

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра теории и практики перевода германских и романских языков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

Основы научно-практических исследований в области лингвистики

(наименование учебной дисциплины, практики)

45.05.01 Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):
долж. Барилко Е. А.
(полностью) Барилко Е. А. (подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры теории и практики
перевода германских и романских языков от «12» 03 2025 г.,
протокол № 7

Заведующий кафедрой Клименко А.С.
(подпись) (ФИО)

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы научно-практических исследований в области лингвистики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

1. Выберите правильный ответ.

Высшей формой чувственного познания является:

- A) восприятие
- Б) ощущение
- В) представление
- Г) правильного ответа нет

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

2. Выберите один правильный ответ

Данные частотных словарей необходимы при использовании:

- А) психолингвистических методов;
- Б) квантитативных методов;
- В) структурных методов;
- Г) социолингвистических методов;

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

3. Выберите правильный ответ

В структуре научного познания выделяют два уровня:

- А) теоретический и практический
- Б) практический и эмпирический
- В) теоретический и эмпирический

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

4. Выберите один правильный ответ

Главной целью науки является:

- А) получение знаний о реальности
- Б) развитие техники
- В) совершенствование нравственности

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

5. Выберите правильный ответ: Анализ – это

- А) разложение исследуемого объекта на более простые составные части с целью последующего их самостоятельного изучения;

- Б) соединение частей в единое целое с целью последующего изучения;
 В) логическая последовательность рассуждения;
 Г) результат эксперимента.

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

6. Выберите правильный ответ: Синтез – это

- А) логическое рассуждение;
 Б) результат анализа;
 В) объединение ранее выделенных частей в единое целое;
 Г) языковое высказывание.

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

1. Установите соответствие между логическими операциями работы с текстами и соответствующими им интеллектуальными действиями:

	Логическая операция		Интеллектуальное действие
1)	Делить текст на смысловые части	А)	Резюмировать, т.е. кратко излагать сущность текста
2)	Выделять главную и второстепенную информацию	Б)	Связывать информацию в тексте со сведениями из других источников
3)	Отделять известную информацию от новой	В)	Связывать информацию в тексте со своими знаниями
4)	Отделять факты от мнений	Г)	Переводить текст на свой язык
5)	Задавать вопросы по тексту	Д)	Находить в тексте ответы на вопросы

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
Д	В	Б	А	Г

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

2. Установите соответствие между умениями работы с информацией и их содержанием:

	Умение работы		Содержание
1)	Передача информации	А)	Ориентирование в предметной области для функционального поиска, поиск объекта по

			известному названию, отбор релевантной информации
2)	Обобщение информации	Б)	Формулирование выводов на основе проведенного анализа информации
3)	Поиск информации	В)	Накопление, структурирование, систематизация информации
4)	Хранение информации	Г)	Использование различных каналов и способов передачи информации

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

3. Установите соответствие между парадигмами основных подходов к изучению языка в лингвистике и объектами исследования:

	Парадигма		Объект исследования
1)	Сравнительно-историческая	А)	«человек в языке и язык в человеке», функционирование языка
2)	Системно-структурная	Б)	«язык в его возникновении и развитии» – принцип историзма
3)	Антропоцентрическая	В)	«язык в самом себе и для себя», элементы языка – составные части системы

Правильный ответ:

1	2	3
Б	В	А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

4. Установите соответствие между основными характеристиками научного стиля и их толкованием:

	Характеристика		Толкование
1)	Ясность и точность	А)	Стиль избегает субъективных оценок, основывается на фактах, данных в анализе
2)	Формальность	Б)	Используется специальная терминология, характерная для специальной области наук
3)	Специальная терминология	В)	Научный стиль лишен неоднозначностей,

				двуисмысленностей, размытых формулировок
4)	Структурированность и последовательность	и Г)		Научный стиль лишён эмоциональной окраски и обычно является формальным
5)	Объективность	Д)		Научные тексты имеют чёткую структуру; введение, цель исследования, методологию, результаты, обсуждение, заключение

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
В	Г	Б	Д	А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

5. Установите соответствие между функциями языковых средств и их содержанием:

	Характеристика		Толкование
1)	Экспрессивная функция	А)	Языковые средства придают тексту стилистическую окраску.
2)	Стилистическая функция	Б)	Языковые средства несут дополнительную смысловую нагрузку.
3)	Смысловая функция	В)	Языковые средства создают ткань текста, участвуют в построении текста.
4)	Текстообразующая функция	Г)	Языковые средства придают эмоциональность, наглядность, эстетичность, оригинальное отражение действительности.

Правильный ответ:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Расположите в правильной последовательности этапы экспериментальной работы в рамках проекта:

- А) выдвижение рабочей гипотезы;
- Б) постановка общей задачи;

В) обоснование формальных выводов;

Г) проведение эксперимента;

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

2. Расположите в правильной последовательности этапы поиска документной информации:

А) установление архива, в котором может находиться фонд необходимого фондообразователя;

Б) визуальный просмотр единицы хранения с целью выявления необходимых документов;

В) установление фондообразователя, в архиве, которого могут отложиться необходимые документы;

Г) определение в архиве номера описи и единицы хранения с необходимыми документами;

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

3. Расположите в правильной последовательности этапы лингвистического исследования:

А) основной: проведение теоретического и эмпирического исследования;

Б) подготовительный (выбор темы, составление плана, поиск литературы);

В) внедрение результатов исследования;

Г) моделирование научно-исследовательского текста по проведённому исследованию и его редактирование;

Правильный ответ: Б, А, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.1)

4. Расположите в правильной последовательности этапы работы с электронными носителями информации, необходимыми для перевода английских текстов:

А) безошибочное выполнение действия по образцу;

Б) применение умения в сходных ситуациях;

В) применение умения в новой ситуации на основе самостоятельного определения цели;

Г) формирование первоначального умения на уровне знания способа действия.

Правильный ответ: Г, А, Б, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

5. Расположите в правильной последовательности этапы развития Античной науки:

А) Александрийский

Б) Ионийский

В) Афинский

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

6. Расположите в правильной последовательности основные разделы науки о переводе (переводоведении):

А) Общая теория перевода

Б) Методика перевода

В) История перевода

Г) Критика перевода

Д) Частные теории перевода

Правильный ответ: В, А, Д, Б, Г.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

7. Расположите в правильной последовательности важнейшие языковые единицы, формирующие человеческие знания от наименьших к наибольшим:

А) высказывание

Б) текст

В) слово

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы) ПК-12 (ПК-12.2)

8. Расположите в правильной последовательности основные компоненты понятийно-терминологического аппарата исследования:

А) цель

Б) задачи

В) гипотеза

Г) проблема

Д) объект

Е) предмет

Правильный ответ: Д, Е, А, Б, Г, В.

Компетенции (индикаторы) ПК-12 (ПК-12.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

1. Напишите пропущенное слово:

Основная _____ экспериментальной работы – проверка выдвигаемых гипотез.

Правильный ответ: цель

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.2)

2. Напишите пропущенное слово:

_____ – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов.

Правильный ответ: Сравнение

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

3. Напишите пропущенное слово:

_____ – это сложная теоретическая или практическая задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью.

Правильный ответ: Проблема

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание):

_____ – перевод текстов с одного естественного языка на другой специальной компьютерной программой.

Правильный ответ: Машинный перевод

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

5. Напишите пропущенное слово:

Структурными компонентами _____ познания являются – проблема, гипотеза, концепция, теория, закон.

Правильный ответ: теоретического

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

6. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – is a specialized or scientific word (word-combination) that is used by scientists in the context of their professional activities and is current in two or more languages.

Правильный ответ: International scientific term

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

7. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – это совокупность правил выбора и употребления языковых средств.

Правильный ответ: Языковая норма

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

8. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, т. е. в процессе научного познания, получаемая и (или) используемая в области науки и (или) техники.

Правильный ответ: Научно-техническая информация (НТИ)

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

9. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – это вид мыслительной деятельности человека в ходе чтения, заключающийся в преобразовании исходного текста в процессе его анализа и извлечения необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение и представление информации в виде, соответствующем поставленной цели.

Правильный ответ: Аналитико-синтетическая переработка (АСП) научного текста

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

10. Напишите пропущенное словосочетание:

_____ – это специальные художественно-риторические приёмы, лексические и грамматические средства языка, привлекающие внимание к высказыванию.

Правильный ответ: Языковые средства

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.2)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

1 Напишите пропущенное слово:

Чувственное познание выступает в трёх формах, являющихся ступенями познания: ощущение, восприятие, _____.

Правильный ответ: представление / воображение.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

2. Напишите пропущенное слово:

Все виды лингвистического исследования включают наблюдение, объяснение и _____ полученных фактов.

Правильный ответ: классификацию / таксономию

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

3. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Словарь, размещённый в Интернете – это _____.

Правильный ответ: Онлайн-словарь / электронный словарь

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

4. Напишите пропущенное слово:

_____ рассматривается в современной лингвистике как синоним понятия «Наука о переводе».

Правильный ответ: «Теория перевода» / «Переводоведение»

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

5. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Изучение лингвистических аспектов межъязыковой речевой деятельности называют _____.
Правильный ответ: «переводом» / «переводческой деятельностью»
Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

6. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Высказывание – это _____, в котором что-либо утверждается или отрицается.

Правильный ответ: «предложение» / «суждение»

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

7. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

Основным требованием, предъявляемым к термину, является _____, т. е. наличие только одного раз и навсегда установленного значения.

Правильный ответ: «однозначность» / «точность».

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

8. Напишите пропущенное слово (словосочетание)

_____ – это реконструируемая абстрактная модель языка, мыслимая как источник возникновения всех родственных языков, составляющих в своей совокупности одну семью.

Правильный ответ: «праязык» / «язык-основа»

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.1)

9. Напишите пропущенное слово:

Методика – это конкретные _____, а также их устойчивые комбинации, направленные на решение ограниченного класса задач.

Правильный ответ: «действия» / «операции»

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Объясните сущность понятия «таксономия».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «В качестве синонима для термина «классификация» часто употребляют термин «таксономия». Но это не совсем одно и то же, так как таксономия – совокупность принципов и правил классификации лингвистических объектов (языков и языковых единиц). Таксономия предполагает иерархическую организацию системы объектов, связанных отношением последовательного включения от низшей категории к высшей. Каждой категории в таксономии соответствует класс объектов, характеризуемый определенной степенью обобщенности. Например, в языке на уровне

слов выделяются лексико-грамматические классы слов, именуемые частями речи (существительное, прилагательное, глагол и т. д.). Каждая часть речи имеет множество грамматических категорий (напр., категориями времени, вида, наклонения у глагола) и т. д.»

Критерии оценивания: наличие в ответе определения «таксономии» и объяснение его сущности.

Компетенции (индикаторы): УК-2 (УК-2.3)

2. Назовите виды информации.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Виды информации.

- когнитивная (объективные сведения о внешнем мире); включает в себя 3 параметра: объективность, абстрактность и плотность (компрессивность);
- оперативная (побуждение (призыв) к совершению определенных действий – инструкции, прокламации);
- эмоциональная (передача эмоций и чувств);
- эстетическая (оформление чувства прекрасного – только в художественной литературе).»

Критерии оценивания: В ответе должны быть указаны четыре вида информации.

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

3. Охарактеризуйте инновационные источники информации.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «Инновационные источники информации.

1) Электронные информационно-поисковые системы.

По мере развития вычислительной техники появилась возможность накопления больших машинных информационных массивов, получивших название баз данных (а затем и баз знаний), которые подразделяются на библиографические и фактографические.

2) Глобальная телекоммуникационная сеть информационных и вычислительных ресурсов INTERNET (Интернет), в которой информация представляется, как правило, в электронном виде и может быть обработана (отобрана, систематизирована по внутренней структуре документов) с помощью ЭВМ. При работе в Интернете очень важно умение определять степень достоверности найденного материала. Следует выбирать материалы, расположенные на официальных сайтах, желательно наличие индексов УДК, ББК, ISBN или ISSN. Лучше, если поиск ведётся с помощью специально созданных поисковых систем.»

Критерии оценивания: В ответе должна быть дана характеристика электронным информационно-поисковым системам и глобальной телекоммуникационной сети информационных и вычислительных ресурсов INTERNET (Интернет).

Компетенции (индикаторы): ОПК-4 (ОПК-4.1)

4. Назовите требования, которые предъявляются к научной теории.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «К научной теории предъявляются особые требования. Она должна: 1) не противоречить данным опыта, фактам; 2) быть проверяемой на имеющемся опытном материале; 3) отличаться естественностью, логической простотой предпосылок (основных понятий и соотношений между ними); 4) содержать наиболее определенные утверждения: это означает, что из двух теорий с одинаково «простыми» основными положениями следует предпочесть ту, которая сильнее ограничивает возможные априорные качества систем; 5) выбираться не произвольно, а из приблизительно равноценных и аналогично построенных теорий (в таком случае она представляется наиболее ценной); 6) отличаться изяществом и гармоничностью; 7) характеризовать многообразие предметов, которые она связывает в целостную систему абстракций; 8) иметь широкую область применения с учетом того, что в рамках применимости ее основных понятий она никогда не будет опровергнута; 9) указывать путь создания новой, более общей теории, в рамках которой она сама остается предельным случаем.»

Критерии оценивания: В ответе должны быть названы требования, которые предъявляются к научной теории.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

5. Опишите структуру научного познания.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «В структуре научного познания традиционно выделяют два уровня: теоретический и эмпирический. Теоретический уровень познания характеризуется сопоставлением, построением, и развитием научных гипотез и теорий, формулированием законов и выведением из них логических следствий для применения теоретических знаний на практике. На этом уровне чувственное познание может присутствовать, но оно является второстепенным. Эмпирический уровень – исходный этап научного познания, его основа, обеспечивающая связь знания с реальностью. Эмпирический уровень научного познания заключается в установлении фактов, их первичной группировке, выведении так называемого «эмпирического закона». На эмпирическом уровне исследователь имеет дело с реальными объектами, свойства которых не контролируются сознанием.»

Критерии оценивания: В ответе должны быть названы и описаны два уровня: научного познания – теоретический и эмпирический.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.1)

6. Охарактеризуйте особенности научного стиля в английском языке?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: «Особенностями научного стиля в английском языке являются—

- 1) присутствие специальной лексики, терминов;
- 2) употребление слов только в прямых, либо терминологических значениях;
- 3) употребление книжной лексики;
- 4) отсутствие междометий;
- 5) отдаётся предпочтение пассиву;
- 6) в синтаксической структуре преобладают сложноподчиненные предложения;
- 7) характерны двойные союзы;
- 8) важную роль в раскрытии логической структуры играет деление на абзацы;
- 9) стереотипность синтаксической структуры;
- 10) особый характер выражения экспрессивности;
- 11) отсутствие или практическое отсутствие эмоциональности.

Критерии оценивания: В ответе должны быть перечислены особенности научного стиля в английском языке

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

7. Переведите на английский язык аннотацию статьи:

«Сравнительный анализ переводов стихотворения Теда Хьюза “Мысль-лиса»

Предлагаемая статья посвящена сравнительному анализу переводов стихотворения «Мысль-лиса» современного английского поэта Теда Хьюза, одного из выдающихся представителей постмодернизма, внесшего большой вклад в развитие анималистической поэзии. Автор статьи предлагает для анализа переводческие версии этого стихотворения, выполненные как профессиональными переводчиками, так и студентами-будущими переводчиками.

Ключевые слова: сравнительный анализ переводов, современный английский поэт, постмодернизм, анималистическая поэзия, переводческие версии.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: «Comparative Translation Analysis of Ted Hughes's Poem “The Thought-Fox”

The proposed article is devoted to comparative translation analysis of the poem “The Thought-Fox” written by the contemporary English poet Ted Hughes, one of the outstanding representatives of postmodernism who made a great contribution into animalistic poetry. For analysis the author of the article offers translation versions of the poem performed by both professional translators and students-future translators.

Keywords: comparative translation analysis, contemporary English poet, postmodernism, animalistic poetry, translation versions.

Критерии оценивания: В ответе должен быть представлен качественный англоязычный перевод аннотации статьи.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

8. Охарактеризуйте формальную структуру текста.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: «Формальная структура текста – это внешняя структура текста. С точки зрения формальной структуры составными частями текста являются: 1) слова и словосочетания; 2) предложения; 3) абзацы; 4) параграфы; 5) главы; 6) разделы.»

Критерии оценивания: наличие в ответе составных частей текста с точки зрения формальной структуры.

Компетенции (индикаторы): ПК-12 (ПК-12.2)

9. Переведите на английский язык аннотацию дипломной работы:

«Наша дипломная работа посвящена жизненному и творческому пути выдающейся личности в литературе Англии XX века, Ричарду Олдингтону, представителю модернистского течения “имажизм”.

В ходе исследования были изучены особенности жанра, формы, композиции и русскоязычных переводов романа Ричарда Олдингтона “Смерть героя”, кроме того мы выполнили собственный перевод отрывка из вышеупомянутого романа.

Научная новизна работы заключается в том, что в ней впервые анализируются особенности жанра, формы, композиции и русскоязычных переводов романа Ричарда Олдингтона “Смерть героя”.

Практическая значимость исследования заключается в том, что основные его положения, выводы и переводы могут быть использованы в лекционных курсах по дисциплинам: “Зарубежная литература”, “Современная литература стран, язык которых изучается (Англии и США)”, в преподавании переводческих дисциплин, в создании методических рекомендаций, учебных пособий.

Общий объем работы составляет 78 страниц, при написании было использовано 50 библиографических источников.»

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: «Our graduation thesis deals with the life and creative path of the outstanding personality in the English literature of the 20th century, Richard Aldington, the prominent representative of the modernist movement “Imagism”.

In the course of the study the peculiarities of genre, form, composition and Russian translations peculiarities of Richard Aldington's novel "The Death of a Hero" have been studied and in addition we have performed our own translation of the above-mentioned novel.

Scientific novelty of the research is that for the first time the peculiarities of genre, form, composition and Russian translations peculiarities of Richard Aldington's novel "The Death of a Hero" have been analyzed.

The practical significance of the research lies in the fact that its main provisions, conclusions and translation may be used in lectural courses of foreign literature, English literature of the twentieth century, in teaching translation disciplines, in creating methodological recommendations and teaching aids.

The total volume of work is 78 pages, and 50 bibliographic sources were used in writing».

Критерии оценивания: В ответе должен быть представлен адекватный англоязычный перевод аннотации дипломной работы.

Компетенции (индикаторы): ПК-10 (ПК-10.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы научно-практических исследований в области лингвистики» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки / специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению / специальности.

Председатель учебно-методической комиссии института

Пидченко С. А.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)