

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 »

2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**«Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин»**

46.03.01 История  
«Историческое краеведение»

Разработчик:

ст. преподаватель

Бондаренко Е.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории

от «11» марта 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Основные цели методики преподавания социальных и гуманитарных дисциплин включают:

- А) формирование критического мышления
- Б) развитие исследовательских навыков
- В) воспитание патриотизма
- Г) все вышеперечисленное

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

2. Какая из следующих стратегий наиболее эффективна для развития критического мышления обучающихся:

- А) обсуждение проблемных ситуаций
- Б) чтение учебников
- В) просмотр учебных фильмов
- Г) повторение пройденного материала

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

3. Какой подход к обучению предполагает активное участие обучающихся в образовательном процессе:

- А) традиционный подход
- Б) активный подход
- В) пассивный подход
- Г) Интерактивный подход

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

4. Что является основной задачей преподавателя социальных и гуманитарных дисциплин:

- А) передача знаний студентам
- Б) развитие у студентов интереса к предмету
- В) подготовка студентов к экзаменам
- Г) поддержание дисциплины на занятиях

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

## Задания закрытого типа на установление соответствия

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками:

Методы

преподавания

Характеристики

1) Семинар

А) Основан на передаче информации преподавателем

2) Лекция

Б) Стимулирует критическое мышление и обсуждение

3) Дискуссия

В) Предназначен для активного участия студентов

4) Проектная работа

Г) Включает практическую деятельность и исследования

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

2. Установите соответствие между контролем знаний с их особенностями:

Формы контроля знаний

Особенности

1) Тестирование

А) Оценка публичных выступлений и аргументации

2) Эссе

Б) Возможность оценить письменную речь

3) Устный опрос

В) Оценка глубины понимания темы

4) Презентация проекта

Г) Быстрое получение результатов

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

3. Установите соответствие между педагогическими технологиями и их описанием:

Педагогические  
технологии

Описание

1) Кейс-метод

А) Коллективное обсуждение и генерация идей

2) Мозговой штурм

Б) Использование реальных жизненных ситуаций для анализа и решения проблем

3) Дебаты

В) Имитация различных ролей и ситуаций для лучшего усвоения материала

- Г) Формат диалога, направленный на аргументированное отстаивание позиций
- 4) Ролевые игры

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

4. Соотнесите учебные материалы с их назначением:

Учебные материалы	Назначение
1) Учебник	А) Основной источник теоретической информации
2) Рабочая тетрадь	Б) Практическая работа и закрепление знаний
3) Электронные ресурсы	В) Дополнительные источники информации и интерактивные задания
4) Методические рекомендации	Г) Руководство для преподавателей по организации учебного процесса

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Расположите этапы разработки урока в правильном порядке:

- А) определение целей и задач урока
- Б) выбор методов и форм обучения
- В) планирование содержания урока
- Г) анализ результатов урока
- Д) организация учебной деятельности
- Е) диагностика уровня подготовленности учеников

Правильный ответ: Е, А, В, Б, Д, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

2. Выберите порядок шагов для успешного внедрения новых образовательных технологий:

- А) оценка эффективности нововведений
- Б) адаптация материалов под новые технологии
- В) выбор подходящих технологий
- Г) обучение педагогов работе с новыми технологиями
- Д) внедрение технологий в образовательный процесс
- Е) Анализ потребностей образовательного учреждения

Правильный ответ: Е, В, Г, Б, Д, А

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

3. Установите верную последовательность этапов оценки качества образования:

- А) сравнение полученных результатов с нормативными требованиями
- Б) сбор данных о результатах образовательной деятельности
- В) анализ собранной информации
- Г) принятие управленческих решений на основе анализа
- Д) мониторинг изменений после принятия решений

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

4. Расположите этапы проведения семинара в правильном порядке:

- А) представление нового материала
- Б) выдача домашнего задания
- В) проведение группового обсуждения
- Г) проверка выполнения домашнего задания
- Д) подведение итогов занятия
- Е) постановка проблемы или вопроса для обсуждения

Правильный ответ: Г, Е, В, А, Д, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Метод преподавания, который включает в себя коллективное обсуждение и обмен мнениями, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дискуссия

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

2. Система образования также обеспечивает \_\_\_\_\_, необходимую для будущей профессиональной деятельности.

Правильный ответ: профессиональную подготовку

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

3. Встреча обучающихся, на которой происходит обсуждение научных вопросов и докладов, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: конференция

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

4. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает использование визуальных и практических средств обучения для лучшего усвоения материала.

Правильный ответ: наглядности

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Формы контроля знаний, используемые в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин-это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: тестирование, эссе

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)

2. К основным методам преподавания социальных и гуманитарных дисциплин относят: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лекционный метод, лекция

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

3. Принцип, согласно которому учебный материал должен быть понятным и соответствующим уровню подготовки обучающихся-\_\_\_\_\_

Правильный ответ: доступности, посильности

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

4. Мероприятие, проводимое вне школьных стен, целью которого является знакомство с объектами или явлениями в естественной среде-это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: учебная поездка, экскурсия, выездное занятие

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Объясните значение и применение кейс-метода в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин:

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Кейс-метод представляет собой интерактивный метод обучения, при котором студенты анализируют реальные жизненные ситуации или вымышленные сценарии, основанные на реальных событиях. Этот метод особенно полезен в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин, поскольку он развивает критическое мышление, аналитические способности и навыки принятия решений. В рамках кейс-метода учащиеся сталкиваются с проблемой, которую нужно решить, и проводят всесторонний анализ ситуации. Затем они предлагают возможные решения, обсуждая преимущества и недостатки каждого варианта. Такой подход стимулирует активное участие студентов в учебном процессе, способствует развитию коммуникативных навыков и учит их работать в команде. Примеры использования кейс-метода включают разбор исторических событий, социальные конфликты, этические дилеммы и другие актуальные вопросы, которые требуют комплексного подхода. В результате студенты получают опыт применения теоретических знаний на практике, что делает образование более прикладным и значимым.

Критерии оценивания:

правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элементы (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1)

2. Раскройте сущность принципа гуманизации образования и его значимость в контексте преподавания социальных и гуманитарных дисциплин.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Принцип гуманизации образования подразумевает ориентацию учебного процесса на личность учащегося, учет его индивидуальных особенностей, потребностей и интересов. В контексте социальных и гуманитарных дисциплин этот принцип играет ключевую роль, так как эти предметы направлены на формирование целостной картины мира, развитие моральных ценностей и гражданской позиции.

Критерии оценивания:

правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): ориентация на личность учащегося, учет интересов, учет особенностей.

Компетенции (индикаторы): ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

3. Опишите достоинства метода тестирования как формы контроля знаний в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Тестирование является одной из наиболее распространенных форм контроля знаний благодаря своей объективности и возможности быстрой обработки результатов. Оно позволяет оценить уровень усвоения большого объема информации за короткий промежуток времени, что делает его удобным инструментом для массовой проверки знаний.

Критерии оценивания:

правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы (обязательный минимум): наиболее распространенная форма контроля, быстрая обработка результата, массовая проверка знаний.

Компетенции (индикаторы): ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

4. Охарактеризуйте технологию смешанного обучения

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Технология смешанного обучения объединяет традиционные формы обучения с элементами дистанционного образования. Она предусматривает сочетание аудиторных занятий с онлайн-ресурсами, такими как электронные учебники, видеолекции, форумы для обсуждений и интерактивные задания.

Критерии оценивания:

правильный ответ должен содержать минимум три смысловых элемента (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-9 (ПК-9.1, ПК-9.2, ПК-9.3)



## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине *«Методика преподавания социальных и гуманитарных дисциплин»* соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии

Пидченко С.А.

### Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)