

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра истории



Директор института философии
Скляр П.П.
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«История гендерных отношений»

46.03.01 История
«Историческое краеведение»

Разработчик:
доцент Комащук Комащук О.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры истории
от «11» 03 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Бельдюгин Бельдюгин В.А.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История гендерных отношений»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. В каком году женщины в России получили все политические права?

- А) 1917
- Б) 1918
- В) 1919
- Г) 1920

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. Термин «gender» – означает:

- А) пол
- Б) род
- В) вид
- Г) ген

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. В теории марксизма гендерные различия отражают:

- А) различия биологические
- Б) различия классовые
- В) различия психологические
- Г) различия сексуальные

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Способность зрелого организма производить потомство называется:

- А) фертильность
- Б) продуктивность
- В) феминность
- Г) репродукция

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между странами и годами предоставления в них женщинам избирательных прав.

СТРАНЫ	ГОДЫ
1) Франция	А) 1917
2) США	Б) 1918
3) Великобритания	В) 1920
4) Россия	Г) 1945

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. Соотнесите названия течений феминизма по идеологическому фактору с их определениями.

НАПРАВЛЕНИЯ ФЕМИНИЗМА	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Либеральный феминизм	А) направление феминизма, которое призывает к радикальному изменению общества и устранению мужского превосходства в социальной и экономической сферах
2) Радикальный феминизм	Б) направление феминизма, направленное как на публичные, так и на частные стороны жизни женщин, и утверждающее, что неравенство может быть преодолено только путём принятия мер против культурных и экономических источников угнетения женщин
3) Социалистический феминизм	В) направление феминизма, которое фокусируется на способности женщин бороться за равенство посредством своих действий и выбора
4) Марксистский феминизм	Г) направление феминизма, видящее основы гендерного неравенства и угнетения женщины в институтах частной собственности и капитализма

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. Установите соответствие между именами первых феминисток и странами, в которых они продвигали свои идеи.

ФЕМИНИСТКИ	СТРАНЫ
1) Олимпия де Гуж	А) Великобритания
2) Абигейл Смит Адамс	Б) США
3) Эммели Панкхерст	В) Франция
4) Изотта Ногарола	Г) Италия

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Установите соответствие между этапами возникновения семьи и ее характеристиками.

ЭТАПЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕМЬИ

- 1) материнская семья
- 2) патриархальная семья
- 3) индивидуальная семья
- 4) современная семья

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ

- А) господство мужчин в роду
- Б) женщины главенствуют среди сородичей, распоряжаются хозяйством
- В) союз мужчин и женщин, мужа и жены
- Г) свободные отношения

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите страны в хронологическом порядке принятия в них закона о предоставлении женщинам равных избирательных прав с мужчинами.

- А) Франция
- Б) Великобритания
- В) Россия
- Г) США

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. Расположите в хронологическом порядке формы возникновения брака.

- А) моногамный
- Б) парный
- В) групповой
- Г) промискуитет

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. Расположите в правильной последовательности этапы рождения семьи.

- А) рождение детей
- Б) образование малой группы
- В) брак
- Г) обязанности по отношению к детям

Правильный ответ: В, А, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Расположите в порядке возникновения стадии родительства в контексте всего семейного цикла.

А) стадия прародительства

Б) стадия социализированного родительства

В) стадия репродуктивного родительства

Г) стадия преродительства

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Появлению государства способствовали: появление ремесла, новые орудия труда, _____, неравенство, переход от родовой общины к соседской.

Правильный ответ: излишки.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав называется _____

Правильный ответ: Суфражизм.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. Набор предрассудков и предвзятое отношение к людям или дискриминация людей по признаку пола называется _____

Правильный ответ: Сексизм.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Комплексные отношения личного неимущественного и имущественного характера, основанные на родственных связях, регулируемые нормами гражданского и семейного права, называются _____ отношениями.

Правильный ответ: Брачно-семейными

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Большевики считали семью изжившим себя институтом, с 20-х гг. XX в. началось выступление против сохранения института брака, идеологами такого движения стали две женщины – Инесса Арманд и _____. Последняя создала целую теорию, которая ее и прославила — «теорию стакана воды».

Правильный ответ: Александра Коллонтай / А.Коллонтай / Коллонтай
Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. В языческой Руси символическим проявлением отношения мужчины к женщине как к прислуге был обряд _____ женой мужа во время брачной церемонии.

Правильный ответ: разувания / снятия обуви

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. В дохристианской Руси на детей распространялась обязанность _____ за убийство родителей.

Правильный ответ: кровной мести / вендетты / личной мести

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Первый на Руси свод законов, который вошёл в историю как _____ и регламентировал многие спорные сферы древнерусской жизни.

Правильный ответ: «Русская правда» / Русская правда

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Проведите сравнительный анализ особенностей вступления и оформления брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: В 19 веке. Вся сфера семейных отношений, их правовая регламентация находились в ведении церкви. Для вступления брак требовалось кроме достижения брачного возраста, согласие родителей, опекунов, начальство для жениха, находящего на государственной службе, принадлежность к одному вероисповедованию, умственная полноценность. Брак оформлялся путем венчания, а второй брак путем благословения.

В 20 веке (советский период). Заявления фиксировались в регистрационной книге. Разделы книги записей браков определяли: номер брака по порядку; когда брак заключен (день, месяц); имя, отчество, фамилию, род занятий жениха и невесты; возраст; фамилию, которою вступающие в брак желают впредь именоваться; постоянное жительство и адрес; особые примечания. Форма книги записей браков служила основанием для записи брака и выдачи о том свидетельства законной регистрации брака. Декрет «О гражданском браке».

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух позиций при описании особенностей вступления в брак.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

2. Проведите сравнительный анализ препятствий к заключению брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: В 19 веке. Препятствием к браку являлось наличие заключенного ранее не расторгнутого. Кроме того, заключение повторных браков с одним и тем же человеком ограничивалось законами 3-мя разами. Кроме того, существовали такие условия для вступления в брак как умственное здоровье сочетающихся, наличие согласия родителей или законных опекунов или попечителей, а в случаях, когда речь шла о венчании государственных служащих — разрешения начальства, выраженное в письменной форме. В соответствии с государственным законодательством не было разрешено вступление в брак лицам, в отношении которых существовало судебное решение о расторжении брака по причине их вины в прелюбодеянии, двоеженстве, неспособности к брачному сожителству или вследствие виновного безвестного отсутствия. Кроме того, запрещалось вступление в брак лицам, находящимся под арестом.

В 20 веке (советский период). Препятствием к заключению брака являлась определенная степень родства. Запрещались браки между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки и внуки). Внебрачное родство соответствующей линии также являлось препятствием к заключению брака. Препятствием к заключению брака также являлось состояние одного из вступающих в брак в зарегистрированном браке. Запрещался брак между лицами, если хотя бы одно из них было признано не в здравом уме, так как психически больное лицо не могло осознавать значение своих действий.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух позиций при определении препятствий для вступления в брак.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

3. Проведите сравнительный анализ брачного возраста в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: В 19 веке. С 1830 г. государственным законом устанавливался возрастной ценз: для юношей — 18 лет, для девушек — 16. Государственный закон также устанавливал «верхнюю» возрастную границу вступления в брак — 80 лет.

В 20 веке (советский период). Для лиц мужского пола, он составлял 18 лет, а женского 16 лет. При не соблюдении норм закона и при даче заведомо ложных показаний виновные привлекались к уголовной ответственности, и их брак признавался недействительным. Законодательство советского периода не определяло возрастного максимального предела вступления в брак.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух позиций при анализе брачного возраста.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

4. Проведите сравнительный анализ особенностей расторжения брака в 19 и 20 веках (советский период) в России.

Время выполнения – 15 минут.

Ожидаемый результат: В 19 веке. Расторжение брака разрешалось в немногих случаях и производилось только церковью. Например, прекращался брак из-за безвестного отсутствия супруга. Получение развода было делом весьма трудным.

В 20 веке (советский период). Советские граждане получили свободу разводов. Брак расторгался по обоюдному соглашению обоих супругов или хотя бы одного из них в отделе записей браков. Суд не рассматривал мотивы, побудившие супруга или супругов просить о расторжении брака. Он был обязан удовлетвориться в том, что соответствующая просьба действительно исходит от супруга (супругов). Определение о расторжении брака принималось судьей единолично.

Критерии оценивания: наличие в ответе минимум двух позиций при анализе особенностей расторжения брака.

Компетенции (индикаторы): ПК-1 (ПК-1.1), ПК-5 (ПК-5.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История гендерных отношений» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)