

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра лингвистики и технического перевода

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Института философии

Скляр П.П.

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ СТРАН ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)»**

По направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений»

Луганск – 2023

Лист согласования


Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» по направлению подготовки 45.05.01. Перевод и переводоведение – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвострановедение стран второго иностранного языка (немецкий)» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 989.

СОСТАВИТЕЛЬ:


 Смирнова И.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры лингвистики и технического перевода «20» 04 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой лингвистики и технического перевода  Клименко А.С.

Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1 Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – целью преподавания учебной дисциплины «Лингвострановедение стран первого иностранного языка» является формирование у студентов системы современных лингвокультурологических знаний, преимущественно о специфике языковых картин мира и соответствующих языков и умений применения полученных знаний в практике иноязычного общения, перевода и адекватном лингвокультурологическом анализе языка и речи. Курс обеспечивает усвоение студентами экстралингвистических или фоновых знаний по различным аспектам жизни страны изучаемого языка (история, география, политическое устройство, общественно политическую жизнь, образование и культура), а также ознакомление студентов с иноязычными реалиями, знания которых необходимы как для речевого общения, так и для адекватного восприятия художественной литературы и прессы.

Задачи изучения дисциплины – изложение основных понятий лингвострановедения; изложение исторических событий страны, освещение культурукумулятивную функции языка; демонстрация лингвострановедческого компонента в структуре лексического значения слова, словосочетания или фразеологического выражения; ознакомление студентов с иноязычными реалиями, предоставление им фоновых знаний и ознакомление с их языковыми репрезентациями.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение второго иностранного языка» относится к модулю гуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практикум по культуре речи первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Теория межкультурных коммуникаций» и служит основой для освоения дисциплин: «Социокультурные проблемы вариативности в аспекте перевода», «Современная литература первого иностранного языка».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знаний	ОПК-3.1. Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе.	ЗНАЕТ, как осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями и реалиями определенного региона УМЕЕТ ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями других культур ВЛАДЕЕТ знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка.

<p>об их роли в региональных и глобальных политических процессах.</p>	<p>ОПК-3.2. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.</p>	<p>ЗНАЕТ речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур, варианты и социолекты рабочих языков УМЕЕТ распознавать и использовать экстралингвистическую информацию ВЛАДЕЕТ лингвокультурологической спецификой исходного текста.</p>
<p>ПК-5. способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.</p>	<p>ПК-5.1 Учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: - Невербальные аспектах и формах межкультурной коммуникации - Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Уметь: - Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции- Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию Владеть:- Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие</p>
	<p>ПК-5.2. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; этикетные формулы, принятые в устной и</p>	<p>Знать: - Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Уметь: - Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста Владеть:- Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p>

	письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) В том числе:	34
Лекции	17
Семинарские занятия	17
Практические занятия	
Лабораторные работы	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-
Самостоятельная работа студента	38

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях.

Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века.

Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.

Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.

Тема 5. Германия во второй половине XVII -XVIII веках.

Тема 6. Германия в XIX-XX веках.

Тема 7 Современная система государственного правления в Германии.

Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.

Тема 9. Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2
2.	Германия с самых давних времен до конца XII века..	2
3.	Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2
4.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века.	2
5.	Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2
6.	Германия в XIX-XX веках.	2

7.	Современная система государственного правления в Германии.	2
8.	Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2
9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1
Итого:		17

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Общие сведения о Германии и федеральных землях.	2
2.	Германия с самых давних времен до конца XII века..	2
3.	Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках.	2
4.	Германия в конце XVI- первой половине XVII века.	2
5.	Германия во второй половине XVII -XVIII веках.	2
6.	Германия в XIX-XX веках.	2
7.	Современная система государственного правления в Германии.	2
8.	Германия: географическое положение, климат, политическое устройство.	2
9.	Австрия, Швейцария, Северная Италия, Люксембург.	1
Итого:		17

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Побережье Северного моря и Балтийское побережье	Написание реферата по заданной теме	4
2.	Северогерманская низменность. Порог средневысоких гор.	Написание реферата по заданной теме	4
3.	Южно-немецкие Пред Альпы. Баварские Альпы	Написание реферата по заданной теме	4
4.	Реки.	Создание презентации по заданной теме	4
5.	Климат.	Создание презентации по заданной теме	4
6.	Государство и общество.	Написание реферата по заданной теме	4
7.	Население Германии.	Создание презентации по заданной теме	4
8.	Политические партии.	Создание презентации по заданной теме	5
9.	Социальное рыночное хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство	Написание реферата по заданной теме	5

Итого:		38
---------------	--	----

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены.

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, базы данных Интернет, мультимедийная проекционная техника и т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям; работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

3. Кертман Л.Е., География, история и культура Германии: Учеб. пособие. – 2-изд., перераб. – М.: Высш. школа, 2019. – 384 с.
4. Коробов А.И., Иванова Ю.А. Все о Германии. – Харьков: Фолио, 2007. – 542 с.

б) дополнительная литература:

3. Панкова Е.В. История Европы. Учебное пособие. – К.: Издательство „Дельта”. – 2007. – 280 с.
4. Германия: Лингвострановедческий словарь. – М.: Рус. яз., 2018. – 480 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

11. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
12. www.film.com
13. www.study-english.info
14. www.wiki.answers.com
15. www.english-easy.info
16. www.englishon-line.ru
17. www.english-text.ru
18. www.englishtexts.ru
19. www.hotel-meridian.ru
20. www.learningenglish.voanews.com
21. www.otherreferats.allbest.ru
22. www.riu.com
23. www.translators-union.ru
24. www.tvwiki.tv

25. www.xvatit.com

9. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины «Лингвострановедение Англии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

8Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине

«Лингвострановедение стран второго иностранного языка»

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
7	ОПК-3	способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знаний об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	. ОПК-3.1. ОПК-3.2.	Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях. Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века. Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках Тема 4. Германия в конце XVI-первой половине XVII века. Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках. Тема 6. Германия в XIX-XX веках. Тема7. Современная система государственного правления в Германии Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство Тема 9. Федеральные земли Германии	6
8	ПК-5	способен быстро актуализировать экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний при подготовке к переводу в рамках межкультурной коммуникации.	ПК-5.1. ПК-5.2.		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
7	ОПК-3	ОПК-3.1. ОПК-3.2.	<p>ЗНАЕТ как осуществлять адаптацию текста на переводящем языке в соответствии с культурными особенностями и реалиями определенного региона</p> <p>УМЕЕТ ситуативно применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями других культур</p> <p>ВЛАДЕЕТ знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка</p> <p>ЗНАЕТ речевые клише, правила этикета родной и иноязычных культур, варианты и социолекты рабочих языков</p> <p>УМЕЕТ распознавать и использовать экстралингвистическую информацию</p> <p>ВЛАДЕЕТ лингвокультурологической спецификой исходного текста</p>	<p>Тема 1. Общие сведения о Германии и федеральных землях.</p> <p>Тема 2. Германия с самых давних времен до конца XII века.</p> <p>Тема 3. Политическая, экономическая и культурная жизнь Германии в XIII- XVI веках</p> <p>Тема 4. Германия в конце XVI- первой половине XVII века.</p> <p>Тема 5. Германия во второй половине XVII - XVIII веках.</p> <p>Тема 6. Германия в XIX-XX веках.</p> <p>Тема 7. Современная система государственного правления в Германии</p> <p>Тема 8. Германия: географическое положение, климат, политическое устройство</p> <p>Тема 9. Федеральные земли Германии</p>	Сообщения, доклады, тест, творческие задания (рефераты и презентации), зачет
8	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2.	<p>Знать: - Невербальные аспекты и формах межкультурной коммуникации</p> <p>- Нормы взаимодействия и терпимого поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>Уметь: - Использовать современные методы и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции- Распознавать и использовать экстралингвистическую информацию</p> <p>Владеть: - Иноязычным кодом, позволяющим успешно осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>Знать: - Правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p> <p>Уметь: - Сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста</p> <p>Владеть:- Определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода</p>		

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Лингвострановедение Германии»

Примеры заданий для сообщений и докладов

Германия - страна эмигрантов.

Германия в объединенной Европе.

Заключительный период войны с Германией.

Из истории рок-музыки в Германии и России.

История культурных ценностей – трофеи второй Мировой войны.

Кельнский карнавал и русская масленица.

Лингвострановедческий аспект экономической лексики.

Объединенная Германия.

Послевоенное положение Германии.

Развитие Германии после второй Мировой Войны.

Реформация.

Современное искусство Германии.

Сравнительный анализ избирательных систем России и Германии.

Этикет в Германии.

Наиболее употребительные фразеологические обороты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы для творческих заданий (рефератов и презентаций)

- 1.23. Die Entstehung des Deutschen Reiches.
- 1.24. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
- 1.25. Die Reformation
- 1.26. Der Dreißigjährige Krieg
- 1.27. Die Französische Revolution
- 1.28. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
- 1.29. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
- 1.30. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
- 1.31. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
- 1.32. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
- 1.33. Die Teilung von Deutschland
- 1.34. Deutsche Einheit
- 1.35. Geographische Lage von Deutschland
- 1.36. Deutsche Landschaften
- 1.37. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
- 1.38. Nationalparks und Naturschutzgebiete
- 1.39. Bevölkerungsdaten
- 1.40. Nationale Minderheiten in Deutschland
- 1.41. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland

- 1.42. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
 1.43. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
 1.44. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении Допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Креuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?
 - a) Mitteleuropa
 - b) Nordeuropa
 - c) Osteuropa
 - d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
 - a) 257 000 km²
 - b) 357 000 km²
 - c) 390 000 km²
 - d) 547 000 km²
3. Die größte deutsche Insel heißt
 - a) Fehmarn
 - b) Rügen
 - c) Sylt
 - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
 - a) der Brocken
 - b) der Watzmann
 - c) die Mädelegabel

- d) die Zugspitze
5. Der größte See der BRD heißt
- Ammersee
 - Bodensee
 - Chiemsee
 - Starnberger See
6. Das waldreichste Land von Deutschland ist
- Bayern
 - Hessen
 - Sachsen
 - Schleswig-Holstein
7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?
- der Main
 - der Rhein
 - die Donau
 - die Elbe
8. Die Lüneburger Heide ist ...
- ein Gebirge
 - ein Wald
 - eine Landschaft mit Gras und Kräutern
 - eine Nordseeinsel
9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
- der Nordsee
 - der Ostsee
 - der Weißen See
 - des Bodensees
10. Die „Weser“ ist
- ein Berg
 - ein Fluss
 - ein Mittelgebirge
 - ein Wald

II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
- 55 v. Chr.
 - 843
 - 911
 - 1438
12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
- 55 v. Chr.
 - 843
 - 911
 - 1438
13. Die Hanse ist
- das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
 - der Bund der norddeutschen Städte
 - die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
 - die Hauptstadt des Frankenreichs
14. Johann Gutenberg ist
- Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
 - einer der deutschen Renaissancekünstler
 - Erfinder der Buchdruckerkunst
 - römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
- Albrecht Dürer
 - Ludwig Feuerbach
 - Martin Luther
 - Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
 - die Entfesselung des Bauernkrieges
 - die politische Zersplitterung von Deutschland
 - die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?

- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
- b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
- c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?

- a) Nationalversammlung
- b) Potsdamer Konferenz
- c) Versailler Friedenskonferenz
- d) Wiener Kongress

19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?

- a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
- b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
- c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

- 33. Deutsche Nationalsymbole
- 34. Das Wahlsystem von Deutschland
- 35. Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
- 36. Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
- 37. Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
- 38. Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN
- 39. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten
- 40. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesparlamente
- 41. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesregierungen
- 42. Föderalismus und Selbstverwaltung: Verfassungsgerichte der Länder
- 43. Deutschland in der Weltwirtschaft
- 44. Das deutsche Wirtschaftssystem
- 45. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik von Deutschland
- 46. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Industrie
- 47. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Landwirtschaft

48. Die Wirtschaftssektoren der BRD: der Handel
49. Die Wirtschaftssektoren der BRD: Verkehr und Transport
50. Die Entstehung der EU
51. Der Aufbau der EU: das Europäische Parlament, der Europäische Rat
52. Der Aufbau der EU: die Europäische Kommission und andere Institutionen der EU
53. Die Einführung der Euro-Währung
54. Kulturelles Leben in Deutschland
55. Deutsche Literatur
56. Deutsche Literatur-Nobelpreisträger
57. Museen, Sammlungen und Ausstellungen
58. Feiertage in Deutschland: Weihnachten
59. Feiertage in Deutschland: Advent
60. Feiertage in Deutschland: Nikolaustag
61. Feiertage in Deutschland: Silvester
62. Feiertage in Deutschland: Heilige Drei Könige
63. Feiertage in Deutschland: Fasching
64. Feiertage in Deutschland: Ostern

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «зачет»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p> <p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач</p> <p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
незачтено	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)