

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Н. П. Скляр

« 27 » 02 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Акмеология»

45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: Лингвистика

Разработчики:

доцент

Бугеря Т. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «26» 02 2025 г., протокол №7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Акмеология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите один правильный ответ. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

А) равновесие

Б) акме

В) предел развития

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1.)

2. Выберите один правильный ответ. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости — это:

А) эргономика

Б) социальная антропология

В) акмеология

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

3. Выберите один правильный ответ. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

А) акмеологические условия

Б) условия оптимального развития

В) социальная ситуация развития

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите правильное соответствие между авторами и их определениями понятия «черта характера». Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| | | | |
|----|-----------------|----|-----------------------------------|
| 1) | С.Л. Рубинштейн | А) | Способ осуществления отношений |
| 2) | Б.Г. Ананьев | Б) | Генерализованный мотив |
| 3) | А.Г. Асмолов | В) | Смысловая фиксированная установка |

Правильный ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Б | А | В |
|---|---|---|

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1.)

2. Установите правильное соответствие между авторами и их определениями понятия «жизненный путь личности». Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| | | | |
|----|-----------------|----|--|
| 1) | С.Л. Рубинштейн | А) | Жизненный путь – совокупность жизненных событий |
| 2) | П. Жане | Б) | Жизненный путь – это эволюция личности |
| 3) | Ш. Бюлер | В) | Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности |

Правильный ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| В | Б | А |

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

3. Установите правильное соответствие между авторами и их определениями понятия «личность». Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

| | | | |
|----|-----------------|----|---|
| 1) | А.Г. Ковалев | А) | Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия |
| 2) | С.Л. Рубинштейн | Б) | Субъект и объект общественных отношений |
| 3) | А.Н. Леонтьев | В) | Субъект деятельности |

Правильный ответ:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Б | А | В |

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите последовательность этапов развития исследований формирования личностной идентичности:

- А) Ж. Пиаже
- Б) Э. Эриксон
- В) К. Юнг
- Г) З. Фрейд

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1.)

2. Установите последовательность становления личностных качеств в период социализации

- А) Самосознание
- Б) Профессиональная ориентация
- В) Смысложизненная ориентация
- Г) Речь

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

3. Какова последовательность личностного роста:

- А) Социализация
- Б) Акме
- В) Профессиональная карьера
- Г) Социальная карьера

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и потенциал — это _____

Правильный ответ: самоактуализация

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Высший уровень профессиональных имений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода - это: _____

Правильный ответ: мастерство

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Поступательное продвижение личности, связанное с ростом профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения — это: _____

Правильный ответ: профессиональная карьера

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности: _____

Правильный ответ: акмеологические условия

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

2. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это _____

Правильный ответ: профессиональные качества личности

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.3.)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей, называется _____

Правильный ответ: мотив

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1.)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Назовите основные содержательные характеристики саморазвития.

Время выполнения – 10 мин

Ожидаемый результат: Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание, творческое профессиональное мышление (ТПМ). Они определяют направленность и динамику саморазвития, уровень зрелости личностных компонентов, их гармоничное сочетание, дают возможность преобразовать себя, организовать самостоятельную деятельность по творческому самосовершенствованию.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

ценностные ориентации

личностные смыслы

самооценка

мотивационно-волевые компоненты

целеполагание

творческое профессионально мышление

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.1.)

2. Что является предметом акмеологии?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Предмет акмеологии — на данном этапе ее развития представляет собой закономерности, психологические и акмеологические механизмы, условия и факторы, содействующие прогрессивному развитию зрелой личности и ее высоким профессиональным достижениям. Предмет акмеологии весьма обширен, имеет разные уровни конкретности и соответственно разные исследовательские сферы, и практики. В более узком понимании предметом является поиск закономерностей саморазвития и самосовершенствования зрелой личности, самореализации в разных сферах, самообразования, самокоррекции, самоорганизации. В широком понимании, предметом акмеологии являются процессы и механизмы совершенствования как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

закономерности

механизмы

условия

факторы

процессы

Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

3. Перечислите основополагающие принципы акмеологии.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: Акмеология базируется на общеметодологических и конкретных методологических принципах. Первая группа принципов включает в себя следующие принципы: детерминизма, развития, гуманизма. Следующая группа - конкретные методологические принципы, к которым относятся личностный принцип, принцип жизнедеятельности, потенциальный и актуальный, операционно-технологический, обратной связи.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных:

принцип детерминизма

принцип развития
принцип гуманизма
личностный принцип
принцип жизнедеятельности
потенциальный и актуальный
операционально-технологический
обратной связи
Компетенции (индикаторы): УК-6 (УК-6.2.)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Акмеология» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |