

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра лингвистики и технического перевода**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Института философии
Скляр П.П.



(подпись)
« 20 » 04

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Лингвострановедение стран второго иностранного языка
(немецкий)»**

По специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» по специальности 45.05.01. Перевод и переводоведение – 17 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ст. преп. кафедры
лингвистики и
технического перевода

 Смирнова И. Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и технического перевода «20» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой
лингвистики и технического перевода

 Клименко А.С.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
«20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии

 Пидченко С.А.

© Смирнова И. Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – целью преподавания учебной дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» является формирование у студентов системы современных лингвокультурологических знаний, преимущественно о специфике языковых картин мира и соответствующих языков и умений применения полученных знаний в практике иноязычного общения, перевода и адекватном лингвокультурологическом анализе языка и речи. Курс обеспечивает усвоение студентами экстралингвистических или фоновых знаний по различным аспектам жизни страны изучаемого языка (история, география, политическое устройство, общественно политическую жизнь, образование и культура), а также ознакомление студентов с иноязычными реалиями, знания которых необходимы как для речевого общения, так и для адекватного восприятия художественной литературы и прессы.

Задачи изучения дисциплины – изложение основных понятий лингвострановедения; изложение исторических событий страны, освещение культурокумулятивную функции языка; демонстрация лингвострановедческого компонента в структуре лексического значения слова, словосочетания или фразеологического выражения; ознакомление студентов с иноязычными реалиями, предоставление им фоновых знаний и ознакомление с их языковыми репрезентациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение стран второго иностранного языка» относится к обязательной части учебного плана по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», входит в модуль гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практикум по культуре речи второго иностранного языка», «История мировой литературы», «Основы теории языковых коммуникаций» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Практикум по культуре речи второго иностранного языка», «Практический курс перевода второго иностранного языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной	ОПК-3.1. Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе.	ЗНАЕТ, как осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями и реалиями определенного региона УМЕЕТ ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями других культур ВЛАДЕЕТ знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка.

и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знаний об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК-3.2. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ЗНАЕТ речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур, варианты и социолекты рабочих языков УМЕЕТ распознавать и использовать экстралингвистическую информацию ВЛАДЕЕТ лингвокультурологической спецификой исходного текста.
ПК-5. способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.	ПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.	Знать: - Невербальные аспектах и формах межкультурной коммуникации - Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Уметь: - Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции- Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию Владеть: - Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие
	ПК-5.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Знать: - Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Уметь: - Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста Владеть: - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	
В том числе:	34
Лекции	17
Семинарские занятия	17
Практические занятия	
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента	38

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях.

Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века.

Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII-XVI веках.

Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.

Тема 5. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.

Тема 6. Германия в XIX-XX веках.

Тема 7 Современная система государственного правления в Германии.

Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.

Тема 9. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2
2.	Германия с самых давних времен до конца XII века.	2
3.	Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2
4.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века.	2
5.	Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2
6.	Германия в XIX-XX веках.	2
7.	Современная система государственного правления в Германии.	2
8.	Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2
9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1
Итого:		17

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2
2.	Германия с самых давних времен до конца XII века.	2
3.	Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2
4.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века.	2
5.	Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2
6.	Германия в XIX-XX веках.	2
7.	Современная система государственного правления в Германии.	2

8.	Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2
9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1
Итого:		17

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Побережье Северного моря и Балтийское побережье	Написание реферата по заданной теме	4
2.	Северогерманская низменность. Порог средневысоких гор.	Написание реферата по заданной теме	4
3.	Южно-немецкие Пред Альпы. Баварские Альпы	Написание реферата по заданной теме	4
4.	Реки.	Создание презентации по заданной теме	4
5.	Климат.	Создание презентации по заданной теме	4
6.	Государство и общество.	Написание реферата по заданной теме	4
7.	Население Германии.	Создание презентации по заданной теме	4
8.	Политические партии.	Создание презентации по заданной теме	5
9.	Социальное рыночное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство	Написание реферата по заданной теме	5
Итого:			38

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, базы данных Интернет, мультимедийная проекционная техника и т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям;

работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кертман Л.Е., География, история и культура Германии: Учеб. пособие. – 2-изд., перераб. – М.: Высш. школа, 2019. – 384 с.

2. Коробов А.И., Иванова Ю.А. Все о Германии. – Харьков: Фолио, 2007. – 542 с.

б) дополнительная литература:

1. Панкова Е.В. История Европы. Учебное пособие. – К.: Издательство „Дельта”. – 2007. – 280 с.
2. Германия: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2018. – 480 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
10. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
12. www.film.com
13. www.study-english.info
14. www.wiki.answers.com
15. www.english-easy.info
16. www.englishon-line.ru
17. www.english-text.ru
18. www.englishtexts.ru
19. www.hotel-meridian.ru
20. www.learningenglish.voanews.com
21. www.otherreferats.allbest.ru
22. www.riu.com
23. www.translators-union.ru
24. www.tvwiki.tv
25. www.xvatit.com

7. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)»
Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной
дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-3	способность осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знаний об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях. Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века. Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века. Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках. Тема 6. Германия в XIX-XX веках. Тема 7. Современная система государственного правления в Германии Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство Тема 9. Федеральные земли Германии	4
	ПК-5	способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.	ПК-5.1. ПК-5.2.		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	<p>ЗНАЕТ, как осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями и реалиями определенного региона</p> <p>УМЕЕТ ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями других культур</p> <p>ВЛАДЕЕТ знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка</p> <p>ЗНАЕТ речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур, варианты и социолекты рабочих языков</p> <p>УМЕЕТ распознавать и использовать экстралингвистическую информацию</p> <p>ВЛАДЕЕТ лингвокультурологической спецификой исходного текста</p>	<p>Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях.</p> <p>Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века.</p> <p>Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках</p> <p>Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.</p> <p>Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках.</p> <p>Тема 6. Германия в XIX-XX веках.</p> <p>Тема 7. Современная система государственного правления в Германии</p> <p>Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство</p> <p>Тема 9. Федеральные земли Германии</p>	Сообщения, доклады, тест, творческие задания (рефераты и презентации), зачет
ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2.	<p>Знать: - Невербальные аспектах и формах межкультурной коммуникации</p> <p>- Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>Уметь: - Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции-</p> <p>Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию</p> <p>Владеть: - Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Знать: - Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p> <p>Уметь: - Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста</p> <p>Владеть: - Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода</p>		

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Лингвострановедение» стран второго иностранного языка (немецкий)»

Примеры заданий для сообщений и докладов

1. Германия - страна эмигрантов.
2. Германия в объединенной Европе.
3. Заключительный период войны с Германией.
4. Из истории рок-музыки в Германии и России.
5. История культурных ценностей – трофеи второй Мировой войны.
6. Кельнский карнавал и русская масленица.
7. Лингвострановедческий аспект экономической лексики.
8. Объединенная Германия.
9. Послевоенное положение Германии.
10. Развитие Германии после второй Мировой Войны.
11. Реформация.
12. Современное искусство Германии.
13. Сравнительный анализ избирательных систем России и Германии.
14. Этикет в Германии.
15. Наиболее употребительные фразеологические обороты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы для творческих заданий (рефератов и презентаций)

- 1.1.Die Entstehung des Deutschen Reiches.
- 1.2.Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 1.3.Die Reformation
- 1.4.Der Dreißigjährige Krieg
- 1.5.Die Französische Revolution
- 1.6.Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 1.7.Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 1.8.Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 1.9.Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 1.10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 1.11. Die Teilung von Deutschland
- 1.12. Deutsche Einheit
- 1.13. Geographische Lage von Deutschland
- 1.14. Deutsche Landschaften
- 1.15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 1.16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 1.17. Bevölkerungsdaten
- 1.18. Nationale Minderheiten in Deutschland
- 1.19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
- 1.20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
- 1.21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
- 1.22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении Допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?
 - a) Mitteleuropa
 - b) Nordeuropa
 - c) Osteuropa
 - d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
 - a) 257 000 km²
 - b) 357 000 km²
 - c) 390 000 km²
 - d) 547 000 km²
3. Die größte deutsche Insel heißt
 - a) Fehmarn
 - b) Rügen
 - c) Sylt
 - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
 - a) der Brocken
 - b) der Watzmann
 - c) die Mädelegabel
 - d) die Zugspitze
5. Der größte See der BRD heißt
 - a) Ammersee
 - b) Bodensee
 - c) Chiemsee

- d) Starnberger See
- 6. Das waldreichste Land von Deutschland ist
 - a) Bayern
 - b) Hessen
 - c) Sachsen
 - d) Schleswig-Holstein
- 7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?
 - a) der Main
 - b) der Rhein
 - c) die Donau
 - d) die Elbe
- 8. Die Lüneburger Heide ist ...
 - a) ein Gebirge
 - b) ein Wald
 - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
 - d) eine Nordseeinsel
- 9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
 - a) der Nordsee
 - b) der Ostsee
 - c) der Weißen See
 - d) des Bodensees
- 10. Die „Weser“ ist
 - a) ein Berg
 - b) ein Fluss
 - c) ein Mittelgebirge
 - d) ein Wald

II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

- 11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
- 12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
- 13. Die Hanse ist
 - a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
 - b) der Bund der norddeutschen Städte
 - c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
 - d) die Hauptstadt des Frankenreichs
- 14. Johann Gutenberg ist
 - a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
 - b) einer der deutschen Renaissancekünstler
 - c) Erfinder der Buchdruckerkunst

- d) römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
- Albrecht Dürer
 - Ludwig Feuerbach
 - Martin Luther
 - Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
 - die Entfesselung des Bauernkrieges
 - die politische Zersplitterung von Deutschland
 - die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
- durch den Angriff von Napoleons Armee
 - durch die Ermordung eines Thronfolgers
 - durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
 - durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?
- Nationalversammlung
 - Potsdamer Konferenz
 - Versailler Friedenskonferenz
 - Wiener Kongress
19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?
- durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
 - durch den Aufstand der Kieler Matrosen
 - durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
 - durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

- Deutsche Nationalsymbole
- Das Wahlsystem von Deutschland
- Das Parteisystem von Deutschland: die CDU, die CSU

4. Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
5. Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
6. Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN
7. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten
8. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesparlamente
9. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesregierungen
10. Föderalismus und Selbstverwaltung: Verfassungsgerichte der Länder
11. Deutschland in der Weltwirtschaft
12. Das deutsche Wirtschaftssystem
13. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik von Deutschland
14. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Industrie
15. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Landwirtschaft
16. Die Wirtschaftssektoren der BRD: der Handel
17. Die Wirtschaftssektoren der BRD: Verkehr und Transport
18. Die Entstehung der EU
19. Der Aufbau der EU: das Europäische Parlament, der Europäische Rat
20. Der Aufbau der EU: die Europäische Kommission und andere Institutionen der EU
21. Die Einführung der Euro-Währung
22. Kulturelles Leben in Deutschland
23. Deutsche Literatur
24. Deutsche Literatur-Nobelpreisträger
25. Museen, Sammlungen und Ausstellungen
26. Feiertage in Deutschland: Weihnachten
27. Feiertage in Deutschland: Advent
28. Feiertage in Deutschland: Nikolaustag
29. Feiertage in Deutschland: Silvester
30. Feiertage in Deutschland: Heilige Drei Könige
31. Feiertage in Deutschland: Fasching
32. Feiertage in Deutschland: Ostern

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и

	<p>навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач</p> <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
незачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)