

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

П.П. Скляр

«20» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКМЕОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа «Лингвистика»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

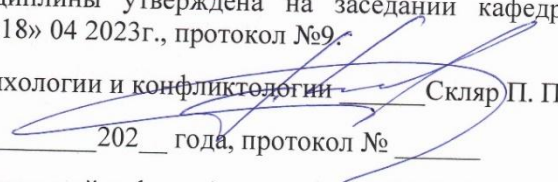
Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа «Лингвистика». – 11с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Акмеология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», утвержденного приказом министерства науки и высшего образования российской федерации от 12 августа 2020 г. № 992.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент Бугеря Т. Н.

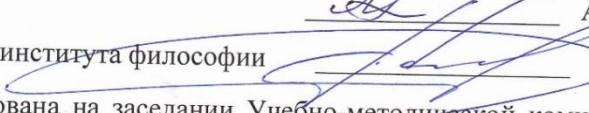
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023г., протокол №9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: «__» ____ 202__ года, протокол №__

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой лингвистики и технического перевода  А. С. Клименко.

Директор института философии  Скляр П. П.

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04. 2023 г., протокол №7.

Председатель Учебно-методической комиссии института философии  доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Акмеология» является постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Акмеология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Является основой для научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
		Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
		Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2,0 зач. ед.)	72 (2, 0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	34	4
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	38	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат

Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др.

Тема 2. Феноменология акме

Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы

Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки.

Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм

Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы.

Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития

Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2	2
2	Феноменология акме	2	
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	2	
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	2	
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	9	
Итого:		17	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	2	2
2	Феноменология акме	2	
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	2	
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	2	
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	9	
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Акмеология как наука и ее категориальный аппарат	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	12
2	Феноменология акме	Подготовка реферата по одной из предложенных тем	10	12
3	Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	12

		Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем		
4	Прикладная акмеология: разработка акмеограмм	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	12
5	Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	16
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты (не предусмотрены учебным планом)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **а) основная литература:**

1. Акмеология. Путь к вершине личностно–профессионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 160 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.iprboo.kshop.ru/72648.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. – 97 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29993/1/978-5-8295-0673-5>.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515201>

4. Панибратцев А.В. Акмеология и профессиональная деятельность [Текст] : учебно-методическое пособие / А.В. Панибратцев. – М.: ИД Академии Жуковского, 2021. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Акмеология развития. Методологические и методические проблемы : сборник статей / Коллектив_авторов , ; под ред. Н.В. Кузьминой, Л.Е. Паутовой, Е.Н. Жариновой. — Москва : Русайнс, 2022. — 187 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://knorus.ru/catalog/psihologiya/664602-akmeologiya-razvitiya-metodologicheskie-i-metodicheskie-problemy-bakalavriat-magistratura-specialite>

2. Акмеология : учебно-методическое пособие [для магистрантов напр. 37.04.14 «Психология»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. Е. В. Потапова [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2017. – 53с.

3. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 106 с. — (Высшее образование — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493042>

4. Психология труда в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / Мицкевич А.Н. – М. : Проспект, 2017. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

5. Психология профессиональных деструкций [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. – М.: Академический Проект, 2020. «Gaudeamus». – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127251.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Акмеология» для слушателей магистратуры дневной формы обучения по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология / Сост.: Бугеря Т. Н. – Луганск: Изд-во Луганского государственного университета имени Владимира Даля, 2021. – 39с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. –
Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным
ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

1. Электронно-библиотечная система. – Электронный ресурс. – Режим
доступа: «IPRbooks»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Акмеология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Акмеология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

/П	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

	Код контролируемой	Индикаторы достижений	Перечень планируемых	Контролируемые темы	Наименование оценочного
--	--------------------	-----------------------	----------------------	---------------------	-------------------------

/п	компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов	учебной дисциплины	средства
.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	знать акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого потенциала; методы научного исследования, которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. владеть навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Тема 1, Тема 2, Тема 3 Тема 4 Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Акмеология»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид. Возраст, общество, культура. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур.
5. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
6. Психологические особенности взрослого человека.
7. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида. Структура психофизиологического развития взрослых. Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид.
8. Развитие в период зрелости.
9. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития
10. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.
11. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме».
12. Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность труда. Работоспособность, трудоспособность. Карьера и карьерные притязания.
13. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности,

	изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии. История и структура акмеологии.
2. Акме как центральная категория акмеологии. Критерии, виды и модели акме.
3. Востребованность акмеологического знания в современной культуре.
4. Методологические принципы и подходы в акмеологии.
5. Методы акмеологии
6. Специфика акмеологического изучения человека.
7. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека.
8. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития.
9. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла Человека.
10. Вершины в развитии человека («акме») и их основные характеристики.
11. «Акме» в профессиональном развитии человека.
12. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Проблематика жизненного пути.
13. Проблематика смысла жизни в акмеологии.
14. «Акме» в личностном развитии человека.
15. Самоактуализация и самореализация человека.
16. Акмеологические технологии.
17. Прикладная акмеология.
18. Профессиональное акме социального работника.
19. Методы развития персонала социального учреждения.
20. Акмеограмма как основной метод акмеологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат.
2. Основные принципы акмеологии.
3. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы.
4. Виды и критерии акме.
5. Виды акме: физическое, социальное, психологическое (духовное); микро- и макроакме. Модели акме.
6. Критерии акме: объективные и субъективные, социальные и психологические.
7. Акмеологические закономерности. Понятие акмеологической закономерности.
8. Акмические закономерности. Акметатические закономерности. Акметические закономерности. Акмеологические парадоксы.
9. Акмированная личность: основные характеристики. Понятие акмированной личности.
10. Проблема выделения универсальных критериев (характеристик) личностного развития.
11. Самоактуализация. Характеристики самоактуализированной личности по А. Маслоу.
12. Смысл жизни как духовное измерение акме. Понятие смысла жизни. Основные характеристики смысла жизни. Смысл и цель жизни. Осмысленность жизни как условие акме. Виды жизненных смыслов.
13. Развитие как базовая категория акмеологии. Понятие развития в психологии и акмеологии.
14. Виды и формы развития. Психическое, интеллектуальное, духовное развитие, личностное развитие.
15. Прогресс и регресс в развитии. Факторы и механизмы развития. Стадиальность развития.
16. Социализация и жизненный путь человека в контексте акме. Понятие жизненного пути. Стратегии и техники жизни.
17. Личность как субъект жизненного пути. Социализация, ее этапы. Акме на различных стадиях социализации.
18. Условия, факторы и механизмы профессионального развития.
19. Профессиональная деятельность в жизненном пути человека. Понятие профессионального развития, его этапы.
20. Мастерство и профессионализм. Условия и факторы профессионального развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для аттестации (зачет)

1. Предмет акмеологии, ее цели и задачи, история становления.
2. Прикладное и теоретическое значение акмеологии.
3. Методы исследования в акмеологии.
4. Возраст и индивид.
5. Возраст, общество, культура.
6. Категория возраста в традиционных и современных культурах.
7. Возрастной символизм различных культур.
8. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни».
9. Психологические особенности взрослого человека
10. Возрастной подход к изучению взрослого человека как индивида.
11. Структура психофизиологического развития взрослых.
12. Эволюция психофизиологических функций человека.
13. Возраст и индивид.
14. Развитие в период взрослости.

15. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития.
16. Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие.
17. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
18. Виды профессионального «акме».
19. Труд как ведущая деятельность периода зрелости.
20. Эффективность труда.
21. Работоспособность, трудоспособность.
22. Карьера и карьерные притязания.
23. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития.
24. Прикладные области акмеологии.
25. Практическое значение акмеологического знания. Акмеология в спорте. Акмеология в политике. Акмеология в образовании. Акмеология в экономике.
26. Акмеологические технологии: тренинги, игры, мониторинг. Общая характеристика психологических и акмеологических технологий (цели, условия применения, алгоритмическая структура, ограничения).
27. Возможности и характеристика тренингов.
28. Характеристика имитационных игр, возможности и условия применения.
29. Мониторинг как акмеологическая технология.
30. Биографические технологии планирования профессиональной судьбы
31. Биографический метод в акмеологии: условия и возможности применения.
- Биографические анкеты.
32. Рефлексия профессиональной биографии и технология планирования карьеры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и	

категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)