

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи



Директор института философии  
Скляр П. П.  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

По дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

По направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: «Перевод в контексте культуры и межкультурной коммуникации».

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» – 36 с.

По направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: «Перевод в контексте культуры и межкультурной коммуникации».

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 992

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры русского языка и культуры речи, канд. филол. наук Нередкова С.С.;

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и культуры речи «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой русского языка и культуры речи

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ С.С. Нередкова

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
заведующий кафедрой

Директор Института философии проф. П.П. Скляр  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ А.С. Клименко

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

С.А. Пидченко

Нередкова С.С., 2023 год  
©ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» – формирование целостного и глубокого научного взгляда на язык.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание преемственности лингвистической мысли;
- создать общее представление о наиболее значимых этапах в истории лингвистических учений;
- сформировать четкое понимание языка как коммуникативного знакового механизма, имеющего системную организацию;
- ознакомить студентов с методами и методиками лингвистического анализа;
- развить и закрепить навыки работы с лингвистической литературой

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» относится к циклу к циклу общепрофессиональных дисциплин. Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов – история языкознания и теория языка. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по программе бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Философия».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений», должны:

**знать** процессы становления лингвистического знания, основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке; базовый терминологический аппарат современной лингвистики, понимать сущность языковых явлений; иметь представление о структуре, закономерностях и функционировании языка; иметь полное представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;

**уметь** давать характеристику каждой научной парадигме с выделением ее специфических черт; осуществлять научно-исследовательскую и практическую деятельность, исследовать язык и литературу в их современном состоянии и историческом развитии.

**владеть** системой взаимосвязанных методов и приемов лингвистической деятельности, направленных на прикладные аспекты языкознания язык, речь, речевую деятельность, язык как знаковую систему, систему языка и единиц языка, язык как динамическую систему, взаимодействие языков социолингвистику и психолингвистику.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1.1. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование родного и изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.	<b>знать:</b> нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; систему функционирования изучаемых языков; современную фонетическую, грамматическую и словообразовательную нормы изучаемого иностранного языка; особенности функционирования языковых средств в

		<p>конкретных условиях речевого общения; стилистику родной и иноязычной речи - ценности и традиции родной и иноязычных культур;</p> <p><b>уметь:</b> определять цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере деятельности - продуцировать и воспринимать тексты различных, жанров, регистров, функциональных стилей, приемлемых для определенной коммуникативной ситуации; учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; социокультурных и межкультурных условий общения для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; способностью творческого использования и развития знаний из различных областей</p>
--	--	---

		профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, индивидуальные задания т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>96</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1.

#### Введение. Общее языкознание как наука.

Естественный язык человека как объект языкознания; проблема определения языка; краткий обзор существующих определений языка (определение языка с функциональной, семиотической, генетической и др. точек зрения). Общее и частное языкознание. Предмет общего языкознания. Изменение предмета изучения в ходе развития лингвистической мысли. Языкознание в системе наук. Язык как объект нелингвистического изучения. Литературоведение, история, антропология, логика, психология, философия, семиотика, информатика, физика, физиология, неврология как науки, для которых язык является косвенным объектом изучения. Связь языкознания с этими науками. Языкознание и гуманитарные науки. Языкознание в системе филологических дисциплин. Специфика лингвистического и литературоведческого анализа художественного текста. Языкознание – гуманитарная наука. Происхождение языка Два аспекта проблемы происхождения языка: происхождение отдельных языков и происхождение человеческого языка как такового. Различные теории происхождения языка, их оценка. Биологические, общественные и другие предпосылки образования языка. Смена знаковых систем коммуникации в процессе становления и развития языка. Характер первобытного языка.

## **Тема 2.**

### **Методы лингвистического исследования.**

Методология, методика и метод в науке. Метод лингвистического исследования. Описательный метод, цели его применения, особенности реализации. Сравнительно-исторический метод, сфера, цели и основная задача его применения. Исторический метод, его отличие от сравнительно-исторического метода. Метод внутренней реконструкции. Сопоставительный метод, предмет исследования, цели и задачи применения. Структурный метод, предмет исследования, цели и задачи применения; разновидности структурного метода. Стилистический метод, предмет исследования, цели и задачи применения. Математические методы в лингвистике (количественный, вероятностно-статистический), сфера, цели и задачи применения, зависимость математических методов от других методов изучения языка. Метод автоматического анализа, цели и задачи применения, перспективы развития. Верификация, аргументация и доказательство в лингвистике. Методики лингвистического исследования: методика наблюдения, описания, сопоставления, исторического сравнения, стилистического и психолингвистического эксперимента, трансформации, речевой и языковой дистрибуции, языкового и внеязыкового соотнесения, лексикографического описания, картографирования, инструментальная и статистическая.

## **Тема 3.**

### **История лингвистических учений.**

Краткий обзор основных лингвистических концепций. Преемственность лингвистической мысли. Связь между различными лингвистическими направлениями и школами.

Знания о языке в древности. Филология в Индии: Яска – комментатор Вед; грамматика Панини, ее краткая характеристика. Знания о языке в Китае: разработка вопросов лексикологии, лексикографии, фонетики, грамматики и диалектологии; Сюй Шень – основоположник теории письма (работа «Об элементах и сложных знаках»). Языкознание в Древней Греции. Спор о природном или условном характере слов: позиция Гераклита (physei) и позиция Демокрита (ethei и thesei); диалог Платона «Кратил» как отражение этой дискуссии. Спор об аналогии и аномалии: взгляды на проблему аналогистов (Аристарх из Самофракии) и аномалистов (Кратес из Маллоса). Философские направления в языкознании Древней Греции: ранние философы (Анаксимен, Парменид, Продик, Протагор); Платон; Аристотель; стоики. Грамматический период в истории греческого языкознания: Зенодот, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол, Аристофан Византийский; морфологическая трактовка частей речи. Влияние древнегреческих представлений о языке на европейское языкознание. Языкознание в Древнем Риме. Римская грамматика как продолжение греческой лингвистической традиции. Римские грамматисты: Марк Теренций Варрон («О латинской грамматике»), Марк Фабий Квинтилиан («Учебник красноречия»), Элий Донат («Искусство грамматики»), Присциан («Грамматическое учение»).

Знания о языке в эпоху Просвещения Становление нового взгляда на языки, идея множественности языков и возможности их сопоставления. Особенности национальной и языковой ситуации в позднесредневековой Европе: государственная и языковая раздробленность; генетическое родство европейских языков; появление грамматических описаний новых западных языков; философские, логические и универсальные грамматики. Дедуктивный и индуктивный пути построения теории языка. Дедуктивный подход к языку: конструирование искусственного идеального языка (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Я. А. Коменский, Г. В. Лейбниц). Индуктивный подход к языку: выявление общих свойств различных языков; «Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля...» (А. Арно, К. Лансло).

Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века. Становление сравнительно-исторического метода Накопление знаний о языках мира. Нормативное изучение языков Европы. Активизация словарной работы. Нормализация языка в России: грамматика русского языка В. Г. Адаурова, «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Историческое развитие языка. Зарождение идеи родства языков. Открытие санскрита как толчок развития сравнительно-исторического (компаративного) метода в языкознании. Работы, в которых были заложены принципы сравнительно-исторического метода: «О системе спряжения санскритского языка в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» Франца Боппа, «Исследование в области древнесеверного языка, или Происхождение исландского языка» Расмуса Раска, «Немецкая грамматика» Якоба Гримма, «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова. Методические принципы компаративистики. Зарождение типологии (Август и Фридрих Шлегели). Вильгельм фон Гумбольдт, его взгляды на развитие, природу и сущность языка, на язык как на средство познания действительности. Важнейшая лингвистическая работа Вильгельма фон Гумбольдта – «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» - и ее роль в становлении и развитии языкознания как науки. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.

#### **Тема 4.**

#### **Европейское языкознание второй половины XIX – начала XX вв.**

Состояние сравнительно-исторического языкознания в середине XIX века. Август Шлейхер; его взгляд на историческое развитие языка; натуралистическое направление в языкознании. Понятие индоевропейского праязыка, концепция родословного древа языков; понятие языкового закона; причины языковых изменений. Влияние идей А. Шлейхера на развитие лингвистики. Развитие гумбольдтовской традиции. Хуго Штейнталь, его работа «Грамматика, логика и психология, их принципы и взаимоотношения»; психологическое направление в языкознании. Харьковская лингвистическая школа. А. А. Потебня, его работы «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике». Влияние научной концепции А. А. Потебни на дальнейшее развитие отечественной лингвистики. 70-е гг. XIX века – начало нового этапа в развитии. Влияние позитивизма на характер лингвистических исследований; новые задачи, вставшие перед

сравнительноисторическим языкознанием. Младограмматики, их методология (Г. Остхоф и К. Бругман «Морфологические исследования в области индоевропейских языков»). Критика более ранних лингвистических концепций. Понятие звукового закона, его значение для развития компаративистики. Аналогия как фактор изменения звукового состава слов. Основные черты концепции младограмматиков (Г. Пауль, «Принципы истории языка»): историзм, психологизм, эмпиризм, индуктивизм. Влияние идей младограмматиков на развитие лингвистики. Российские последователи младограмматизма: Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов. Создание Московской лингвистической школы. Закладывание основ современного языкознания Критика младограмматизма. Хуго Шухардт, Жан Жильерон, Джулиано Бонфанте. Поиски новых путей в отечественном языкознании. Н. В. Крушевский. И. А. Бодуэн де Куртене, его взгляды на язык; влияние концепции И. А. Бодуэна де Куртене на отечественных и восточноевропейских лингвистов. Казанская лингвистическая школа: связь лингвистики с психологией и социологией; отказ от обязательного историзма. Фердинанд де Соссюр, его лингвистическая концепция, принцип дихотомий: язык и речь, синхрония и диахрония, внутренняя и внешняя лингвистика; язык – система знаков; отношения между членами языковой системы (синтагматические и ассоциативные). Основные принципы синхронической лингвистики. Противоречия в концепции Ф. де Соссюра. История выхода в свет «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Роль теории Ф. де Соссюра в формировании новой научной парадигмы в лингвистике. Влияние «Курса общей лингвистики» на дальнейшее развитие науки о языке.

## **Тема 5.**

### **Языкознание XX – XXI веков.**

Петербургская лингвистическая школа. А. Мейе и социологизм в языкознании. Ж. Вандриес. Женевская лингвистическая школа; Шарль Балли и Альбер Сеше. Принципы лингвистического структурализма. Пражский лингвистический кружок, функциональный структурализм; В. Матезиус, Р. Якобсон, Н. Трубецкой. Датский структурализм (глоссематика), Луи Ельмслев. Основные направления американского структурализма; дескриптивизм; книга Л. Блумфилда «Язык». Лондонская школа структурализма. Этнолингвистика: Э. Сепир и Б. Уорф. Гипотеза языковой относительности. Советское языкознание в 20-е – 50-е годы XX века. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, В. В. Виноградов. Московская фонологическая школа: П. С. Кузнецов, А. А. Реформатский, Р. И. Аванесов, В. Н. Сидоров, А. М. Сухотин. Н. Я. Марр и марризм. Современные представления о языке и речи Онтологические и гносеологические аспекты вопроса. Определения типа «язык – явление»: Э. Хэмп. Н. Хомски, Дж. Лайонз. Определения типа «язык – это (перечисление существенных признаков)»: В. Брендаль, А. Гардинер, Ю. С. Маслов. Определения типа «язык – научная абстракция»: И. М. Коржинек. Диалектические отношения между языком и речью (А. А. Ломтев, В. Г. Колшанский).

Речевая деятельность Диалектика существования языка, единство общего, единичного и особенного. Язык как явление и как сущность. Речь как форма

существования языка. Речевая деятельность. Единицы языка в отношении к единицам речи. Комплементарные отношения между единицами языка и речи. Некоторые лингвистические направления и школы последних десятилетий XX века Генеративное языкознание. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Психолингвистика и нейролингвистика. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистические и социолингвистические исследования. Крупнейшие российские языковеды второй половины XX века. Направления лингвистических исследований в современной России.

## **Тема 6.**

### **Язык и общество**

Язык как общественное явление Содержание проблемы «Язык и общество», значимость ее изучения для общества и государства. Сложность и неоднозначность связи между языком и обществом, язык как природное и психологическое явление. Общественная природа языка, языковая и литературная норма как следствие общественной природы языка. Язык как общественное явление в соотношении с языком личности. Общее (общественное) и единичное (индивидуальное) в фактах языка и речи. Язык – средство общения, коммуникативная функция языка. Язык – средство накопления и передачи социального опыта, кумулятивная функция языка. Формы человеческого общества и язык Внутренняя и внешняя лингвистика (структура) языка. Отношение единиц различных языковых уровней к историко-социальным процессам в обществе. Язык – адаптивная система. Приспособленность языка к обслуживанию общества на разных этапах его развития. Вопрос об особом языке рода. Язык племени. Язык народности, роль койне в формировании языка народности, условия образования койне. Литературные, письменные и бесписьменные языки народностей. Нация, различное толкование этого термина в науке. Национальный язык как высшая форма в исторической эволюции языка. Общество и государственная языковая политика. Понятие государственного языка. Двуязычие. Социальная дифференциация языка. Перспективы языкового развития. Влияние языка на общество. Вопрос о лингвистической относительности в связи с проблемой «язык и общество». Язык и культура. Влияние языка на формирование личности. Языковая личность. Прецедентный феномен, прецедентный текст, прецедентное имя как средство лингвокультурной идентификации. Национальный литературный язык

## **Тема 7.**

### **Когнитивная лингвистика**

Предмет изучения когнитивной лингвистики. Науки-источники когнитивной лингвистики. Этапы становления когнитивной лингвистики. Задачи когнитивной лингвистики. Основные термины когнитивной лингвистики. Язык и мышление Сознание и мышление; мышление чувственное и абстрактное. Формы чувственного мышления: ощущение, восприятие, представление. Чувственное мышление – основа формирования абстрактного мышления.

Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение. Образ как форма мышления. Чувственное, абстрактное мышление и язык. Образ и язык. Соотношение единиц языка и форм мышления; слово и понятие, предложение и суждение. Функции языка по отношению к мышлению. Язык и сознание. Язык и познание. Когнитивная функция языка. Вопросы взаимоотношения языка и мышления в работе А. А. Потебни «Мысль и язык». Когнитивная лингвистика.

## **Тема 8.**

### **Язык как знаковая система**

Общее понятие о знаке Основные типы знаков в человеческой деятельности.

Направления изучения знаков. Из истории изучения знаков вообще и языковых знаков в частности Истоки изучения знаков. Концепция языкового знака А. А. Потебни и его последователей. Взгляды на языковой знак Ф. Ф. Фортунатова и представителей его школы. Учение о знаках Ч. Пирса. Знаковая теория Г. Фреге. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Современные лингвисты о языковом знаке.

Свойства языкового знака Своеобразие языкового знака в сравнении с прочими знаками. Проблема двусторонности языкового знака. Материально-идеальная форма существования знака. Единицы языка как знаки.

Система и структура языка Понятие системы и структуры. Стратификация системы языка. Уровни (ярусы) языка. Иерархические отношения между единицами различных уровней. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами одного и того же уровня. Валентность. Дистрибуция.

Уровни (ярусы) языковой системы и их единицы Фонетико-фонологический уровень; трактовка фонемы в различных лингвистических школах. Морфемно-морфологический уровень; морфема как показатель классификационной природы слова. Лексико-семантический уровень; слово как центральная единица языка; соотношение слова, фразеологизма, составного наименования. Синтаксический уровень; словосочетание и предложение.

Форма и значение в языке Форма и содержание языка Проблема содержания и формы языка, истоки изучения. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка. Роль формы в языке. Форма и содержание, относительность их противоположения. Типы языковых значений Науки, изучающие значение языковых единиц.

Семантическая структура слова. Значение слова. Слово и предмет. Слово и понятие. Значение и смысл. Значение и признак. Значение и оттенок значения. Грамматическое значение и способы его выражения. Изоморфизм строения значимых единиц языка.

## **Тема 9.**

### **Текст как объект лингвистического анализа**

Вопрос о тексте как единице языка и речи: соотношение понятий язык – речь – текст – дискурс. Теория текста. Многоаспектность изучения текста. Различные трактовки термина «текст». Границы текста. Текст как продукт речевой деятельности. План содержания и план выражения текста. Прагматический

аспект изучения текста. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство. Основные характеристики текста. Членимость и связность текста. Связность семантическая и связность структурная (когерентность и когезия). Способы изложения. Авторская модальность. Образ автора. Типы текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Словесный (художественный) образ. Разновидности текстов по их стилевой ориентации. Информационная насыщенность текста. Смысл и значение. Глубина прочтения текста. Информативность и способы ее повышения. Стиль. Лингвистика текста как наука

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение	1	½
2	Общее языкознание как наука.	1	½
3	Методология, методика и метод в науке.	2	½
4	Краткий обзор основных лингвистических концепций	2	½
5	Европейское языкознание второй половины XIX – начала XX вв.	2	½
6	Языкознание XX – XXI веков.	2	½
7	Язык и общество	2	½
8	Когнитивная лингвистика.	3	½
9	Язык как знаковая система	2	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Языкознание в системе наук	2	½
2	Методы лингвистического исследования.	2	½
3	Связь между различными лингвистическими направлениями и школами. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века.	2	½
4	Состояние сравнительно-исторического языкознания в середине XIX – начала XX веков	2	½
5	лингвистические направления и школы последних десятилетий XX века	2	½
6	Формы человеческого общества и язык	2	½
7	Когнитивная лингвистика.	2	½
8	Текст как объект лингвистического анализа	3	½
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Древние и средневековые традиции в изучении языка	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	6	6
2	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	4	6
3	Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	6	6
4	Натуралистическое направление в языкознании	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	4	6
5	Психологические концепции в языкознании	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	4	6
6	Младограмматическое направление в языкознании	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ и написание текстов	4	6
7	Критика младограмматизма. Эстетическая философия языка (неофилология)	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	4	6
8	Структурализм в лингвистике	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	4	6
9	Неолингвистика (ареальная лингвистика)	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	4	6
10	Функциональная лингвистика	подготовка доклада и презентации	4	4

		самостоятельного научного исследования		
11	Когнитивная лингвистика в системе наук	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	4	4
12	Психолингвистика: предмет и методы.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	4	4
13	Дискурсивные тактики и стратегии в различных функциональных стилях.	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	6	6
14	Паралингвистика. Языки жестов в разных культурах.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	2	4
15	Методология лингвистических учений	подготовка доклада и презентации самостоятельного научного исследования	6	6
16	Текст как объект лингвистического анализа.	подготовка к освещению вопросов практического занятия, анализ текстов	6	6
17	Зачет		4	4
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>96</b>

#### 4.6. Курсовые работы/проекты: не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: учеб.пособие для вузов : допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/401889/>).
2. Алпатов В. М. История лингвистических учений: учеб.пособие. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2001. (Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://royallib.com/book/alpatov\\_vladimir/istoriya\\_lingvisticheskikh\\_ucheniy\\_u\\_чебное\\_posobie.html](http://royallib.com/book/alpatov_vladimir/istoriya_lingvisticheskikh_ucheniy_u_чебное_posobie.html))
3. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Изд. Саратовского у-та. 1973.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск: Тетрасистемс, 2003. Гл.IX. Иванов В.В. Генеалогическая классификация языков и понятия языкового родства. Изд-во Московского Университета, 1954.
5. Кодухов В.И. Общее языкознание. М.: Просвещение, 1987.

6. Кузнецов П.С. Морфологическая классификация языков. Изд-во Московского Университета, 1954.
7. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: Учебное пособие / Н.Б. Мечковская. – М.: Флинта: Наука, 2001.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 2005.
9. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106447>).

б) дополнительная:

- 1) Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988.
- 2) Головин Б.Н. введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 1973.
- 3) Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. – М., 2009. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106401>).
- 4) Ельмслев Л. Прологомены к теории языка, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
- 5) Кодухов В.И. Общее языкознание. – М.: КД Либроком, 2017.
- 6) Костюшкина Г.М. и др. Концептуальный механизм высказывания. – Иркутск, 2003.
- 7) Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике. – М.: УРСС, 2009.
- 8) Кравченко А.В. Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка. – Иркутск, 2001.
- 9) Кравченко А.В. Является ли язык репрезентативной системой // StudiaLinguisticaCognitiva 1. Язык и познание: методологические проблемы и перспективы. – Иркутск, 2005.
- 10) Мельничук А. С. Глоссематика // Философские основы зарубежных направлений в языкознании. – М., 1977.
- 11) Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика: антология / сост. Ю. С. Степанов. – 2-е изд., доп., перераб. – М. – Екатеринбург, 2001.
- 12) Мурат В. П. Глоссематическая теория // Основные направления структурализма. – М., 1964.
- 13) Пирс, Ч. С. Избранные философские произведения. Пер. с англ. / Перевод К. Голубович, К. Чухрукидзе, Т. Дмитриева. – М., 2000.
- 14) Сусов И.П. История языкознания. – М., 2006. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13212>).
- 15) Ульдалль Х. И. Основы глоссематики, пер. с англ. // Новое в лингвистике, в. 1, - М., 1960.
- 16) Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – М., 2007. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/13588>).
- 17) Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. – М., 2008.

(Электронный ресурс. – Режим доступа:  
<http://www.knigafund.ru/books/116071>).

18) Якобсон, Р. Структурализм: «за» и «против» // Сборник статей / Пер. с англ., фр., нем., чеш., польск. и болг. яз / Под ред. Е.Я. Басина, М.Я. Полякова. – М., 1975.

19) Язык и личность / Отв. ред. Д. Н. Шмелев <http://www.any-book.ru/book/show/id/1213118>

в) Интернет-ресурсы:

[http:// www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru) – Электронная библиотека ГПРТБ СО РАН

[http://philology.by/page/dop\\_materialy](http://philology.by/page/dop_materialy) – Беларуская мовазнаўчая суполка

<http://www.genlingnw.ru/Staff/ZZ.pdf> – СПбГУ

<http://homepages.tversu.ru>. – Электронные учебники: Введение в языкознание, История языкознания, Общее языкознание

<http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm> – генеалогическая классификация языков

<http://www.philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm> – Русский филологический портал

[http:// www.elibra.ru](http://www.elibra.ru) – Российская ассоциация электронных библиотек

[http:// www.kls.ksu.ru](http://www.kls.ksu.ru) – Казанская лингвистическая школа.

[http:// slawianie.narod.ru](http://slawianie.narod.ru) – Языки славянской группы

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются наборы слайдов и кинофильмы, демонстрационные плакаты, дидактический материал. Лекционные и практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой.

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Антивирус	Avast	<a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Распознавание текста	CuneiForm	<a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Общее языкознание и история лингвистических учений»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
2.	ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного	ОПК-1.1.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	1

		языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;			
--	--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
	ОПК-1	ОПК-1.1.	<p><b>знать:</b> нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне; систему функционирования изучаемых языков; современную фонетическую, грамматическую и словообразовательную нормы изучаемого иностранного языка; особенности функционирования языковых средств в конкретных условиях речевого общения; стилистику родной и иноязычной речи - ценности и традиции родной и иноязычных культур;</p> <p><b>уметь:</b> определять цели, задачи и главные мотивы использования лингвистических знаний, навыков и умений в профессиональной сфере</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	<p>-контрольные вопросы,</p> <p>-письменные домашние задания,</p> <p>-доклады,</p> <p>-контрольные работы,</p> <p>-написание рефератов.</p>

		<p>деятельности - продуцировать и воспринимать тексты различных, жанров, регистров, функциональных стилей, приемлемых для определенной коммуникативной ситуации; учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>владеть:</b> системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; социокультурных и межкультурных условий общения для решения профессиональных и научно-исследовательски</p>	
--	--	---	--

			х задач; способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессионально й деятельности в ходе решения профессиональны х задач		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине**  
**«Общее языкознание и история лингвистических учений»**

**1. Вопросы для обсуждения на практических занятиях**  
**(в виде докладов и сообщений)**

1. Происхождение языка
2. Смена знаковых систем коммуникации в процессе становления и развития языка. Характер первобытного языка.
3. Методология, методика и метод в науке
4. Методики лингвистического исследования.
5. Знания о языке в древности Филология в Индии: Яска – комментатор Вед
6. Языкознание в Древней Греции.
7. Знания о языке в эпоху Просвещения
8. Нормализация языка в России: грамматика русского языка В. Г. Адаурова, «Российская грамматика» М. В. Ломоносова.
9. «Рассуждение о славянском языке» А. Х. Востокова.
10. Вильгельм фон Гумбольдт, его взгляды на развитие, природу и сущность языка, на язык как на средство познания действительности.
11. Европейское языкознание второй половины XIX – начала XX вв.
12. Петербургская лингвистическая школа.
13. Пражский лингвистический кружок,
14. Основные направления американского структурализма;
15. Советское языкознание в 20-е – 50-е годы XX века
16. Современные представления о языке и речи
17. Речь как форма существования языка. Речевая деятельность
18. Генеративное языкознание.
19. Лингвистическая семантика.
20. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
21. Психолингвистика и нейролингвистика.
22. Когнитивная лингвистика.
23. Этнолингвистические и социолингвистические исследования
24. Язык как общественное явление
25. Общество и государственная языковая политика.
26. Языковая личность. Прецедентный феномен, прецедентный текст, прецедентное имя как средство лингвокультурной идентификации. Национальный литературный язык
27. Когнитивная лингвистика
28. Язык как знаковая система
29. Система и структура языка.
30. Форма и значение в языке
31. Семантическая структура слова

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 2. Реферат

Темы рефератов:

### А. Отечественные лингвисты М.А.Бодуэн де Куртене

1. А.А. Булаховский
2. Л.С. Выготский
3. Н.Н. Дурново
4. В.М. Жирмунский
5. В.А. Звегинцев
6. В.М. Иллич-Свитыч
7. С.Д. Кацнельсон
8. А.Ф. Лосев
9. О.И. Москальская
10. А.А. Потебня
11. А.А. Реформатский
12. Н.С. Трубецкой
13. Ф.Ф. Фортунатов
14. А.А. Шахматов
15. Г. Г. Шпет
16. Л.В. Щерба
17. Р.О. Якобсон
18. Л.П. Якубинский
19. В.Н. Ярцева
20. Ю.Д. Апресян
21. В.А. Богородицкий
22. А.Х. Востоков

### Б. Зарубежные языковеды:

1. Ш. Балли
2. К.Ф. Беккер
3. Э. Бенвенист
4. О. Бехагель
5. Л. Блумфилд
6. Ф. Боас
7. Ф. Бопп
8. Ф. Брюно
9. К.Л. Бюлер
- 10.Л. Вайсгербер
- 11.А. Вежбицкая
- 12.А. Шлейхер
- 13.Х. Глинц
- 14.В. фон Гумбольдт
- 15.О. Есперсен
- 16.Э. Косериу
- 17.Е. Курилович
- 18.Р.У. Лангакер
- 19.Л. Леви-Брюль
- 20.К. Леви-Стросс
- 21.Г.В. Лейбниц
- 22.А. Лескин
- 23.Дж. Лакофф
- 24.Ч.У. Моррис
- 25.Дж. Остин
- 26.Г. Пауль
- 27.Пётр Испанский
- 28.Б. Рассел
- 29.А.Ф. Потт
- 30.Э. Сепир
- 31.Дж.Р. Сёрл
- 32.Л. Ельсмлев
- 33.Л. Теньер
- 34.В. Л. Томсен
- 35.Б. Ли Уорф
- 36.Г. Фреге
- 37.З. Харрис (Хэррис)
- 38.Ч.Ф. Хоккет
- 39.Н. Хомский (= Чомский)
- 40.В. Матезиус
- 41.Ф. Данеш
- 42.В. Скаличка

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Реферат представлен высоким уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### 4. Контрольная работа

##### Задания к контрольным работам

Контрольная работа №1. Образцы вариантов вопросов

###### ВАРИАНТ 1

1. Для представителей какого направления в лингвистике характерно определение языка как «наивысшего организма среди организмов природы»? Дайте краткую характеристику этой концепции.
2. Раскройте антиномию В.Гумбольдта «язык и мышление».
3. На основании русско-латинских этимологических сопоставлений: брат - *frater*, был - *fui*, беру – *fero* ‘несу’, боб - *fabā*, бобёр - *fiber*, небо – *nebula* ‘туман’ - определите, максимально точно описав с точки зрения исторической фонетики, некоторые звуковые соответствия между русским и латинским языками. Объясните значимость данных соответствий для сравнительно-исторического языкознания.
4. Охарактеризуйте лексическую структуру следующих слов с точки зрения теории А.М. Потебни и концепции Ф.де Соссюра: рус. бельё, укр. білизна, англ. *linen*, нем. *Wäsche*, фр. *linge*. Дайте сравнительно-исторический комментарий этого ряда слов.
5. Что такое «антропоцентризм» современной лингвистики?

###### ВАРИАНТ 2

1. Кто автор определения «Язык – это речевая деятельность минус сама речь»? Дайте ёмкую характеристику базовой для современной лингвистики пары «язык – речь» в диахроническом аспекте.
2. Раскройте антиномию В.Гумбольдта «язык - деятельность и язык - результат деятельности».
3. Какой закон компаративистики характеризуют следующие фонетические соответствия: праслав. \**męso* – рус. мясо – др.прусск. *mensā*, праслав. \**pęть* – рус. пять – лит. *penki*, праслав. \**mę*, \**tę*, \**sę*рус.диал. мя, тя, частица ся - др.прусск. *mien*, *tien*, *sien*; праслав. *dQga* – рус. дуга - лит. *dangùs*, праслав. *zQb* - рус. зуб - лит. *žambas*, праслав. *pQть* -рус. путь - лат. *pons*,-*tis*? Кто и каким образом выявил эту закономерность? Объясните её научную значимость.
4. Охарактеризуйте лексическую структуру следующих слов с точки зрения теории А.М.Потебни и концепции Ф.де Соссюра: рус. самолёт, укр. літак, англ. *airplane*, нем. *Flugzeug*, фр. *aéroplane*. Дайте сравнительно-исторический комментарий этого ряда слов.
5. Что такое «экспансионизм» современной лингвистики?

###### ВАРИАНТ 3

1. Кому принадлежит следующее изречение: «Язык – это объединённая духовная энергия народа, чудесным образом запечатлённая в определённых звуках, в этом облике и через взаимосвязь своих звуков понятная всем говорящим и возбуждающая в них примерно одинаковую энергию»? Определите значимость данной теории для времени её возникновения и для лингвистики XX века.
2. Раскройте антиномию В.Гумбольдта «понимание и непонимание языка».
3. На основании английско-немецких этимологических сопоставлений: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuß, three – drei, think – denken, dead – tot, red – rot определите некоторые звуковые соответствия между английским и немецким языками. Дайте развёрнутое объяснение данного фонетического явления и, по возможности, приведите собственные примеры.
4. Охарактеризуйте лексическую структуру следующих слов с точки зрения теории А.М. Потебни и концепции Ф. де Соссюра: рус. язык, укр. мова, англ. language, нем. Sprache, фр. langue. Дайте сравнительно-исторический комментарий этого ряда слов.
5. Что такое «полипарадигматичность» современной лингвистики? Назовите основные тенденции/установки языкознания конца XX века.

#### ВАРИАНТ 4

1. Какое направление в лингвистике характеризуется постулатом «Язык есть система средств выражения, служащая какой-то определённой цели». Дайте краткую характеристику взглядов представителей этой научной школы.
2. Раскройте антиномию В. Гумбольдта «индивидуальное и коллективное в языке».
3. Какой фонетический закон иллюстрируют следующие звуковые корреспонденции: англ. round – нем. Pfund ‘фунт’, англ. pipe – нем. Pfife ‘трубка’, англ. sheep – нем. Schaf ‘овца’, англ. deer – нем. Tief ‘глубокий’, англ. tongue – нем. Zunge ‘язык’. Расскажите об этом законе и приведите, по возможности, собственные примеры.
4. Охарактеризуйте лексическую структуру следующих слов с точки зрения теории А.М. Потебни и концепции Ф. де Соссюра: рус. воскресенье, укр. неділя, англ. Sunday, нем. Sonntag, фр. dimanche. Дайте сравнительно-исторический комментарий этого ряда слов.
5. Что такое «функционализм» и «экспланаторность» современной лингвистики?»

#### ВАРИАНТ 5

1. Для представителей какой лингвистической школы характерно определение языка как «на свете столько же отдельных языков, сколько индивидов»? Дайте краткую характеристику этой концепции.
2. Раскройте антиномию В.Гумбольдта «объективное и субъективное в языке».
3. На основании латинско-английских этимологических сопоставлений: pedes – feet ‘подолшвы’, duo – two ‘два’, tu – thou ‘ты’, frater – brother ‘брат’, canis – hound (охотничья) собака, pater – father ‘отец’ – определите некоторые звуковые соответствия между английским и латинским языками. Дайте развёрнутое объяснение данного фонетического явления и, по возможности, приведите собственные примеры.
4. Охарактеризуйте лексическую структуру следующих слов с точки зрения теории А.М. Потебни и концепции Ф. де Соссюра: рус. клюква, укр. журавлина, англ. cranberry, нем. Moosbeere, фр. canneberge. Дайте сравнительно-исторический комментарий этого ряда слов.
5. Что такое «научная парадигма»? Приведите основные лингвистические парадигмы XIX и XX вв. (краткая характеристика 3-4 из них).

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)

4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## 5. Творческие задания

### Задание 1.

1. Какие работы послужили закладыванию основ сравнительно-исторического метода в языкознании? Какую именно роль в становлении этого метода сыграла каждая из них?
2. Что лежит в основе концепции языковой картины мира? Укажите слабые (не имеющие достаточно доказательств) стороны этой концепции.

### Задание 2.

1. Почему именно Вильгельма фон Гумбольдта называют “отцом современного языкознания”?
2. Как в современных гипотезах происхождения языка отражается дискуссия “природа против воспитания” (nature vs. nurture)?

### Задание 3.

1. Август Шлейхер и Гейман (Хейман) Штейнталь были современниками и оба интересовались вопросами природы, сущности, развития и классификации языков. В чем состоит и чем объясняется сходство и различие их взглядов на эти вопросы?
2. Сравните различные взгляды на взаимоотношение языка и мышления (язык = мышление + звук; мышление ≠ язык) и найдите сильные и слабые стороны каждой теории.

### Задание 4.

1. Какие положения “Курса общей лингвистики” Ф. де Соссюра нашли отражение в структуралистских теориях XX века? Сравните основные направления структурализма: что между ними общего и чем они отличаются друг от друга?
2. Охарактеризуйте языковую ситуацию в современной России с точки зрения взаимодействия различных языков и форм существования одного языка.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## 6. Тесты

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?

+ **В. Гумбольдт**

-: Ж. Вандриес

-: Дж. Лайонз

-: Э. Бенвенист

2: Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

+ **А.А. Потебня**

-: Е.И. Шендельс

-: В.А. Богородицкий

-: В. Дорошевский

3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

+ **Ф. де Соссюр**

-: Бодуэн де Куртене

-: Э. Сепир

-: А. Мейе

4. Генетическое определение языка дали...

+ **В. Гумбольдт и А.А. Потебня**

-: А. Сешэ и Ш. Балли

-: Ж. Вандриес и Ж. Марузо

-: Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц

5. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

+ **язык**

-: речь

-: текст

-: предложение

6. Кинетический язык – это...

+ **язык жестов**

-: речь

-: речевой поток

-: совокупность текстов

7. Звуковая сигнализация животных – это...

+ **язык животных**

- : язык
- : звучащая речь
- : звуки речи

8. Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться под углом зрения формы и содержания –

**+: «превращенная форма»**

- : язык
- : форма и содержание
- : звук

9. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...

**+: уровни развития языковой личности**

- : уровни языка
- : уровни речи
- : уровни текста

10. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

**+: языковой анализ**

- : анализ
- : метод
- : индукция

11. Первичный, донаучный способ фиксации и классификации понятий:

**+: языковое членение фрагмента действительности**

- : слово
- : предложение
- : возглас

12. Звуковой или графический комплекс, используемый для передачи определенной информации в языковом коллективе:

**+: языковой знак**

- : звук
- : текст
- : абзац

13. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

**+: языковой союз**

- : монолингвизм
- : билингвизм
- : полилингвизм

14. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

**+: общее языкознание**

- : прикладная лингвистика
- : инженерно-математическая лингвистика
- : история языкознания

15. Фонологический ярус – это...

**+: уровень языка**

- : уровень речи
- : уровень предложения
- : уровень текста

16. Результат речевых действий, выраженный в текстах –  
**+: речь**  
-: язык  
-: тексты  
-: словарный состав языка
17. Звучащая речь в ее линейной последовательности, представленная звуками речи, употребляемыми в составе слога, слова и фразы –  
**+: речевой поток**  
-: речь  
-: языковая система  
-: форма языка
18. Психофизический процесс, связь между говорящим (адресантом) и слушателем (адресатом) –  
**+: речевой акт**  
-: диалог  
-: коммуникация  
-: обмен мнениями
19. Интеграция – отличительная черта  
**+: науки конца XX в. – начала XXI в.**  
-: науки XX в.  
-: науки XIX в.  
-: универсальной науки
20. Дихотомия «язык – речь» отличается  
**+: противоречивостью**  
-: органичностью  
-: системностью  
-: непротиворечивостью
21. Языковой закон, характеризуемый как общий, регулярный, но не императивный  
**+: синхронический закон**  
-: внутренний закон  
-: внешний закон
22. Проблема стадиальности развития языка и мышления развивалась  
**+: В. Гумбольдтом и А. Шлейхером**  
-: Аристотелем и Платоном  
-: Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым  
-: никем не развивалась
23. Узлы изменения и перемещения единиц языка: фонем, аффиксов, слов, синтаксических конструкций – это  
**+: синонимы, варианты, ассимиляция**  
-: синонимы, антонимы, паронимы  
-: паронимы, парономазы, конверсивы  
-: повторы, синонимы, антонимы
24. Индивидуальное содержание, образованное в результате отражения и познания действительности –  
**+: языковая картина мира**

- : языковое отражение реальности
- : познание действительности
- : субъективное отражение мира

25. Внутренняя форма по отношению к внешней форме и материальному миру

**+: изоморфна**

- : автономна
- : системна
- : структурна

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) *по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института философии

С.А. Пидченко