

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института философии
Скляр П.П.


(подпись)
» Скляр П.П. 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

По направлению подготовки 46.03.01 История
Профиль «Историческое краеведение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология истории» по направлению подготовки 46.03.01 История. – с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология истории» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 октября 2020 года № 1291.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Бондаренко Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
«18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории _____ Бельдюгин В.А.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической
комиссии института философии _____ Пидченко С.А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование представления о специфике теории и методологии исторической науки как части системы гуманитарного знания.

Задачи:

формирование представления о междисциплинарности как необходимом условии современной гуманитарной науки в целом и истории в частности;

ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами междисциплинарного подхода в исторической науке;

формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины;

изучить основные направления развития методологии гуманитарных наук второй половины XX – начала XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методология истории» входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.01 История.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания, полученными студентами в ходе изучения базовых и специальных курсов по отечественной и всемирной истории, философии; умения устанавливать причинно-следственные связи в развитии и становлении исторической науки; излагать и критически анализировать информацию, владеть исторической терминологией, базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов исторического процесса; владеть приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История исторической науки» и служит основой для освоения дисциплин «Историческая антропология».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	ОПК-4.1 Осуществляет научно-исследовательскую работу в соответствии с тематикой курсов. ОПК-4.2 Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики	Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений;

	<p>научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.3 Применяет в исследовательской деятельности научные концепции и исследовательские подходы.</p>	<p>принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно-следственные связи; организовывать процесс научного исследования; формулировать цели и задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ</p>
<p>ПК-3 Способен анализировать исторические процессы и явления, проводить локальные исторические (или конкретно исторические) исследования и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>ПК-3.1 Использует основные методы поиска, сбора, обработки, хранения и представления исторической информации, необходимой для осуществления учебной и исследовательской деятельности. ПК-3.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ информации, устраняет пробелы в информации, необходимые для решения поставленной проблемы. Выбирает самостоятельно тему исследования, формулирует проблему и гипотезу. ПК-3.3 Осуществляет научно-исследовательскую работу по истории, использует современные методы исторического</p>	<p>Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений; принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно-следственные связи; организовывать процесс научного исследования;</p>

	исследования; публично представляет результаты исследовательской деятельности.	формулировать цели и задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ
ПК-4. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин.	ПК-4.1 Применяет технологии поиска информации в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в историческом исследовании. ПК-4.2 Структурирует базовые знания археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин для использования в исторических исследованиях. ПК-4.3 Анализирует и интерпретирует базовые знания археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин в соответствии с задачами исторического исследования.	Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений; принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно-следственные связи; организовывать процесс научного исследования; формулировать цели и задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)		108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68		24
Лекции	34		12
Семинарские занятия	34		12
Практические занятия	-		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	38		82
Форма аттестации	зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет исторической науки

Определение и отграничение предмета. Соотношение в истории науки и искусства. Соотношение в истории прошлого и современности. Структура предмета исторической науки.

Тема 2. Социальные функции исторической науки

История как память человечества (функция социальной памяти). Воспитательная функция истории. Использование исторического опыта - уроков истории (прогностическая функция).

Тема 3. Структура исторического исследования

Выбор темы и эвристические процессы. Изучение литературы и определение проблематики. Анализ источников и синтетические процессы.

Тема 4. Принципы исторического познания. Особенности исторического познания. Исторический факт

Что такое исследовательские принципы? Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип причинности. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов.

Тема 5. Методы исторического познания

Методология источниковедения: общие вопросы исторической критики источников всех видов

Историческая критика (критика). Этапы исторической критики. Отцы-родоначальники исторической критики. Методы искажения и восстановления исторической правды.

Методология источниковедения: особенности анализа отдельных видов источников

Анализ статистических материалов. Историческая критика парламентских документов. Анализ дипломатических документов. Периодическая печать. Мемуарная литература. Художественная литература.

Методология историографии

Развитие отечественной методологии историографии. Понятийный аппарат: историография и близкие дисциплины. Историографические источники. Компоненты и модель историографического исследования.

Тема 6. Теории исторического процесса

Ранние теории. Период Возрождения – первая половина XIX в. Марксизм. Неоэволюционизм. Теории цивилизаций. Теории модернизации. Мир-системный анализ. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в.

Тема 7. Факторы исторического процесса

Природный фактор. Демографический фактор. Производственно-технологический фактор. Фактор диффузии инноваций. Роль личности в истории.

Тема 8. Новые направления исторического исследования

Школа «Анналов» и историческая антропология. Гендерная история. История повседневностей и микроистория. Устная история.

Тема 9. Методы исторического исследования

Основы методологии социального и исторического познания. Методы исторического исследования. Логические методы и средства в социальном и историческом познании. Кросс-культурные методы. Клиометрика. Математическое моделирование исторических процессов. Клиодинамика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет исторической науки	2		2
2	Социальные функции исторической науки	6		2
3	Структура исторического исследования	2		2
4	Принципы исторического познания. Особенности исторического познания. Исторический факт	10		2
5	Методы исторического познания	4		2
6	Теории исторического процесса	2		2
7	Факторы исторического процесса	2		
8	Новые направления исторического исследования	2		
9	Методы исторического исследования	4		
Итого:		34		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теория и методология истории как учебная дисциплина	2		2
2	Предмет исторической науки	2		2
3	Социальные функции исторической науки	2		2
4	Структура исторического исследования	2		2
5	Эмпирический и теоретический уровни познания в историческом исследовании	2		2
6	Категории исторической науки	2		2
7	Методы исторического исследования	4		
8	Теория как форма научного знания	2		
9	Марксизм как теория исторического процесса	2		
10	Цивилизационный подход в изучении истории	4		
11	Географическая парадигма в историческом познании	2		
12	Новые направления исторического исследования	4		
13	Новые методологические подходы в историческом познании	4		
Итого:		34		12

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Теория и методология истории» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет исторической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
2	Социальные функции исторической науки	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
3	Структура исторического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному	4		9

		контролю знаний и умений			
4	Принципы исторического познания. Особенности исторического познания. Исторический факт	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
5	Методы исторического познания	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
6	Теории исторического процесса	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
7	Факторы исторического процесса	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
8	Новые направления исторического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	4		9
9	Методы исторического исследования	Подготовка к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6		10
Итого:			38		82

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Теория и методология истории» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения

(технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

2.История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Давыдова Ю. А., Матюхин А. В., Моржеедов В. Г. - М. : Университет "Синергия", 2019. Университет "Синергия" Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703491.html>

3.История и философия науки [Электронный ресурс] / Воробьева С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444832.html>

4.Моисеева И.Ю., История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие в 2 ч./ Моисеева И.Ю. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017128.html>

б) дополнительная литература:

1.История [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ К.Н. Гацунаев - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726417769.html>

2.Лаппо-Данилевский А.С., Методология истории / Лаппо-Данилевский А.С. - М.: Академический Проект, 2013. - 602 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-1393-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829113933.htm>

3.Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М. : ВЛАДОС, 2012.

4.Структурные трансформации и развитие отечественных школ политологии: Научное издание [Электронный ресурс] / Гаман-Голутвина О.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785756708134.html>

5.Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции [Электронный ресурс] / Дышлок И.С. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927505869.html>

6.Философия истории. Общая теория исторического процесса [Электронный ресурс] / Семенов Ю.И. - М.: Академический Проект, 2013. Технологии истории Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829114671.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Теория и методология истории» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и методология истории»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1.Предмет исторической науки	3
				Тема 2.Социальные функции исторической науки	3
				Тема 3.Структура исторического исследования	3
				Тема 4.Принципы исторического познания. Особенности исторического познания. Исторический факт	3
				Тема 5.Методы исторического познания	3
				Тема 6.Теории	3

				исторического процесса	
2	ПК-3	Способен понимать движущие силы исторического процесса, место человека в политической организации общества.	ПК-3.1	Тема 5. Методы исторического познания	3
3	ПК-4	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, этнологии и специальных исторических дисциплин.	ПК-6.3	Тема 3. Структура исторического исследования	3
				Тема 4. Принципы исторического познания. Особенности исторического познания. Исторический факт	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений; принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

			<p>историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно-следственные связи; организовывать процесс научного исследования; формулировать цели и задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ</p>		
2	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.3	<p>Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений; принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно-следственные связи; организовывать процесс научного исследования; формулировать цели и</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 5, Тема 6, Тема 7,	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

			задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ		
3	ПК-4	ПК-4.3	Знать: методы исторического исследования, приемы анализа источников и научной литературы, особенности составления письменных работ и устных выступлений; принципы планирования и организации научного исследования; Уметь: систематизировать имеющиеся знания для реконструкции исторического процесса; оперировать историческими источниками для подкрепления своей гипотезы; находить причинно- следственные связи; организовывать процесс научного исследования; формулировать цели и задачи исследования; Владеть: междисциплинарными методами работы с источниками; навыками работы с информационными технологиями; методами написания письменных работ	Тема 9, Тема 10, Тема 11	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях (в виде сообщений), контрольные работы, практические задания, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Теория и методология истории»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Место и роль теории и методологии науки на современном этапе исторического развития.
2. Структура, функции предмета теории и методологии истории.
3. Источники формирования теории и методологии истории, их роль в формировании теории и методологии истории в самостоятельную область научного знания.
4. Характеристика начального этапа формирования теории и методологии истории – прагматическая история.
5. Развитие теории и методологии истории в средневековой историографии.
6. Характеристика формирования научного подхода в изучении прошлого в мировой историографии.
7. Сциентический и культурологический подходы в историографии.
8. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
9. Микроистория как методология истории.
10. Гендерный подход в исторических исследованиях.
11. Устная история как «новая область исторической науки»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Структура исторического знания
2. История как процесс
3. История как инструмент политики
4. Линейные и циклические представления о развитии истории
5. Проблема объективности исторического познания

6. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов
7. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
8. Социальные функции исторической науки
9. Теории цивилизаций как теории исторического процесса
10. Теории модернизации как теории исторического процесса
11. Мир-системный анализ
12. Макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в.
13. Природный фактор исторического процесса
14. Демографический фактор исторического процесса
15. Производственно-технологический фактор исторического процесса
16. Фактор диффузии инноваций
17. Роль личности в истории
18. Школа «Анналов» и историческая антропология
19. Гендерная история
20. История повседневностей и микроистория
21. Устная история
22. Основы методологии социального и исторического познания
23. Методы исторического исследования
24. Логические методы и средства в социальном и историческом познании
25. Кросс-культурные методы
26. Клиометрика
27. Математическое моделирование исторических процессов.
Клиодинамика.
28. Историко-сравнительный метод
29. Историко-типологический метод
30. Специальные методы исторического исследования
31. Методология истории Лаппо-Данилевского
32. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
33. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
34. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения.
Европейские просветители.
35. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
36. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
37. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
38. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.

41. Теория истории в позитивизме.
42. Огюст Конт и его историософские взгляды.
43. Английский позитивизм Г.Спенсера.
44. Позитивизм и появление науки источниковедение.
45. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
46. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
47. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
48. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
49. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
50. Poleмика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. Слово «история» имеет происхождение:

- а) древнеегипетское
- б) древнееврейское
- в) древнегреческое
- г) древнеиндийское

2. Первоначально термин «история» означал:

- а) суд и расправа
- б) обращение к богам
- в) знания, полученные от других людей через расспросы
- г) описание какой-либо местности

3. Древнеримский оратор Марк Тулий Цицерон называл историю:

- а) огромным кладбищем
- б) учительницей жизни
- в) совокупностью фактов, относящихся к прошлой жизни
- г) увеселительным занятием

4. По мнению Николая Михайловича Карамзина «история» - это

- а) деятельность людей, преследующих свои цели
- б) священная книга народов
- в) последовательность значимых событий
- г) наука, выявляющая закономерности развития общества

5. Установите соответствие функции исторического знания и соответствующее ей определение:

- а) познавательная 1) в предвидение будущего
- б) прогностическая 2) выявление закономерностей исторического развития
- в) практико-политическая 3) выработка научно обоснованного политического курса

6. Установите соответствие между высказыванием о значении истории и его автором:

- а) Н.Г. Чернышевский 1) «история учит даже тех, кто у нее не учится...»
- б) Лев Диакон 2) «..не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно»
- в) В.О. Ключевский 3) «История словно воскрешает или вдыхает новую жизнь в умершее...»

7. Соотнесите функции исторического знания и ее определение:

- а) воспитательная 1) формирование взглядов на объективную реальность
- б) интеллектуально-развивающая 2) пополнение багажа знаний, развитие памяти и мышления
- в) мировоззренческая 3) передача социального опыта, формирование нравственных качеств личности

8. Отечественная история относится к блоку _____ дисциплин:

- а) социально-гуманитарных в) общепрофессиональных
- б) естественно-научных г) специальных дисциплин

9. Отечественная история – это...

- а) раздел всеобщей истории
- б) неотъемлемая часть всемирной истории
- в) составная часть истории средних веков
- г) составляющая истории Нового времени

10. Предметом изучения истории являются:

- а) экономическое развитие общества на определенном этапе
- б) деятельность правительств, политических партий, отдельных личностей и социальные движения
- в) развитие общественно-политической мысли и культуры
- г) 1,2,3

11. Метод – это...

- а) явления и процессы, которые изучает наука
- б) закономерность, выявленная в процессе познания
- в) совокупность приемов и способов получения нового знания
- г) скрытое знание

12. Методология – это ...

- а) учение о методах
- б) раннее название исторической науки
- в) вспомогательная историческая дисциплина
- г) первый раздел курса «Отечественная история»

13. Установить соответствие между концептуальной моделью истории и ее сторонниками:

- а) циклическая 1) Г. Гегель и К. Маркс
- б) линейная 2) К. Ясперс и О. Шпенглер
- в) спиралевидная 3) Вольтер и Д. Дидро
- г) многовариантная 4) Платон и Полибий

14. Установить соответствие между методом и его определением:

- а) синергетика 1) Учение о развитии
- б) герменевтика 2) Теория самоорганизации открытых систем
- в) диалектика 3) Толкование (уяснение) смысла и значения

15. Относительно замкнутое и локальное состояние общества, отличающееся общностью религиозных, психологических, культурных, географических признаков – это

- а) формация в) страна
- б) цивилизация г) государство

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Понятие «методология», методология истории.
- 2 Проблемы методологии в отечественной историографии.
- 3 Что такое обыденное историческое познание?
- 4 Что такое научное историческое познание?
- 5 В чем актуальность тематики исследований?
- 6 Назовите научные школы (направления) историков?
- 7 Научное и художественное в изображении исторической действительности..
- 8 Историография как разновидность художественного жанра.
- 9 Соотношение научно-исторического и художественного изображения действительности?
- 10 Проблема языка и стиля научной и художественной форме отображения действительности.
- 11 Соотношение истории естественных наук.
- 12 Первая особенность истории как науки.
- 13 Вторая особенность истории как науки.
- 14 Третья особенность истории как науки.
- 15 Что такое исторический опыт и уроки истории, в чем их назначение?

- 16 В чем назначение и каков механизм предвидения будущего?
- 17 В чем отличие предвидения от пророчеств и фантастики?
- 18 Что такое историческое сознание? Каковы его виды и источники формирования?
- 19 В чем заключается воспитание историей?
- 20 В чем выражается цивилизованный подход к истории?
- 21 Что такое концепция о культурах как множестве замкнутых организмов (О.Шпенглер)?
- 22 В чем выражается теория «локальных цивилизаций» (А. Тойнби)?
- 23 В чем суть идеи периодизации истории?
- 24 В чем выражается идея о разных темпах развития исторического времени (Ф. Бродель)?
- 25 В чем заключается идея единства человеческой истории (К. Ясперс)?
- 26 В чем отличие теологического варианта необходимости от светского варианта?
- 27 Чем отличаются законы истории от законов природы?
- 28 Назовите соотношение причинно-следственных связей применительно к историческому познанию.
- 29 Что такое контент-анализ?
- 30 Назовите приемы измерения и моделирования исторических явлений.
- 31 Где используется выборочная статистика?
- 32 Что такое метод корреляции?
- 33 Что такое статистический метод и условия его рационального применения?
- 34 В каком смысле слово является ключом к пониманию события?
- 35 Что такое «метод пережитков»?
- 36 В чем отличие ретроспективного характера исторического познания от ретроспективного метода?
- 37 В чем суть сравнительно-исторического метода в истории и его применении?
- 38 В чем необходимость применения и функции биографического метода?
- 39 Какова роль описания в работе историка?
- 40 Что значит методология и методика исторического исследования?
- 41 В чем суть проблемы смысла и цели в истории?
- 42 Что значит формализмы неязыкового происхождения?
- 43 В чем суть слов, терминов заимствованных из других научных дисциплин?
- 44 Что такое научные исторические понятия?
- 45 В чем особенность литературного языка эпохи и языка исторических источников?
- 46 В чем суть исторической перспективы и проблемы критерия объективности исторического познания?

- 47 В чем проблема активности научного мышления: история и квантовая механика.
- 48 Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и исторического познания (античность, средние века, Новое время, Б.Г. Нибур и проблемы гносеологии, Л. Ранке и проблема объективности и.т.д.).
- 49 Соотношение исторического и логического. В чем его суть?
- 50 В чем суть становления историзма и исторического развития?
- 51 Что такое просветительская историография?
- 52 В чем суть появления термина «историзм»?
- 53 В чем отличие географического, психологического и демографического детерменизма?
- 54 Что такое материальные факторы в истории?
- 55 В чем суть концепции идеальных движущих сил?
- 56 Что такое и в чем суть теорий цикличности, прогрессе и упадка (регресса)?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)