

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии

Скляр П.П.

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

По направлению подготовки 46.03.01 История  
Профиль «Историческое краеведение»

Луганск 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История исторической науки» по направлению подготовки 46.03.01 История. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История исторической науки» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 года № 1291.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры истории Бельдюгина И.Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры истории «18» 04 2023 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой истории \_\_\_\_\_ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о становлении и развитии исторических знаний, об исторических концепциях развития России и зарубежных стран, а также выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

Задачи курса:

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи курса:

- помочь студентам получить представление о закономерностях смены и утверждения концепций развития российской и всемирной истории;
- способствовать в определении проблем исследования, его источниковедческой базы, методологии и методов;
- привить студентам профессиональные навыки, главный из которых – умение работать с первоисточниками.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина «История исторической науки» входит в обязательную часть программы подготовки по направлению 46.03.01 История, профиля подготовки «Историческое краеведение».

Изучение данного учебного курса предполагает широкие межпредметные связи, имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами ОПОП бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания школьного курса отечественной и всеобщей истории в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина служит основой для освоения дисциплин: «Всеобщая история: история средних веков», «История мировых цивилизаций», «История России до XX века», «История современной России».

### 3. Требования к результатам освоения и содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                            | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1 Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.<br>ОПК-2.2 Выделяет основные историографические концепции по отечественной и всеобщей | Знать: основные теории и их проблемы в историографии и методы историографических исследований;<br>Уметь: ориентироваться в проблемах периодизации истории исторической науки; осмысливать исторические процессы в их |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>истории, грамотно излагает их сущность, выделяет сильные и слабые стороны теорий, формулирует собственную точку зрения и аргументирует выводы</p> <p>ОПК-2.3 Рассматривает решение собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой исторической науки, генерирует авторские идеи и прогнозирует сценарии развития исторической науки.</p>                                       | <p>динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>Владеть: историей исторического познания в России с древнейших времен до наших дней; основными проблемами и концепциями истории исторической науки</p>                         |
| <p>ОПК-4</p> <p>Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;</p>    | <p>ОПК-4.1 Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов.</p> <p>ОПК-4.2 анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований.</p> <p>ОПК-4.3 Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.</p>                                                                             | <p>Знать: методологию методику научного исследования;</p> <p>Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ.</p> | <p>ПК-1.1 Понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>ПК-1.2 Понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию.</p> <p>ПК-1.3 Критически</p> | <p>Знать: базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования;</p> <p>Владеть: базовыми терминами по курсу История исторической науки</p>                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов (зач. ед.)     |                    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | Очная форма                | Очно-заочная форма | Заочная форма              |
| <b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>                                                                                                                                                                                                | <b>108<br/>(3 зач. ед)</b> |                    | <b>108<br/>(3 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)<br/>в том числе:</b>                                                                                                                                                    | <b>68</b>                  |                    | <b>20</b>                  |
| Лекции                                                                                                                                                                                                                                 | 34                         |                    | 10                         |
| Семинарские занятия                                                                                                                                                                                                                    | 34                         |                    | 10                         |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                   | -                          |                    | -                          |
| Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                    | -                          |                    | -                          |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                                                                                                                      | -                          |                    | -                          |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> ) | -                          |                    | -                          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                                                                                                                         | <b>40</b>                  |                    | <b>88</b>                  |
| Форма аттестации                                                                                                                                                                                                                       | зачет с оценкой            |                    | зачет с оценкой            |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Введение. Предмет и содержание историографии.

Предмет историографии и этапы становления этой исторической дисциплины. Принципы периодизации истории исторической науки. Источники по истории развития исторических знаний и исторической науки. Виды историографических работ. Методы исторических и

историографических исследований. Основные методологические концепции истории.

## **Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).**

Летописи - первые исторические сочинения. Провиденциализм как основа мировоззрения летописцев. Особенности летописания XII-XIII вв. Нелетописные формы исторических сочинений. Обоснование идеологии великокняжеской (царской) власти в исторических сочинениях XV-XVI вв. Главные летописные своды XV-XVI вв. Распространение хронографов. «Степенная книга». «История о Казанском ханстве». «История о великом князе московском» А. М. Курбского. Разнообразие форм исторических сочинений в XVII в. Появление элементов прагматического объяснения истории ("Синописис", "Скифская история" А.И.Лызлова). Общие итоги развития исторической мысли (к концу XVII в.).

## **Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-сер. XVIII в.).**

Роль петровских реформ в развитии исторических знаний. Прагматизм в объяснении событий прошлого. Исторические трактаты сподвижников Петра I: А.И. Манкиева, П. П. Шафирова, Ф. Прокоповича. Историческая концепция В. Н. Татищева (1686-1750). Источниковая база труда Татищева «Российская с самых древнейших времен», начало разработки приемов критики источников. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки. Вклад немецких историков в развитие российской историографии. Норманнская теория происхождения Руси. Работы Г.З.Байера, Г.Ф.Миллера, А.Л. Шлецера. Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711-1765) и его роль в развитии исторической науки в России.

## **Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.**

Распространение в России идей Просвещения. Расширение источниковой базы исследований, публикация исторических источников. Формирование различных направлений в российской историографии. Работы представителей консервативного направления в историографии М.М. Щербатова (1733-1790) и И.Н. Болтина (1735-1792). Значение научной полемики о русской истории. Новая проблематика в трудах «купеческих» историков (зарождение буржуазной историографии). Характеристика сочинений И.И.Голикова, В.В. Крестинина, П.И.Рычкова, М.Д.Чулкова. Радикально-просветительское направление в историографии. А.Н.Радищев (1749-1802). Представление об историческом процессе как борьбе "деспотизма" с "вольностью".

## **Тема 5. Особенности развития исторической науки в первой трети XIX в.**

Влияние французской романтической историографии и немецкой классической философии на развитие отечественной исторической мысли. Деятельность научных обществ. Оформление специальных исторических дисциплин как самостоятельных отраслей исторической науки.

Просветительское и критическое направления в историографии. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826) и полемика вокруг «Истории государства Российского». Исторические воззрения декабристов. Критика исторической концепции Н.М.Карамзина. Скептическая школа в русской историографии и ее лидер М.Т. Каченовский. Работы И.Ф.Г. Эверса по истории права. Попытка создания Н.А.Полевым "Истории русского народа" на новых методологических основах.

#### **Тема 6. Основные направления в русской историографии во второй трети XIX в.**

Труды представителей консервативного направления: М.П. Погодина, Н.Г. Устрялов, А.И. Михайловского-Данилевского и М.А.Корфа и их характеристика. Особенности либерального направления в этот период. Значение славянофильства в разработке вопросов истории быта, фольклора, языка. История крестьянства в трудах историков-славянофилов. Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И.Костомарова (1817-1885). Возникновение государственной школы в русской историографии. С.М.Соловьев (1820-1879) и его «История России с древнейших времен» и другие сочинения. Оценка отечественной историографией вклада С.М. Соловьева в развитие отечественной науки. Представители демократического направления в русской историографии. Характеристика деятельности А.И.Герцена (1812-1870) и Н.Г.Чернышевского (1828-1889). Историк-федералист А.П.Щапов (1831-1876).

#### **Тема 7. Основные тенденции развития пореформенной русской историографии.**

Поиски новых методологических принципов изучения истории. Консервативное направление в русской историографии. Исторические работы Д. И. Иловайского, Н.К. Шильдера, С.С. Татищева, Н.Ф. Дубровина. Исследования и публикации великого князя Николая Михайловича. В.О.Ключевский (1841-1911) – выдающийся представитель либерального направления русской историографии. Значение научных трудов ученого, его "Курса русской истории" и спецкурсов. Роль "школы Ключевского" в развитии исторической науки. Особенности народнической историографии. П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. Исторические труды В.И. Семевского (1848-1916). Распространение марксизма в России. Работы Г.В.Плеханова и значение интеллигенции в обществе.

#### **Тема 8. Характерные черты исторической науки в 1917-1920-х гг.**

Формирование новой исторической школы, основанной на марксистско-ленинской концепции истории. М.Н.Покровский (1868-1932) и его труд "Русская история". Складывание и развитие советской исторической школы. Работы В.И. Невского, А. М. Панкратовой, Е. М. Ярославского и др. Продолжение научного творчества С.Ф.Платонова, Е.Тарле, А.С. Лаппо-Данилевского и др. Деятельность неформальных исторических кружков и общественных организаций. Всплеск интереса к краеведению. Публикации

источников в государственных и частных издательствах. "Академическое дело" (1929-1931)..

#### **Тема 9. Историческая наука в 1930- нач. 1950-х гг.**

Жесткая идеологическая схема. Статья И.В.Сталина "Некоторые вопросы истории большевизма" (1931 г.). Реорганизация научных исторических учреждений. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) "О преподавании гражданской истории в школах" (16 мая 1934 г.). Подготовка учебников по истории (1934-1936). «Краткий курс истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков)» (1938 г.). Основные историко-теоретические дискуссии в 20-30-е гг. Репрессии против историков. "Русская историография" Н.Л. Рубинштейна (1941 г.). Расширение проблематики исследований по отечественной истории.

#### **Тема 10. Оттепель в исторической науке**

Постановление ЦК КПСС "Пятьдесят лет Коммунистической партии Советского Союза (1903-1953)", XX съезд партии и критика культа личности И.В.Сталина. Дозированная свобода в период "хрущевской оттепели". Многотомные обобщающие труды. Появление новых журналов. Публикации документов. "Новое историческое направление". Исследование К.Н. Тарновского "Советская историография российского империализма". Противоречивость оттепели в исторической науке.

#### **Тема 11. Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х-сер.1980-х гг.**

Разработка новых методов исторического исследования. Рост источниковедческой исторической науки. Новые обобщающие и специальные труды по источниковедению и вспомогательным историческим дисциплинам. Новые направления исторических исследований. Роль междисциплинарного подхода. Негативные факторы в развитии исторической науки.

#### **Тема 12. Историческая наука со 2 пол. 1980-до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки**

Новые политические условия и их влияние на развитие исторической науки. Особенности исторической литературы периода "перестройки". Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе. Новые профессиональные журналы. Деидеологизация исторической науки. Новые темы исторических исследований. Повышенное внимание к инструментарию историка. Развитие специальных исторических дисциплин. Создание справочных и энциклопедических изданий нового поколения. Возрождение общественных организаций, занимающихся изучением различных аспектов отечественной истории. Перспективы развития исторической науки.

### **4.3. Лекции**

| №<br>п/п | Название темы | Объем часов    |                  |                  |
|----------|---------------|----------------|------------------|------------------|
|          |               | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная | Заочная<br>форма |

|               |                                                                                                                 |           | <b>форма</b> |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------|
| 1             | Введение. Предмет и содержание историографии.                                                                   | 2         |              | 0,5       |
| 2             | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).                         | 2         |              | 0,5       |
| 3             | Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-сер. XVIII в.).                                             | 3         |              | 0,5       |
| 4             | Историческая наука во второй половине XVIII в.                                                                  | 3         |              | 0,5       |
| 5             | Особенности развития исторической науки в первой трети XIX в.                                                   | 3         |              | 1         |
| 6             | Основные направления в русской историографии во второй трети XIX в.                                             | 3         |              | 1         |
| 7             | Основные тенденции развития пореформенной русской историографии.                                                | 3         |              | 1         |
| 8             | Характерные черты исторической науки в 1917-1920-х гг.                                                          | 3         |              | 1         |
| 9             | Историческая наука в 1930- нач. 1950-х гг.                                                                      | 3         |              | 1         |
| 10            | Оттепель в исторической науке                                                                                   | 3         |              | 1         |
| 11            | Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х-сер.1980-х гг.                                   | 3         |              | 1         |
| 12            | Историческая наука со 2 пол. 1980-до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки | 3         |              | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 | <b>34</b> |              | <b>10</b> |

#### 4.4. Семинарские занятия

| №<br>п/п | Название темы                                                                           | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                         | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Введение. Предмет и содержание историографии.                                           | 2              |                           | 0,5              |
| 2        | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). | 2              |                           | 0,5              |
| 3        | Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-сер. XVIII в.).                     | 3              |                           | 0,5              |
| 4        | Историческая наука во второй половине XVIII в.                                          | 3              |                           | 0,5              |
| 5        | Особенности развития исторической науки в первой трети XIX в.                           | 3              |                           | 1                |
| 6        | Основные направления в русской историографии во второй трети XIX в.                     | 3              |                           | 1                |
| 7        | Основные тенденции развития пореформенной русской историографии.                        | 3              |                           | 1                |
| 8        | Характерные черты исторической науки в 1917-1920-х гг.                                  | 3              |                           | 1                |
| 9        | Историческая наука в 1930- нач. 1950-х гг.                                              | 3              |                           | 1                |
| 10       | Оттепель в исторической науке                                                           | 3              |                           | 1                |

|               |                                                                                                                 |           |  |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|
| 11            | Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х-сер.1980-х гг.                                   | 3         |  | 1         |
| 12            | Историческая наука со 2 пол. 1980-до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки | 3         |  | 1         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 | <b>34</b> |  | <b>10</b> |

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п | Название темы                                                                           | Вид СРС                                        | Объем часов    |                           |                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|          |                                                                                         |                                                | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1        | Введение. Предмет и содержание историографии.                                           | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 2        | Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.). | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 3        | Превращение исторических знаний в науку (конец XVII-сер. XVIII в.).                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 4        | Историческая наука во второй половине XVIII в.                                          | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 5        | Особенности развития исторической науки в первой трети XIX в.                           | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 6        | Основные направления в русской историографии во второй трети XIX в.                     | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |
| 7        | Основные тенденции развития пореформенной русской историографии.                        | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3              |                           | 7                |

|               |                                                                                                                 |                                                |    |  |    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|--|----|
|               |                                                                                                                 | работы                                         |    |  |    |
| 8             | Характерные черты исторической науки в 1917-1920-х гг.                                                          | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 3  |  | 7  |
| 9             | Историческая наука в 1930-нач. 1950-х гг.                                                                       | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 4  |  | 8  |
| 10            | Оттепель в исторической науке                                                                                   | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 4  |  | 8  |
| 11            | Направления развития исторических исследований в 2 пол. 1960-х-сер.1980-х гг.                                   | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 4  |  | 8  |
| 12            | Историческая наука со 2 пол. 1980-до настоящего времени: новые методы исследований и перспективы развития науки | Подготовка эссе, выполнение контрольной работы | 4  |  | 8  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                 |                                                | 40 |  | 88 |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История исторической науки» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489066>

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508048>

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508050>

4. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488894>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Веселовский С.Б. Труды по источниковедению и истории СССР периода феодализма. М.: Наука, 1978 343 с.

2. Власть и реформы. От самодержавной к советской России / Под ред. Б.В.Ананьича. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2006 733 с.

3. Голубева Е.В., Источниковедение / Голубева Е. В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834987.html>

4. Георгиева Н.Г., Историческое источниковедение: теоретические проблемы / Георгиева Н.Г. - М.: Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-17521-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175215.html>

5. Турилов А.А., Slavia Cyrillomethodiana: Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси. Межславянские культурные связи эпохи средневековья / Турилов А.А. - М. : Издательский дом "ЯСК", 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9551-0450-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785955104508.html>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История исторической науки» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |
| Браузер                          | Firefox Mozilla                           | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                      |
| Браузер                          | Opera                                     | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                      |
| Почтовый клиент                  | Mozilla Thunderbird                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                    |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История исторической науки»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | ОПК-2                          | Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3                                 | Тема 1.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 2.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 3.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 4.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 5.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 6.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 7.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 8.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 9.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 10.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 11.                               | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 12.                               | 1                                     |
| 2     | ОПК-4                          | Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии                                                                                                              | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3                                 | Тема 1.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 2.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 3.                                | 1                                     |
|       |                                |                                                                                                                                                                               |                                                               | Тема 4.                                | 1                                     |

|   |      |                                                                                                                          |                            |          |   |
|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|---|
|   |      | исторической науки в профессиональной деятельности;                                                                      |                            | Тема 5.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 6.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 7.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 8.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 9.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 10. | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 11. | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 12. | 1 |
| 3 | ПК-1 | Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ. | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3 | Тема 1.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 2.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 3.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 4.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 5.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 6.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 7.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 8.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 9.  | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 10. | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 11. | 1 |
|   |      |                                                                                                                          |                            | Тема 12. | 1 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                               | Контролируемые темы учебной дисциплины                                                                                              | Наименование оценочного средства                                                                                      |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК-2                          | ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3                                 | Знать: основные теории и их проблемы в историографии и методы историографических исследований;<br>Уметь: ориентироваться в проблемах периодизации истории исторической науки;<br>осмысливать исторические процессы в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания |

|   |       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|---|-------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                               | <p>принципами научной объективности и историзма;<br/> Владеть: историей исторического познания в России с древнейших времен до наших дней;<br/> основными проблемами и концепциями истории исторической науки</p>                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
| 2 | ОПК-4 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-4.3 | <p>Знать: методологию методiku научного исследования;<br/> Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;<br/> Владеть: навыками распространения информации о народах, их истории и культуре.</p> | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания |
| 3 | ПК-1  | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3    | <p>Знать: базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ;<br/> Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования;</p>                                                                                                  | Тема 1,<br>Тема 2,<br>Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 5,<br>Тема 6,<br>Тема 7,<br>Тема 8,<br>Тема 9,<br>Тема 10,<br>Тема 11,<br>Тема 12. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы                       |

|  |  |  |                                                                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Владеть:<br>базовыми<br>терминами по<br>курсу История<br>исторической<br>науки |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«История исторической науки»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских  
занятиях (в виде сообщений):**

1. События европейской истории в трудах средневековых историков.
2. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
3. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
4. Формирование в Европе «национальных» историй
5. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в.
6. Дискуссии о месте и предмете истории.
7. Критическое направление в западной историографии.
8. Историческая концепция Н.М. Карамзина в «Истории государства
9. Российского» и в «Записке о древней и новой России».
10. «Скептическая школа» в отечественной историографии.
11. Историческая концепция С.М. Соловьева: основные труды и концептуальные построения.
12. Историческая концепция В.О. исторические и теоретические взгляды ученого.
13. Исторические взгляды М.Н. Покровского и его роль в становлении марксистской историографии в СССР. Критическая кампания против «антимарксистской концепции» М.Н. Покровского и его школы.
14. Влияние Великой Отечественной войны на исследовательскую работу и задачи русских историков.
15. Курс руководства КПСС в конце 60 – 80-х гг. на ресталинизацию. Восстановление идеологического руководства исторической наукой.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»**

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел                                                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                                                                                                                |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                      |

### **Вопросы к контрольным работам**

#### **Темы контрольных работ:**

1. Повесть временных лет как исторический источник
2. Былины и сказания как исторический источник.
3. Исторические сочинения XVI вв.
4. Исторические сочинения эпохи Петра I
5. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
6. Исторические концепции А.П. Щапова.
7. Философия истории Л.П. Карсавина.
8. Философия истории и историческая концепция Г.В. Гегеля.
9. Происхождение марксизма и его содержание. Историческая концепция К.Маркса. Вопросы всемирной и европейской истории в работах Ф. Энгельса.
- 10.Рождение и эволюция позитивистской методологии. Смысл и задачи познания общества и его истории в творчестве Г.Спенсера, О.Конта, Г.Т.Бокля.
- 11.Критика исторического знания и объективности исторического познания Ф.Ницше.
- 12.Формирование историографических школ в XIX в.
- 13.Дискуссии о предмете и статусе истории. Критический метод и принципы научного исследования.
- 14.Баденская школа» и подход к научному знанию ее представителей (Г. Риккерт, В. Виндельбанд).
- 15.Неопозитивизм.
- 16.«Школа Анналов». «Бои за историю» Л. Февра и М. Блока. «Новая историческая наука».
- 17.«Тотальная история» Ф. Броделя.
- 18.Третье поколение «школы Анналов»: Ж. Дюби и Ж. Ле Гофф.
- 19.Развитие социальной истории.
- 20.Новые тенденции, новые подходы и новые проблемы исторической науки в начале XXI столетия.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Темы рефератов:

1. Эволюция исторического знания в древности и в средние века
2. Тема: Романтическое направление в историографии, его общая характеристика
3. Творчество американских исследователей Ч. Бирда и К. Беккера
4. Петербургская школа историков (конец XIX – начало XX)
5. Кризис исторической науки в XX в. и его причины
6. К. Маркс, Ф. Энгельс и развитие теории исторического процесса
7. Французские историки М. Блок и Л. Февр. Фернан Бродель
8. Перспективы развития истории зарубежной исторической науки

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.  |
| 3                                     | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.   |

|   |                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тесты

1. Объектом исторического знания является:
  - а. человек;
  - б. общество;
  - в. события;
  - г. время
2. Основными компонентами исторического исследования являются... Назовите все правильные ответы.
  - а. факты;
  - б. источники;
  - в. методы;
  - г. личности;
  - д. эпохи;
  - е. теории.
3. Осмысленное отношение к собственному прошлому принято обозначать термином:
  - а. историческая память;
  - б. историческое сознание;
  - в. исторический опыт;
  - г. исторические аналогии.
4. Признаками массового исторического сознания являются... Перечислите все правильные ответы:
  - а. осовременивание прошлого;
  - б. ретроспективный подход к прошлому;
  - в. свободное использование вымысла и воображения;
  - г. признание различия между прошлым и настоящим;
  - д. неразрывная связь поколений;
  - е. требование достоверности информации.
5. Предметом истории является:
  - а. человеческое общество;
  - б. исторические события;
  - в. политические и экономические процессы;
  - г. исторические связи.
6. Внутреннюю критику источника принято называть:
  - а. герменевтикой;
  - б. источниковедением;
  - в. силлогизмом;
  - г. стилистикой.
7. Нечто произошедшее, свершившееся в истории принято называть:
  - а. событием;
  - б. происшествием;
  - в. фактом;

г. актом истории.

8. Достоверность и подлинность свидетельства о произошедшем принято называть:

а. фактом;

б. доказательством;

в. бесспорностью;

г. истиной.

9. Историческая хронология изучает:

а. различные хронологические системы;

б. время наступления исторических событий;

в. периодизацию истории;

г. историческое время

10. Главной задачей историка, по словам Геродота, является:

а. сохранение знания о минувшем;

б. сбор достоверной информации;

в. создание «мировой» истории;

г. отыскание причин исторических событий.

11. Впервые различать причины и непосредственные поводы исторических событий стал выделять:

а. Фукидид;

б. Гекатей;

в. Геродот;

г. Пилибий

12. Метод реконструкции прошлого путем ретроспективных заключений, опирающихся на характеристику сохранившихся пережитков, впервые предложил:

а. Фукидид;

б. Гомер;

в. Перикл;

г. Ксенофонт.

13. «Всеобщую историю» как новый тип исторического сочинения создал:

а. Полибий;

б. Ксенофонт;

в. Геродот;

г. Еврипид.

14. Ежегодные записи событий, составлявшиеся в Риме жрецами, получили название:

а. анналы;

б. хроники;

в. летописи;

г. гаруспики.

15. В основе римской историографии долгое время находилась:

а. история Рима;

б. история Италии;

- в. история Лация;  
г. история Апеннин.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                     | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                     | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                     | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

##### Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи, методы познания истории исторической науки.
2. Основные факторы становления и развития исторической науки.
3. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания.
4. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока.
5. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
6. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
7. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.
8. События европейской истории в трудах средневековых историков.
9. Особенности византийской исторической мысли.
10. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
11. «Научная революция» и историческое знание XVII в.
12. Древнерусские летописи как тип историописания.
13. Исторические знания и историческая мысль в едином Русском государстве.
14. Русская историческая мысль в XVIII в.
15. «Философская история» XVIII в.
16. Общая характеристика «романтизма» в европейской исторической науке.
17. Философские исторические системы.
18. Основные направления русской исторической мысли в начале XIX в.
19. Историко-философские взгляды Данилевского.
20. «Русская историческая школа».
21. Характеристика процесса становления историографических школ.
22. Критическое направление в западной историографии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет с оценкой)

| Шкала оценивания<br>зачет с оценкой               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено с оценкой<br>«отлично» (5)                | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник без замечаний. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося сформированы на высоком уровне компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без замечаний.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Зачтено с оценкой<br>«хорошо» (4)                 | Обучающийся полностью выполнил программу практики; имеет заполненный дневник с несущественными замечаниями. Обучающийся способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на уровне выше среднего компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его без существенных замечаний.                                                                                                    |
| Зачтено с оценкой<br>«удовлетворительно» (3)      | Обучающийся полностью выполнил программу практики не в полной мере, но пробелы не носят существенного характера; имеет заполненный дневник с несколькими несущественными замечаниями. Обучающийся в основном способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики, но некоторые из них сформированы недостаточно. У обучающегося сформированы на среднем или выше низкого уровня компетенции, предусмотренные программой практики; обучающийся в основном способен изложить ключевые понятия, изучаемые во время практики, но допускает несущественные ошибки. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики и защитил его с несколькими замечаниями. |
| Зачтено с оценкой<br>«неудовлетворительно»<br>(2) | Обучающийся не выполнил программу практики; имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник практики или не имеет заполненного дневника. Обучающийся не способен продемонстрировать практические умения и навыки работы, освоенные им в соответствии с программой практики. У обучающегося не сформированы компетенции, предусмотренные программой практики. Обучающийся подготовил отчет о прохождении практики с нарушениями или не подготовил его.                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер протокола<br>заседания кафедры<br>(кафедр), на котором были<br>рассмотрены и одобрены<br>изменения и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего кафедрой<br>(заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |
|          |                                |                                                                                                                              |                                                                               |