил 2 группы языков: аффиксирующие и флективные

3)	Вильгельм Гумбольдт	В)	выделил 3 класса языков: аффиксирующие, флективные и без грамматической структуры
----	---------------------	----	---

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Установите соответствие между языковыми типами, которые были установлены в типологии XIX века и отнесёнными к ним языками:

	Языковой тип		Языки
1)	Флективный	А)	Языки китайской группы.
2)	Агглютинативный	Б)	Чукотско-камчадалские и языки американских индейцев.
3)	Изолирующий	В)	Индоевропейские и семитские языки.
4)	Полисинтетический	Г)	Тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурские, финно-угорские, японский языки.

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Установите соответствие между типами грамматик и их содержанием:

	Тип грамматик		Содержание
1)	Описательные	А)	Описывают состояние грамматической подсистемы языка на определенном этапе его развития, делая как бы его горизонтальный срез.
2)	Объяснительные	Б)	Представляют собой описание грамматической подсистемы языка в динамике ее становления и изменения на основе ее вертикального среза.
3)	Синхронные	В)	Несут констатирующий характер, давая описания грамматической подсистемы языка.

4)	Диахронные (исторические)	Г)	Нацелены на объяснение особенностей строя языка и носят в целом комментирующий характер.
----	---------------------------	----	--

Правильный ответ:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной последовательности (от простого к сложному) основные части синтаксиса:

А) предложение

Б) текст

В) слово

Г) словосочетание

Правильный ответ: В, Г, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Расположите в правильной последовательности группы частей речи согласно их делению по грамматическому значению:

А) Части речи, указывающие на предметы, их качество, количество (местоимения, числительные).

Б) Части речи, называющие предметы, признаки явления, движение (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, слова категории состояния).

В) Части речи, выражающие отношение говорящего к содержанию высказывания (междометия, модальные слова).

Правильный ответ: Б, А, В.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово:

Лингвистическая _____ – учение о типах языков и языковой структуре.

Правильный ответ: типология

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Напишите пропущенное слово:

Устойчивая совокупность ведущих признаков, общих для ряда языков, образует определённый языковой _____.

Правильный ответ: тип

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Напишите пропущенное словосочетание:

Частная типология занимается изучением типологических характеристик _____ или ограниченной группы языков.

Правильный ответ: одного языка

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Напишите пропущенное слово:

_____, общие для всех и для большинства языков, получили название языковых универсалий.

Правильный ответ: Закономерности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Напишите пропущенное слово:

Аристотель выделял в древнегреческом языке _____ части речи.

Правильный ответ: три

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – синтаксическая конструкция, образующаяся путем соединения нескольких предложений на основе союзных связей сочинения и подчинения или нулевой союзной связи (бессоюзной).

Правильный ответ: Сложное предложение

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. В зависимости от конкретных задач и исследуемых объектов частная типология включает _____ типологию.

Правильный ответ: историческую / диахроническую

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Грамматические _____ образуют системы, называемые грамматическими категориями.

Правильный ответ: противопоставления / оппозиции

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3. Область морфологии, связанную с образованием слов как лексических единиц языка, называют _____.

Правильный ответ: словообразованием / дериватологией

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

4. Основной элементарной единицей морфологии является — _____.

Правильный ответ: слово / лексема / слово или лексема

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

5. Напишите пропущенное слово:

Все виды лингвистического исследования включают наблюдение, объяснение и _____ полученных фактов.

Правильный ответ: классификацию / таксономию

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

6. Напишите пропущенное слово:

Все виды лингвистического исследования включают наблюдение, объяснение и _____ полученных фактов.

Правильный ответ: классификацию / таксономию

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

7. _____. грамматики нацелены на объяснение особенностей строя языка и носят в целом комментирующий характер, их задачей, как правило, является научное осмысление материала.

Правильный ответ: Объяснительные / Экспланаторные

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Объясните отличие диахронических универсалий от синхронических.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Наряду с универсалиями, имеющими описательный или статистический характер, и определяющими типологию языка в синхронном плане, существуют универсалии диахронические, характеризующие процесс движения или развития в языке.»

Критерии оценивания: в объяснении должно быть указано отличие диахронических универсалий от синхронических».

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

2. Охарактеризуйте основные типологические отличия морфологической системы английского и русского языков.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

«Несмотря на то что английский и русский языки относятся к одной и той же семье языков – индоевропейской, типология их морфологических систем в

результате своеобразного исторического развития этих языков резко отличается одна от другой. Это прежде всего можно проследить на морфологической структуре слов как одного, так и другого языка. Так, в английском языке подавляющее число слов, относящихся к знаменательным частям речи, представляют собой одно-морфемные образования, в которых корневая морфема одновременно выступает как производящая основа и как самостоятельное слово, например, в слове «friendship» корневая морфема «friend» – это и самостоятельное слово, и производящая основа. В противоположность морфологической структуре слова английского языка, знаменательные слова русского языка обычно состоят из двух морфем – корневой и аффиксальной, реже из трёх – корневой, основообразующего суффикса, образующего с корневой морфемой основу слова, и аффиксальной морфемы, например, в слове «дружить» корневая морфема «друж» является и основой этого слова, а «-ить» – это аффикс. Производное слово «дружба» состоит из корневой морфемы «друж» и словообразовательной морфемы «-б-», «-а» – это окончание женского рода.»

Критерии оценивания: в ответе должны быть указаны отличия морфологической системы английского и русского языков с поясняющими примерами.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

3 Объясните сущность понятия «таксономия».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «В качестве синонима для термина «классификация» часто употребляют термин «таксономия». Но это не совсем одно и то же, так как таксономия – совокупность принципов и правил классификации лингвистических объектов (языков и языковых единиц). Таксономия предполагает иерархическую организацию системы объектов, связанных отношением последовательного включения от низшей категории к высшей. Каждой категории в таксономии соответствует класс объектов, характеризуемый определенной степенью обобщенности. Например, в языке на уровне слов выделяются лексико-грамматические классы слов, именуемые частями речи (существительное, прилагательное, глагол и т. д.). Каждая часть речи имеет множество грамматических категорий (напр., категориями времени, вида, наклонения у глагола) и т. д.»

Критерии оценивания: наличие в ответе определения «таксономии» и объяснение его сущности.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Сравнительная типология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 45.04.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической
комиссии института



Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)