

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
Институт философии  
Кафедра лингвистики и технического перевода



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного**  
**языка (английского)»**

По направлению подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа: «Перевод в контексте культуры и межкультурной коммуникации»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» по направлению подготовки 45.04.02. Лингвистика – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992

СОСТАВИТЕЛЬ:

Преп. кафедры лингвистики и технического перевода Савилова К. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и технического перевода 20 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой  
лингвистики и технического перевода

д. филол. н., проф. Клименко А.С.

Переутверждена: «    »    20    года, протокол №   

«20 04 2023», рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института   , протокол №   .

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С.А..

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения, что предполагает подготовку лингвиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности; развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, предполагающей умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения.

Основными задачами изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» являются: совершенствование навыков и умений, сформированных на предыдущем этапе обучения, дальнейшее развитие всех видов речевой деятельности, обогащение речи студентов общественно-политической и абстрактной лексикой, сложными грамматическими явлениями. Особое внимание уделяется стилистической дифференциации речи в зависимости от сферы и ситуации общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** – концептуальные положения теории перевода, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки, **умения** – применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, **навыки** – самостоятельного пополнения теоретических знаний по переводу и совершенствования приобретенных навыков перевода в процессе своего профессионального роста.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин бакалавриата\специалитета: «Практикум по культуре речи первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Стилистика первого иностранного языка» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Сравнительная типология», «Лингводидактика. Методика преподавания иностранного языка и перевода в высших учебных заведениях» и для прохождения производственной практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>УК 4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно политических, публицистических (медийных), академических и pragmatischen текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из pragmatischen текстов справочно-информационного и</p>

		<p>рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; заполнять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b> системой изучаемого иностранного языка как целостной системой; грамматическими категориями изучаемого иностранного языка; навыками написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов.</p>
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с	<b>ОПК- 5.1</b> Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления,	<p><b>Знать</b> правила, ценности и представления, присущие носителям изучаемого языка; правила речевого общения в социуме.</p> <p><b>Уметь</b> идентифицировать</p>

носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	присущее культуре изучаемого языка, соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, этикетные формулы, принятые в иноязычном социуме.	лингвокультурную специфику речевой деятельности.  <b>Владеть</b> типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением лексических и грамматических норм.	<b>ПК-2.1.</b> Владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).	<b>Знать:</b> лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка. <b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке по всем видам речевой деятельности.
	<b>ПК-2.2.</b> Умеет осуществлять иноязычную коммуникацию с соблюдением лексических и грамматических норм изучаемого иностранного языка.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>576</b> <b>(16 зач. ед)</b>	<b>576</b> <b>(16 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b>	<b>272</b>	<b>90</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции		

Семинарские занятия		
Практические занятия	272	90
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )		
Контроль		22
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	304	464
Итоговая аттестация	экзамен, зачет	экзамен, зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Higher Education in the United States of America.

**Тема 2.** Courts and Trial.

**Тема 3.** Books and Reading.

**Тема 4.** Man and Music.

**Тема 5.** Difficult Children.

**Тема 6.** Mass Media.

**Тема 7.** Customs and Holidays.

**Тема 8.** Family Life.

**Тема 9.** What Makes a Good Teacher?

**Тема 10.** Cinema. Its Past, Present and Future.

**Тема 11.** The Theatre.

**Тема 12.** The Teaching of Meaning.

**Тема 13.** New Challenges in Education.

**Тема 14.** Travelling. Holiday-making. Environmental protection.

**Тема 15.** The Generation Gap. The Problems of the Young.

#### 4.3. Лекции не предусмотрены.

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Unit One. Text. From: "Doctor in the House" by R. Gordon. Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary.	9	3
2.	Topic: Higher Education in the United States of America. Conversation and Discussion.	9	3
3.	Unit Two. Text. From: "To Kill a Mockingbird" by H. Lee. Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary.	9	3
4.	Topic: Courts and Trial. Conversation and Discussion.	9	3
5.	Unit Three. Text. "W.S." by L.P. Hartley! Speech Patterns. Topical and Essential	9	3

	Vocabulary.		
6.	Topic: Books and Reading. Conversation and Discussion.	9	3
7.	Unit Four. Text. From: "Ragtime" by E.L. Doctorow. Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary..	9	3
8.	Topic: Man and Music. Conversation and Discussion.	9	3
9.	Unit Five. Text. From: "The Lumber-Room" by H. Munro Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary..	9	3
10.	Topic: Difficult Children. Conversation and Discussion.	9	3
11.	Unit Six. Text. "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich. Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary.	9	3
12.	Topic: Television. Conversation and Discussion.	9	3
13.	Unit Seven. From: "The Time of My life" by D. Healey. Text "Drawing Back the Curtain " Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary.	9	3
14.	Topic: Customs and Holidays. Conversation and Discussion.	9	3
15.	Unit Eight. Text. From: "Thursday Evening" by Ch. Morley Speech Patterns. Topical and Essential Vocabulary.	9	3
16.	Topic: Family Life. Conversation and Discussion.	9	3
17.	Unit One. Text: "The Passionate Year" by James Hilton. Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
18.	Profession-oriented. Questions and Activities. Topic What Makes a Good Teacher? Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
19.	Unit Two. Text: "The Escape" by Somerset Maugham. Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
20.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: Books and Readers	9	3
21.	Unit Three. Text: "One Stair Up" by Campbell Nairne. Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
22.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: Cinema: Its	9	3

	Past, Present and Future.		
23.	Unit Four. Text: "Dangerous Corner" by John B. Priestley Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
24.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: The Theatre.	9	3
25.	Unit Five. Text: "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman. Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
26.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: New Challenges in Education	9	3
27.	Unit Six. Text: "Anthony in Blue Alsatia" by Eleanor Farjeon. Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
28.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: Travelling. Holiday-Making. Environmental Protection.	9	3
29.	Unit Seven. Text: "The Angel Pavement". Speech Patterns. Topical Vocabulary.	9	3
30.	Profession-oriented. Questions and Activities. Conversation and Discussion: The Generation Gap. The Problems of the Young.	9	3
<b>Итого:</b>		272	90

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Higher Education in the United States of America..	Подготовка тематической презентации	38	58
2.	Books and Reading.	Подготовка тематической презентации	38	58
3.	Man and Music.	Подготовка тематической презентации	38	58
4.	Customs and Holidays.	Подготовка тематической презентации	38	58

5.	Cinema. Its Past, Present and Future.	Подготовка тематической презентации	38	58
6.	New Challenges in Education.	Подготовка тематической презентации	38	58
7.	Travelling. Holiday-making. Environmental protection.	Подготовка тематической презентации	38	58
8.	The Generation Gap. The Problems of the Young.	Подготовка тематической презентации	38	58
Итого:			304	464

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» не предполагаются учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении домашних заданий.

#### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

1. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Аракин В.Д, Практический курс английского языка с CD-диском. 5 курс / Аракин В.Д. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Matters Upper-Intermediate. Student's Book. Longman, 1997. – 159 p.

4. Matters Opportunities Upper-Intermediate. Workbook. Longman, 1998. – 80 p.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>. - Режим доступа: по подписке.

2. Воловиков М.Л., English grammar for university students. Part 4: учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Pearson Education Ltd. – 1998. –1568 p.

#### **г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

12. www. film.com

13. www. study-english.info

14. www. wiki.answers.com

15. www.english-easy.info
16. www.englishon-line.ru
17. www.english-text.ru
18. www.englishtexts.ru
19. www.hotel-meridian.ru
20. www.learningenglish.voanews.com
21. www.otherreferats.allbest.ru
22. www.riu.com
23. www.translators-union.ru
24. www.tvwiki.tv
25. www.xvatit.com

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплейер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8.Оценочные средства по дисциплине Паспорт**

### **Оценочных средства по учебной дисциплине**

**«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка  
(английского)»**

**Перечень компетенций (элементов компетенции), формируемых в результате  
освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/ п	Код контролируемо й компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенци и (по реализуемой дисциплине)	Контролируемы е темы учебной дисциплины, практики	Этапы формировани я (семестр изучения)

1	<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК 4.1</b>	<b>Тема 1.</b> Higher Education in the United States of America. <b>Тема 2.</b> Courts and Trial. <b>Тема 3.</b> Books and Reading. <b>Тема 4.</b> Man and Music. <b>Тема 5.</b> Difficult Children. <b>Тема 6.</b> Mass Media. <b>Тема 7.</b> Customs and Holidays. <b>Тема 8.</b> Family Life. <b>Тема 9.</b> What Makes a Good Teacher? <b>Тема 10.</b>	1-3
2	<b>ОПК-5.</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном	<b>ОПК-5.1</b>	<b>Тема 11.</b> The Theatre. <b>Тема 12.</b> The Teaching of Meaning. <b>Тема 13.</b> New Challenges in Education. <b>Тема 14.</b> Travelling. Holiday-making. Environmental protection. <b>Тема 15.</b> The	

		социуме;		Generation Gap. The Problems of the Young.	
3	<b>ПК-2.</b>	Способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке с соблюдением лексических и грамматических норм.	<b>ПК-2.1</b> <b>ПК-2.1</b>		

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/ п	Код планируе мой компетен ции	Индикатор достижен.компе тенции (по реализуемой дисцип-лине)	Перечень планируемых результатов	Контролируем ые темы учебной дисциплины	Наименова ние учебного средства
1	УК-4	УК 4.1	Знать: языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;	<b>Тема 1.</b> Higher Education in the United States of America. <b>Тема 2.</b> Courts and Trial. <b>Тема 3.</b> Books and Reading. <b>Тема 4.</b> Man and Music. <b>Тема 5.</b> Difficult Children.	Упражнени я на перевод. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) . Темы для обсуждения . Тесты. Контрольн

		<p>морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно политических, публицистических (медийных), академических и pragmatischen текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из pragmatischen текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии;</p>	<p><b>Тема 6.</b> Mass Media.</p> <p><b>Тема 7.</b> Customs and Holidays.</p> <p><b>Тема 8.</b> Family Life.</p> <p><b>Тема 9.</b> What Makes a Good Teacher?</p> <p><b>Тема 10.</b> Cinema. Its Past, Present and Future.</p> <p><b>Тема 11.</b> The Theatre.</p> <p><b>Тема 12.</b> The Teaching of Meaning.</p> <p><b>Тема 13.</b> New Challenges in Education.</p> <p><b>Тема 14.</b> Travelling. Holiday-making. Environmental protection.</p> <p><b>Тема 15.</b> The Generation Gap. The Problems of the Young.</p>	ые работы.
--	--	---	---	------------

		<p>выстраивать монолог; заполнять деловые бумаги; вести запись основных мыслей и фактов (из аудио текстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклотов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).</p> <p><b>Владеть:</b> системой изучаемого иностранного языка как целостной системой; грамматическими категориями изучаемого иностранного языка; навыками написания, письменного</p>		
--	--	---	--	--

			перевода и редактирования различных академических текстов.		
2	ОПК-5	ОПК-5.1	<p><b>Знать</b> правила, ценности и представления, присущие носителям изучаемого языка; правила речевого общения в социуме.</p> <p><b>Уметь</b> идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>		
3	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	<p><b>Знать:</b> лексические и грамматические нормы изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке по всем видам речевой деятельности.</p>		

## **Фонды оценочных средств по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английского)»**

### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

#### **Вопросы для обсуждения в группе.**

1. Is it important to be a good communicator in your profession?
2. Do you think that people who communicate well are more successful?
3. Which means of communication do you prefer?
4. Do you think the younger generation communicates differently than the older generation?
5. Which means of communication do you find most efficient?
6. Has the way you communicate changed in the last 20 years?
7. Do you think people communicated more personally in the past?
8. Have you ever had trouble communicating with someone at work or in your private life? Tell the story.
9. How has communication changed in the last 100 years?
10. How do you think communication will change in the future?
11. Do people who communicate a lot via social media find it difficult to relate to people interpersonally?
12. How much is communicated through body language?
13. Russian social customs.
14. Men and women – equal at last?
15. The best age to enjoy life.
16. A city slicker or a country lover?
17. Russia from a viewpoint of a foreigner.
18. What is beautiful is good.
19. Getting a degree doesn't help to get a good job.
20. Money is for spending.
21. Science and technology make life better.
22. Today people travel only to get photos and post them on Facebook.
23. You can never speak a language by just studying it.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «вопросы для обсуждения в группе»**

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
-----------------------------	---------------------

баллов)	
5	Ответ (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Ответ (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Ответ (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Ответ (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Упражнения на перевод**

1. Вы ни за что не поверили бы, что приходилось делать первокурсникам, чтобы увеличить словарный запас.
2. Эти подсказки только демонстрируют только невежество второкурсника.
3. Цель игры – занять свободный стул в момент, когда перестанет играть музыка.
4. Беда с этой книгой в том, что она покажется Вам ужасно скучной.
5. Лектор сказал нам, что некрасиво показывать на людей пальцем.
6. Группа только что записала новый альбом.
7. Должен колледж предоставлять общежитие или не должен? А в нашем колледже нет даже раздевалки!
8. Она была исключительно умной девушкой. Она выглядела очень мило в однотонном чёрном платье.
9. Наши будущие доктора в значительной мере обязаны своими научными степенями нашей системе образования.

10. У моего папы огромная коллекция пластинок. Я не знаю, что побудило его заниматься таким хобби.

11. Возможно, это окажется для тебя сюрпризом, но мой сын желает получить диплом по педагогике. Он ещё не знает, что основной предмет, педагогика, наскучит ему до смерти.

12. Я должен признаться, что время от времени бакалавры педагогических наук и магистры гуманитарных наук не могут найти работу.

13. Студенты очного отделения будут изучать китайский язык в следующем году, но у студентов-заочников не будет такой возможности. Студенты старших курсов будут сдавать выпускные экзамены в июне, а студенты младших курсов пройдут педагогическую практику в общеобразовательной школе.

14. Студент не может выбрать физкультуру в качестве факультативного предмета.

15. Мой парень подъехал ближе, чем обычно. Он хотел вернуть мои боксёрские перчатки, штангу и теннисную ракетку. Мы расстались, потому что он не играл со мной в шашки.

16. Воин бросил копье, которое пронзило грудь его врага.

17. Мой дедушка раньше был великим спортсменом. Никто не мог состязаться с ним в стрельбе из лука. В фехтовании он был почти также искусен, как и я.

18. Я наблюдал за тем, как дети скачут на батуте, и думал о том волнующем ощущении полёта, которое дарит дельтапланеризм.

19. Настоящие друзья должны держаться вместе. Они никогда не соревнуются.

20. Принцесса Диана находилась в настолько безвыходном положении, что могла и совершить самоубийство, несмотря на то, что была вольна делать, что пожелает.

21. Мэри умолкла, когда её тёзка появилась на пороге. Она была вынуждена заложить своё кольцо с бриллиантом.

22. Мы выиграли матч со счётом 6:1 в нашу пользу. Овечкин, капитан национальной сборной, вёл шайбу в полуфинальном матче.

23. В доках вспыхнула забастовка.

24. К чему ты клонишь? Почему-то колеблешься? Ты нарушил закон?

25. Не нужно было тебе брать эту вазу. Ты разбил её вдребезги.

26. Бегун, пришедший вторым, так и не сумел побить тот рекорд Усэйна Болта

27. Моя бабушка постоянно загибает уголки книги и стирает мои пометки карандашом.

28. Эта дама всё ещё по-своему элегантная женщина. У неё милые седые кудряшки.

29. Анна была прекрасной спортсменкой, способной демонстрировать отличные результаты в беге с барьерами и в прыжках в длину и высоту. Раньше она была мировой рекордсменкой, но её разгульный образ жизни оказался разрушительным для её здоровья и карьеры. Она больше не может принимать участия в соревнованиях по легкой атлетике. Она хотела бы работать спортивным судьей, но сейчас нет такой вакансии.

30. «Прекрасная Маргарет» – не исторический роман, но это абсолютно точно образцовая работа Хаггарда.

31. А вы предпочитаете яйца сваренные всмятку или вкрутую?

32. Простите, что я заставил вас ждать. Мне мыли машину.

33. Полиция перевернула его лачугу вверх дном, но наркотиков там не оказалось.

34. Мы обычно едим тушёные овощи на ужин. Однако вчера мы ели рыбный суп на первое, и вареную свинину с горчицей на второе. На десерт у нас была клюква, смородина и крыжовник. Также были различные прохладительные и алкогольные напитки.

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Упражнения на перевод»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Перевод выполнен на высоком уровне (достигнуты 90-100% адекватности перевода)
4	Перевод выполнен на среднем уровне (достигнуты 75-89% адекватности перевода)
3	Перевод выполнен на низком уровне (достигнуты 50-74% адекватности перевода)
2	Перевод выполнен на неудовлетворительном уровне (достигнуты менее 50% адекватности перевода)

#### **Контрольная работа (Тест)**

##### **Вариант 1**

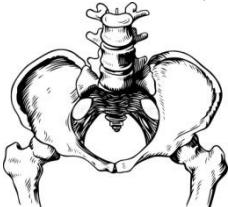
1) I rather like the idea of \_\_\_\_\_ a cup of tea then.

- a) have      b) had      c) having      d) has

2) If she \_\_\_\_\_ everything on Friday, she \_\_\_\_\_ to work on Saturday.

- a) finished, won't have    b) will finish, won't have    c) finishes, won't have  
d) finishes, has

- 3) A person who is legally owned by someone else and has no personal freedom is \_\_\_\_\_  
 a) an archeologist      b) a sailor      c) a gambler      d) a slave
- 4) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ if you \_\_\_\_\_ late for your lesson?  
 a) would do, were      b) did, was      c) would done, were  
 d) did, would be
- 5) It made him \_\_\_\_\_ to alter his plans and think out something new.  
 a) convenient      b) uncomfortable      c) inconvenient
- 6) I feel a sharp pain \_\_\_\_\_ my right knee.  
 a) on      b) into      c) with      d) in
- 7) He seemed \_\_\_\_\_ all about influenza.  
 a) to know      b) know      c) knowing      d) knows
- 8) The other day I ran \_\_\_\_\_ a very interesting article in the newspaper.  
 a) down      b) on      c) across      d) with
- 9) I can't keep from \_\_\_\_\_.  
 a) thinking      b) think      c) to think      d) thoughting
- 10) A serious illness in which one or both lungs become red and swollen and filled with liquid  
 a) pneumonia      b) AIDS      c) insomnia      d) influenza



- 11) \_\_\_\_\_ a) skull      b) pelvis      c) pupil      d) liver
- 12) It \_\_\_\_\_ natural if the boy \_\_\_\_\_ to sleep.  
 a) would have been, had gone      b) had been, would have gone      c) was, went
- 13) It has been very interesting \_\_\_\_\_ me \_\_\_\_\_ hear all those things.  
 a) to, for      b) for, for      c) for, to      d) to, to
- 14) Gardening gives me such back\_\_\_\_\_.  
 a) pain      b) injury      c) ache      d) sore

15 The boys are out of breath. They \_\_\_\_ a marathon.

- a) have been ran      b) have been running      c) have running  
 d) run

16 Mom was tired yesterday. She \_\_\_\_ the house all day.

- a) had been cleaned      b) had cleaned      c) had been cleaning      d) cleaned

17 I'm small. I wish I \_\_\_\_ small.

- A) am not      b) was      c) were      d) weren't

18 Nadia will be very tired tomorrow. By that time ..... for 7 hours.

a) she will have been driving   b) she will have been driven   c) she will have driven

19 If you \_\_\_\_\_ his job he \_\_\_\_\_ unemployed now.

a) would lose; is   b) would have lost; had been   c) didn't lose; will   d) hadn't lost; wouldn't be

20 There's no carpet in the room, just \_\_\_\_ floorboards.

a) bare   b) empty   c) vacant

21 Most teachers regard their profession as a\_\_\_\_\_, not just a job.

a) internship   b) vacation   c) vacancy   d) vocation

22 A piece of clothing that you wear over the front of other clothes to keep the clothes clean while you are doing something dirty, such as cooking or cleaning.

a) life jacket   b) gauntlet   c) uniform   d) apron

23 Pippi Longstocking usually wears her hair in two \_\_\_\_\_.

a) hairdoes   b) plaits   c) whiskers   d) wigs

24 Choose the correct reported sentence to the following direct one: *Put your hands up!*

a) He allowed them to put their hands up.

b) He invited them to put their hands up.

c) He ordered to put their hands up.

25 *"I am the best student at school".*

Harry \_\_\_\_\_ about being the best student at school.

a) apologized   b) admitted   c) boasted   d) threatened

26 You'll be able to get a tube of glue at the \_\_\_\_\_ down the road.

a) pawnshop   b) confectionery   c) pharmacy   d) stationer's

27 He heaved on the steering wheel and swung the car into a\_\_\_\_\_.

a) side street   b) side box   c) side pocket   d) side out   e) side card

28 It's incredible to think that these clothes \_\_\_\_\_ by Queen Victoria.

a) wear   b) are being worn   c) were worn   d) wore

29 Her fur-coat is quite dirty after the winter, so she ...

a) is going to dry-clean it.

b) is going to have it dry-cleaned.

c) is going it to have dry-cleaned.

30 Granny didn't want my Mom \_\_\_\_\_ my Dad.

- a) to marry      b) marry      c) married

31 Andrew said he\_\_\_\_ to China before.

- a) had never been      b) hadn't never been      c) had never being

32 We \_\_\_\_\_ the camp by 10 o'clock, I believe.

- a) reached      b) were reaching      c) will have reached

33 We lived \_\_\_\_\_ hand\_\_\_\_\_ mouth, never knowing where the next meal was coming from.

- a) up\inside      b) for\with      c) from\to      d)through\at

34 'It is a \_\_\_\_\_ moment,' he told journalists.

- a) historical      b) historic      c)historian      d) histologic

35 Hollywood discovered her and turned her \_\_\_\_\_ a star.

- a) up      b) over      c) away      d) out      e)into

36 Snakes only \_\_\_\_\_ when they are afraid.

- a) grunt      b) bark      c) growl      d) hiss

37 A body which always casts a \_\_\_\_\_ shadow must itself be spherical.

- a) octagon b) triangle c) circular d) rectangular

38 I keep \_\_\_\_\_ about Joe, all alone in that place.

- a) thinking      b) think      c) to think      d)thought

39 90% of patients can be cured \_\_\_\_\_ the disease.

- a)of      b) for      c) from      d) over

40 Ann is worried. The plane leaves in 40 minutes, and she's is stuck in a traffic jam. She \_\_\_\_\_ be late.

- a)will      b) might      c) must      d) has to

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа, тесты»**

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Упражнения на понимание смысла прочитанного (Reading comprehension).**

#### **Answer the following questions according to the text:**

In an interview yesterday Mr. Wilson was questioned about the harmful effects of horror movies on teenagers. He argued that such effects were often exaggerated and claimed that other types of films were far more dangerous for young people. When asked to prove this, he pointed out that horror films were often set in unreal situations and were clearly not to be taken seriously. In contrast, he claimed that films showing violent crime were often set in everyday life, and were therefore more damaging.

1. In Mr. Wilson's opinion, horror films .  
 A) cost more than other kinds of films.  
 B) are more popular among the elderly than among the young.  
 C) should be banned altogether.  
 D) are less damaging to young people than films of violent crime.  
 E) have recently ceased to appeal to the young.
  
2. For Mr. Wilson the main difference between a horror film and one showing violent crime is that the former .  
 A) is mainly concerned with everyday situations.  
 B) is liked by the young, and the latter by the old.  
 C) is unrelated to real life, whereas the latter is.  
 D) is less expensive to produce than the latter.  
 E) rarely receives any attention from the young.
  
3. The interviewer wanted to find out whether .  
 A) young people were being harmed by horror films.  
 B) Mr. Wilson had himself been affected by horror films.  
 C) Mr. Wilson preferred horror films to films of violence.  
 D) people were seriously objecting to horror films.  
 E) the effects of crime films were being exaggerated.

The famous Tower of London was built as a fortress by William the Conqueror. Early in the Middle Ages the kings used it as a palace; later on it was turned into a prison, but only distinguished prisoners, including statesmen and princes, were held there. Today the Tower is a national museum, where, among other things, the jewelry of the English kings and queens is on display.

4. It is obvious from the passage that the functions of the Tower of London \_\_\_\_\_.  
A) were all established by William the Conqueror.  
B) have always been controlled by the kings.  
C) have varied greatly over the centuries.  
D) are all of a military nature.  
E) have not changed at all since the Middle Ages.
5. We learn from the passage the Tower \_\_\_\_\_.  
A) was not originally intended to be a fortress.  
B) was never a prison for ordinary people.  
C) is still a unique example of medieval architecture.  
D) was never a residence of English kings.  
E) functions today only as a jewellery museum.
6. William the Conqueror's original purpose in building the Tower of London  
A) was one of defense  
B) was to exhibit his valuable jewellery.  
C) was strongly criticized later in the Middle Ages.  
D) remains unknown even now.  
E) is still being debated among historians.

Never before in history have people been so aware of what is going on in the world. Television, newspapers and radio keep us continually informed and stimulate our interest. The sociologist's interest in the world around him is intense, for society is his field of study. Indeed, he needs to know what is happening in society; he wants to know what makes the social world what it is, how it is organized, why it changes in the ways that it does. Such knowledge is valuable not only for those who make great decisions, but also for you, since this is the world in which you live and make your way.

7. The passage emphasizes that whatever goes on in the world today \_\_\_\_\_.  
A) is quickly forgotten by the majority.

- B) only concerns the sociologist.
- C) first makes the headlines in the press.
- D) is of great interest to everyone.
- E) can easily be ignored by people in power.

8. It is pointed out in the passage that, among other things, sociologists are very much interested in \_\_\_\_\_.

- A) our reaction to their studies.
- B) the effect of television on education.
- C) the reasons for social change.
- D) how people make a living in the world.
- E) environmental problems.

9. One may conclude from the passage that the studies made by sociologists \_\_\_\_\_.

- A) are extremely useful both to decision makers and to ordinary people.
- B) are of little general interest.
- C) receive a lot of attention from the media.
- D) are primarily intended for students of sociology.
- E) do not adequately reflect real conditions in the world.

Every summer many people, girls and women as well as boys and men, try to swim from England to France or from France to England. The distance at the nearest points is only about twenty miles, but because of the strong currents the distance that must be swum is usually twice as far. The first man to succeed in swimming across the Channel was Captain Webb, an Englishman. This was in August 1875. He landed in France 21 hours 45 minutes after entering the water at Dover. Since then there have been many successful swims and the time has been shortened. One French swimmer crossed in 11 hours and 5 minutes.

10. Swimming the Channel is not as easy as it might seem.
- A) as the distance between the two counties is far too much.
  - B) and it always takes more or less 20 hours.
  - C) and only two people have managed to do it so far.
  - D) so few people even try to swim it.
  - E) for there are very strong currents.

11. The first time anyone swam across the Channel.
- A) was in the last century.  
 B) was when England and France organized a swimming competition.  
 C) no one really believed him.  
 D) he was helped by favorable currents.  
 E) he reached Dover just before 10 in the evening.
12. The time Captain Webb needed to swim across the Channel \_\_\_\_\_.  
 A) was unbelievably short.  
 B) has since been nearly reduced to half  
 C) still remains a record.  
 D) was thought to be far too long.  
 E) hasn't been equaled by any French swimmer

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Упражнения на понимание смысла прочитанного (Reading comprehension)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент в полном объеме понял рассматриваемую проблематику, отметил аргументы в пользу выраженных в тексте суждений, овладел профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Студент в целом понял рассматриваемую проблематику, отметил некоторые аргументы в пользу выраженных в тексте суждений, допустив некоторые неточности и т.п.
3	Студент осознал смысл текста, но с существенными неточностями, воспринял материал с ошибками, не овладел в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.
2	Студент не понял ничего из прочитанного, не смог перевести, не выполнил задание и т.п.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

**Перечень теоретических вопросов по грамматике:**

1. English tenses, voices and moods: what is the difference?
2. When do we use subjunctive mood and how do we form it?

3. Give examples of subjunctive mood after adjectives.
4. Give examples of the subjunctive in that-clauses.
5. How many tenses does the subjunctive have? Give examples.
6. How to identify the function of infinitive in a sentence?
7. What is negative infinitive?
8. Give an example of to-infinitive used as subject or subject complement.
9. Give an example of zero-infinitive used after verbs of perception.
10. What is perfect infinitive?
11. What means of emphasis can you think of?
12. What is fronting? Give examples.
13. What are cleft sentences? Give examples.
14. How can we use inversion for emphasis?

### **Oral topics:**

1. People: Appearance, Traits of Character.
2. Fashion Industry.
3. Family and Society.
4. Healthy Lifestyle: Nutrition, Sleep, Physical Activity.
5. Transport. Travelling.
6. American holidays as a part of international culture.
7. Festivals and celebrations that have lost their original meaning.
8. Multinational festivals and holidays.
9. Harvest festivals around the world.
10. British social customs.

### **TEST**

#### **Choose the correct answer.**

1. I ... that we were going to be invited to dinner.  
a) thought      b) was thinking      c) had thought      d) was thought
2. “Can somebody help me?” - ...  
a) I will      b) I can      c) I help      d) I do
3. There is ... ice on the lake.  
a) \_\_      b) an      c) the      d) any
4. We’ll probably drive faster than you ....  
a) are      b) do      c) were      d) will be
5. Because of modern ... we have a much higher standard of living.  
a) technique      b) techniques      c) technology      d) design
6. ‘The grass look nice’ – “The flowers ... “.  
a) are the same      b) are too      c) do too      d) are as well
7. Some people like the sea, ... prefer the mountains.  
a) the other      b) others      c) the others      d) another

8. I'm going to make an early start ... I don't get stuck in the traffic.  
a) as                    b) that's why            c) so that            d) in order

9. 'Don't forget to telephone'. - ....  
a) I wouldn't        b) I won't            c) I don't            d) I shouldn't

10. You're so nervous today. .... what you want.  
a) Tell                b) Speak                c) Talk                d) Say

**Find the mistakes in the underlined words/**

11. A fire broke out at the school but teacher were able to lead the frighten children  
A                      B                      C  
to safety.  
D

12. There had been an unforgettable family arguments when Teresa said she  
A                      B  
is leaving home to join the circus.  
C                      D

13. Kids spend too much time looking television and not enough time to read.  
A                      B                      C                      D

14. Always make sure your hands are cleaned before you will start preparing the food.  
A                      B                      C                      D

**Find the proper translation of the sentences.**

15. Доклад будет подготовлен нами до начала конференции  
a) The report will be prepared by us till the conference begin.  
b) The report will be prepared by us until the conference begins.  
c) The report will have been prepared by us till the conference will begin.  
d) The report will have been prepared by us till the conference begins.

16. Я знаю его больше 27 лет.  
a) I am knowing him for about 27 years.  
b) I know him for about 27 years.  
c) I have known him for about 27 years.  
d) I have been knowing him for about 27 years.

17. Ты слышал прогноз на сегодня? – Еще нет. – Я тоже.  
a) Have you heard the weather forecast for today? – Not yet. – Not have I.  
b) Have you heard the weather forecast for today? – Not yet. – No I have.  
c) Have you heard the weather forecast for today? – Not yet. – Neither I have.  
d) Have you heard the weather forecast for today? – Not yet. – Neither have I.

**Find the synonyms.**

18. The boundary between China and Russia is still disputable in some areas.  
a) coastline        b) margin        c) edge        d) border

19. Henry demonstrated remarkable knowledge of Physics at the annual school Olympiad.  
a) advanced        b) extraordinary        c) various        d) appropriate

20. Who is the principal female character in the film "Once Upon a Time in America?"  
a) secondary        b) only        c) principle        d) main

21. Mike said there was nothing wrong with the car and I was not going to argue with him.

- a) to assure    b) to dispute    c) to prove    d) to insist

### **Choose the correct ending of the sentence**

22. Don't forget about your promise, ...?

- a) will you      b) do you      c) won't you      d) can you

23. My friend is such a bore! He is not in the habit of .....

- a) going away b) going off c) going out d) going down

24. Somebody borrowed my coat yesterday, ...?

- a) didn't any    b) didn't they    c) didn't he    d) didn't she

25.. He was laughing ....



## **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «зачет»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
не зачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

## **Oral topics:**

1. Do you agree that all people like to travel? Why? What are the forms of traveling? Which of them provide people with convenience, speed and pleasure. If you had a chance to take a tour what means of traveling would you take? Comment on your choice.
2. What makes all people kin? Alongside common interests can it be some kind of sport? What role is sport playing nowadays? Has its role changed recently? What do you say to a fact that a lot of sport centers are appearing now? What is the importance of being physically fit nowadays?
3. Speak on the point of higher education in our country. What opportunities are our students provided with? Dwell upon the ways they get theory and practice. How does it influence their future work?
4. You are invited to a TV programme devoted to education. Being a professor you know well enough all the difficulties awaiting students on the way of getting a degree. Say how to be a success in becoming a specialist and what is to be done to get a degree.
5. What are the most popular sport activities at present? How is sport brought to masses? What is your attitude to public competitions held in the city streets and on the country-wide scale? What sport is spectacular and attracts many supporters? Name some famous sport stars of our country. In what kinds of sport does our country have no rivals?
6. Being a sophomore you've got some clear idea of students' life. What is the experience that you've got during this year? What have you learnt? How do you treat the possibility of its application in your future job? What are your strivings for being a good specialist? Speak on your plans and ambitions for the future job.
7. You are eager to share your impressions with your pen-friend in a letter where you mention students' life. Give details on the facilities and the equipment available at the University as well as the time-table, the curriculum and extracurricular activities. Dwell upon the methods of teaching and modern approaches to the studying process.
8. Speak about the market of vacancies. What specialists are in great demand now?
9. How do our higher educational establishments cope with the requirements of this market? What specialties can students obtain in our city?
10. How do modern people prefer to rest taking into consideration the means of traveling? Speak on the procedure of getting everything arranged for traveling to some distant place. Speak about things that are necessary for the trip and for spending your vacation pleasantly away from home.

11. You are a person of a new generation and you've already learnt that while hunting for a job one needs a resume. At present your mother wants to change her job and there is you who can give a valuable piece of advice what information to involve.

12. You are to make up your mind on choosing your future profession. Your parents are eager to help you and they see you as their follower. You have a choice: either to go in the footsteps of your parents or to take your own direction you've been long interested in. Speak on peculiarities of these occupations and choose yours.

13. There are a lot of people who for this or that reason suffer from insomnia. Say what the reason for it could be and what could be the best way to cope with it.

14. You are a careful person, especially in matters of health. You always know what precautions to take in case of any slightest indispositions. Say now what to do if somebody has got symptoms of flu.

15. You're writing a letter to your pen-friend where you mention that you've chosen the profession of a teacher. You are sure that this is your calling, and you are not at all afraid of difficulties awaiting young teachers. Describe this profession in the way you see it as a suitable future occupation.

16. Your pen-friend is going to visit Moscow. You can't help showing him around the city as a guide pointing the places of interest and their history.

17. You go to an interview for the job but you have no experience. How will you explain to the interviewer why you should have the job. Try to be persuasive while saying.

18. You've just returned from the tour to Great Britain. You're so excited that you can't keep back the news. Share your impressions with your friend describing the places of interest you had visited.

19. It's well-known that in our country medical care is free of charge. But gradually it turns into requiring payment. Say what services must be kept free of charge and which ones could become payable. Give reasons.

20. You are working for some traveling bureau as a guide. Suggest some possible sightseeing routes about London to your Office director. Try to convince him that his will be the best route for tourists.

## TEST

### **Choose the correct answer.**

1. Not every pearl that is found .....

- a) of value
- b) is valuable
- c) valuable
- d) to be valuable

2. When we got to the airport, we heard that all the flights ....  
a) had cancelled                    c) were cancelled  
b) cancelled                        d) had been cancelled
3. The truck hit a road sign, causing it ....  
a) fall over    b) falling over    c) fallen over    d) to fall over
4. The football match ended in a ....  
a) equalizer    b) zero    c) draw    d) loss
5. He's dropped his new glasses and broken them. Now he is looking for his old ....  
a) one    b) couple    c) pair    d) match
6. He tried to start the engine again, and then he gave it up in ....  
a) all    b) earnest    c) despair    d) trouble
7. When the fire broke out, Mary was the person to ....  
a) take on the situation    c) hold in the situation  
b) take over the situation    d) get on the situation
8. to regret  
a) to feel trust in somebody  
b) to feel sorry about something you've done  
c) to respect someone or something  
d) to show a kind feeling to somebody
9. claim  
a) a statement that something is true  
b) an argument between two people  
c) the legal or official position  
d) a supply of something
10. suspicion  
a) a feeling of doubt or distrust  
b) a feeling of annoyance, irritation  
c) a feeling of rage, terror  
d) a feeling of embarrassment
11. cabinet  
a) a room in a house that is used for work or study  
b) a number of different things  
c) a piece of furniture with shelves or drawers  
d) a small group of specially trained people
12. severe  
a) excited and boring                    c) disrespectful to somebody  
b) weak and unsteady                    d) very bad or serious
13. He is such a smart person. His illegal activity will be impossible ....  
a) to ensure    b) to accuse    c) to assure    d) to prove
14. Mary was made ...her opinion about her classmate.  
a) change    c) to have changed    b) to change    d) changing
15. Had she known that you were there, she you.  
a) would meet    b) would have met  
c) could meet    d) might meet

16. It must be the wine that is making me feel ....

a) sleep                    c) sleeping  
b) sleepy                  d) to sleep

17. The stadium was filled to .... – there were 30.000 people in it.

a) capacity                c) volume  
b) mass                    d) capability

18. When we .... at the city center, I'll get off the train.

a) arrive                  b) will arrive      c) have arrived      d) have to arrive

## Find the synonyms.

22. Some imported articles become fragile in a cold weather.

a) thin                      c) breakable  
b) thick                      d) strict

23. They regarded Venice as a divine center of religious life.

a) worldly    b) holy    c) traditional    d) sacred

24. I always seize an opportunity to go to the opera.

a) look        b) grasp        c ) give        d) see

## **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «экзамен»**

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)