

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института философии  
Скляр П.П.  
2023 г.



ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Профиль «Историческое краеведение»

Луганск – 2023

## Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.03.01 История. – 48 с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 года.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Комащук О.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
  - 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы
  - 3.1. Требования к содержанию структурных элементов
  - 3.2. Требования к оформлению
  - 3.3. Подготовка ВКР к защите
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
  - 6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР
  - 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология.

Задачами ГИА являются:

- определение теоретической и практической подготовленности выпускника-бакалавра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образовании;
- определение подготовленности выпускника-бакалавра к продолжению обучения по образовательным программам магистратуры.

### **1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **универсальными:**

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 – способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 – способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 – способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

**общефессиональными:**

ОПК-1 – способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-3 – способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ОПК-4 – способность применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;

ОПК-5 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способность использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-7 – способность осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде;

ОПК-8 – способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими типу задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 – способность понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ;

ПК-2 – способность анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-3 – способность анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (или конкретно исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-4 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин;

ПК-5 – способность понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества;

**педагогическая деятельность:**

ПК-6 – способность к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории и обществознанию;

**культурно-просветительская деятельность:**

ПК-7 – способность к практическому применению знаний об историко-культурных и географических достопримечательностях региона и навыков создания и проведения экскурсий;

ПК-8 – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;

ПК-9 – способность осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки;

**экспертно-аналитическая деятельность:**

ПК-10 – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.

## **2. Вид государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задач и результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, в форме бакалаврской работы для программ бакалавриата.

### **3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Требования к содержанию структурных элементов**

Содержание ВКР включает в себя:

- актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;
- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему:

примерный объем ВКР без приложений составляет 60-70 страниц.

Требования к структуре:

материалы ВКР должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости);
- список сокращений (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, историография проблемы и ее источниковая база, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну, практическую значимость, апробацию, структуру и объем ВКР. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Основная часть состоит из 2-4 разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Объем заключения 3-5 страниц.

Библиографический список. В список вносят источники (исторические документы) и используемую литературу. Библиографический список помещают в конце текстового документа перед приложениями. Документы в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Список литературы располагают в алфавитном порядке после источников (документов). При этом нумерация не прерывается.

Каждый включенный в список документальный и историографический источник должен иметь отражение в тексте ВКР.

Приложения. Каждое приложение, если есть необходимость в нем, должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Список сокращений. ВКР при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания ВКР – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

- Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования
- Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме
- Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности
- Самостоятельно извлекать информацию из источников
- Знать основные методы историко-этнографического исследования и уметь применять их при анализе источников
- Связно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

В содержательном отношении достаточно жесткие требования предъявляются обычно к введению, на которое следует обратить особое внимание при завершении работы над текстом.

Как правило, содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения



навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с исторической литературой и источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:

общественно-политическая, научная и практическая **актуальность** избранной темы;

**объект и предмет** исследования;

**цель и задачи** работы;

вслед за этим целесообразно обосновать **хронологические рамки** работы и **географические границы** исследования.

**Источниковая база исследования.** В дипломной работе привлеченные к изучению проблемы источники целесообразно сгруппировать по отдельным их видам и дать характеристику этих групп, указывая: происхождение источников той или иной группы; степень их достоверности (репрезентативности); информативные возможности каждой группы привлекаемых источников. Особое внимание следует обратить на характеристику тех источников, которые впервые привлечены к анализу проблемы (например, архивные документы) и особенностей их обработки и использования автором. Завершается характеристика источников общим выводом о том, насколько решение поставленных задач обеспечено информативными возможностями документальной базы (базы данных).

**Историографический анализ** (характеристика-описание изученной литературы). Желательно избегать пересказа содержания той или иной работы, или простого перечисления публикаций по теме. В этих работах должны присутствовать попытки определения существующих точек зрения по изученной проблеме; выявление неразработанных, слабо разработанных или противоречиво трактуемых ее аспектов. Именно эти содержательные моменты историографического обзора и позволяют определить научную актуальность избранной темы (или историографически обосновать проблему). Историографическая справка должна носить конкретный характер, не включать других проблем изучаемой (как правило, довольно обширной) темы. Общие работы по теме целесообразно анализировать в том случае, если в них содержится рассмотрение тех или иных аспектов избранной вами проблемы.

**Методы исследования.** Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо не оторвано от содержания работы, а коротко и содержательно определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Владение знаниями методов историко-этнографического исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию.

**Научная новизна полученных результатов.** Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных

ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Сформулировано научное положение должно читаться и восприниматься легко и однозначно. Ни в коем случае нельзя прибегать к изложению научного положения в виде аннотации, когда просто констатируют, что в работе сделано это и это, а сущности и новизны из написанного обнаружить невозможно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы. Все научные положения с учетом достигнутого ими уровня новизны с теоретической основой (фундаментом) решенной в работе научной проблемы (научного задания).

**Практическое значение полученных результатов.** В работе надо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать.

**Апробация** результатов работы (при наличии). Указывается, на каких научных съездах, конференциях, симпозиумах, совещаниях обнародованы результаты исследования, изложенные в работе.

**Публикации** (при наличии). Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

**Структура и объем работы.** Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, ..... разделов, ... подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из .... наименований на .... страницах. Работа имеет .... приложений на .... страницах. Общий объем составляет .... страниц, из них основного текста .... страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 2-4 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Старайтесь избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты и события, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных исторических фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат. Помните, что цитаты можно излагать много короче и собственными словами однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в главах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

### **3.2. Требования к оформлению**

При оформлении выпускной работы необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем ВКР без приложений составляет 60-70 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел выпускной работы следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными

буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **ИЗМЕНЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОЛОЖЕНИЯ КРЕСТЬЯН**

#### **2.1. Трансформация статуса крестьян в нормативных документах Российской империи**

**Нумерация разделов** порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

**Примечания** приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

**Приложения** оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы нумеруя его заглавными буквами русского алфавита (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь). Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

**Список сокращений** названий периодических и продолжающихся изданий, названий архивов и учреждений, использованных при написании исследования, прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников, часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный, в традиционной последовательности: кириллица, латинский и греческий алфавиты, восточные в кириллической транскрипции.

Вписывать в текст отдельные слова, формулы, условные знаки можно только чертежными чернилами или тушью.

#### **Порядок нумерации страниц**

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию

страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в **правом нижнем углу**.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части диплома.

Со страницы 3 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа, включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

### **Оформление иллюстративного материала и таблиц**

**Иллюстрации** (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1.), т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком помещают его наименование.

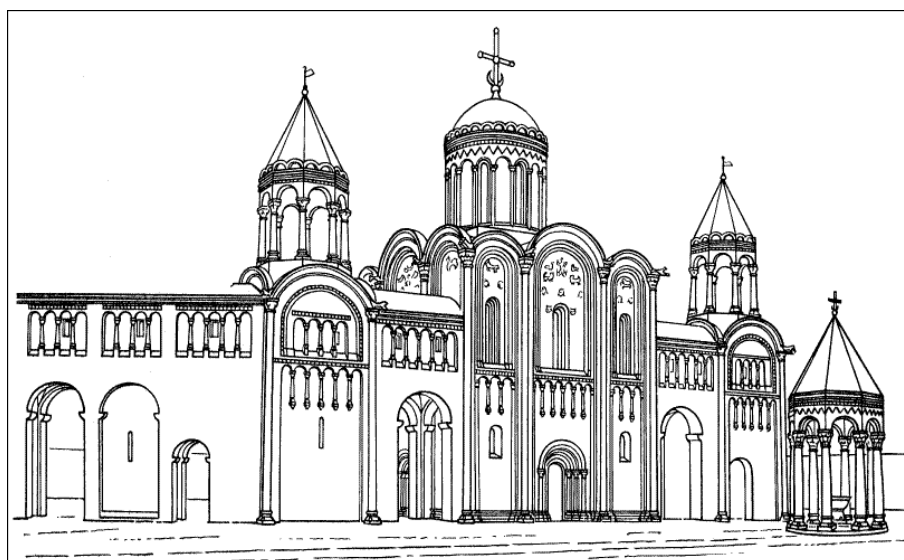


Рис. 2.1. Дворец Андрея Боголюбского с церковью Рождества Богородицы. Реконструкция Н.Н. Воронина

При включении в работу **фотографий** их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее

содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

**(Название таблицы)**

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).
- При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.
- На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.
- Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.
- В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.
- Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12 кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

### **Оформление библиографических ссылок**

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» (введен в действие с 1 июня 2022 года).

### **Оформление «Библиографического списка»**

Список делится на две основные рубрики:

1. Источники.
2. Литература.

По усмотрению автора работы, научного руководителя внутри этих основных разделов могут быть выделены подразделы. Неопубликованные (архивные) источники указываются в списке после опубликованных.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, а затем литература на восточных языках в кириллической транскрипции. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя - ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типогр. Императорской АН», «Типогр. Шульце» и т.п. Указывать издательство периодических изданий не обязательно.

В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей - первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

### **3.3. Подготовка ВКР к защите**

Прошедшие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены (если они предусмотрены учебным планом) бакалавранты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На написание и оформление ВКР отводится количество недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, в течение которых бакалаврант работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Написание ВКР производится в соответствии с заданием на ВКР и графиком выполнения работы, утвержденными заведующим выпускающей кафедрой. При несоблюдении план – графика написания ВКР выполнения работы бакалаврантам могут быть наложены меры дисциплинарного воздействия, вплоть до отчисления.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется на выпускающую кафедру за две недели до защиты.

#### Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты ВКР;

актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость; глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

оценка готовности такой работы к защите;  
заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалаврантов.

По ходу выполнения ВКР бакалаврант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над ВКР.

На контрольные рубежи, бакалаврант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

### **Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)**

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;

краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;

изложение основных результатов;

практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».



#### 4. Темы выпускных квалификационных работ

1. «Белое движение» как составляющая Гражданской войны в России.
2. Благотворительная деятельность купечества России во второй половине XIX – начале XX вв.
3. Быт русских помещиков первой половине XIX в.
4. Быт русского дворянства XVII – XVIII вв.
5. Быт русского купечества в XIX в.
6. Взаимоотношения государства и церкви в первые годы советской власти.
7. Византия и Русь: развитие отношений в X – XI вв.
8. Внешняя политика Елизаветы Петровны
9. Г.К. Жуков в битве за Москву
10. Государство и церковь в XVII в.: церковный раскол
11. Движение декабристов: от идейных истоков до подавления
12. Изменения в быте русского дворянства петровской эпохи
13. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека
14. Исторические взгляды М.В. Ломоносова
15. Исторический портрет А.В. Колчака
16. Исторический портрет А.И. Деникина
17. Исторический портрет Александра II
18. Исторический портрет Екатерины II
19. Москва – центр объединения русских земель в единое государство (XIV – начало XVI в.)
20. Народники в общественном революционном движении России в XIX в.
21. Никон и Аввакум: социокультурная альтернатива
22. Новая экономическая политика и ее роль в восстановлении экономики страны
23. Общественно-политическая жизнь России в 20-20-е годы XX в.
24. Оппозиционные движения: либералы, социал-демократы, эсеры
25. Опричнина Ивана IV и ее последствия для Московского государства
26. Освоение Сибири в XVII в.
27. Основные этапы формирования крепостного права в России
28. Особенности традиционной культуры кубанского казачества
29. (сер. XIX – нач. XX вв.)
30. Особенности экономического развития России в начале XX века
31. Оценка деятельности и личности П.А. Столыпина
32. П.А. Столыпин и попытка модернизации сельского хозяйства в России
33. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
34. Перестройка: сущность, замысел и реформы
35. Петр Яковлевич Чаадаев в российском общественном движении первой половины XIX века
36. Политические портрет С.Ю. Витте
37. Политический портрет А.Ф. Керенского
38. Политический портрет В.И. Ленина
39. Политический портрет И.В. Сталина

40. Политический портрет маршала Г.К.Жукова
41. Полководцы – герои Смутного времени
42. Проблемы становления и развития демократизма в новейшей истории России
43. «Просвещенный абсолютизм» в России
44. Противостояние западников и славянофилов в русской общественно-политической мысли XIX в.
45. Репрессивная политика сталинизма и попытки сопротивления диктаторскому режиму
46. Роль монастырей в истории России X-XVI вв.
47. Роль семьи в традиционном российском обществе
48. «Русская правда» как исторический источник
49. Русское предпринимательство и традиции народа
50. Сельская община в России в конце XIX – начале XX в.
51. Советская внешняя разведка в годы Великой Отечественной войны
52. Советская разведка накануне Великой Отечественной войны
53. Советский флот в годы Великой Отечественной войны
54. Социально-экономическое развитие России в годы первых пятилеток
55. Социально-экономическое развитие России в эпоху Петра
56. Сталинградская битва как начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
57. Становление и развитие российского федерализма
58. Торгово-промышленная политика Петра I
59. Усиление великокняжеской власти при Иване III
60. Участие советских летчиц в Великой Отечественной войне
61. Эволюция идеологии российского самодержавия
62. Эволюция монархии как формы правления России в XIV–XVIII вв.
63. Образ Николаевской России в восприятии французских путешественников (по сочинениям Матильды Бонапарт, А. де. Кюстина и Ш. де Сен-Жюльена).
64. Семья и брак в представлениях аристократии ранневикторианской Великобритании (по материалам источников личного происхождения).
65. Женские организации в нацистской Германии и фашистской Италии: общее и особенное.
66. Организация помощи Китаю со стороны СССР в войне против Японии (1937-1945 гг.).
67. Англо-бурская война во внешней политике Англии и России
68. Антигитлеровская коалиция: рождение Ялтинско-Потсдамской системы
69. Веймарская республика в трудах российских историков
70. Внешнеполитическая доктрина В.Вильсона.
71. История военно-морского флота нацистской Германии
72. Князь и дружина в Киевской Руси
73. Н.К.Рерих и русская духовная культура
74. Образ жизни высших слоев общества средневикторианской Англии
75. Общественно-политические взгляды Б.Франклина

76. Общественно-политические взгляды Г.Киссинджера
77. Особенности национального характера англичан: традиции и обычаи (последняя треть XIX – нач. XX вв.)
78. Повседневная жизнь и общественное сознание жителей США (20-е гг. XX в.)
79. Роль и место лейбористской партии Великобритании в общественно-политической жизни страны в 20-30-е гг. XX в.
80. Русско-японская война 1904-1905 гг. и общественное мнение в России и Японии
81. Социальный статус женщины в Великобритании в Викторианскую эпоху
82. Версальско-Вашингтонская система 1919 г.
83. Холокост в политике нацистской Германии на оккупированной территории СССР (1941-1944 гг.)

### **5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы**

1. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. - М.: Харвест, 2007.
2. Актуальные проблемы новейшей истории / под ред. Г.Севастьянова. – М., 1991.
3. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012.
4. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013.
5. Ахиезер А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013.
6. Бадак А.Н., Войнич И.Е., Волчек Н.М., Воротникова О.А. и др. История средних веков. – Минск: Харвест, 2000.
7. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013.
8. Бельдюгин В.А. История Отечества [Электронный ресурс] : курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский ; М-во образования и науки ЛНР, Луган. нац. ун-т им. В. Даля. - Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. - 286 с.
9. Бердяев Н. А. Судьба России / Н. А. Бердяев. – СПб. :Азбука-классика, 2016.– 416 с.
10. Боханов А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013.
11. Боярский М.Н. Всемирная история / М.Н. Боярский. – М.: АСТ, 2010. – 352 с.
12. Бушуев С.В. История государства Российского. Книга 2. XVII-XVIII вв.: Историко-библиографические очерки / С.В. Бушуев. - Новосиб.: Сиб. хронограф, 2012.

13. Василенко В.М. Русское народное искусство: Содержание стиль развитие / В. М. Василенко. – М. : РГГУ, 2011. – 168 с.
14. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
15. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 2. Восток и Запад в Середине века: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
16. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI - XVIII вв.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
17. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 4. Новое время (XIX в.): Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2012.
18. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 5. От нового времени к современности: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
19. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 6. Современность и глобальные проблемы человечества: Учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: КДУ, 2013.
20. Вурста Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013.
21. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. / К.С. Гаджиев, Т.А Закаурцева., – М.: Владос, 2010.
22. ГОСТ Р 7.0.108-2022. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-R-7.0.108-2022.pdf>
23. Зайцева Т.И. Зарубежная историография : XX—начало XXI века : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Т. И. Зайцева. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с. — URL: [https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/1007375/mod\\_resource/content/1/Зайцева%20Т.И.%20Историография%20XX%20-%20начала%20XXI%20веков.pdf](https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/1007375/mod_resource/content/1/Зайцева%20Т.И.%20Историография%20XX%20-%20начала%20XXI%20веков.pdf)
24. Земцов Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012.
25. Зуев М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013.
26. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. – URL: [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/193112-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/193112-1.pdf)

27. История древнего Рима: Учебник / Под ред. В.И. Кузицина. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. школа, 1994.
28. Капица Ф.С. Всеобщая история / Ф.С. Капица. - М.: АСТ, Фил. общ-во Слово, 2010.
29. Карамзин Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. – М.: Вече, 2011.
30. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013.
31. Карамзин Н.М., Муравьев В.Б. О древней и новой России / Н.М. Карамзин, В.Б. Муравьев – М.: МГПУ, 2002.
32. Карпухина О.Н., Гаврилова Е.В. Краткий курс по истории Отечества / О.Н. Карпухина, Е.В. Гаврилова. – М.: Окей-книга, 2014.
33. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2013.
34. Климуть Л.Я. История исторической мысли. Курс лекций, 2020. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/8162/1/1703s.pdf>
35. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д.Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с. – URL: [https://vk.com/doc415041562\\_648933464?hash=zi6o4Qx6a4i7qmUC6BRСВKrmbX0Z7cjgi5bHHz5NzWg](https://vk.com/doc415041562_648933464?hash=zi6o4Qx6a4i7qmUC6BRСВKrmbX0Z7cjgi5bHHz5NzWg)
36. Козлов П.К. История Отечества. 1150 лет российской государственности / П.К. Козлов. – М.: Эксмо, 2013.
37. Коняев Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней / Н.М. Коняев. - М.: Вече, 2011.
38. Кривошеев М.В. История России: Конспект лекций / М.В. Кривошеев, М.В. Ходяков. - М.: Юрайт-Издат, 2009.
39. Маркова А.Н. Экономическая история России: Учебник для студентов / Ю.К. Федулов, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
40. Мартюшов Л.Н. Основы теории и методологии истории. [Текст]: учебное пособие / Л.Н.Мартюшов; Урал. гос. пед. ун –т. – Екатеринбург, 2016 - 182 с. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4127/1/uch00105.pdf>
41. Менщиков И. С. Введение в методологию истории : учебное пособие – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – 208 с. – URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4164/Менщиков-ИС\\_2015\\_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4164/Менщиков-ИС_2015_УП.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
42. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: ИНФРА-М, 2013.
43. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
44. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко. - М.: ИНФРА-М, 2012.
45. Новая история. Первый период: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / Под ред. Е.Е. Юровской и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш.шк., 1983.

46. Новиков С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Манькин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2012.
47. Орлов А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013.
48. Осипов Г.В., Кара-Мурза С.Г. История модернизации на Западе и в СССР / Г.В. Осипов, С.Г. Кара-Мурза. – М.: Книжный дом, 2013.
49. Павленко Н.И. История России / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко. - М.: Абрис, 2014.
50. Парсамов В.С. История России: XVIII - начало XX века: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.С. Парсамов. - М.: ИЦ Академия, 2013.
51. Поляков А.Н. Историография русской истории: учебное пособие. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. 110 с. – URL: [http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10843/1/2681\\_20110926.pdf](http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10843/1/2681_20110926.pdf)
52. Пономарев М.В. Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. тт. 1-3. – Москва, 2000.
53. Понтинг К. Всемирная история. Новый взгляд / К. Понтинг. – М.: АСТ, 2010. – 958 с.
54. Ратьковский И.С. Новейшая история России. 1914-2011: учебное пособие / И.С. Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013.
55. Репина Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — URL: [https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/374974/mod\\_resource/content/1/Репина.а.%20История%20исторического%20знания..doc](https://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/374974/mod_resource/content/1/Репина.а.%20История%20исторического%20знания..doc)
56. Сафразьян А.Л. История России. Конспект лекций: учебник / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014.
57. Семин В.П. История России: Учебник / В.П. Семин. - М.: КноРус, 2013.
58. Сизенко А.Г. История России. Великие события: Также выходит под названием 111 выдающихся событий в истории России / А.Г. Сизенко. - Рн/Д: Владис, 2011.
59. Смоленский Н.И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Смоленский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с. — URL: [https://drive.google.com/file/d/0B0Q3xhqJXqZaGxvMi1aeVpMblE/view?resourcekey=0-XK\\_GYF9qjX7rh9gmqEa\\_mg](https://drive.google.com/file/d/0B0Q3xhqJXqZaGxvMi1aeVpMblE/view?resourcekey=0-XK_GYF9qjX7rh9gmqEa_mg)
60. Современная российская историография: учебное пособие / В.И. Меньковский, О.В. Бригадина, И.А. Литвиновский [и др.]; Под ред. В.И. Меньковского. – Мн.: РИВШ, 2009. – 486 с. – URL: <http://repository.enu.kz:8080/bitstream/handle/data/9620/rossiyskaya-istoriografiya.pdf>
61. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

[https://azon.market/image/catalog/v\\_1/product/pdf/246/2455651.pdf](https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/246/2455651.pdf)

62. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. - М.: Эксмо, 2013.
63. Соловьев С.М. История России. Русь древняя / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
64. Соловьев С.М. История России. Русь княжеская / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
65. Соловьев С.М. История России. Русь под пятой татаро-монголов / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
66. Соловьев С.М. История России. Русь при Иване Великом / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
67. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси / С.М. Соловьев. - М.: Олма-Медиа. 2013.
68. Татищев В. Русь Домосковская: История Российская во всей ее полноте / В. Татищев. - М.: Алгоритм, 2013.
69. Федоров В.А. История России. 1861-1917: Учебник для бакалавров / В.А. Федоров. - М.: Юрайт, 2013.
70. Халявин Н.В. Историография истории России (дореволюционный период): курс лекций. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2017. — 260 с. — URL: [http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб\\_1000932896\\_09.10.2017p.pdf](http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/16507/160лб_1000932896_09.10.2017p.pdf)

## **6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

### **6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР**

№ п/п	Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации УК-1.3. Применяет системный	8

			подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели	
2	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов	8
3	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками	8
4	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль	8



		Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения	
5	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области	8

			межкультурного взаимодействия	
6	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	8
7	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья;</p>	8

			выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
8	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в	8

			условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
9	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	8
10	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию,</p>	8

			<p>необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	
11	УК-11	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать</p>	8

			коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.	
12	ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ информации, обрабатывает её, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы ОПК-1.2. Использует методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления деятельности ОПК-1.3. Определяет возможности интерпретации информации, ищет недостающие материалы, критически оценивает источники и историографические труды	8
13	ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы ОПК-2.3. Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки	8
14	ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические	ОПК-3.1. Анализирует историческую информацию как систему, выявляя ее политическую, социальную, экономическую и культурную составляющие	8

		явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.2. Систематизирует информацию, устанавливает связи между блоками информации, планирует исследовательскую и педагогическую деятельность. способен выработать стратегию решения проблемной ситуации ОПК-3.3. Объясняет исторические явления и процессы как представителям профессионального исторического сообщества, так и в широком публичном пространстве	
15	ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов ОПК-4.2. Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований ОПК-4.3. Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы	8
16	ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательской и педагогической задач ОПК-5.2. Осуществляет поиск информации для решения задач по разным видам запросов, критически оценивает информацию, полученную из разных источников. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-5.3. Организует публичную презентацию результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	8
17	ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Анализирует различные методики преподавания истории и	8

		<p>профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>	<p>обществознания ОПК-6.2. Применяет современные методы и способы использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение ОПК-6.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения образовательных и воспитательных задач, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
18	ОПК-7	<p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ОПК-7.1. Готов к публичным выступлениям в образовательных организациях и в публичном пространстве. Выделяет принципы организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний ОПК-7.2. Определяет специфику историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организует подготовку массовых публичных мероприятий ОПК-7.3. Организует мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсии</p>	8
19	ОПК-8	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Понимает принципы и особенности работы современных информационных технологий ОПК-8.2. Анализирует возможности использования современных информационных технологий ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	8
20	ПК-1	<p>Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ</p>	<p>ПК-1.1. Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества ПК-1.2. Понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию</p>	8



			ПК-1.3. Критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований	
21	ПК-2	Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах	ПК-2.1. Анализирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах ПК-2.2. Систематизирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах ПК-2.3. Интерпретирует историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах	8
22	ПК-3	Способен анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (или конкретно исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК-3.1. Использует основные методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления учебной и исследовательской деятельности ПК-3.2. Осуществляет поиск, обработку и анализ информации, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы. Выбирает самостоятельно тему исследования, формулирует проблему и гипотезу ПК-3.3. Осуществляет научно-исследовательскую работу по истории, использует современные методы исторического исследования; публично представляет результаты исследовательской деятельности	8
23	ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в	ПК-4.1. Применяет технологии поиска информации в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в	8

		области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин	историческом исследовании ПК-4.2. Структурирует базовые знания археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в исторических исследованиях ПК-4.3. Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования	
24	ПК-5	Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества	ПК-5.1. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития ПК-5.2. Использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе ПК-5.3. Выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории	8
25	ПК-6	Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории	ПК-6.1. Знает базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях ПК-6.2. Умеет проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования и применять их в практической деятельности; отбирать	8

		и обществознанию	информацию к учебным занятиям, планировать их реализацию ПК-6.3. Владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе	
26	ПК-7	Способен к практическому применению знаний об историко-культурных и географических достопримечательностях региона и навыков создания и проведения экскурсий	ПК-7.1. Составляет проект историко-просветительской деятельности, обосновывает значимость проекта, разрабатывает программу действий по реализации историко-культурных проектов ПК-7.2. Выделяет принципы организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний, разрабатывает план массовых публичных мероприятий, связанные с историко-культурной тематикой ПК-7.3. Организует мероприятия историко-культурного и краеведческого характера, проводит экскурсионную работу. Определяет специфику историко-краеведческих мероприятий, выступает в образовательных организациях и в публичном пространстве	8
27	ПК-8	Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-8.1. Знает основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры ПК-8.2. Применяет навыки разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры ПК-8.3. Владеет навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов	8
28	ПК-9	Способен осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с	ПК-9.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения ПК-9.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников ПК-9.3. Осуществляет духовно-	8

		уровнем развития современной науки	нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
29	ПК-10	Способен к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	ПК-10.1. Знает методы и принципы работы с информацией ПК-10.2. Умеет применять навыки работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ ПК-10.3. Владеет навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	8

## 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> особенности системного подхода, методов анализа и синтеза для выработки стратегии действий <b>Уметь:</b> анализировать проблемные ситуации для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> методикой использования полученных знаний, в частности системного подхода, методов анализа и синтеза при выработке стратегии действий	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы правовых знаний <b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности <b>Владеть:</b> навыками применения знаний правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; определения круга задач в рамках поставленной цели	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
3	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	<b>Знать:</b> основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы

	реализовывать свою роль в команде	<p><b>Уметь:</b> выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур</p>	членов ГЭК
4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>Знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки</p> <p><b>Владеть:</b> устными и письменными речевыми жанрами; навыками создания текстов разных функционально-смысловых типов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
5	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

	<p>философском контекстах</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом; приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	
6	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; принципы системы повышения квалификации; методику применения профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, на практике</p> <p><b>Уметь:</b> проводить самооценку; использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении; осуществлять самообразование</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков в процессе саморазвития</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
7	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы физической культуры в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

8	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> приемы первой помощи; основы безопасности жизнедеятельности <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <b>Владеть:</b> навыками применения приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
9	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
10	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы экономической теории, понятийный аппарат и важнейшие категории современной экономической теории <b>Уметь:</b> использовать основы экономики в различных жизненных сферах <b>Владеть:</b> навыками применения полученных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
11	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое</p>	<p><b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки ВКР и</p>

	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции <b>Владеть:</b> навыками противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в профессиональной деятельности	ответы на вопросы членов ГЭК
12	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и интерпретации исторических источников и исторической информации <b>Уметь:</b> использовать методы поиска, анализа и интерпретации исторических источников и исторической информации <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа информации, а также ее обработки для устранения пробелов; навыками применения критической оценки источников и историографических трудов в процессе изучения истории	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
13	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	<b>Знать:</b> методы поиска и анализа исторических трудов; основные историографические концепции <b>Уметь:</b> использовать основные историографические концепции по истории, выделять сильные и слабые стороны теорий; определять путь решения собственных исследовательских задач <b>Владеть:</b> навыками применения положений исторических трудов при изучении истории; навыками формулирования собственной точки зрения и аргументации выводов	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
14	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и	<b>Знать:</b> содержание исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Уметь:</b> систематизировать информацию, устанавливать связи между блоками информации, планировать исследовательскую и педагогическую деятельность; анализировать и содержательно	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК



	культурных измерений	объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических процессов и явлений в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; навыками выработки стратегии решения проблемной ситуации; навыками объяснения исторических явлений и процессов, как представителям профессионального исторического сообщества, так и широкой публике	
15	ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основы теории и методологии исторической науки <b>Уметь:</b> использовать теории и методологию исторической науки в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками проведения научно-исследовательской работы; навыками анализа и применения современных методологических подходов и новейших методик научных исследований	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭЖ
16	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> методы поиска, анализа и интерпретации исторической информации; основы современных информационно-коммуникационных технологий; требования информационной безопасности <b>Уметь:</b> использовать методы поиска информации с учетом требований информационной безопасности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии при публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и интерпретации исторической информации при проведении исследований; навыками публичной презентации результатов научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭЖ
17	ОПК-6. Способен	<b>Знать:</b> методику преподавания дисциплин (модулей) по истории и	Представление доклада по

	использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	обществознанию <b>Уметь:</b> анализировать различные методики преподавания истории и обществознания; рассматривать и предлагать возможные варианты решения образовательных и воспитательных задач, оценивая их достоинства и недостатки <b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и способов использования образовательных технологий, включая дистанционное обучение	результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
18	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	<b>Знать:</b> принципы организации культурно-просветительной деятельности <b>Уметь:</b> определять специфику историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий <b>Владеть:</b> навыками организации подготовки массовых публичных мероприятий; выступлений в образовательных организациях и в публичном пространстве; популяризации исторических знаний; организации мероприятий историко-культурного и краеведческого характера; навыками проведения экскурсий	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
19	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> принципы и особенности работы современных информационных технологий <b>Уметь:</b> анализировать возможности использования современных информационных технологий <b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
20	ПК-1. Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ	<b>Знать:</b> основы исторического развития общества и концепции разных историографических школ <b>Уметь:</b> ориентироваться в основных исторических процессах, событиях и явлениях, а также анализировать историческую и историографическую информацию <b>Владеть:</b> навыками критического анализа исторической информации и концепций разных историографических школ; навыками применения методов других	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК

		гуманитарных дисциплин при работе с историческими источниками и историографическими трудами; навыками использования междисциплинарных методов	
21	ПК-2. Способен анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах	<p><b>Знать:</b> принципы реализации методов анализа и систематизации, а также метода научного познания, направленного на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних проявлений в документах и материалах</p> <p><b>Уметь:</b> определять приемы, способы и средства, которые применяются для разбора и оценки фактов, явлений, процессов; определять некую систему, в которую организуются исследуемые объекты; выявлять смысл и значение изучаемого объекта в документах и материалах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, систематизации и интерпретации документов и материалов, содержащихся в архивах, библиотеках, музеях, электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
22	ПК-3. Способен анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (или конкретно исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p><b>Знать:</b> методы поиска, сбора, обработки и представления исторической информации; основы научно-исследовательской работы по истории; современные методы исторического исследования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы поиска, сбора, обработки и представления исторической информации; выявлять пробелы в информации, необходимые для проведения исследования; использовать современные методы исторического исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, сбора, обработки и представления исторической информации при проведении исследования; навыками самостоятельного подбора темы исследования, а также формулирования проблемы и гипотезы; навыками публичного представления результатов исследовательской деятельности</p>	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
23	ПК-4. Способен	<b>Знать:</b> базовые основы археологии, этнологии и специальных	Представление доклада по

	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин	исторических дисциплин <b>Уметь:</b> учитывать технологии поиска информации в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в историческом исследовании <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации базовых знаний по археологии, этнологии и специальным историческим дисциплинам для использования в исторических исследованиях	результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
24	ПК-5. Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества	<b>Знать:</b> движущие силы исторического процесса, роль человеческого фактора в историческом процессе <b>Уметь:</b> выделять основные исторические понятия, явления и их особенности; использовать в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки <b>Владеть:</b> навыками анализа фактического материала по основным периодам истории; навыками использования алгоритма решения учебных и исследовательских задач в области политической истории общества; навыками научной аргументации своей позиции по вопросам истории	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
25	ПК-6. Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, к использованию и апробации специальных подходов к обучению истории и обществознанию	<b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений; методику преподавания курса истории и обществознания в общеобразовательных организациях <b>Уметь:</b> проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования <b>Владеть:</b> навыками применения основ педагогической деятельности в процессе преподавания курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе; навыками отбора информации к учебным занятиям, планирования их реализации	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
26	ПК-7.	<b>Знать:</b> основы экскурсионной	Представление

	Способен к практическому применению знаний об историко-культурных и географических достопримечательностях региона и навыков создания и проведения экскурсий	деятельности; историко-культурные и географические достопримечательности региона <b>Уметь:</b> выделять принципы организации культурно-просветительной деятельности и популяризации исторических знаний; определять специфику историко-краеведческих мероприятий <b>Владеть:</b> навыками составления проектов историко-просветительской деятельности, обоснования значимости проекта; разработки программы действий по реализации историко-культурных проектов; навыками разработки плана массовых публичных мероприятий, связанных с историко-культурной тематикой; навыками организации мероприятий историко-культурного и краеведческого характера; навыками проведения экскурсионной работы	доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
27	ПК-8. Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<b>Знать:</b> основные принципы разработки информационного обеспечения организаций и учреждений культуры <b>Уметь:</b> использовать знания по разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций культуры <b>Владеть:</b> навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
28	ПК-9. Способен осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки	<b>Знать:</b> основы воспитательной и просветительной деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в актуальных информационных событиях и фактах и формировать материалы для их освещения <b>Владеть:</b> навыками духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; навыками обработки и проверки информации из разных источников	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и ответы на вопросы членов ГЭК
29	ПК-10. Способен к работе с информацией для обеспечения	<b>Знать:</b> методы и принципы работы с информацией <b>Уметь:</b> применять знания по работе с информацией для обеспечения	Представление доклада по результатам подготовки ВКР и

деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ <b>Владеть:</b> навыками работы с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	ответы на вопросы членов ГЭК
---	--	------------------------------

## 7. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	ВКР содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
<b>Хорошо</b>	ВКР в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
<b>Удовлетворительно</b>	В ВКР проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

<b>Неудовлетворительно</b>	ВКР содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.
----------------------------	---

При оценке ВКР принимаются во внимание публикации студента.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)